



Monterey Trail High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Lara Ricks

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673140105916

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Monterey Trail High School | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Las siguientes mediciones fueron tomadas para revisión, análisis, y planificación:

Aprendizaje de distancia y encuesta de necesidades LCAP - padres, alumnos, y personal
Datos del tablero - comparación compartida con el equipo de liderazgo , SCC, administración y personal.

Equipo de liderazgo - revisión/evaluación y análisis de necesidades encuesta 20 -21 LCAP , análisis de métricas LCAP y encuesta de los programas, necesidades de departamentos/programas del 21-22
 SCC - revisión/evaluación del 20-21 LCAP, encuesta de datos y análisis de LCAP, métricas de análisis LCAP y evaluación de sugerencias para LCAP 21-22
 Análisis de datos CHKS y datos SEL por el comité y comparaciones de otros datos muestran necesidades consistentes.
 Concilio de equidad estudiantil y alumnos ASB - Análisis de métricas LCAP y recomendaciones, sugerencias para LCAP 21-22
 MTREC - Coalición regional de equidad Monterey Trail -Sesión de escuchar resultados de activación primavera 2021

Reuniones con las partes interesadas ocurrieron en los siguientes días:
 Concilio del Sitio Escolar (SCC) - 8/27/20, 9/17/20, 1/21/21, 4/29/21
 Equipo de liderazgo y administración - 10/28/20, 12/9/20, 1/5/21, 1/20/21, 4/21/21, 5/12/21
 Alumnos - 12/13/21, 1/20/21, 4/26/21
 Personal - 12/13/21, y los líderes de cada departamento compartieron con sus departamentos después de cada reunión de liderazgo

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Altas necesidades - enseñanza/instrucción de alta calidad y abordar la recuperación de aprendizaje, el bienestar, la seguridad, apoyo para la universidad/carrera, equidad
 Sesión de escuchar - bienestar, trabajo de equidad, voz estudiantil
 Datos de CHKS - deseo de participación significativa, voz estudiantil
 Datos de tablero - Identificar altas necesidades con específicos sub-grupos

Directamente impactando PD y planificación del personal, trabajo de equidad, visitas al hogar, PBIS, enlace con padres, y apoyo para universidad/carreras.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

n/a

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP

- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

1. Aumentar el porcentaje total de alumnos de equidad y que están preparados para triunfar en un colegio/universidad (A-G) de 4 años de un 65.7% preparados a un 70%.
2. Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos que completen A - G de 43% a 44%
3. Aumentar el porcentaje de alumnos EL que completen A -G de un 41% a un 44%.
4. Aumentar el porcentaje de alumnos con discapacidades preparados de un 10% a un 13%
5. Aumentar el porcentaje de alumnos que completen la secuencia CTE por un 4% y que se inscriban en cursos AP y que pasen el examen los 4% con un enfoque especial a los sub-grupos en objetivo.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Apoyo Académico, Guía y Participación en Universidades & Carreras</p> <p>1. Consejeros completaran 100% de consejería académica con su grupo de casos y crearan planes para completar A - G, completar CTE y preparación para universidad/carreras. Además 6.2 FTE fue financiado para alcanzar las necesidades de nuestros alumnos por medio de intervención, clases mas pequeñas, y alcanzar las necesidades de alumnos A-G. (Áreas de contenido principal, Consejería,</p>	<p>Todo: Tamaño de efecto Hattie: Evaluación Formativa .90 Relación entre alumnos y maestros .72 Intervención temprana .47</p> <p>Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Student-Teacher Relationships. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), <i>Children's needs III: Development, prevention, and intervention</i> (pp. 59-71). Washington, DC, US: National Association of School Psychologists.</p> <p>4. En Programas EL de después de</p>	<p>1. Consejeros proporcionarán datos para asesoramiento académico y cuantos estudiantes están en camino con las clases A-G o en camino hacia sus metas de carreras para cada nivel de grado. Administradores de program y APC proporcionarán apoyo adicional para que los alumnos alcancen sus necesidades para A-G, ayuda y apoyo para poblaciones en riesgo y alumnos en grupos de objetivo durante el programa, practicas restaurativas, SEL, cursos adicionales, instrucción PD de alta calidad y participación de</p>

- Coordinadores de Programas de Después de la Escuela, Y Administradores del Programa)
2. Los Consejeros de Universidad y Carreras y el equipo entregaran unidades de nivel de grado acerca de planificación A-G y universidad/carreras y presentaran una feria de carreras enter de elegir cursos para los alumnos de superiores para permitirles hacer decisiones mas informadas.
 3. El Coordinador del Programa Académico, APC, coordinara sesiones de clases particulares después de la escuela para ayudar a que los alumnos alcancen sus metas A-G y de universidad/carreras junto con SEL y necesidades de recuperación/ construcción de habilidades.
 4. El equipo de planificación EL ayudara a los alumnos EL en planificar para la universidad y para sus carreras mediante guía para seleccionar cursos y dando guía a alumnos y familias por medio de reuniones ELAC y asistencia de enlace y con re-clasificación de recién llegados.
 5. Un adicional .5596 FTE fue financiado para apoyo administrativo y programas LCAP.
 6. Consejeros de Universidad y Carreras vigilarán proactivamente el progreso de todos los alumnos con discapacidades para asegurarse de que continúen estando en buen camino para graduarse por medio de su "Grad Plan" de 4 años.
 7. Administradores de Caso tendrán un periodo de consulta para trabajar específicamente con maestros de Educación General para vigilar el progreso de alumnos con discapacidades para

la Escuela:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ980180.pdf>

10., 11.:
 Tamaño de Efecto Hattie:
 Desarrollo Profesional .62

The Advancement Via Individual Determination (AVID) Program: Providing Cultural Capital and College Access to Low-Income Students
 Bernhardt, Philip Evan
 School Community Journal, v23 n1 p203-222
 2013

- familias/alumnos. Maestros de Contenido Central ayudaran a reducir el tamaño total de la clase, en algunos casos clases de intervención tecnológica y ayuda proporciona mas FTE para alcanzar las necesidades A-G de los alumnos.
2. Encuestas de antes y después para cada nivel de grado demostraran el entendimiento de los alumnos de las opciones disponibles después de la secundaria y como alcanzar las metas A-G para sus carreras.
 3. Assets (enriquecimiento y seguridad para adolescentes después de escuela) registros de asistencia a clases particulares serán revisados mensualmente.
 4. El horario de cursos de estudiantes EL será revisado para asegurarse de cursos A-G y pre-requisitos.
 5. Observaciones por administradores y completar responsabilidades de oficina para llevar a cabo el programa LCAP especificado.
 6. Tasa de graduación para SWD.
 7. Reacciones de maestros/alumnos/padres en reuniones IEP.
 8. La tasa de graduación de alumnos afroamericanos sera revisada anualmente. supervision de avances con el centro de Colegio Y Carreras y IYT serán analizados trimestralmente. Reuniones mensuales entre directores, consejeros y ITY se llevarán acabo para revisar los datos y avances.
 9. Tasa de alumnos preparados para universidad y carreras sera revisada y comparada con sub-grupos para observar el cierre de la brecha de oportunidad.
 10. Lista de excursiones y análisis de datos de alumnos AVID que desean asistir al colegio, encuestas de antes y después para aquellos que asistan.

ayudarlos a alcanzar las necesidades individuales de cada alumno para que continúen en buen camino hacia sus metas de universidad/carreras.

8. La asociación con IYT continuara apoyando alumnos masculinos afroamericanos mediante reclutamiento internacional y el uso con propósito de mentoría después de la escuela. Consejeros de Universidad/ Carreras vigilaran proactivamente el progreso con la asistencia de IYT para alumnos afroamericanos para asegurarse de que continúen en buen camino para graduarse con su plan de 4 años.
9. Servicios de consultoría, tecnología, y suministros proveerán asistencia para establecer un nuevo programa de preparación para Universidad y Carreras con un sistema de aprendizaje en línea que enseñara a los alumnos a tener éxito en la escuela, como aplicar para la universidad, y como prepararse para la vida después de la preparatoria que construirá un programa campaña de mercado dirigida por alumnos para que tengan éxito en la universidad y en sus carreras como objetivo los alumnos inmerecidos/infrarepresentados
10. Proveer sub cobertura para Universidades y Excursiones Instruccionales incluyendo pero sin limitarse a Excursiones a Universiades AVID para grupos en objetivo específico infrarepresentados en universidades y/o alumnos de primera generación en asistir a la universidad.
11. Estipendio para Coordinadores AVID

11. Tasa de alumnos AVID que asistan a la universidad.

certificados que será pagado para que supervisen el programa AVID.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
AVID (7233/0000)	\$4934	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$28000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$690000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3100	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10300	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Desarrollo profesional e instruccional, Desarrollo de Plan de Estudio y PLCs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal asistirá al Instituto de Verano AVID o entrenamientos AVID adicionales para por lo menos incluir maestros AVID/ miembros del equipo AVID actuales, y administradores y maestros quienes no han previamente sido entrenadas. 2. Consejeros asistirán los talleres/conferencias CSU/UC y/o desarrollo profesional de universidad/carreras. 3. Todos los departamentos, incluyendo personal EL, será proporcionado con días de autorización según sea apropiado para tiempo adicional PLC para incorporar en su plan de estudio de su nivel de grado/PLC Objetivos de Aprendizaje y Criterios de 	<p>Tamaño de Efecto Hattie: Desarrollo Profesional .62</p> <p>Programa El Avance por medio de Determinación Individual (AVID): proporcionando una Capital Cultural y Acceso a la Universidad para alumnos de bajos recursos Bernhardt, Philip Evan School Community Journal, v23 n1 p203-222 2013</p> <p>3: En ELs & programa después de escuela: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ980180.pdf</p> <p>3., 4., 5, 6: Tamaño de efecto Hattie; Desarrollo profesional .62 Thomas R. Guskey (2002) Desarrollo Profesional y Cambio de Maestros, Maestros y Enseñanza, 8:3, 381-391</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. AVID: a) Asistencia a Institutos de Verano y participación de los maestros en reuniones de sitio en equipo; y, b) Estrategias AVID serán incorporadas en el desarrollo profesional en las reuniones de personal por lo menos dos veces por año y una encuesta para determinar el uso de las estrategias AVID será conducida. Grados de alumnos AVID y la terminación de A-G serán analizados. 2. Consejeros entrenaran a cualquiera que no haya asistido y actualizará a la administración cuando nueva información sea obtenida. Estas actualizaciones serán agregadas en las unidades de carrera y planes de 4 años. 3. Agendas y materiales de desarrollo serán recogidos por la administración. 4. Observaciones administrativas y recorridos de compañero-a-

<p>Éxito, y estrategias AVID además de alineación curricular, desarrollo, articulación vertical y planificación.</p> <p>4. Maestros individuales serán proporcionados días de autorización para observar las mejores practicas y continuaremos nuestro Día de Punto Verde para observaciones y de compañeros y con nuestro enfoque en Objetivos de Aprendizaje y criterios de éxito (LT/SC) además de estrategias de participación y evaluaciones formativas.</p> <p>5. DP fuera y entrenamiento en línea en alineación con el contenido y/o participación será aprobada si se relaciona a las metas LCAP.</p> <p>6. Desarrollo profesional para empleados y estudios de libros serán ofrecidos a los maestros en tema de equidad, SEL, LT/SC y análisis de datos con un enfoque en la población marginada incluyendo pero sin limitarse a nuestros alumnos afroamericanos/ de raza negra con necesidades.</p> <p>7. Expandir los caminos CTE que existen en MTHS: Camino de Animación, Camino de Radiodifusión, Academia DATA, Emprendimiento BOSS, Caminos en Asistencia Medica. Hoja de horas-trabajadas para desarrollo de plan de estudio y planificación.</p> <p>8. Explorar la implementación de específicos caminos para alumnos PALSS y ILS. (Será financiado por medio de Concentración Suplemental o Fondos Generales)</p>	<p>7,8: Tamaño de Efecto Hattie: Evaluación Formativa .90 Relación Alumno Maestro .72 Intervención Temprana .47</p> <p>Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Relaciones Alumno-Maestro. En G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), <i>Las Necesidades de los Niños III: Desarrollo, prevención, y intervención</i> (pp. 59-71). Washington, DC, US: Asociación Nacional de Psicólogos de Escuelas.</p> <p>Plan Estatal de California Para Carreras Técnicas de Educación, Element 2: High</p>	<p>compañero serán conducidos para obtener datos en la aplicación de las estrategias y las mejores practicas compartidas.</p> <p>5. agendas, aplicación de practicas, asistencia y encuestas con relación a estudios de libros.</p> <p>6. Evaluaciones ofrecidas de PD serán conducidas.</p> <p>7. Horario Maestro e inscripción de alumnos que reflejen los caminos y clases académicas.</p> <p>8. Análisis del termino de CTE e inscripciones para demostrar el aumento de alumnos quienes están en el progreso correcto para completar el camino de cada programa.</p>
--	--	---

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1500	Certificated Salaries	

Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Certificated Salaries	
AVID (7233/0000)	\$800	Contracts/Services	
PreAP Training (7218/0000)	\$2000	Certificated Salaries	
PreAP Training (7218/0000)	\$3000	Contracts/Services	
AVID (7233/0000)	\$1732	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$53168	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>MATERIAL INSTRUCCIONAL, TECNOLOGÍA Y RECURSOS</p> <p>1. Materiales de instrucción suplementarios y plan de estudio para matemáticas, inglés, ciencias y ciencias sociales serán utilizados para aumentar la participación de todos los alumnos en el plan de estudio actual. (Title I y/o Fondos de Concentración Suplemental). Materiales adicionales y plan de estudio para la necesidades de alumnos EL, sin excederse de 15 copias de material. (De ser financiado por EL Suplemental).</p> <p>2. Recursos de biblioteca, tecnología en el aula/biblioteca y una base de datos actualizada (Chromebooks y otros) serán comprados para asistir los alumnos y expansión de recursos digitales, suscripciones en línea, herramientas y suministros para tener acceso al plan de estudio. Recursos y materiales por comprarse serán modernizados y los recursos actuales de la</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5: Tamaño de efecto Hattie: Instrucciones directas .59</p> <p>Säljö, R. (2010), Herramientas digitales y los retos a institutos de aprendizaje tradicionales: tecnologías, memoria social y la naturaleza performativa del aprendizaje. Diario de aprendizaje asistido con computación, 26: 53-64</p> <p>6: Plan Estatal de California Carreras Técnicas En Educación, Element 2: Plan de Estudio e Instrucciones de Alta Calidad</p> <p>7: <u>Marco de Referencia en Artes Visuales y Escénicas</u> Departamento de Educación de California</p>	<p>1. observaciones de maestros y administradores y discusiones acerca de los resultados de los estudiantes y su acceso a el plan de estudio.</p> <p>2. Aumentar el uso de Google Classroom y otras plataformas digitales, suscripciones en línea, herramientas y suministros dentro y fuera de la clase según sea determinado por la bibliotecaria, personal, y administración.</p> <p>3. Observaciones administrativas y observaciones de recorridos de compañero a compañero quienes recopilaron datos en actividades practicas en los salones de ciencias y VAPA.</p> <p>4. Observaciones de admin. y maestros en la habilidad de los alumnos en acceder y utilizar artículos/plan de estudio según tengan necesidad.</p> <p>5. Observaciones de admin. y maestros en la habilidad de los alumnos en acceder y utilizar</p>

biblioteca serán actualizados y compraremos no mas de 15 copias de cada material.

3. Suministros y materiales VAPA, obtención, reparación y mantenimiento de equipo VAPA e instrumentos musicales; guiones/regalfas duplicas de libros de trabajo, y tecnología adicional será comprada para permitir el aprendizaje práctico de todos los alumnos y permitir el acceso a el plan de estudio A-G. (Fondos Tarifas de Alumnos y Fondos VAPA)

4. Suscripciones en linea materiales adicionales para mejorar el esfuerzo y la participación al igual que la recuperación de intervención/aprendizaje

artículos/plan de estudio según tengan necesidad.

6. Observaciones de admin. y maestros en la habilidad de los alumnos en acceder y utilizar artículos/plan de estudio según tengan necesidad.

7. numero de inscritos en cursos VAPA, numero de secciones de cursos según sean solicitados, reacciones de maestros/alumnos y observaciones administrativas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	
CTE (7235/0000)	\$2700	Contracts/Services	
CTE (7235/0000)	\$4800	Materials/Supplies/Equipment	
Student Fees (2312/0000)	\$4600	Contracts/Services	
Student Fees (2312/0000)	\$15400	Materials/Supplies/Equipment	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$1044	Contracts/Services	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$13956	Materials/Supplies/Equipment	
AVID (7233/0000)	\$768	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$43350	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5850	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
---	---	---

este Grupo de Estudiantes?	Práctica Efectiva?	
<p>TUTORÍA, INTERVENCIÓN Y PLAN AMPLIADO DE APRENDIZAJE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El contrato para servicios con CalSoap será utilizado para financiar tutores universitarios en alineamiento con los objetivos de resultados de resultados académicos además de tutoría de compañeros en el sitio, especialmente en los programas de AVID y ASSET. 2. El Coordinador de Programas Académicos. APC, coordinará sesiones de tutoría y sesiones de intervención para ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas A -G, AP, y de universidad/carrera, y para abordar SEL y recuperación de aprendizaje y construir las habilidades necesarias. 3. Día ampliado, horario de almuerzo, y tutoría un vez por semana serán proporcionados para mejorar los resultados de los estudiantes. 4. Tutoría EL será proporcionada para asistir y apoyar a los alumnos identificados. 	<p>1: Tamaño de efecto Hattie: Desarrollo Profesional .62 Programa de Avance Via Determinación Individual (AVID): Proporcionando una Capital Cultural y Acceso a la Universidad para Alumnos de Bajos Ingresos Bernhardt, Philip Evan Diario de Comunidad Escolar, v23 n 1 p203 - 222 2013</p> <p>2, 3, 4: Tamaño de efecto Hattie; Aceleración .88 Instrucciones Directas .59 Ejemplos que funcionaron .57</p> <p>Durlak, J. A., Weissberg, R. P. y Pachan, M. (2010), Un Análisis Meta de Programas de Después de la Escuela Que busca promover Habilidades Personales y Sociales en Niños y Adolescentes. Diario Americano de la Comunidad de Psicología, 45: 294-309.</p> <p>Todos: Tamaño de Efecto Hattie: Aceleración .88 Reacciones .73 Cohen, P. A., Kulik, J. A., & Kulik, C.-L. C. (1982). Resultados Académicos de Tutoría: Un análisis-Meta de resultados. Diario Americano de Investigaciones Educativas, 19(2), 237–248</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calificaciones de estudiantes AVID y análisis de cumplimiento de A -G 2. Registros de Asistencia a tutoría ASSETs serán revisados mensualmente. 3. Una revisión de calificaciones en Synergy será conducida dos veces por año para los estudiantes quienes asistieron (constantemente) para determinar la eficacia de la tutoría. 4. Maestros y administradores revisarán los resultados de los alumnos y discutirán la eficacia de la tutoría basada en los resultados de los alumnos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$3000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2425	Certificated Salaries	

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>APRENDICES DE LA LENGUA INGLÉS</p> <p>1. Coordinadores EL asistirán en obligaciones incluyendo: identificación/colocación de alumnos EL, re-clasificación, monitoreo de RFEP, comunicación con los padres, y apoyo en reuniones ELAC. (Alocamos .667 FTE para apoyar ELAC Inicial y Sumativo, planificación para alumnos EL y apoyara a nuestro ELAC. También tenemos un Comité EL que esta compuesto de 4 maestros (1.0 FTE en total liberado), uno de los cuales es nuestro Coordinador EL y Coordinador ELPAC.)</p>	<p>Tamaño de efecto Hattie: Evaluación formativa .90 Relación entre alumnos y maestros .72 Intervención temprana .47 Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Relaciones Alumnos-Maestro. En G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), Necesidades de los niños III: Desarrollo, prevención, y intervención(pp. 59-71). Washington, DC, US: Asociación Nacional de Psicólogos Escolares. En ELs & Programas de después de la escuela: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ980180.pdf 1.</p>	<p>1. Aumento de re-clasificación, reacciones de reuniones ELAC</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$35000	Certificated Salaries	

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1

Disminuir el porcentaje de la escuela en general de D's y F's por un 2% dentro de cada termino (estado reciente: Termino 1 13%, Termino 2 15%, Termino 3 15%, Termino 4 16%).

- a) Aumentar en nivel de rendimiento en CAASPP Matemáticas para alumnos hispanos por 4 puntos y para alumnos afroamericanos por 2 puntos.
- b) 80% de PLC - Implementación de evaluación común en Illuminate
- c) 100% de PLC's utilizando análisis de datos por medio de ciclos de evaluaciones formales para informar la instrucción
- d) Participación de liderazgo en evaluaciones de programas para mejoras continuas.

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Análisis de Datos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros utilizaran Illuminate (un software que ayuda a agregar y desagregar datos por cada pregunta, alumno, y nivel de clase) como una herramienta de des-agregación de datos que será incorporada al plan DP. 2. El comité de tecnología creará un plan para trabajar con el comité de Advocacy y los maestros de inglés/matemáticas/ciencias para incorporar componentes de CAASP en la clase. 	<p>Tamaño de efecto Hattie: Reacciones .73</p> <p>Säljö, R. (2010), Herramientas digitales y los retos a tradiciones institucionales de la tecnología de aprendizaje, memoria social y la performativa naturaleza de aprender. Journal of Computer Assisted Learning, 26: 53-64</p> <p>Jones, Karl "Practical issues for academics using the Turnitin plagiarism detection software: Research Gate, 01/01/2008</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantilla de minutos comunes de PLC demostrará análisis de datos y resultados de alumnos. 2. Observaciones de administración y lecciones de maestros que demuestren componentes CAASP incorporados.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3300	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$9800	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios	¿Qué es lo Que Los Estudios	¿Cómo Medirá la Efectividad de
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	cada Acción/Servicio??
Evaluación y Prueba EL 1. El equipo EL analizará los datos, el plan y los protocolos de la evaluación y proveerá servicios para pruebas ELPAC para aumentar la re-clasificación de los alumnos EL.	Tamaño de efecto Hattie: Reacción .73 Cohen, P. A., Kulik, J. A., & Kulik, C.-L. C. (1982). Educational Outcomes of Tutoring: A Meta-analysis of Findings. <i>American Educational Research Journal</i> , 19(2), 237–248	1. Tasa de re-clasificación para alumnos EL 2. Análisis de datos de brecha de oportunidad

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$4243	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 2.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Evaluación PLCs 1. PLCs y equipos de nivel de grado conducirán un análisis de datos comunes de el cycle de evaluación formal (incluyendo grupos de objetivo - datos de afroamericanos/negros y hispanos), por mínimo dos veces en un ciclo y planificar instrucciones/modificaciones en acuerdo. 2. Componentes CAASPP y evaluaciones intermedias serán incorporados a abogacía y/o clases de matemáticas , Ingles, y ciencias. 3. Un comité de gobierno sera establecido de acuerdo a las metas establecidas por LCAP y WASC y las areas criticas de necesidades incluyendo evaluaciones para analizar los resultados de los alumnos	Todos: Learning Forward, The Professional Learning Association, "Learning Communities", https://learningforward.org/standards/learning-communities Meyer, Leila, "Report: High Functioning Professional Learning Communities Support Student Achievement", The Jurnal, October 2016, https://thejournal.com/articles/2016/10/24/report-high-funcitoning-professional-learning-communities-support-student-achievement.aspx	1. Plantilla de PLC minutos comunes muestra datos de análisis y resultados de alumnos con brechas de oportunidad identificadas. 2. Datos CAASPP 3. Resúmenes de resultados del comité de gobierno. 4. Número total de inscripciones en cursos AP y para grupos especificos como objetivo. Asistencia de verano y el año escolar a clases particulares AP y sesiones de apoyo y enriquecimiento. Tasa de cursos AP aprobadas. (examinando brechas y cierres de brechas) 5. Número total de inscripciones en cursos AP y para grupos especificos como objetivo. Asistencia de verano y el año escolar a clases particulares AP y sesiones de apoyo y enriquecimiento. Tasa de cursos AP aprobadas.

y identificar brechas de oportunidad y establecer planes de acción.

4. El comité de gobierno hará planes para la mejor practica de apoyo a los alumnos AP, y miembros del personal certificados proporcionara enlaces com alumnos calificados de AP basándose and datos de evaluaciones.
5. Consejeros de Universidad y Carreras y otros equipos trabajaran con el comité de gobierno para reclutar grupos de objetivo quienes son identificados con potencial AP mediante EOS o Miembros de la junta universitaria, o otras recomendaciones de otros comités.

(examinando brechas y cierres de brechas)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
AP Recruitment (7225/0000)	\$1000	Certificated Salaries	

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
---	---

Meta Escolar 3.1

Aumentar la participación significativa en la escuela de 31% en el grado 9 y 30% en el grado 11 en la encuesta De Niños Sanos de California a un 35% en general.

a) Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos y hispanos que se reporten involucrados de un 54% a un 58% respectivamente, a 60% y 64% respectivamente.

- b) Disminuir las suspensiones de afroamericanos o alumnos de raza Negra de 11.5% suspensiones por lo menos en una ocasión a 9.5% en una o mas razas de 6.3% a 5%.
- c) Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos y hispanos que sienten que la escuela entiende los retos que sus familias enfrentan de un 65% y 66% a 70% cada uno.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>SEGURIDAD Y PROTECCIÓN</p> <p>1. Implementar mediciones activas de vigilancia con herramientas apropiadas para la seguridad y protección, además de implementar charlas de practicas restaurativas con seguridad y protección. (Cualquier y todos los gastos serán financiados por los Fondos generales del sitio).</p>	<p>La Revision Urbana Diciembre 2010, Volumen 42, Tema 5, pp 458 -467 Citar como Seguridad Percibida de la Escuela y Vecindario, Violencia y Académicas del Vecindario El Logro de Niños en Escuelas Urbanas</p> <p>Netzel, D. M., & Eber, L. (2003). Cambio de Reactivo a Proactivo Disciplina en un Distrito Escolar Urbano:Un Cambio en Enfoque por medio de la Implementación de PBIS. Diario de Intervenciones Positivas de comportamiento, 5(2), 71–79.</p>	<p>1. Encuesta California Healthy Kids y datos SEL acerca de la conectividad y seguridad.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>PARTICIPACIÓN EN</p>	<p>1:</p>	<p>1. Asistencia de alumnos a los</p>

ACTIVIDADES Y COMPETICIONES

1. Reclutar alumnos para Competiciones Académicas y Clubs específicos y proveerles la oportunidad de participar (i.e. AcaDeca, Día de la Historia, Patriotas Cibernéticos, MESA, etc) ya sean competencias virtual o en persona. (Financiadas por la Academia De Competiciones/ Título I.)
2. Aumentar la participación total en clubs, celebraciones culturales, y otros eventos. Esto será logrado utilizando la aplicación 5-Star Student para anunciarlo a los alumnos, dando seguimiento a la asistencia, y mandando recordatorios a los alumnos, y proporcionando suministros y materiales para apoyar estos programas y celebraciones. (Financiamiento Título I)
3. Proveer tiempo para planificar, suministros, uso de las instalaciones (incluir servicios de conserje) para apoyar la capacitación de personal Link Crew y alumnos, al igual como asesoramiento entre compañeros, manejo de conflicto, o asesoramiento de universidad/carreras entre compañeros para aumentar la participación y las conexiones. (Financiado por Concentraciones Complementarias.)
4. Utilizar el sitio web, recursos en línea, el senado estudiantil, la caja de sugerencias echas en persona, y exhibiciones visuales para incorporar la voz de mas alumnos. (Financiado por Concentraciones Complementarias.)

Tamaño de Efecto Hattie:
Relación entre Alumnos y Maestros .72
Expectativas .43
Aprendizaje Cooperativo .41

Tammy V. Abernathy & Richard N. Vineyard (2001) Competencias Académicas en Ciencias: Que es la recompensa de los alumnos?, La Cámara de Compensación: Un Diario de Estrategias Educativas. Temas e Ideas, 74:5, 269-276

2, 3, 4:
"Equidad y Voz: Como el sentido de pertenecer Promueve la Agencia Estudiantil",
Alison Lee, Científico de Investigador Senior,
y Meg Riordan, Director de Investigaciones Externas, en Educación EL.
http://blogs.edweek.org/edweek/learning_deeply/2018/08/equity_and_voice_how_a_sense_of_belonging_promotes_students_agency

- clubs y competencias.
2. Observaciones/Percepciones de los maestros y alumnos de la participación. Dar seguimiento a la participación con los datos 5-Star cada trimestre.
 3. Observaciones/Percepciones de los maestros y alumnos de la participación y reacciones de los alumnos.
 4. Examinar las reacciones de los alumnos y las respuestas en las encuestas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Academic Competitions (7206/0000)	\$500	Contracts/Services
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$300	Classified Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3000	Certificated Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$7175	Contracts/Services

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>APOYO ESTUDIANTIL (SEL), MOTIVACIÓN Y RECONOCIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> El plan, crear y presentar días de inicio PBIS y lecciones PBIS para abogar durante el año, incluyendo letreros y suministros. El plan de estudio "Caracter Fuerte" debe de ser utilizado para Abogar, cual apoya Los Valores Centrales de PBIS y se ofrecerá valiosos recursos para los maestros para construir una comunidad. El personal supervisará las necesidades de los Jovenes en Cuidado Temporal y la participación en sesiones de asesoramiento y en mas actividades que los incluya en eventos de participación en equipo para satisfacer sus necesidades en apoyo/suministros/ y necesidades sociales/emocionales y mas. Presentar 4 días de Union: Días de compartir, aprender y crecer con empatía dentro de un grupo diverso de alumnos y empleados escolares que intencionalmente inviten a algunos alumnos que 	<p>Todos: Tamaño de efecto Hattie: Relación Maestro Alumno .72 Autoconcepto .43</p> <p>Netzel, D. M., & Eber, L. (2003). Cambiando de Reactivo a Proactivo Disciplina en un Distrito Escolar Urbano:Un cambio de enfoque por medio de implementaciones PBIS. Diario de Intervenciones de Comportamiento Positivas, 5(2), 71–79.</p> <p>3, 4, 9, 12, 13: Lubienski, S. T. (2003). Celebrando la Diversidad y Negando las Disparidades:Una Evaluación Crítica. Investigación de Educación, 32(8), 30–38</p>	<ol style="list-style-type: none"> Conocimiento de valores fundamentales y resultados PBIS TFI Encuestas de entes y después al principio del año y al final; observaciones de alumnos y personal y percepciones a la misma vez listas de asistencia para los eventos ofrecidos Resultados de las encuestas de ante y después echas a los alumnos y personal que participaron en el Día de Union. Datos PBIS de comportamiento y/o datos de asistencia a la escuela será rastreada por el comité PBIS y administración Datos del sistema de rastreo de comportamiento Rastreo de Boletos de Oro y comparación de datos de los alumnos recibiendo premios, y comportamiento, y asistencia. Datos de comportamiento PBIS y datos de suspensiones. Datos de encuestas a la Partes interesadas PBIS (SAS y/o encuestas creadas por el sitio) Encuestas de salud publicadas y asistencia serán rastreadas.

- han demostrado poca participación (5 Stars) o con los cuales tengan preocupaciones de asistencia/comportamiento para ayudarlos a conectarse.
4. Consejeros y administración referirán alumnos afroamericanos e hispanos, quienes han demostrado falta de participación o que tengan 3 o mas reportes de comportamiento, al Coordinador de PBIS para que sean invitados al Día de Union.
 5. Promover el program Boleto de Oro y PBIS nivel I: Los boletos son utilizados como un sistema de reconocimiento dentro del P.B.I.S. A los estudiantes quienes están demostrando los Valores Centrales: Respeto, Confianza, Comunidad, e Integridad, se les entrega un boleto de parte de un empleado. Premios e incentivos, tales como artículos promocionales MTHS, son otorgados semanalmente a los estudiantes, ademas de postales enviadas por correo para reconocer el buen comportamiento de los alumnos.
 6. Apoyo PBIS Nivel 2 será expandido e incluirá apoyo adicional MTSS como grupos de apoyo social/emocional y seguimiento de comportamiento para determinar el siguiente paso.
 7. El personal utilizara el sistema de Synergy MTSS para reportar e identificar preocupaciones temprano y utilizar apoyo de PBIS nivel 2 y sus recursos para ayudar.
 8. Consejeros y trabajadores sociales llevaran acabo grupos de apoyo a la salud mental para identificar criteria especifica.
 9. El personal creará un espacio de bienestar/seguridad para

10. Datos de encuestas de Niños Sanos de California y SEL pertinentes a la conectividad y seguridad.
11. Datos de suspensiones y practicas restaurativas, datos de reportes serán analizados incluyendo los grupos de objetivo.
12. Encuesta de la reacciones de los alumnos y/o discusiones después de presentaciones de oradores.
13. Tasa de asistencia y aumento en participación en eventos virtuales. Datos de encuestas y compromiso de defensa.

que los alumnos utilicen durante la semana en sus tiempos sin clase para hablar de temas y se puedan conectar con sus mentores y los recursos disponibles.

10. Tiempo PD y PLC para desarrollar e implementar actividades SEL que se puedan incorporar en el salón de clase, como iniciadores de clase y actividades de escuela.
11. Practicas restaurativas serán utilizadas como una alternativa a las suspensiones cuando sea aplicable. Desarrollo profesional y/o materiales adicionales serán proporcionados para ayudar con la implementación.
12. Proveer oradores motivacionales para los estudiantes para aumentar su participación y motivación.
13. Desarrollo profesional proporcionado para la cultura y el clima en aprendizaje a distancia que continúe aumentando la motivación, y la participación (Boomerang for instance)..

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$4100	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$11120	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$6200	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 3.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Hispanos o latinos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
EQUIDAD	Todos:	1. Encuestas de alumnos antes y

1. El Concilio Estudiantil de Equidad producirá y llevará a cargo un plan de acción para citar proyectos específicos de equidad. El concilio identificará una necesidad y creará un plan para tomar acción.
2. Presentar reuniones regionales de equidad y citar reuniones de la base de padres afroamericanos/ Concilio Black Parent Advisory para que analicen los resultados, busquen reacciones, y sugerencias para crear planes de acción para mejorar el resultado de los alumnos.
3. Trabajar con el personal que esta utilizando los servicios, estudios de libro, desarrollo profesional (tal como Un Camino hacia la Equidad Instrucciones de Matemáticas: Desmantelamiento del Racismo en instrucciones de Matemáticas) y día mínimo en reverso para trabajo de equidad, tal como entender parcialidad, calificando para equidad y mas.

"Equidad y Voz: Como el sentido de Pertener Promueven las Agencias de Alumnos", Alison Lee, Científico de Investigación Senior, y Meg Riordan, Director de Investigación Externa, en educación EL.
http://blogs.edweek.org/edweek/learning_deeply/2018/08/equity_and_voice_how_a_sense_of_belonging_promotes_students_agency

- después de determinados proyectos.
2. Analizar resultados para grupos de enfoque (datos de disciplina, gpa, proporción d/f, encuesta de datos).
 3. Observaciones de administración y reacciones de personal.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2700	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad

- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar las interacciones entre familias y personal para crear relaciones y aumentar el logro estudiantil.

- a) Aumentar la satisfacción de los padres por haber tenido ideas/consejos en como apoyar académicamente en casa de un 57% en la encuesta de necesidades LCAP 2020 a 60% y requerir temas para universidad de padres que ayuden a las familias y alumnos.
- b) Aumentar el porcentaje de familias EL y SPED que sienten que la escuela entiende sus retos de un 56% y 78% respectivamente a 62% y 82%.
- c) Aumentar la promoción de la participación de los padres en la escuela en CHKS* para padres de alumnos afroamericanos y hispanos en el 9.º grado de un 52% y 56% respectivamente a 54% y 58%.
- d) Aumentar la promoción de la participación de los padres en la escuela en CHKS* para padres de alumnos afroamericanos y hispanos/latinos en el grado 11 de un 35% y 40% respectivamente a 37% y 42%.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>ENLACE CON LOS PADRES, ALCANCE Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar correspondencia de bienvenida a todos los estudiantes, seguido por una carta Smore traducible a cualquier idioma y el personal actualizaran los elementos de información en la pagina web. 2. Traductores Bilingües estarán disponibles para los padres/guardianes en universidad de padres, ELAC y otros eventos de padres. 3. El comité de enlace con los padres hara una encuesta al 	<p>Todos: tamaño de efecto: Participación de padres: .51</p> <p>Xavier Conus, Laurent Fahrni. (2019) Rutina de comunicación entre maestros y padres de grupos minoritarios: mal entendimiento infinito? <i>Educational Review</i> 71:2, paginas 234-256.</p> <p>Tamaño de efecto: Participación de padres: .51 Fine, M. (1993). Participación Aparente: Reflexiones sobre los padres, poder, y escuelas publicas urbanas. Registros de maestros de universidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copias de folletos y datos que muestren el numero de vistas semanales. 2. Tasa de asistencia de padres/guardianes 3. Tasa de asistencia de padres/guardianes 4. Analizar reacciones y resultados en nuestras encuestas de necesidades LCAP, PIC recibiendo datos escolares y basado en el numero de padres voluntarios.

personal para que los mensajes comúnmente utilizados sean traducidos para invitar a los padres/guardianes a los eventos.

4. Aumentar la cantidad de padres voluntarios y su participación por medio de crear una posición pagada de enlace con los padres para que trabaje con el Coordinador del Programa de Después de Escuela. (APC financio .1 FTE.) El enlace de los padres ayudara a coordinar los voluntarios de nuestra comunidad de padres para que puedan ayudar en los eventos y en otros comités durante el año para aumentar la participación y respuestas en toda la escuela.

94(4), 682-710

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$4000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$12500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Universidad de Padres y Participación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El comité de participación de padres trabajara con radiodifusión y personal para establecer un programa de universidad de padres (algunos for plataformas digitales y otros en persona) después 	<p>Todo: Tamaño de efecto Hattie: Participación de los padres .51</p> <p>Fine, M. (1993). Apparent involvement: Reflections on parents, power, and urban public schools. <i>Teachers College Record</i>, 94(4), 682-710.</p> <p>Tamaño de efecto Hattie:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de participantes en la universidad de padres en linea y presencial será analizada junto a encuestas de antes y después. 2. Tasa de asistencia de padres/tutores y encuesta de fin de año 3. Reacciones/evaluaciones después de eventos.

conducirán una encuesta para encontrar los temas mas deseados. Los eventos de Universidad de Padres serán divididos en grupos especificos de equidad y/o otros tópicos (Grupo de Liderazgo de familias de raza negra, talleres EL, Equipo de liderazgo familiar SWD, Atletas después de HS, como ejemplos) suministros y personal o servicios de fuera pueden ser necesarios para completar el programa de Universidad de Padres.

2. Organizar Eventos de Participación de Padres trimestralmente en el campus escolar (i.e. Día de almuerzo con los padres, Noches de cine, escaparate de puertas abiertas) además de la Universidad de Padres y sesiones de escuchar y equidad con facilitadores externos .
3. Orientación de padres, eventos para padres en nivel de grado y eventos Mustang Giddy Up serán organizaos con el personal involucrado.
4. El personal conducirá la universidad de padres y proporcionará presentaciones virtuales o de cara a cara acerca de temas tales como: como apoyar a los estudiantes para que tengan éxito académico, redes sociales, ayuda financiera, universidad/carreras y temas sociales emocionales.

Participación de los padres .51
Xavier Conus, Laurent Fahrni. (2019) Routine communication between teachers and parents from minority groups: an endless misunderstanding? Educational Review 71:2, pages 234-256.

Wood, Lacy; Bauman, Emily, "How Family, School, and Community Engagement Can Improve Student Achievement and Influence School Reform", NME Education Foundation, February 2017, <https://www.nmefoundation.org/get-attachment/67f7c030-df45-4076-a23f-0d7f0596983f/Final-Report-Family-Engagement-AIR.pdf?lang=en-US&ext=.pdf>

4. Análisis de reacciones y resultados de encuestas de necesidades LCAP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6500	Contracts/Services	

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Reunions ELAC</p> <p>1. El equipo EL preparará y presentara un mínimo de 3 o mas reuniones ELAC por año.</p>	<p>Tamaño de Efecto Hattie: Participación de padres .51 Programas bilingües .37</p> <p>Fine, M. (1993). Apparent involvement: Reflections on parents, power, and urban public schools. <i>Teachers College Record</i>, 94(4), 682-710</p>	<p>1. Tasa de asistencia ELAC</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$3000	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 4.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Visitas al Hogar/ Cerrando la Brecha</p> <p>1. El coordinador de Visitas Al Hogar ayudara a reclutar personal para ser entrenado en como hacer llamadas después de horas para coordinar las visitas al hogar de familias de alumnos en el 9º grado. Un comité especializado y referencias de admin/consejeros identificará familias/alumnos en niveles de todos grados para incluir poblaciones de sub-grupos como objetivos (basado en las sesiones de</p>	<p>Efecto de Tamaño Hattie: Participación de padres .51</p> <p>Miranda Lin y Alan B. Bates, Visitas al Hogar: ¿Como afectan las creencias de los docentes acerca de la enseñanza y diversidad? <i>Diario de Educación Temprana</i>, Octubre 2010, Volumen 38, Tema 3, pp 179–185</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de visitas al hogar y visitas telefónicas. Aumentar el número de personal capacitado. Encuesta padres/ tutores y/o reacciones después de visitas.

escuchar y resultados de encuestas que muestran un necesidad de construir mejores relaciones/conexiones). El comité hará un seguimiento del progreso y determinara si visitas adicionales serán necesarias. Administración continuara con visitas al p^ortico de igual manera. Folletos y otros materiales traducidos, cuando sea necesario, serán proporcionados.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

Monterey Trail High School (474) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currícul o Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2200 Regular Education (9-12) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$133,883	\$133,883	\$133,883	\$0	\$0	\$0	\$0
2201 Regular Education (9-12) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	111.6397	\$0	\$12,151,705	\$12,151,705	\$12,151,705	\$0	\$0	\$0	\$0
2222 Results Staffing EGEA (9-12) 0000 Unrestricted	2.0000	\$0	\$219,672	\$219,672	\$219,672	\$0	\$0	\$0	\$0
2230 Non-Instructional FTE (9-12) 0000 Unrestricted	1.5000	\$0	\$194,185	\$194,185	\$194,185	\$0	\$0	\$0	\$0
2270 Extended Day (9-12) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$6,843	\$6,843	\$6,843	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2340 Secondary Counselors 0000 Unrestricted	5.2030	\$0	\$565,382	\$565,382	\$565,382	\$0	\$0	\$0	\$0
4255 Regional Occupational Program 0000 Unrestricted	0.6670	\$0	\$38,250	\$38,250	\$38,250	\$0	\$0	\$0	\$0
4275 AVID Support 0000 Unrestricted	0.4000	\$0	\$45,666	\$45,666	\$45,666	\$0	\$0	\$0	\$0
4380 Health Services 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$53,244	\$53,244	\$0	\$0	\$53,244	\$0	\$0
4700 Summer School/Extended Learning Administration 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,657	\$3,657	\$3,657	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$149,480	\$149,480	\$149,480	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	10.0000	\$0	\$728,707	\$728,707	\$0	\$0	\$728,707	\$0	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.7461	\$0	\$54,720	\$54,720	\$30,000	\$0	\$24,720	\$0	\$0
7206 Academic Competitions 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$500	\$500	\$0	\$0	\$500	\$0	\$0
7218 Pre-Advanced Placement, Honors and Advanced Placement Training 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7220	0.0000	\$0	\$4,855	\$4,855	\$4,855	\$0	\$0	\$0	\$0

Honors/Advanced Placement Coordination 0000 Unrestricted										
7225 Honors/Advanced Placement Outreach (OCR) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$1,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7233 AVID Support 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$8,234	\$8,234	\$8,234	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$7,500	\$7,500	\$7,500	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0.6670	\$0	\$56,743	\$56,743	\$44,500	\$4,243	\$0	\$8,000	\$0	\$0
7270 PBIS Coordination 0000 Unrestricted	0.3330	\$0	\$46,968	\$46,968	\$46,968	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	6.3000	\$0	\$888,668	\$888,668	\$814,193	\$13,100	\$25,375	\$36,000	\$0	\$0
2200 Regular Education (9-12) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$17,503	\$17,503	\$17,503	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
2200 Regular Education (9-12) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$17,503	\$17,503	\$17,503	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV, Part B, 21st Century Community Learning Centers Program	0.5000	\$115,382	\$339,668	\$455,050	\$455,050	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	9.7504	\$0	\$437,687	\$437,687	\$0	\$0	\$437,687	\$0	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.2500	\$0	\$10,327	\$10,327	\$10,327	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

3150 Independent Living Skills (ILS) 6500 Special Education	2.7500	\$0	\$236,037	\$236,037	\$236,037	\$0	\$0	\$0	\$0
3155 Supported Living Skills (SLS) 6500 Special Education	3.3126	\$0	\$237,080	\$237,080	\$237,080	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	9.5000	\$0	\$927,932	\$927,932	\$927,932	\$0	\$0	\$0	\$0
3550 Low Incidence (DHOH and VI) 6500 Special Education	8.4275	\$0	\$637,702	\$637,702	\$637,702	\$0	\$0	\$0	\$0
3660 Inclusive Education in Lieu of NPA 6500 Special Education	0.8750	\$0	\$43,147	\$43,147	\$43,147	\$0	\$0	\$0	\$0
3670 Program for the Acquisition of Language and Social Skills (PALSS) 6500 Special Education	1.8750	\$0	\$193,674	\$193,674	\$193,674	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	6.8752	\$0	\$412,284	\$412,284	\$412,284	\$0	\$0	\$0	\$0
3650 Academic, Behavior and Social Supports Self-Contained Classes (ABSS-SCC)-Tier II 6512 Special Education: Mental Health Services	3.4830	\$0	\$312,958	\$312,958	\$312,958	\$0	\$0	\$0	\$0
4455 Textbook Reimbursement 9020 Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$21,314	\$0	\$21,314	\$21,314	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	188.0545	\$136,696	\$19,224,364	\$19,361,060	\$18,027,484	\$18,343	\$1,271,233	\$44,000	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$1,826,738
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$17,534,322

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$37,811	Título I Sin Hogar	\$6,608
Título I Servicios Centralizados	\$226,371	Título I Preescolar	\$0

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**

Sergio Alcalá
