



John Reith Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Katie Hedrick

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146107916

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

John Reith Elementary | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El Director, el Subdirector, el Comité de ELAC, el Personal escolar, el consejo del sitio escolar y nuestra comunidad se reunieron en múltiples ocasiones para preparar, planificar y crear el plan LCAP de la Primaria John Reith. Utilizamos y creamos encuestas de padres, alumnos y personal escolar para crear el LCAP 2021. En eventos familiares, noches profesionales, charlas de café y por correo electrónico, se les pidió a los

padres que dieran y compartieran sus comentarios sobre la creación de este plan. Este plan también fue creado por nuestro consejo de sitio escolar en cada una de nuestras reuniones del consejo durante el año escolar 2020-2021. Los datos se revisaron en cada una de estas reuniones. Todas las partes interesadas compartieron sus conocimientos, necesidades y evaluaciones para el desarrollo de este plan.

Se celebraron reuniones de personal escolar y se recopilaron datos en las fechas del: 8-10-20, 8-11-20, 8-17-20, 8-31-20, 11-9-20, 1-11-20, 1-25-21, 2-22-21, 3-8-21, 3-29-21, 4-11-21

Se celebraron reuniones de liderazgo y se recopilaron datos en las fechas del: 8-24-20, 12-17-20, 2-1-21, 5-17-21

Se llevaron a cabo reuniones de liderazgo de AVID y se recopilaron datos sobre en las fechas del: 6-11-20, 6-22-20, 11-18-20, 12-4-20, 4-21-21

Se celebraron reuniones del Consejo de Sitio Escolar y se recopilaron datos en las fechas del: 9-3-20, 12-10-20, 1-21-21, 5-20-21

Eventos para padres: 8-12-20, 10-16-20

Se celebraron reuniones de ELAC y se recopilaron datos en las fechas del: 9-18-20, 12-11-20, 2-26-21, 5-21-21

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Durante nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar, revisamos los datos y el progreso en cada uno de nuestros objetivos de LCAP. Examinamos los datos de: El Ca State Dashboard, revisamos los datos más antiguos de CAASP para observar históricamente los puntajes de evaluación de ELA y matemáticas, nuestros datos de absentismo escolar, nuestros datos de suspensión y disciplina, los puntajes de fluidez en el aula, los resúmenes LETRS y Barksdale de los maestros de primaria, los datos mensuales de I Ready, los datos de fluidez y nuestros datos mensuales recopilados por nuestro equipo de intervención. Nuestros dos subgrupos a los que nos dirigimos este año y el pasado, son nuestros alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades, los cuales hicieron algo progresos en el aprendizaje a distancia. El subgrupo que tuvo la menor cantidad de crecimiento fue nuestros alumnos aprendices del idioma inglés. A partir de las encuestas de padres, alumnos y personal escolar, el equipo acordó continuar con los maestros de intervención académica en nuestro nuevo plan, continuar con nuestro plan de capacitación, avanzar con la capacitación de nuestro personal escolar con estrategias GLAD ELD, obtener la mejor tecnología en nuestras aulas y continuar nuestra visión y misión como Escuela Primaria AVID. Algunos otros elementos que el equipo acordó en nuestro nuevo plan LCAP fueron: comprar un programa de lectura para toda la escuela, capacitar a nuestro personal, agregar días de para evaluar, continuar actualizando nuestra tecnología y planificar el desarrollo profesional de AVID.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

La escuela primaria John Reith fue identificada como una escuela alternativa de apoyo y mejora porque nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD) y nuestros alumnos afroamericanos no estaban obteniendo el crecimiento necesario en más de 2 años seguidos. Necesitan una intervención más específica y el personal escolar necesita más capacitación en habilidades fundamentales para satisfacer estas necesidades específicas. Como resultado de nuestra evaluación de las necesidades, se han asignado recursos adicionales para apoyar el aumento de los logros de estos subgrupos.

- Los datos de evaluaciones se recopilan cada trimestre en grupos pequeños de intervención con objetivos y metas de aprendizaje específicos para cada grupo de alumnos, los maestros de intervención académica (AIT), los maestros del aula y nuestro programa de día extendido están apoyando estas necesidades específicas.

- Nuestro tiempo de PLC se ha formado con nuestro Equipo de Educación Especial, Equipo Bienestar y Maestros del aula, para enfocarse en los resultados de los alumnos y para discutir el progreso de SWD y de nuestros alumnos afroamericanos utilizando datos de evaluación intermedia alineados con los estándares.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<p>Meta Estratégica del Distrito1:</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros
<p>Meta Escolar 1.1</p>	
<p>Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento utilizando instrucción de alta calidad y aumentando el número de alumnos que leen a nivel de grado para 3er grado. El 38% de nuestros alumnos de 2º y 3º grado tienen puntajes de fluidez con niveles de precisión por debajo del 95%, el número de alumnos por debajo del 95% disminuirá en un 5% a 33%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos hispanos obtuvieron un puntaje del 28% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 31%. • Los alumnos afroamericanos obtuvieron un puntaje del 20% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 23%. Este es uno de nuestros subgrupos específicos. Aumentaron del 9 al 20% cumpliendo o superando los estándares del año anterior, ¡Lo que representa un crecimiento del 11%! • Los alumnos asiáticos obtuvieron un puntaje del 51% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 54%. • Los alumnos con 2 o más razas obtuvieron un puntaje de 45% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 48%. • Los alumnos de ELL obtuvieron un puntaje del 11% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 14%. Esto fue una disminución del 4% con respecto al año anterior, por lo que proporcionaremos más intervención y apoyo para este subgrupo. • Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron un puntaje del 37% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 40%. 	
<p>Métrica: CAASPP</p>	

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Proveer días de autorización para revisar todos los datos pertinentes. Proveer instrucciones educativas a los maestros y oportunidades de aprendizaje profesional para que puedan asistir a conferencias educativas y relevantes, entrenamientos PLC, entrenamiento en lectura a nivel de grado, Fountas y Pinnell, GLAD, AVID, y otros programas de desarrollo profesional.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proveer tiempo para colaborar con maestros de intervención quienes les enseñaran habilidades básicas para grupos pequeños en comprensión, descodificación, y conciencia fonológica para poder llenar las brechas y lograr que los niños lean a su nivel de grado. 2. Proveer oportunidades al personal para que puedan desarrollar practicas y habilidades, y poder continuar nuestro trayecto para convertirnos en una escuela AVID completamente. <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias AVID, instituto de verano • Afiliación AVID <ul style="list-style-type: none"> ◦ Afiliación AVID anual, \$700 • Reuniones AVID mensuales de PLC <ul style="list-style-type: none"> ◦ \$6480, 18 maestros por mes, 1 hora por mes • Días de autorización mensuales <ul style="list-style-type: none"> ◦ Septiembre -10 maestros X 2 horas de 	<p>Investigación de John Hattie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño del efecto Claridad del Maestro .75 • Tamaño del efecto Desarrollo Profesional .62 • Tamaño del efecto Aprendizaje en Grupos Pequeños .49 • Tamaño de efecto Calidad de la Enseñanza .48 • Tamaño del efecto Credibilidad del Maestro .90 • Tamaño del efecto Programas de Escritura .45 • Tamaño del efecto Estrategias de Enseñanza .62 <p><u>Nuestra meta es convertirnos en una Escuela Primaria AVID.</u> Primaria AVID es un componente fundamental del Sistema AVID para la Preparación para la Universidad y respalda la mission de John Reith en cerrar la brecha de logro preparando a todos los alumnos para la universidad y el éxito en una sociedad global.</p>	<p><u>1. Mediciones que recogeremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudio basado en evaluaciones • Agenda y minutos PLC • Proveer días de autorización para revisar todos los datos pertinentes, GMAP • CAASP • Evaluación de I-Ready al comienzo, mitad y fin del año • Equipos recogerán datos y tomaran decisiones de instrucción basadas en los datos. <p>2. Recogeremos datos de asistencia a conferencias, reuniones mensuales PLC, y entrenamientos mensuales AVID</p> <p>3. Todos los maestros recogerán datos BPST, datos trimestrales de Fountas y Pinnell, sonidos de letras, datos de puntos de referencia, y datos de palabras visuales para revisar como están funcionando los programas.</p> <p>4. Recogeremos datos de los formularios de recorridos semanales en estrategias GALD y AVID utilizadas en los salones de clases. Estos datos serán compartidos durante reuniones de personal.</p>

- capacitación = \$800
- o Octubre - 10 maestros X 2 horas de capacitación = \$800
- o Noviembre - 10 X 2 horas de capacitación = \$800
- o Diciembre - 10 X 2 horas de capacitación = \$800
- o Enero - 10 X 2 horas de capacitación = \$800
- o Marzo - 10 X 2 horas de capacitación = \$800
- o Abril - 10 X 2 horas de capacitación = \$800

3. Daremos capacitación a nuestro personal utilizando: materiales de evaluaciones Fountas y Pinnell

- Daremos días de autorización al personal una vez cada trimestre para que evalúen a sus alumnos utilizando Fountas y Pinnell
- Daremos entrenamiento a todo nuestro personal en como utilizar la herramienta de evaluación de Fountas y Pinnell.

4. Daremos capacitación a el personal en como utilizar las estrategias de GLAD

- Entrenamiento inicial de nuevo personal
 $\$2100 \times 10$
 miembros de personal = \$21,000
- Curso de actualización para personal previamente ya capacitado \$700
 $\times 8 = \$5600$

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5460	Contracts/Services	
EL Supplemental (7150/0000)	\$5000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$4100	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	

Title I – Basic (4900/3010)	\$6900	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3800	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Compraremos carpetas para comunicación con alumnos/padres y agendas para los grados del K-6, para implementación AVID. Incluyendo el acuerdo de mantenimiento en la maquina de copias RISO.</p>	<p>Investigación John Hattie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño del efecto de la involucración parental .51 • La investigación indica que si los alumnos son proporcionados con los materiales y abastecimientos necesarios aumentan los logros y disminuyen las modificaciones de comportamiento. <p>La misión AVID de John Reith es cerrar todas las brechas de logro y preparar a todos los alumnos para estar listos para la universidad y éxito en una sociedad global. El enfoque del sistema AVID esta diseñado para apoyar a los alumnos y educadores a medida que aumentan en aprendizaje y rendimiento en toda la escuela/distrito.</p>	<p>Medidas que recolectaremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos CAASP • Aumento de asistencia de nuestros alumnos AVID • Metas SMART • Datos de los cuestionarios a padres y alumnos demuestran un aumento en comunicación y organización.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$425	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2450	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos

ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de Tecnología para mejorar y continuar cerrando la brecha de logro incluyendo pero no limitado a: bombillas de proyectores SMARTBoard/LCD, impresoras a color y tinta, Chrome Books para uso de los alumnos, y otras necesidades de tecnología. El personal incorporara estrategias y recursos tecnológicos AVID y supervisará el progreso de los alumnos ya identificados.</p>	<p><u>Investigaciones indican que la tecnología tiene un efecto positivo en la cognitivdad, afecto y comportamiento. El uso de tecnología mejora la instrucción y aumenta los logros académicos.</u></p> <p><u>Investigación AVID en Eficacia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://avid.org/AVID-effects 	<p>1. Mediciones que recogeremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAASPP • Maestros de intervención recogerán y analizaran datos de los BPST, fluidez, palabras visuales, y sonidos de letras para medir crecimiento. Tambien recolectaran datos FLEX para medir entendimiento, y el crecimiento Lexile de cada alumno. • Datos de metas SMART según el nivel del grado • Diagnósticos I-Ready, calificación de lectura y matemáticas en la mitad y fin del año .

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3554	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proveer becas para excursiones, pagos de entrada, costo de transporte, contratos en el lugar con proveedores de fuera para garantizar oportunidades de participación a</p>	<p>Investigaciones demuestran que alumnos con estas experiencias demuestran fuertes habilidades en pensamiento critico y altos niveles de tolerancia.</p>	<p>1. Mediciones que recogeremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aplicaran y expandirán su conocimiento de CCSS y NGSS tal como se es

programas culturalmente relevantes/académicas para todos los alumnos.

demostrado con los puntajes SBAC, y los puntajes de otras evaluaciones realizadas en el salón de clases.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proveer a los alumnos con <u>extra suministros y materiales</u> necesarios para apoyar los programas utilizados para aumentar el logro académico para una optima ejecución de GLAD y AVID. Suficiente papel para acomodar a todos los alumnos de alta necesidad académica con objetivo de intervención, clases particulares, y programas de enriquecimiento.</p>	<p>Investigaciones apoya la noción de que proveyendo los materiales y suministros necesarios a cada alumno aumenta el desempeño y disminuyen las modificaciones de comportamiento.</p> <p>Investigación AVID y GLAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75% de los alumnos AVID son procedentes de un nivel socioeconómico bajo, y 80% son alumnos infrarrepresentados. Sin embargo, superan a sus compañeros en métricas cruciales a escala nacional. • Plan de estudio basado en la investigación AVID • https://www.avid.org/AVID-effect • Investigación sobre la eficacia GLAD • https://educationnorthwest.org/sites/default/files/events/resources/impact-of-project-glad-paper-508.pdf 	<p>1. Como mediremos la eficacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos CAASP • Los maestros de aulas AVID recogerán datos cada trimestre en la eficacia de los tiempos de transición y herramientas de organización. • Tasa de asistencia AVID

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$17000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.2

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de logros con los subgrupos de menor rendimiento. Aumentar el número de alumnos que leen a nivel de grado al final de 3er grado con la continuación de las mejores prácticas en 4to, 5to y 6to grado. Apuntaremos una intervención para nuestros subgrupos de menor rendimiento los cuales son: nuestros alumnos afroamericanos, nuestros alumnos de ELL y nuestros alumnos con discapacidades.

- Los alumnos hispanos obtuvieron un puntaje del 28% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 31%.
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje del 14% en o por encima del nivel de grado escolar en 2019, harán un aumento del 3% al 17%.
- Los alumnos afroamericanos obtuvieron un puntaje del 20% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 23%. Este es uno de nuestros subgrupos específicos. Aumentaron del 9 al 20% cumpliendo o superando los estándares del año anterior, ¡Lo que representa un crecimiento del 11%!
- Los alumnos asiáticos obtuvieron un puntaje del 51% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 54%.
- Los alumnos con 2 o más razas obtuvieron un puntaje de 45% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 48%.
- Los alumnos de ELL obtuvieron un puntaje del 11% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 14%. Esto fue una disminución del 4% con respecto al año anterior, por lo que proporcionaremos más intervención y apoyo para este subgrupo.
- Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron un puntaje del 37% en o por encima del nivel de grado escolar en CAASP en 2019, harán un aumento del 3% al 40%.

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Cerraremos la brecha de logro proporcionando a nuestros alumnos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención nivel II: Maestros de intervención trabajaran con grupos pequeños en metas con el 	<p>La investigación respalda que la tecnología tiene un efecto positivo en la cognición, afecto, y comportamiento. El uso de la tecnología mejora la instrucción y aumenta el logro académico.</p>	<p>1. Mediciones que recogeremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de evaluaciones echas a lo largo del año.

objetivos de cerrar la brecha de logro enseñando: fonética, descodificación, mezcla, conciencia fonológica, y habilidades de comprensión.

Personal Suplementario.

- **Maestros de Intervención Académica** - contrataremos tres nuevos maestros 2 a 70% y 1 a 30% para proveer intervención utilizando lectura con guía, intervención de matemáticas, y materiales de instrucción con objetivo de apoyar las necesidades de los alumnos.
- **Paraeducadores** - contrataremos paraeducadores para ayudar en el apoyo de necesidades de intervención de nuestros alumnos.

Investigación en la eficacia de AVID

- <http://www.avid.org/AVID-effect>

Investigación de John Hattie en la intervención

- Tamaño de efecto de aprender en grupos pequeños .49
- Tamaño de efecto de instrucciones en fonética de lectura .60
- Tamaño de efecto en comprensión de lectura .58
- Tamaño de efecto en respuesta a la intervención 1.0

- Maestros de intervención recogerán y analizarán datos de , fluidez, palabras visuales, y sonidos de letras para medir el crecimiento. También recogerán datos FLEX para medir la comprensión y nivel de crecimiento Lexile de nuestros alumnos.
- Datos de fluidez
- Datos CAASP
- Diagnósticos I-Ready. en evaluaciones de medio y fin del año
- Tablero del Departamento Educativo de California, John Reith esta localizado en la Tabla Naranja en general por ELA y naranja en Matemáticas. Estaremos vigilando el crecimiento en Tablero de CA.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$81296	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$38796	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$51858	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Con el fin de ayudar a cerrar la brecha de logro, John Reith hará lo siguiente,</p> <p>1. Complementar el costo de un técnico de biblioteca para ayudar en el apoyo de la literatura en la escuela y cerrar la brecha de logro.</p> <p>1. Ejecutar y supervisar nuestro programa de lectura en toda la</p>	<p>La investigación demuestra cuando la familia lee aumenta el desarrollo del lenguaje, fluidez y habilidades de entendimiento</p> <p>Evitar el Devastador Espiral Descendente: La Evidencia de que la Intervención Temprana Previene el Fracaso de Lectura, Torgesen 2004</p>	<p>1. Mediciones que recogeremos y Analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero de libros prestados • Diagnósticos I Ready, de evaluaciones de mitad y fin del año <p>2. Nivel de Progreso Lexile del Progreso Fountas y Pinnell</p>

- escuela y fomentar el amor pro la lectura.
2. Comprar Libros para la Biblioteca para cerrar la brecha de logro. Esto ayudara a cerrar la brecha de logro por medio de:

1. Instruyendo a los alumnos, tanto con maestros en el aula y independientemente

2. Planeando en colaboración con maestros de aula; con objetivo la lectura y escritura de cada alumno

2. Complementar la compra de materiales de lectura para las aulas para mejorar las metas de lectura de nivel de grado. Materiales de instrucción incluirán , pero no estarán limitados a Fountas & Pinnell, SIPPS. lectores nivelados, y materiales complementarios de California Wonders y FLEX.

3. Compraremos lectura para toda la escuela, Accelerated Reader, I-Ready, Rocket Math, RAZ Kids, y otras suscripciones en linea o programas para fomentar el amor a la lectura y escritura en nuestra escuela.

Investigación Base para Lectura Guiada como un Enfoque de Instrucción, Fountas and Pinnell 2010

Las Bibliotecas Escolares Funcionan. Un Compendio de Investigación que Respaldar la Eficacia de Bibliotecas Escolares, Scholastic 2016

Investigación de John Hattie:

- Tamaño de efecto de instrucciones en grupos pequeños: .49
- Tamaño de efecto de instrucciones de fonética .60
- Tamaño de efecto de programas de comprensión de lectura .58
- Tamaño de efecto de respuesta a intervención 1.07

- Cada trimestre los maestros y personal de intervención harán una evaluación de lectura de Fountas y Pinnell

3. Datos de Lectura Acelerada y La Lectura Cuenta

- Puntajes CAASP
- # de libros leídos en linea
- # de alumnos progresando con niveles de lexile

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6758	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$30288	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos

ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar estipendios y hojas de tiempo a maestros que trabajen horas extra fuera de su día de contrato: tutoría, asistencia a talleres/PD y planificación en sitio con miembros del nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación de padres en noches de plan de estudio para aumentar el logro académico 	<p>Investigación de Hattie acerca de Desarrollo Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tamaño del efecto de claridad del docente .75 Tamaño del efecto de desarrollo profesional .62 Tamaño de efecto de eficacia docente colectiva 1.57 Tamaño de efecto de debates en el aula .82 Tamaño de efecto de enseñar a resolver problemas .68 	<p>1. Mediciones que recogeremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de SMART Resultados/análisis de las evaluaciones de datos de logros de los alumnos Hoja de registro para eventos de plan de estudio

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$7500	Certificated Salaries	

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de Evaluación Evaluación de Datos y Programa Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1

Nuestro objetivo es aumentar la competencia en practicas de instrucción incluyendo la creación de una criteria para el éxito y metas de aprendizaje. **Todos los alumnos se beneficiarán con instrucciones de alta calidad guiadas por asesoramiento ininterrumpido y continuos programas de evaluaciones.** En John Reith, evaluaremos nuestros programas utilizando multiples fuentes de datos.

- Métricas del program para Aprendices de la Lengua Ingles de John Reith
 - Encuesta del programa de la escuela primaria John Reith: Nuestro puntaje fue de 4 de 4, estamos cumpliendo los números de minutos ELD requeridos actualmente, materiales ELD, y tiempo de inicio de ELD/WIN. Continuaremos monitoreando nuestros programas de ELD.
 - Tasa de recorridos ELD, en 2018-2019 tuvimos una tasa de 0% de recorridos en las aulas. esto aumento a % en el año escolar 2010-2020. Continuaremos con los formularios de recorridos ELD

para monitorear la eficacia de nuestros programs.

- o Encuesta de preparación de maestros. nuestro puntaje fue de 4 de 4, los maestros reportaron alta familiaridad con estrategias de instrucción que benefician a estudiantes EL: participación activa, apoyo con el idioma, interacción estructurada entre alumnos, y verificación de entendimiento. Continuaremos con este enfoque.

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar desarrollo profesional en la implementación completa de la capacitación CCSS, Wonders, AVID y GLAD, lectura a nivel de grado y desarrollo como PLC. Días de autorización para capacitación profesional de maestros para observar o ser observados que permitirán a los maestros trabajar para cerrar la brecha de rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones cooperativas de otoño y cooperativas de primavera con el administrador, el equipo de salud mental y todo el personal escolar de apoyo para discutir los datos, el progreso de los alumnos y tomar decisiones de instrucción procesables 	<p>Investigación de John Hattie sobre la PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño del efecto de claridad del docente .75 • Tamaño del efecto Desarrollo profesional .62 • Tamaño del efecto Programas de lectura repetida .67 • Tamaño del efecto Aprendizaje en grupos pequeños .49 • Tamaño del efecto Estrategias de enseñanza .61 	<p>1. Mediciones que recogeremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metas SMART • Datos del CAASP • Datos de niveles de fluidez del grado escolar • Datos de evaluación de referencia • Dia de la publicación de la encuesta de PD sobre las necesidades específicas del personal escolar • Herramientas de evaluación del panel del estado de CA

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services	

Meta Escolar 2.2

Nuestro objetivo es proveer tiempo y recursos para maestros para que analicen los datos, fijen metas, creen lecciones y respondan a los alumnos en base a las necesidades evaluadas según fueron demostradas en evaluaciones de un grado en nivel común.

Nuestros datos actuales:

- Alumnos hispanos obtuvieron un puntaje de 28% a nivel de grado o por encima de este en CAASP en el 2019, ellos harán un incremento de 3% para alcanzar un 31%'
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje de 14% a nivel de grado o por encima de este en el 2019, ellos harán un incremento de 3% para alcanzar un 17%.
- Alumnos afroamericanos obtuvieron un puntaje de 20% a nivel o por encima de este en CAASP en el 2019, ellos harán un incremento de 3% para alcanzar un 23%. Este es uno de nuestros subgrupos en objetivo. ¡Ellos incrementaran de 9-20% cumpliendo o excediendo los estándares del año previo, cual es un crecimiento de 11%!
- Alumnos asiáticos obtuvieron un puntaje de 51% a nivel o por encima de este en CAASP en el 2019, ellos harán un incremento de 3% para alcanzar un 54%.
- Alumnos de 2 o mas rasas alcanzaron un puntaje de 45% a nivel o por encima de este en CAASP en el 2019. ellos harán un incremento de 3% para alcanzar un 48%.
- Alumnos ELL obtuvieron un puntaje de 11% a nivel o por encima de este en CAASP en el 2019, ellos harán un incremento de 3% para alcanzar un 14%. Esto fue un decremento de 4% del año previo, así que proveeremos mas intervención y apoyo para este subgrupo.
- Alumnos con desventajas socio-económicas obtuvieron un puntaje de 37% a nivel o por encima de este en CAASP en el 2019, ellos harán un incremento de 3% para alcanzar un 40%.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. <u>Proveer suplentes, estipendios, y oportunidades de desarrollo profesional</u> y recursos basados en evaluaciones de necesidades del nivel de grado. Maestros tendrán como objetivo la intervención necesaria para facilitar el crecimiento.</p>	<p><u>Investigación de Hattie acerca de la intervención:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de efecto de la claridad del docente .75 • Tamaño de efecto de desarrollo profesional .62 • Tamaño de efecto de responder a la intervención 1.07 • Tamaño de efecto de metas de aprendizaje .50 • Tamaño de efecto de expectativas de docentes .44 	<p>1. <u>Mediciones que recogeremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de SMART • CAASP • Evaluación en puntos de referencia • Datos en fluidez de nivel de grado • Datos en diagnósticos I-Ready al la mitad y fin del año para evaluar el progreso.

--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries

Meta Escolar 2.3

Nuestro objetivo es aumentar el número de alumnos de EL y alumnos con una brecha de rendimiento que puntaje competente en las evaluaciones estatales. En John Reith, nuestros alumnos de EL aumentarán en los puntajes de CAASP de 15% a 18% en ELA y de 13% a 16% en Matemáticas.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. <u>Incorporar el equipo de intervención con los maestros escolares para dar apoyo durante el tiempo de instrucción de ELD</u> para todos los subgrupos que tienen un número desproporcionado de alumnos en riesgo mediante Programas de Intervención Literaria. Utilizando el programa de plan de estudio de intervención de ELD específicamente para alumnos aprendices de lengua Ingles tendremos como objetivo las necesidades de los alumnos aprendices de la lengua Ingles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer clase particulares para nuestros alumnos ELL • Apoyo en reducir la cantidad de alumnos por aula para alumnos ELL que reciben intervención dentro del aula 	<p>Investigaciones indican que el éxito escolar de los estudiantes EL será acelerado solo cuando los alumnos sean competentes en el idioma Ingles, requiriendo consistente, instrucción de idioma explícita y con propósito y con practicas regularmente estructuradas. Instrucciones bien enseñadas, sistemáticas, y diferenciadas para todos los alumnos con bajo rendimiento aran que mejore el alcance de los alumnos.</p> <p><u>Investigación de ELD:</u> Normas de California en el Desarrollo de los Alumnos Aprendices de la Lengua Ingles: https://www.cde.ca.gov/sp/el/documents/eldstndpublication14.pdf</p>	<p>1. <u>Mediciones re recogeremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • CAASP • Evaluaciones dentro de el plan de estudio • Nuestros alumnos EL aumentaran de 16% a 19% de ellos a ser re-designados debido a las evaluaciones LPAC

- Capacitación GLAD para empleados y en uso de estrategias en aula escolar
- Usar Imagine Learning y otras suscripciones en línea para beneficio de nuestros alumnos EL recién llegados y alumnos ELL.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$4000	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$2840	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 2.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. <u>Proveer pruebas ELPAC para estudiantes EL. Proveer Coordinadores EL y para-profesionales bilingües para coordinar actividades de EL, reuniones de ELAC, traducciones, la supervisión de RFEP, y la re-designación de EL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Por lo menos 4 reuniones de ELAC • Noches de premios por la re-designación EL • Traducción en eventos y reuniones en las tardes • Estipendio para el Coordinador EL- Pruebas de ELPAC al inicio y anualmente, recoger datos para re-asignar, organizar las reuniones ELAC, asistir a reuniones ELAC y DELAC, y otras obligaciones con relación a enseñanza de EL. • Pruebas EL durante el año escolar para recién llegados a 	<p>Investigaciones indican que el éxito escolar para alumnos EL se acelerará solo cuando los alumnos sean proficientes en el idioma Ingles, requiriendo constante, instrucción del idioma explicita y con propósito y con practicas regularmente estructuradas.</p> <p><u>Normas de ELD:</u> https://www.cde.ca.gov/sp/el/documents/eldstndspublication14.pdf</p>	<p>1. <u>Mediciones que recogeremos y analizaremos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de reuniones AMOA para alumnos EL y un aumento de alumnos siendo re-asignados como proficientes en el idioma ingles. • Resultados de Pruebas ELPAC • Hojas de registro para reuniones de ELAC y de re-asignación.

California o los Estados Unidos.

- Equipo para alumnos con alta necesidad académica: ejemplo pero no limitándose a: auriculares, recursos para planes académicos, libros, suministros, etc.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$3893	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4078	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 2.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. <u>Proveer un programa de después de escuela de calidad para que los alumnos reciban enriquecimiento y avances para sus aprendizajes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer días de autorización para que los maestros puedan evaluar a todos los alumnos de tercer grado para identificación GATE. • Proveer estipendios a coordinadores de GATE • Comprar suministros adicionales para mejorar nuestro programa GATE • Proveer programs GATE después de la escuela: CREST, MESA, MARE, y otros programas. 	<p>Estudiantes que son identificados en la primaria son mas propensos a inscribirse en clases de honor y AP.</p> <p><u>Investigación en Programas y Servicios para Dotados</u> https://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices</p> <p><u>Investigación de Hattie en Programas para Dotados y con Talento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de efecto de compactar el plan de estudio .83 • Tamaño de efecto de agrupaciones en unidades de asignación .57 	<p>1. <u>Mediciones que recogeremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer días de autorización para que los maestros puedan evaluar a todos los alumnos de tercer grado para identificación GATE. • Hojas de registro para participación en programas de después de escuela

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
GATE (7105/0000)	\$800	Materials/Supplies/Equipment	
GATE (7105/0000)	\$550	Contracts/Services	
GATE (7105/0000)	\$2047	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

En John Reith disminuiremos la desproporcionalidad de acciones disciplinarias en contra de subgrupos en riesgo. En John Reith, nuestros alumnos afroamericanos y de educación especial tendrá un decremento de 10% en reportes de oficina. Proveremos instrucción equitativa, intervención, SEL, y practicas disciplinarias para reducir las suspensiones de 63 a 58.

- En general, nuestra escuela en el 2016-17 tuvo 79 suspensiones, en el 2017-18 tuvimos 22 suspensiones, y en el 2019-20 tuvimos 22 suspensiones. Continuaremos con nuestro trabajo para reducir la tasa de suspensiones de todos nuestros alumnos.
- En el 2016-17, nuestros alumnos afroamericanos fueron suspendidos 36 veces, en el 2017-18 ellos tuvieron 15 suspensiones, y 16 suspensiones en el 2019-20, continuaremos reduciendo este número entre 3-5 suspensiones para este subgrupo mientras que trabajaremos en el desarrollo de nuestro programa y practicas de PBIS.
- En el 2016-17, nuestros alumnos con discapacidades tuvieron 48 suspensiones, en 2017-18 ellos tuvieron 5 suspensiones, y 12 suspensiones en el 2019-20, continuaremos con nuestro trabajo en reducir este número de suspensiones con capacitamiento para nuestros empleados, capacitamiento para nuestros alumnos, y con trabajo en practicas restaurativas.

Métrica: Suspension

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades •

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proveer administradores invitados o un Docente A cargo (TIC por sus siglas en ingles) en cada día cuando uno o ambos administradores tengan que ausentarse, para asegurar la continuidad de un ambiente positivo en la escuela. Los fondos de Titulo I serán utilizados para mantener un alto nivel de apoyo en el campus escolar. 2. Proveer entrenamiento adicional y apoyo a el personal a cargo de la supervisión del patio y a alumnos al rededor de patios de juegos no estructurados y en la hora de cafeteria cuando ocurran problemas de disciplina. 3. Proveer estrategias adicionales de PBIS al personal en torno a: el aprendizaje social emocional, manejo de comportamiento, y rutinas y procedimientos en las aulas. Enseñar en forma explicita las expectativas en cada area de objetivo en la escuela. Compraremos letreros, recursos de programas promocionales, promover eventos específicos PBIS, y proveer días de autorización para el personal para planificación PBIS. 4. Comprar equipo para el patio de juego para que los alumnos participen activamente en juegos no estructurados y así disminuir los reportes a la oficina. 	<p>Investigación de Hattie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño del efecto auto-conceptual .46 • Tamaño del efecto de motivación .48 • Tamaño del efecto al reducir la ansiedad .48 • Tamaño del efecto al disminuir las comportamientos interruptores .53 <p>Al proveer recreos estructurados es una practica confirmada y efectiva que esta relacionada a que los alumnos den resultados favorables y esta basado en investigaciones publicadas. La investigación de Stanford publicada en el "Diario de Salud Escolar" demuestra que existen beneficios positivos para los alumnos y el clima escolar cuando se implementan recreos bien organizados y estructurados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mediciones que recogeremos y analizaremos para tomar acciones 1-4: <ul style="list-style-type: none"> • Registros de disciplina de alumnos • Revisiones en equipo de los datos PBIS • Revisar el progreso y ajustar estrategias cuando sea necesario cada trimestre con objetivo los alumnos con frecuentes problemas de disciplina • Recogeremos datos que son mandados semanalmente a nuestro sitio de cuantos alumnos participaron y cuantos puntos de buen carácter están siendo otorgados.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Certificated Salaries	

Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$500	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. La compra de suministros y materiales para mejorar nuestro programa PBIS. Compraremos letreros, recursos de programas promocionales, eventos mensuales de apoyo PBIS, y tiempo de autorización para planificación de PBIS.</p>	<p><u>Investigación SEL de Hattie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de efecto en la disminución de comportamientos interruptores .53 • Tamaño de efecto del auto-concepto .46 • Tamaño del efecto de la motivación .46 • Tamaño del efecto en disminuir la ansiedad .48 • tamaño del efecto en programs de habilidades sociales .39 <p><u>Reducción de suspensiones en John Reith</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela entera paso de 15% a 7% • La población afroamericana fue de 33% a 20% • Los alumnos con discapacidades fueron de 14% a 9% <p><u>Investigación SEL</u> El impacto del aprendizaje socio emocional en e l logro académico - Asociación Americana de Psicología https://www.sciencedaily.com/releases/2012/11/151123102813.htm</p>	<p>1. <u>Mediciones que recogeremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros de disciplina de alumnos y revision de datos • Escala de valoración docentes/alumnos • Revision de datos de equipos PBIS

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Estratégica del Distrito4: Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.	Necesidades y Métricas del Distrito 4: Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
---	--

Meta Escolar 4.1

Nuestro objetivo es aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones de educación en el hogar. Aumentar el número de miembros de la comunidad que asisten a todas las funciones y actividades escolares. A partir de la encuesta escolar de padres, aumentaremos la conexión de los padres en la escuela del 90% al 92%, el ambiente escolar de apoyo para el aprendizaje académico del 88% al 90% y la seguridad del 89% al 90% de los padres satisfechos con su clima escolar.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. <u>Utilizar grupos para facilitar la participación de los padres: PTO, ELAC, Concilio Escolar. Asistencia a conferencias, visitas a casa y actividades de la comunidad.</u> • <u>Proveer entrenamiento a personal en como hacer visitas a hogares de familia.</u> Dar horas extra a maestros que participen en Visitas al Hogar y universidad	<u>Proyecto de investigación Visitas al Hogar Padres y Maestros</u> http://www.pthvp.org/what-we-go/results/ <u>Investigación Participación de Padres</u> http://www.pthvp.org/what-we-do/results/ Las Investigaciones indican que las visitas a casa aumentan la asistencia, y el éxito académico,	1. <u>Mediciones que recogeremos y analizaremos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Registros de asistencia • Calendario de Eventos • Visitas al Hogar • Agendas de reuniones y minutos • registros de llamadas

<p>de padres. Hacer contrato con proveedores de fuera para proveer contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> Noches de plan de estudio Festival de la Cosecha Día Festivo Extravagante Noche de Feria de la Ciencia Baile de Padres Casa Abierta y Noche de Regreso a la Escuela Crear un hogar para los panfletos para las familias en actividades académicas y eventos Boletín informativo Marcador Automático, correo electrónico, y tecnología para conectarse al Facebook 	<p>Tamaño del efecto de la Participación de los Padres .51</p>	
---	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$200	Classified Salaries	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1300	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Enlace para Padres - Financiar un Enlace para apoyar la participación de la comunidad en visitas al hogar, conferencias, y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar un coordinador de enlace a la comunidad para contactar a padres de grupos en objetivo mediante llamadas telefónicas para asegurar que tengan conocimiento, participen, se involucren en actividades escolares pertinentes al éxito 	<p>Investigaciones indican que las visitas al hogar conducen a un aumento en asistencia y éxito académico</p> <p>Investigación de Hattie</p> <ul style="list-style-type: none"> Tamaño de efecto de la participación de padres .51 <p>Investigación de Marzano</p> <ul style="list-style-type: none"> Tamaño de efecto de la participación de padres .46 Tamaño de efecto de los factores del hogar .67 	<p>Mediciones que recogeremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registros de asistencia Calendarios de eventos Visitas al hogar Agendas y minutos de reuniones

escolar de sus alumnos, muy parecido a como funcionan las reuniones ELAC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2065	Classified Salaries	

Meta Escolar 4.2

Incrementar el número de familias de alumnos aprendices del inglés que asisten a las reuniones de ELAC

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. <u>Organizar reuniones separadas para que las familias de alumnos EL puedan asistir a reuniones de ELAC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar entrenamientos para nuestras familias EL para que puedan apoyar mejor a sus niño en casa, y continuar con nuestro trabajo de conexión entre casa y escuela. Proveer refrigerios y cuidado infantil para aumentar la participación de padres EL en reuniones para padres EL, entrenamientos, y eventos escolares. 	<p>Actividades tales como incluir a padres en el comité de gobernanza y educar a los padres en como ser mas activos en la educación de sus hijos y como esto puede otorgar resultados positivos.</p> <p><u>Investigación de Hattie</u> Tamaño del efecto de la participación de padres .51</p>	<p>1. <u>Mediciones que recogeremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a reuniones de ELAC Participación de padres en actividades escolares Encuestas a padres y alumnos Datos de EL CAASP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 4.3

En John Reith disminuirémos el número de alumnos que están ausentes y/o llegan tarde a la escuela. Todos los alumnos tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un ambiente culturalmente receptivo, física / y emocionalmente saludable y seguro. Aumentaremos la asistencia del 94.5% al 95% para toda nuestra escuela. Nuestras poblaciones afroamericanas aumentarán en asistencia de 92.4% a 93% y nuestra población de educación especial de 93.6% a 94%.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Dos o más
- Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proveer instrucción, reconocimiento, y aumentar la conciencia de la importancia de asistir a tiempo a la escuela y del civismo. Campaña escolar que incluye programas que incentivan la asistencia.</p>	<p>Investigación de Hattie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño del efecto de la motivación .46 • Tamaño del efecto de la presión en grupo .48 • Tamaño del efecto auto-conceptual .46 <p>La investigación apoya la necesidad de asistir regularmente a la escuela a fin de que los alumnos demuestren competencia escolar.</p>	<p>1. Mediciones que recogeremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia • El promedio de tardanzas es de 100 alumnos tarde los miércoles de comienzo tardío, continuaremos recolectando datos cuando hagamos el cambio a miércoles de salida temprana y compararemos los años. • Recolectaremos y analizaremos datos de las ceremonias mensuales de los alumnos PBIS.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$3500	Materials/Supplies/Equipment

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

John Reith Elementary (360) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$17,785	\$17,785	\$17,785	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	24.8750	\$0	\$2,570,299	\$2,570,299	\$2,570,299	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	0.6000	\$0	\$74,493	\$74,493	\$74,493	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$31,722	\$31,722	\$31,722	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$214,238	\$214,238	\$0	\$0	\$214,238	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$16,560	\$16,560	\$9,560	\$4,000	\$3,000	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,397	\$3,397	\$0	\$3,397	\$0	\$0	\$0
7111 Administrative Support - Title I 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$69,479	\$69,479	\$69,479	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$12,733	\$12,733	\$5,000	\$6,733	\$0	\$1,000	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.2000	\$0	\$15,868	\$15,868	\$0	\$0	\$15,868	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	1.7938	\$0	\$283,268	\$283,268	\$256,625	\$16,078	\$5,000	\$5,565	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$4,899	\$4,899	\$4,899	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$36,235	\$36,235	\$36,235	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV,	0.0000	\$0	\$124,500	\$124,500	\$124,500	\$0	\$0	\$0	\$0

Part B, 21st Century Community Learning Centers Program									
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	2.1250	\$0	\$94,541	\$94,541	\$0	\$0	\$94,541	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES)	0.0000	\$9	\$189,909	\$189,918	\$189,918	\$0	\$0	\$0	\$0
3140 Dual Diagnosis (DD) 6500 Special Education	5.0000	\$0	\$322,304	\$322,304	\$322,304	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	2.6875	\$0	\$81,543	\$81,543	\$81,543	\$0	\$0	\$0	\$0
3660 Inclusive Education in Lieu of NPA 6500 Special Education	2.6875	\$0	\$81,543	\$81,543	\$81,543	\$0	\$0	\$0	\$0
3680 Academic, Behavior and Social Supports Self-Contained Classes (ABSS-SCC)-Tier I 6500 Special Education	2.5000	\$0	\$140,240	\$140,240	\$140,240	\$0	\$0	\$0	\$0
4455 Textbook Reimbursement 9020 Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$236	\$0	\$236	\$236	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	45.9688	\$245	\$4,386,556	\$4,386,801	\$4,016,381	\$30,208	\$333,647	\$6,565	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$543,443
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$3,843,358

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$33,610	Título I Sin Hogar	\$6,608
Título I Servicios Centralizados	\$68,507	Título I Preescolar	\$215,714

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

