



Jessie Baker School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Cynthia Shapton

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146032999

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Jessie Baker School | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro sitio escolar se reunió con las partes interesadas durante todo el año escolar. Discutimos la transición al aprendizaje a distancia al comienzo del año, así como el efecto que tiene nuestro año de aprendizaje a distancia en nuestro LCAP planificado. El equipo escolar se reunió todos los lunes para discutir los cambios que podrían ser necesarios para apoyar el apoyo al aprendizaje a distancia en nuestro sitio de

educación especial. Se mantuvieron las conversaciones en curso con las partes interesadas en la junta del equipo, la junta de liderazgo, las juntas virtuales zoom de comunicación con los padres.

Juntas del comité escolar local - 30/9/20, 29/10/20, 3/2/21, 3/5/21

Juntas del comité escolar ELAC - 29/10/20, 10/12/20, 3/2/21

Juntas de padres: 14/8/20, 9/11/20, 12/1/21, 9/3/21 y junta continua con los padres durante este año escolar

Juntas de personal escolar: todos los lunes a partir del 10/8/20

Se buscaron aportes continuos a través de la comunicación constante con las partes interesadas y los padres.

Nuestras partes interesadas y en las reuniones se discutieron los temas del avance para el próximo año y las discusiones sobre cómo mantener el LCAP prácticamente igual debido al año pasado

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El personal escolar de Jessie Baker, las partes interesadas y los equipos de liderazgo llegaron a un consenso sobre los objetivos estratégicos que debían continuar para el próximo año. La colaboración con los diversos equipos y recursos nos permite obtener una dirección clara para seguir avanzando como una unidad, especialmente después de nuestro año de aprendizaje a distancia. El consenso de nuestras partes interesadas es un camino claro que nos permite avanzar con objetivos casi iguales para el próximo año en nuestras cuatro áreas de objetivos.

Fue importante que la perspectiva de los temas sociales y emocionales estuviera en el primer lugar durante el año escolar. A las partes interesadas les gustaría recibir apoyos de aprendizaje social y emocional a través de lecciones en el aula con aprendizaje profesional continuo para todo el personal escolar. Los apoyos adicionales para la participación familiar también son un área importante para nuestras partes interesadas y grupos unitarios.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Todas las unidades del equipo notaron al comienzo del año que los alumnos tienen dificultades con el acceso a Internet y el uso de tecnología pues ellos no lo habían usado antes. Muchos no pudieron hacer uso de la instrucción que se brindó debido a sus habilidades en tecnología. El personal escolar de Baker tuvo que enseñar a los alumnos y padres individualmente cómo administrar y usar la parte tecnológica del plan de estudios. Los padres brindaron información al personal sobre el aprendizaje a distancia, la falta de Internet y los conceptos básicos del uso de Google Classroom y Zoom.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE

- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Aumentar el número de alumnos que alcanzan el nivel de capacidad de instrucción en todas las materias y así de los puntajes y datos de referencia del programa ULS. Nos esforzamos por mejorar el progreso y los logros de los alumnos en todas las áreas del contenido de instrucción académica especializada.

Métrica: Instructional Materials

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>A. Comprar materiales y equipos complementarios, incluso tecnología actualizada para mejorar la instrucción en el aula para todos los alumnos de los programas: EL, jóvenes de crianza temporal, Título I-bajos ingresos: todos los alumnos en riesgo</p> <p>B. Comprar suministros: papel, tinta y otras herramientas relacionadas con alumnos y sus necesidades especiales en todas las áreas de su educación.</p> <p>C. Interpretar los resultados del examen ELPAC para tomar decisiones informadas</p> <p>D. Viajes de excursiones de orientación académica relacionadas con alumnos con necesidades especiales y sus logros en todas las áreas, incluso la educación física, habilidades para la vida independiente y capacitación en habilidades laborales.</p> <p>E. Proporcionar desarrollo y educación profesional continua relacionada con alumnos con necesidades especiales, alumnos del idioma inglés, EL, y su</p>	<p>Recursos y publicaciones por varios autores:</p> <p>Using Systematic Instruction and Graphic Organizers to Teach Concepts to Students With Autism Spectrum Disorders and Intellectual Disability Victoria Knight et. al. 2/25/2013</p> <p>The Journal of Education for Students Placed at Risk - Jeffery C. Wayman 11/16/09</p> <p>Karin Bertills et al; February 2018- Relationships between -Physical Education and students Self Efficacy, aptitude to participate in PE and functional skills: with special focus on students with Disabilities</p> <p>Ley de no Niño Dejado Atrás, NCLB</p> <p>La investigación basada en el criterio que:</p>	<p>Metas, estándares y datos de evaluación de puntos de referencia del IEP</p> <p>Observaciones en el aula</p> <p>Puntos de referencia de la rúbrica y el aula</p> <p>Examen ELPAC</p> <p>Recorridos administrativos</p>

rendimiento en todas las áreas, incluso el apoyo y el desarrollo del idioma inglés EL integrado, educación física, habilidades para la vida independiente y capacitación en habilidades laborales.

- Se alinean con los estándares del estado de California
- Todos los datos son observables y medibles
- Materiales basados en estándares
- El programa ULS utiliza objetivos de instrucción para vincular los estándares de contenido académico con los materiales y actividades del plan de estudios de educación especial, SPED.
- Metas alineadas con los estándares educativos y de transición del estado.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$500	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2283	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7150/0000)	\$500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$11000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services	

Meta Escolar 1.2

Aumentar el número de alumnos que alcanzan niveles más altos en su capacidad en las materias básicas con respecto a su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Esforzarse por mejorar el rendimiento estudiantil cada año y trabajar para lograr un alto rendimiento estudiantil en todas las áreas de la vida funcional y académica.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
A. Completar perfiles de	Recursos por varios autores:	• Observación en el aula

observación y administrar evaluaciones comparativas
 B. Proporcionar materiales y equipos complementarios para nuestra población especial
 C. Capacitación continua para los auxiliares de maestros de la escuela
 D. Proporcionar tiempo de colaboración entre las cohortes de niveles de grado
 E. Proporcionar capacitación profesional continuo para aumentar el acceso y la comprensión de los materiales en todas las áreas de las necesidades académicas de nuestros alumnos del programa del idioma inglés, EL/con necesidades especiales
 F. Mantener la tecnología actual y actualizarla según sea necesario

Assistive Technology in Special Education and the Universal Design for Learning
 Alnahdi, Ghaleb
 Journal of Educational Technology - TOJET, v13 n2 p18-23 Apr 2014

Supporting English Learners with disabilities
 California Common Core State Standards Symposium
 May 3, 2016

Pricilla Wohlstetter, et al - Creating a system, 2008 for data-driven decision making: applying the principal agent framework -

Hamilton, L US department of Education, et al, 2009
 The goals of tools like the ULS GPS is to equip educators who work with students with significant disabilities so that they have data to drive their instructional practices. This data helps educators determine where the skills of their students lie across all content levels and where they need to be in order to be successful to the best of their cognitive and physical abilities.

- Recorrido administrativo
- Puntuaciones del examen ELPAC
- Datos de referencia del programa ULS
- Puntuaciones del programa CAA
- Evaluaciones/observación del habla y el lenguaje para todos los usuarios del programa CAA

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1600	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2412	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Todos los equipos del nivel de grado y los equipos de intervención y de apoyo operarán como una comunidad de capacitación profesional (PLC) de alto funcionamiento para compartir las mejores prácticas, analizar los datos de evaluación del programa ULS y hacer modificaciones a la instrucción, según los datos y las necesidades de los alumnos. Participación en la intervención continua para mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las áreas de necesidad y para garantizar que todos los alumnos alcancen su mayor potencial en todas las áreas.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>A. Brindar capacitación continua para nuestros alumnos identificados dualmente durante los talleres de capacitación, PLC, para fortalecer nuestra conciencia sobre el propósito de las prácticas de PLC y nuestro enfoque en los resultados de los alumnos en todas las áreas de necesidad.</p> <p>B. La administración participa rutinariamente en los talleres PLC</p> <p>C. Administración oportuna de evaluaciones basadas en el desempeño.</p> <p>D. Completar e interpretar las evaluaciones del examen ELPAC con respecto los resultados de nuestra población de educación especial, SPED</p> <p>E. El coordinador del programa del idioma inglés, EL, ayudará con la identificación y la asignación de los alumnos EL, la reclasificación de los alumnos fluidos en el idioma inglés, RFEP, el seguimiento de estos alumnos RFEP y el apoyo para las reuniones del comité de consejeros ELAC</p>	<p>Recursos y publicaciones por varios autores:</p> <p>Supporting Professional Development in Special Education with Web-Based Professional Learning Communities: New Possibilities with Web 2.0 Elizabeth Hardman, December 1, 2012</p> <p>Pricilla Wohlstetter et al, 2009 Creating a system for data-driven decision making: applying the principal agent framework.</p> <p>June Gothbery et al, 2017; Council for Exceptional Children Successful Transition of Students with Disabilities to 21st century Careers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en el aula • Tutorial administrativo • Establecer metas, toma de medidas y analice de resultados • Puntuaciones del examen ELPAC • Evaluaciones de maestros • Notas de reunión del taller de capacitación, CLP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services	
EL Supplemental (7150/0000)	\$2400	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Proveer a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y atractivo mediante la implementación del programa de apoyo e intervención al comportamiento positivo, PBIS, y monitorearlo mensualmente por el equipo de PBIS.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
A. Implementación del programa PBIS con estrategias enseñadas con el personal y los alumnos B. Reuniones mensuales del equipo de PBIS C. intervenciones en el sitio según la necesidad del alumno D. Lanzamiento del programa PBIS para revisar las expectativas de todos los alumnos en todos los lugares donde ellos están E. Letreros de estacionamiento y letreros del programa PBIS del sitio escolar F. Noche de regreso a la escuela con información del programa PBIS, continuación de boletos de	Recursos y publicaciones por varios autores Understanding Real-World Implementation Quality and “Active Ingredients” of PBIS <i>Prevention science</i> volume 14, pages 593–605(2013) Robert Marzano, "What works in Schools," 2002 (Safe and Orderly Environment) Is School side Positive Behavior Support and Evidenced based Practice?" by Rob H. Horner, George Sugai, and Timothy Lewis	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de datos sobre referencias a la oficina de la directora • Encuesta de clima escolar • Resultados de la reunión del equipo del programa PBIS • Mayor participación de las partes interesadas • Disminución en las referencias de comportamiento

Baker para alumnos y manuales para padres
 G. Compartir el análisis de datos con el personal escolar y las partes interesadas
 H. Proporcionar y pagar cualquier material y equipo complementario y pago al personal escolar del programa ESY - fondos utilizados para habilidades para la vida - fuera del alcance regular.
 I. Continuación de los sistemas: almuerzo Royal, boletos para Bulldog, notas para el hogar, letreros, pancartas
 J. Educación continua de los maestros en las mejores prácticas sobre manejo del comportamiento/recopilación de datos
 K. Utilizar intervenciones en el sitio escolar

Carr, E.G., Horner, R H., Turnbull, A.P., Marquis. J.G., Magito-McLaughlin,D.,McAtee, M.L., et al. 1999
 Positive behavior support for people with developmental disabilities: a research synthesis

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
--	---

Meta Escolar 4.1

Aumentar las oportunidades de participar en eventos escolares enfocándose en grupos de padres que tradicionalmente no asisten a funciones escolares.
 Esto incluirá juntas de los comités y organizaciones escolares de SSC, ELAC, PTO, conferencias de padres,

IEP de alumnos, eventos comunitarios de toda la escuela como los juegos Baker, noche de regreso a la escuela, subasta escolar anual, show de talentos de la primavera, Spring Fling, asambleas de padres mensuales del programa del comportamiento PBIS, exhibiciones artísticas de alumnos

Métrica: Relationships Between Staff and Families

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>A. Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar en todos los idiomas principales representados en nuestro sitio escolar</p> <p>B. Charla de café con los padres. Financiar refrigerios ligeros para eventos familiares y comunitarios, IEP y con los comités ELAC, SCC, conversación y café.</p> <p>C. Aumentar la asistencia a la noche de regreso a la escuela: llamadas a los padres, señalización/publicación, mayor conciencia con una variedad de herramientas de comunicación</p> <p>D. Asegurarse de que las comunicaciones de la escuela en el hogar se traduzcan según sea necesario en todos los idiomas: utilice el programa de comunicación Talking Points</p> <p>E. Hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a los padres a eventos en inglés y español</p> <p>F. Utilizar el programa Synergy y la comunicación entre la escuela y el hogar</p> <p>G. Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, en el sitio web, en Synergy y a través de las redes sociales.</p> <p>H. Continuar mejorando las actividades para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos.</p> <p>I. Proporcionar materiales, equipos y personal complementarios</p> <p>J. Utilizar el bilingüe asociado BTA durante las conferencias de la escuela en el hogar y las juntas</p>	<p>Recursos y publicaciones por varios autores:</p> <p>Olivos, E. M., Gallagher, R.J. and Aguilar, J. 2010. Fostering collaboration with culturally and linguistically diverse families of children with moderate to severe disabilities. Journal of Educational and Psychological Consultation. 20(), 28-40.1</p> <p>Investing in Collaboration: Special Educators and Their Readiness for Home School Collaboration Latunde, Yvette; Louque, Angela Journal of Urban Learning, Teaching, and Research, v8 p73-82 2012</p>	<p>Encuestas para padres</p> <p>Inscripciones para eventos</p> <p>Participación en eventos escolares.</p> <p>Hojas de registro de admisión</p> <p>Participación de las personas interesadas</p> <p>Mayor participación de los padres en la membresía de los comités y organizaciones SSC y PTO</p>

IEP.
 K. Promover la participación de los padres en las organizaciones PTO y SSC
 L. Refrigerios ligeros para la reunión del programa EL

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7150/0000)	\$196	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 4.2

Aumentar las asociaciones comunitarias que apoyan directamente a los alumnos (escuelas, empresas y organizaciones benéficas de los alrededores)

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>A. Oportunidades de la noche de regreso a clases y juegos de competencias Baker</p> <p>B. Hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a los socios de la comunidad a los eventos</p> <p>C. Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, sitio web y redes sociales.</p> <p>D. Mejorar las actividades a través de las asociaciones comunitarias para satisfacer las necesidades sociales y académicas de los estudiantes - alcance comunitario - a través de la comunicación</p> <p>E. Comunicarse con la comunidad de manera continua con todos los alumnos utilizando todas las</p>	<p>Recursos: la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación...</p> <p>Parent, Family, Community Involvement in Education http://www.nea.org/assets/docs/PB11_Parentinvolvement08.pdf</p> <p>Otros recursos:</p> <p>A Model for Building School–Family–Community Partnerships: Principles and Process, Julia Bryan and Lynette Henry First published:12 September 201</p>	<p>Aumentar el número de personas interesadas que participan y se enlazan a Jessie Baker</p>

fuentes de comunicación		
-------------------------	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Jessie Baker School (505) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	2.0000	\$0	\$167,586	\$167,586	\$167,586	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$2,412	\$2,412	\$2,412	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,596	\$3,596	\$1,000	\$2,400	\$0	\$196	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$37,383	\$37,383	\$24,883	\$2,000	\$2,000	\$8,500	\$0
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	0.6875	\$0	\$32,804	\$32,804	\$0	\$0	\$32,804	\$0	\$0
3505 Jessie Baker 6500 Special Education	42.4000	\$0	\$3,583,302	\$3,583,302	\$3,583,302	\$0	\$0	\$0	\$0
3711 Special Education Preschool 6500 Special Education	1.7500	\$0	\$39,081	\$39,081	\$39,081	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	46.8375	\$0	\$3,867,164	\$3,867,164	\$3,818,264	\$4,400	\$35,804	\$8,696	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$70,187
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$3,796,977

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$4,201	Título I Sin Hogar	\$1,322
Título I Servicios Centralizados	\$9,978	Título I Preescolar	\$0

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

**Presidente/a del Comité Escolar
Local**

Christina Ortiz

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**

Debbie Wayne
