



## **Prairie Elementary**

# **Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022**

**Nombre de la director/a:** Laura Anderson

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):**  
34673146098750

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación  
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## IV. Goals, Actions and Services

Prairie Elementary | Focused Work: 2021-2022

### Estableciendo Metas

#### Prioridades Estatales

##### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

##### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

##### Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

#### Metas Estratégicas

##### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

##### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

##### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

##### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

#### Participación de las Personas Interesadas

##### Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Participación de los Grupos Interesados;  
Reuniones ELAC y aporte de los Padres: Encuesta de padres en noviembre 2020 y marzo 2021, 9/24, 2/4/21, 3/25/21, 4/29/21, 5/27/21  
Aporte del personal datos conducidos/obtenidos y discutidos: reuniones de personal y liderazgo - 8/12, 9/2,

10/7, 11/4, 12/9, 1/6/21, 2/3/21, 4/7/21 and 9/14, 10/19, 11/16, 1/19/21, 2/16/21, 3/15/21, 4/19/21 y 5/17/21. Aporte de padres y personal para el Plan de Seguridad Escolar, program académico y el programa GATE: encuestas electrónicas continuas en noviembre 2020y marzo 2021, reuniones de personal y reuniones de liderazgo como mencionado arriba.  
Aportes de LCAP recolectados y revision de datos con el Concilio Escolar en el 4/29/21 y aprobado en \_\_\_\_\_.

## Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

**¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?**

Basado en los resultados de la encuesta LCAP 2020-2021 de ambos padres y maestros, encontraremos maneras de continuar apoyando nuestro PBIS y aprendizaje socio emocional para mantener una escuela segura y un ambiente efectivo para el aprendizaje. Continuaremos proporcionando desarrollo profesional para los equipos de nivel de grado para que colaboren y planifiquen, agregando el area de estrategias AVID para nuestros maestros. Nos mantendremos enfocados en el crecimiento académico de nuestros estudiantes, continuaremos utilizando AITs, tutoría, y apoyo de intervención. Agregaremos apoyo adicional de intervención para abordar la perdida de aprendizaje debido a el aprendizaje a distancia. Nos enfocaremos en la participación de los padres para ayudar a apoyar a sus estudiantes con una alta tasa de ausencias.

## Inequidades en los Recursos

**Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.**

La escuela primaria Prairie fue identificada como una Alternativa de Apoyo con Objetivo y Mejoras por nuestro sub-grupo de Estudiantes con Discapacidades (SDW), necesita apoyo adicional para alcanzar las metas de crecimiento. Como resultado de nuestra evaluación de de necesidades, recursos adicionales an sido asignados para apoyar el incremento de logro de este sub-grupo.  
-intervenciones de grupos pequeños con grupos pequeños en objetivo, apoyo de AIT/para y día extendido.  
-Tiempo de colaboración PLC con maestros RSP, con enfoque en los resultados de los estudiantes y discutir el progreso de SWD utilizando los datos de las evaluaciones intermedias alineadas con los estándares.

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

### Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

### Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

**Meta Escolar 1.1**

3% - 5% aumento en número de estudiantes quienes obtuvieron dominio en las Evaluaciones Smart Balance en las áreas de contenido centrales (grados 3-6) o en las Notas de Referencia del nivel de Grado (grados K-2). SBAC ELA - 25% SBAC Matemática - 19%

**Métrica:** CAASPP

**Acciones/Servicios 1.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proporcionar instrucciones enfocadas para estudiantes evaluados que están en por debajo del nivel de los estándares utilizando (2) Maestros de Intervención Académica. 2 - .8 FTE	John Hattie, Aprendizaje Visual para Maestros: Maximizando el Impacto del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamaño de efecto de aprendizaje en grupos pequeños 0.49</li> <li>• Tamaño de efecto de enseñanza de fonética de lectura 0.60</li> <li>• Tamaño de efecto de programas de comprensión de lectura 0.58</li> </ul>	Aumentar en SBAC, Metas SMART, y evaluaciones del Programa: - 70% de los estudiantes que por lo menos hacen un año de crecimiento en el tamaño de la matriz Efectos de Aprendizaje Visible con evaluaciones comunes antes/después. 1) Tasa de Fluidez de Lectura y exactitud recolectada cada trimestre 1) K/1 Datos trimestrales de puntos de referencia (benchmarks) 1) 3% - 5% crecimiento SBAC, 100% de reuniones de nivel de grado alcanzando las metas SMART, 70% de competencia en las evaluaciones del programa 1) Aumentar el numero de estudiantes alcanzando puntajes competentes en las evaluaciones de las metas SMART

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$164000	Certificated Salaries	

**Acciones/Servicios 1.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proveer apoyo pagado en talleres de clase para grados TK-6 con un enfoque en instrucciones con objetivo en Matemáticas y ELA. Específicamente enfocados para SWD.	John Hattie, Aprendizaje Visible para Maestros: Maximizando el Impacto de el Aprendizaje: Tamaño de efecto de Grupos Pequeños .49 Tamaño de efecto de Instrucción en Fonética de Lectura .60 Tamaño de efecto en Programas de Comprensión .58 Tamaño de efecto en Programa de Lectura Segunda Oportunidad .50	SBAC, Metas SMART, y evaluaciones del Programa; - 70% de los estudiantes alcanzaron por lo menos un año de crecimiento en la matriz de Tamaño de Efecto Aprendizaje Visual con evaluaciones antes/después de nivel de grado 1) Aumento en el número de estudiantes alcanzando los estándares del nivel de grado en la tasa de fluidez de lectura y exactitud recolectada cada trimestre. 1) 5% de crecimiento SBAC, 100% de reuniones de nivel de grado Metas SMART, 70% de competencia en evaluaciones del programa 1) Aumento en el número de estudiantes alcanzando un puntaje de competente en las evaluaciones de Metas SMART.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$22000	Classified Salaries	

**Acciones/Servicios 1.1.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proveer Día Extendido con instrucciones en grupos pequeños (matemáticas y ELA), Incluyendo SWD  2) Proveer Día Extendido con instrucciones en grupos pequeños, incluyendo SWD  3) Utilizar el apoyo del	John Hattie, Aprendizaje Visual: Tamaño de Efecto Grupos Pequeños .49 Tamaño de Efecto Instrucciones de fonética de lectura .60 Tamaño de Efecto Programas de Comprensión .58 Tamaño de Efecto Programa de Lectura segunda Oportunidad .50 Tamaño de Efecto micro-	SBAC, Metas SMART, y Evaluaciones de Programas: - 70% de los estudiantes logrando por lo menos un año de crecimiento en la matriz de Tamaño de Efecto en Aprendizaje Visible con evaluaciones antes/después de nivel de grado. 1, 2)Aumentar el número de estudiantes que estén alcanzando

<p>Coordinador de Programas Académicos para después de la escuela.</p> <p>4) Utilizar el apoyo del Coordinador EL para: identificar/colocar estudiantes EL, re-designar, monitorear RFEP, y apoyar en reuniones ELAC</p> <p>5) Utilizar el apoyo del Coordinador EL y maestros fuera de track para exámenes iniciales y sumativos de ELPAC.</p>	enseñanza .88	la tasa de los estándares de nivel de grado en fluidez de lectura y exactitud - recolectado cada trimestre
---	---------------	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$10000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	

**Acciones/Servicios 1.1.4**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proveer instrucciones durante el tiempo fuera de track en grupos pequeños - Intersecciones ( Fondos de escuela de verano serán utilizados)	John Hattie: Tamaño de Efecto de Aprendizaje Visual: Tamaño de Efecto Grupos Pequeños .49 Tamaño de Efecto Instrucciones de fonética de lectura .60 Tamaño de Efecto Programas de Comprensión .58 Tamaño de Efecto Programa de Lectura segunda Oportunidad .50	1) 3 - 5% aumento en resultados SBAC y Benchmarks 1) 100% logro de Meta SMART Evaluaciones de los programas 1) Utilizar datos de encuestas y evaluaciones de antes/después

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

**Meta Escolar 1.2**

Mantener 100% de logro de metas SMART para cada nivel e grado y poner en objetivo las necesidades de

instrucción de los estudiantes.

Metas de Nivel de Grado SMART - 80% de los estudiantes alcanzaran el nivel de dominio. (nivel actual 19/20) en las metas designadas para ELA y Matemáticas.

**Métrica:** A-G Completion

**Acciones/Servicios 1.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proporcionar un plan de estudio suplementario, tecnología, y recursos ( iReady, Scholastic Reading Inventory Reading Counts, MyOn, SumDog) y útiles, incluyendo recursos AVID 2) Comprar la suscripción TIME for Kids para cada estudiante	Las investigaciones indican que proporcionando materiales de lectura de nivel de grado y de alto interés para que los estudiantes practiquen en casa y reforzar las habilidades enseñadas.	1&2) Metas SMART 1&2) Evaluaciones de Nivel de Grado 1&2) Evaluación provisional SBAC aumento un 10% 1&2) 5% crecimiento SBAC

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$42500	Contracts/Services	

**Acciones/Servicios 1.2.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Comprar materiales adicionales en línea para proveer recursos adicionales de practica de lectura, lenguaje, y matemáticas en la escuela y en casa: Inventario de Lectura Scholastic Reading Counts MYON STARFALL SUMDOG recursos adicionales como sean necesarios Compra de recursos adicionales en línea para estudiantes EL	Las Investigaciones apoya a la construcción de fluidez de lectura y matemáticas utilizando programas interactivos de alto interés que proporcione retroalimentación y que se ajuste al nivel de desempeño de cada estudiante.  Las investigaciones apoyan a la construcción de fluidez de lectura y matemáticas utilizando programas con métodos interactivos de alto interés que proporcione retroalimentación y que se ajuste al nivel de desempeño de cada	1) Aumento Léxico por un 10% Aumento de 10% de estudiantes Alcanzando los Estándares en Scholastic Reading Counts Resumen de Competencia

estudiante. Efectos Positivos de la Tecnología en el Logro de los Estudiantes - Tamin, R., Bernard, R., Borokhovski, E., Abrami, P., & Schmid, R (2011) reporte en los efectos positivos de la tecnología en el logro de los estudiantes desde 25 meta-análisis de 1,055 estudios primarios, Ver "Que es lo que Cuarenta años de investigación dice acerca de el impacto de la tecnología en el aprendizaje y la validez de el estudio " *Review of Educational Research*, 15 (3) 250-281

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$3800	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10400	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$11500	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 1.2.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proveer acuerdos de mantenimiento, partes, servicios, útiles, copiando y reemplazando recursos suplementarios.	Las investigaciones apoyan a que un equipo que funcione le provee a los estudiantes un nivel mas alto de acceso a la tecnología suplementaria y a apoyo instrucciones que el equipo no-funcional. <a href="https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf">https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf</a>	1) Matriz de equipo en sitio ordenes de trabajo Reportes de inventario de suministros 3% - 5% crecimiento SBAC, 100% de grados de nivel alcanzando metas SMART, 70% de competencia en evaluaciones del programa.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$9350	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$7075	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 1.2.4



**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1) Comprar suministros adicionales de instrucción para talleres, intervención, Reading Counts, AVID y programa de después de la Escuela.</p> <p>2) Compra de materiales adicionales para la instrucción de los estudiantes EL durante el tiempo WIN y después de la escuela.</p>	<p>John Hattie: Tamaño de Efecto de el Aprendizaje Visual                      Tamaño de Efecto de Aprendizaje en Grupos Pequeños .49                      Tamaño de Efecto de Instrucciones en Fonética de Lectura .60                      Tamaño de Efecto de Programas de Comprensión de Lectura .58                      Tamaño de Efecto de Programas de Lectura segunda Oportunidad .50</p>	<p>1) SBAC, METAS SMART, y Programas de evaluaciones                      70% de los estudiantes alcanzando por lo menos un año de crecimiento en la matriz de Efectos de Tamaño del Aprendizaje Visible con evaluaciones de nivel de grado antes/después                      5% crecimiento SBAC                      100% de reuniones de nivel de grado de metas SMART                      70% de competencia en evaluaciones de programas</p> <p>2) Calificaciones individuales                      ELPAC para aumentar la una banda de competencia y aumentar la tasa re-designar por un 5%</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$4425	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1808	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$31300	Materials/Supplies/Equipment	

**Meta Escolar 1.3**

Aumentar el número de libros prestados a los estudiantes para aumentar:  
 Nivel léxico progreso por un 10%  
 Cuenta de datos Lectura Scholastic - aumento 10% de los estudiantes quienes Alcanzaron el nivel los Estándares Actuales SRC: 10%  
 Léxico: 1st = 190, 2nd = 420, 3rd = 520, 4th = 740, 5th = 830, 6th = 925

<b>Métrica:</b> Instructional Materials	
---	--

**Acciones/Servicios 1.3.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios	¿Qué es lo Que Los Estudios	¿Cómo Medirá la Efectividad de
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

<b>Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>cada Acción/Servicio??</b>
1) Proveer una bibliotecaria adicional para acceso mas frecuente a materiales de investigación, material de lectura seplemental, y Scholastic Reading Counts Hoja de horas trabajadas para el técnico de apoyo de biblioteca -- Titulo 1	Las investigaciones demuestran que la lectura en la familia aumenta el desarrollo del las habilidades de lenguaje, la fluidez y la comprensión.	1) Aumento del número de libros prestados a los estudiantes - Progreso Léxico de 10% - Los datos de Scholastic Reading Counts demostrará un aumento de 10% de estudiantes que alcancen los estándares.

<b>Fuente de Financiación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4400	Classified Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Certificated Salaries	

<b>Meta Estratégica del Distrito2:</b>	<b>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</b>
Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.	Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Evaluación</li> <li>• Evaluación de Datos y Programa</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> </ul>

**Meta Escolar 2.1**

Proveer tiempo y recursos para los maestros para: Analizar datos, fijen objetivos SMART, creen lecciones y respondan a los estudiantes según sus necesidades como se demuestra en las evaluaciones comunes de nivel de grado. (resultados Illuminate)

<b>Métrica:</b> Data and Program Evaluation	
---	--

**Acciones/Servicios 2.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes con discapacidades

<b>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??</b>
1) Proveer planificación de nivel de grado y articulación entre nivel de grados.	La investigación John Hattie en Aprendizaje Visual para Maestros identifico el tamaño de efecto de varias influencias en el logro de los	Esto será medido por medio de: Metas SMART. CAASP, evaluaciones de puntos de referencia (benchmarks), datos de

<p>2) Proveer suplentes, estipendios y oportunidades de desarrollo profesional y recursos para evaluaciones y intervenciones basándose en los resultados de las evaluaciones/exámenes de necesidades de nivel de grado</p>	<p>estudiantes. Tamaño de efecto de Grupos Pequeños .49 Tamaño de efecto de Programas de Comprensión de Lectura .58</p> <p>Utilizando el modelo de trabajo PLC. los maestros usaran tiempo de permiso para colaborar, continuar explorando, utilizar, y desarrollar un mayor entendimiento del plan de estudio Wonders, planificar lecciones y grupos de intervención, y abordar las necesidades de nuestros estudiantes SED, EL, y FY.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamaño de efecto Respuesta a la Intervención 1.07</li> <li>• Tamaño de efecto desarrollo Profesional .75</li> <li>• Tamaño de efecto PLC: 1.57</li> </ul>	<p>Fluidez de nivel de grado, evaluaciones de puntos de referencia (benchmarks) K/1</p>
--	--	---

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$24000	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$4862	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$13600	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	

**Acciones/Servicios 2.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1) Comprar recursos en línea para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recopilación de datos</li> <li>- supervisar el progreso de los estudiantes</li> <li>- incentivos para los estudiantes alcanzando las metas fijadas</li> </ul>	<p>Concordar los materiales suplementarios/instructivos de los estudiantes y las oportunidades con el nivel de Lexile para aumentar la competencia de lectura.</p>	<p>1) Scholastic Reading Counts Nivel Léxico - 10% aumento en estudiantes alcanzando los estándares en Scholastic Reading Counts Resumen de Capacitación</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2080	Materials/Supplies/Equipment
--	--------	------------------------------

**Acciones/Servicios 2.1.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proveer tiempo adicional para que los maestros proporcionen instrucciones con objetivo basadas en las necesidades evaluadas: Grupos de intervención ELA y de Matemáticas	John Hattie: Tamaño de Efecto en Aprendizaje Visible Tamaño de efecto del aprendizaje en grupos pequeños .49 Tamaño de efecto en el aprendizaje con retroalimentación durante las matemáticas .45	Análisis de tarjeta de calificaciones y reportes de progreso 70% de los estudiantes logrando un año de crecimiento en la matriz de Aprendizaje Visible y el tamaño de efecto con evaluaciones comunes de nivel de grado antes/ después 5% de crecimiento SBAC 100% de reuniones de nivel de grado en metas SMART y matemáticas 70% de competencia en las evaluaciones del programas Go Math

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$21000	Certificated Salaries

<p><b>Meta Estratégica del Distrito3:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Cursos de Graduación</li> <li>• Expulsión</li> <li>• Abandono Escolar High School</li> <li>• Abandono Escolar Escuela Media</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Clima Escolar</li> <li>• Aprendizaje Social Emocional</li> <li>• Suspensión</li> </ul>
---	---

**Meta Escolar 3.1**

Eliminaremos la desproporcionalidad de medidas disciplinarias para los sub-grupos en riesgo, específicamente los sub-grupos de nuestros afroamericanos, Jóvenes en Cuidado Temporal, y Educación especial.  
 Un decremento de 5% de reportes y suspensiones de estudiantes.  
 Tasa actual de suspensiones = 6.2%  
 Tasa actual de reportes = 14.2%

<b>Métrica:</b> Cohort Graduation	
-----------------------------------	--

**Acciones/Servicios 3.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proveer en toda la escuela, enseñanza de la clase entera y grupos pequeños en Habilidades para el Éxito Social y Académico.  2) Proveer mentores de recreo adicionales para apoyar el aprendizaje social emocional - contrato con STORM para proveer apoyo estudiantil.  3) Proveer grupos de almuerzo con mentoría	Tamaño de Efecto Disminuir Comportamientos de Distracción .53 Tamaño de Efecto Autoconcepto .46 Tamaño de Efecto Motivación .48 Tamaño de Efecto Reducción de Ansiedad .48	1, 2, 3) Reportes de estudiantes y suspensiones (especialmente durante el recreo) 1, 2, 3) Número de estudiantes participando en actividades en el recreo, grupo de almuerzo y grupos sociales, reportes de estudiantes y suspensiones

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$7870	Contracts/Services	

**Acciones/Servicios 3.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proporcionar un plan de estudios adicional ( en la lista aprobada por el distrito) y	John Hattie Tamaño de efecto del aprendizaje Visible; Tamaño de efecto de la	Todas las areas: Disminuir los reportes disciplinarios de los estudiantes (synergy)

<p>desarrollo profesional en practicas de aprendizaje culturalmente respetuosas y la enseñanza de habilidades de auto-regulación</p> <p>2) Implementar el programa SEL (Segundo Paso) en toda la escuela con lecciones enseñadas en cada clase por sus maestros</p> <p>3) Implementar el programa AVID incluyendo desarrollo profesional para los empleados.</p> <p>4) Implementación de apoyo escolar y programas en toda la escuela para ayudar a proveer un entorno seguro, atractivo, social emocional, y físico. Implementar PBIS Paw Prints Premios VIC Asambleas Certificados Suministros carteles de asistencia Mentores durante el recreo</p>	<p>Disminución de Comportamientos perturbadores .53 Tamaño de efecto del autoconcepto .46 Tamaño de efecto de la Motivación .48 Tamaño de efecto de la reducción de la ansiedad .48</p>	<p>Datos del Panel de Datos Aumento de puntaje TFI (Nivel 2)</p>
--	---	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
PBIS (7440/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3408	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5778	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$11900	Contracts/Services	

**Meta Escolar 3.2**

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en programas culturales relevantes/académicos incluyendo excursiones y experiencias.  
Nivel actual de asistencia 94%

**Métrica:** Cohort Graduation

**Acciones/Servicios 3.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios	¿Qué es lo Que Los Estudios	¿Cómo Medirá la Efectividad de
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

<b>Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>cada Acción/Servicio??</b>
1) Proveer becas para excursiones, los costos de entrada, los costos de transporte, contratos con proveedores en sitio y de fuera para garantizar a todos los estudiantes oportunidades para participar en programas culturales relevantes/académicas.	Las investigaciones sugieren que los estudiantes con estas experiencias demuestran fuertes habilidades de pensamiento crítico y niveles más altos de tolerancia.	1) Registros de excursiones y aumento de asistencia por medio de Synergy y otros registros.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$9000	Contracts/Services	

### Meta Escolar 3.3

Aumentar el número de estudiantes que participan en programas culturalmente relevantes/académicos por un 10%, incluyendo GATE.  
 Identificación GATE = 16 estudiantes  
 Participación GATE = 91 estudiantes

<b>Métrica:</b> Cohort Graduation	
-----------------------------------	--

### Acciones/Servicios 3.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<b>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??</b>
<p>1) Proveer instrucción en habilidades GATE, programas y servicios a toda la escuela ,a la clase entera, y en grupos pequeños</p> <p>2) Proveer programas y/o en-situ con proveedores para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades culturalmente relevantes/académicas</p> <p>3) Participación en programas GATE</p>	<p>Las investigaciones indican que los estudiantes con estas experiencias demuestran altas habilidades de pensamiento crítico y un alto nivel de tolerancia.</p> <p>Programas para dotados (aparte de colocación avanzada/ cursos de alta habilidad) proveer un plan de estudio específico dirigido a retar a los estudiantes a un nivel apropiado. [ ver la investigación en resultados positivos por Kulik, J. &amp; Kulik, C.L. (1992) disponible en <a href="http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt/rb/dm9204.pdf">www.gifted.uconn.edu/nrcgt/rb/dm9204.pdf</a> y Goldring, E., (1990) "Classroom Organizational Frameworks for Gifted Education."</p>	<p>Todas las areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de participantes en el programa</li> <li>- 5% aumento en identificación GATE</li> <li>- Aumento de asistencia por un 10%</li> <li>- Resultados de los programas (producciones, representaciones)</li> </ul>

--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
GATE (7105/0000)	\$2500	Certificated Salaries
GATE (7105/0000)	\$1550	Contracts/Services
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Certificated Salaries
GATE (7105/0000)	\$347	Materials/Supplies/Equipment

<p><b>Meta Estratégica del Distrito4:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Asistencia Escolar</li> <li>• Tasa de Ausentismo Crónico</li> <li>• Participación de la Familia y la Comunidad</li> <li>• Aportes en la Toma de Decisiones</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Asociaciones para los Resultados Estudiantiles</li> <li>• Vínculos entre los Empleados y las Familias</li> </ul>
--	---

**Meta Escolar 4.1**

Aumentar la productividad y frecuencia de colaboración entre casa/escuela de nuestra tasa actual de 1% a un aumento de 3%

<b>Métrica:</b> Family and Community Engagement	
---	--

**Acciones/Servicios 4.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proveer hoja de horas a maestros para que hagan visitas al hogar (en persona o virtuales) Proveer hoja de horas a un BTA que participe en visitas al hogar (en persona o virtuales) - no	Las investigaciones indican que las visitas al hogar aumentan la asistencia, y el logro académico. Tamaño de efecto de la participación de los padres .51	5% aumento en asistencia de los estudiantes y participación de los padres basado en: registros de asistencia Registro de Visitas al Hogar Calendario de eventos



fondos de el sitio utilizados - será pagado por medio de la Oficina del Distrito.

2) Conferencias  
 Universidad de padres  
 Contratos con proveedores de fuera para proporcionar contenido

3) Proveer recursos adicionales y bocadillos ligeros en reuniones ELAC igualmente en clases para padres EL.

La investigación de John Hattie en el Aprendizaje Visible para Maestros identifico el tamaño de efecto de varias influencias en el logro académico de los estudiantes. Tamaño de efecto de la participación de los padres .51 [John Hopkins Study Report 2015: PTHVP-modelo Las Visitas al Hogar Tienen un Impacto Significante en el Resultado de los Estudiantes](#)  
 Descubrimientos Claves:  
 Los estudiantes de cuyas familias recibieron visitas al hogar, una de las estrategias centrales de FEB, obtuvo 24 por ciento menos ausencias que estudiantes similares de familias que no recibieron una visita. También es mas factible que estos mismos estudiantes lean a nivel de grado o sobre el nivel de grado comparados con estudiantes similares que recibieron visitas al hogar.

Hoja de registro de asistencia  
 Agendas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4100	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	
EL Supplemental (7150/0000)	\$2500	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	

**Acciones/Servicios 4.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Especificos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Compra de carpetas de comunicación con información para contactar la escuela 2) Materiales para el éxito escolar y participación de los padres	John Hattie: Tamaño de Efecto en Aprendizaje Visible Tamaño de efecto de la participación de los padres en el aprendizaje .51	5% de aumento en la asistencia basada en: Aumento en la tasa de asistencia de los estudiantes (synergy) Registros de asistencia Calendario de eventos

--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

**Meta Escolar 4.2**

Aumentar la participación de padres/familia en el campus y/o virtualmente  
 Datos Actuales:  
 Noche de Regreso a la Escuela 50% participación

<b>Métrica:</b> Attendance Rate	
---------------------------------	--

**Acciones/Servicios 4.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) Proveer entrenamiento para participación de los padres 2) Sistema de registro de voluntarios 3) Enlace de padres para facilitar la participación de los padres	John Hattie - Aprendizaje Visual, Tamaño de Efecto Tamaño de efecto de participación de los padres en el aprendizaje .51	5% aumento de asistencia basado en; Registros de asistencia Calendario de eventos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Classified Salaries	

**Meta Escolar 4.3**

Aumentar la participación de la Asistencia a Tiempo y reducir las Ausencias Crónicas por un 3%  
 tasa actual = 16.6%

<b>Métrica:</b> Chronic Absentee Rate	
---------------------------------------	--

**Acciones/Servicios 4.3.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1) Proveer instrucciones, reconocimiento y aumentar la conciencia de la importancia de estar en la escuela a tiempo y de ser un buen ciudadano</p> <p>2) Implementar apoyo escolar y programas que ayuden a proveer un entorno atractivo, social emocional, y físico.                      Implementación PBIS                      Elogios Pantera                      Asambleas                      Premios/trofeos                      Suministros                      Premios VIC                      Carteles de asistencia</p>	<p>Las investigaciones indican la necesidad de asistir a la escuela regularmente para que los estudiantes demuestren competencia escolar.</p> <p><a href="#">Un Retrato Nacional del Absentismo Crónico En los Primeros Grados</a>                      Romero, Mariajose y Young-Sun Lee. Centro nacional Para Niños en la Pobreza, Universidad Columbia. Octubre 2007. Este resumen revela un nivel significativo en absentismo en los primeros grados, especialmente entre los niños de bajos recursos y confirma que tiene efectos perjudiciales en el éxito escolar por medio de exámenes a niños de varios ingresos y grupos que representaban un ejemplo de las razas/etnias nacionales de alumnos que iniciaron el Kínder. Temprano...  <i>Publicado: Octubre 2007</i></p> <p><a href="https://www.attendanceworks.org/">https://www.attendanceworks.org/</a></p>	<p>Todas las Areas:                      Aumentar la tasa de asistencia actual por un 3%                      Resultados de la encuesta CHK                      Resumen de asistencia Synergy</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5200	Materials/Supplies/Equipment	
PBIS (7440/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	

**Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar**

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una

justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

## V. Financiación

### Prairie Elementary (351) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>1510</b> Regular Education (TK-6) <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$33,483	\$33,483	\$33,483	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>1511</b> Regular Education (TK-6) - Allocated FTE <b>0000</b> Unrestricted	40.3750	\$0	\$4,711,947	\$4,711,947	\$4,711,947	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>1512</b> Subject Matter Teachers <b>0000</b> Unrestricted	1.1700	\$0	\$149,254	\$149,254	\$149,254	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>5495</b> Allocated FTE Leave <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$59,471	\$59,471	\$59,471	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>5634</b> Custodial Services <b>0000</b> Unrestricted	4.0000	\$0	\$271,549	\$271,549	\$0	\$0	\$271,549	\$0	\$0
<b>7101</b> LCFF Supplemental Concentration TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$26,388	\$26,388	\$23,308	\$2,080	\$0	\$1,000	\$0
<b>7105</b> Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$0	\$0	\$4,397	\$0	\$0
<b>7150</b> EL Supplemental Program Services TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$26,087	\$26,087	\$18,225	\$4,862	\$0	\$3,000	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$500	\$500	\$0
<b>7534</b> Site Custodial Services <b>0000</b> Unrestricted	0.5000	\$0	\$35,450	\$35,450	\$0	\$0	\$35,450	\$0	\$0
<b>4900</b> Director of School Improvement Support <b>3010</b> ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	1.7938	\$0	\$451,381	\$451,381	\$301,025	\$61,600	\$70,456	\$18,300	\$0
<b>1510</b> Regular Education (TK-6) <b>3210</b> Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$6,330	\$6,330	\$6,330	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>1510</b> Regular Education (TK-6) <b>3212</b> Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$48,470	\$48,470	\$48,470	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4720</b> Office of Expanded Learning <b>4124</b> ESSA: Title IV, Part B, 21st Century Community Learning Centers Program	0.1000	\$82,553	\$236,544	\$319,097	\$319,097	\$0	\$0	\$0	\$0

<b>5610</b> Food and Nutrition Services Center <b>5310</b> Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	2.6875	\$0	\$172,121	\$172,121	\$0	\$0	\$172,121	\$0	\$0
<b>4355</b> Healthy Start <b>5857</b> Title I - Student Support Centers (rolls to 3010)	2.7500	\$0	\$258,987	\$258,987	\$258,987	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4900</b> Director of School Improvement Support <b>5860</b> Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.4375	\$0	\$27,084	\$27,084	\$27,084	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4720</b> Office of Expanded Learning <b>5862</b> Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4720</b> Office of Expanded Learning <b>6010</b> After School Education and Safety (ASES)	0.4000	\$17,401	\$164,137	\$181,538	\$181,538	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3410</b> Special Education Mild/Moderate <b>6500</b> Special Education	4.1250	\$0	\$336,123	\$336,123	\$336,123	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3660</b> Inclusive Education in Lieu of NPA <b>6500</b> Special Education	0.7500	\$0	\$76,988	\$76,988	\$76,988	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3770</b> Full Inclusion <b>6500</b> Special Education	2.2500	\$0	\$129,034	\$129,034	\$129,034	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4455</b> Textbook Reimbursement <b>9020</b> Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$309	\$0	\$309	\$309	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	61.3388	\$124,072	\$7,273,947	\$7,398,019	\$6,752,204	\$68,542	\$554,473	\$22,800	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$1,355,001
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$6,043,018

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$8,402	Título I Sin Hogar	\$5,286
Título I Servicios Centralizados	\$109,164	Título I Preescolar	\$0

**Signatures: (Must sign in blue ink)**

**Date**

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

