



Rio Cazadero High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Doug Wendle

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430329

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Rio Cazadero High School | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

- Concilio Escolar- 9/24/2020, 10/21/2020, 2/17/2021, 4/28/2021
- ELAC - 9/10/2020, 2/3/2021, 4/22/2021
- Reuniones del personal - 8/13/2020, 1/4/2021, 2/1/2021, 2/22/2021, 4/19/2021

- Noches de padres Titulo I - 9/10/2020

Métricas LCAP y datos de Dashboard Alternative School Status (DASS) fueron revisados con las partes interesadas para desarrollar un plan, incluyendo datos específicos del sitio relacionados a:

- La tasa de graduación
- Progreso hacia ser competente en inglés
- Asistencia y ausencias
- Datos de disciplina incluyendo suspensiones y expulsiones
- La conexión escolar y el clima
- Participación de la familia y la comunidad
- CAASP
- Encuesta Niños Sanos de California
- Datos y reporte de mitad de ciclo WASC

La revisión de los datos con el personal ocurrió regularmente durante las reuniones en el sitio, incluyendo esos mencionados arriba. Un enfoque en particular ocurrió en las reuniones de febrero (2/1/2021 y 2/22/2021) por que correlacionaban con las visitas de medio ciclo de WASC y la revisión de el Plan de Axion.

La revisión de datos con SSC ocurrió en cada reunión, con un enfoque particular en el desarrollo de el plan en febrero (2/7/2021) y una evaluación de el previo plan con la implicación de desarrollar un nuevo plan ocurrió en abril (4-19-2021),

Rio Cazadero High School opera en forma transparente para identificar prioridades y destinar recursos. Todas las oportunidades de reuniones fueron utilizadas para discutir las necesidades de nuestros estudiantes y los pasos que la escuela podía tomar para satisfacer estas necesidades y proveer oportunidades para el éxito de los estudiantes.

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El Concilio Escolar, ELAC, y el personal revisó el reporte de las partes interesadas. Ellos sintetizaron el reporte para incluir las siguientes prioridades en el LCSAP:

1. Proveer oportunidades de aprendizaje extendido para todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo de no graduarse a tiempo.
2. Proveer oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado para que puedan apoyar a los estudiantes en sus necesidades académicas y personales.
3. Aumentar la participación de los padres y la comunidad.
4. Aumentar las oportunidades de recibir apoyo académico para facilitar la participación de los estudiantes en instrucciones rigurosas para prepararlos para la universidad y en sus metas de carrera.
5. Desarrollar un fuerte enfoque y proveer apoyo para la universidad/carreras. Proveer oportunidades para que los estudiantes se ajusten al plan y que conecten el entrenamiento académico a sus metas personales..
6. Expandir las experiencias experimentales de aprendizaje, incluyendo instrucción con base en proyectos, excursiones, oradores y representaciones.
7. Crear oportunidades en el salón de clases y más allá para hacer el aprendizaje relevante y atractivo.
8. Proveer apoyo académico y no académico para los estudiantes, para ayudarlos a ser exitosos.
9. Enfatizar la importancia de la asistencia y proveer apoyo y seguimiento para asegurar que los estudiantes asistan a la escuela.

La inclusión continua de las partes interesadas les permite hacer aportaciones importantes que podemos integrar al plan. Este proceso también permite a la escuela obtener información de las partes interesadas quienes no habían participado previamente en el proceso de desarrollo de el plan. La escuela desarrollo un plan consolidando WASC. Titulo I, y LCAP para abordar las necesidades de todos los aprendices de estudiantes.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Nuestra escuela fue identificada como Apoyo Comprensivo y Mejoramiento porque nuestra tasa de graduación necesita un enfoque adicional y apoyo para alcanzar las metas de crecimiento. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, recursos adicionales para apoyar las siguientes metas y acciones han sido agregadas apoyar el aumento exitoso de la tasa de graduación.

1.1.1 Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje

1.1.2 Comprar tecnología para apoyar la enseñanza y proveer desarrollo profesional para aumentar las habilidades de tecnología de el personal

1.1.4 Proveer desarrollo profesional para los maestros para crear un plan de estudio y refinar las estrategias de enseñanza.

1.1.5 Expandir la aplicación de PLCs

1.2.1 Aumentar las inscripciones en cursos CTE y otras opciones para aumentar las conexiones a la universidad y carreras

1.2.2 Proveer compensación a instructores de CTE por proporcionar asistencia a los estudiantes para conectarse con la universidad y sus opciones de carrera.

1.3.1 Proveer desarrollo profesional para estrategias de enseñanza que son particularmente efectivas con los estudiantes aprendices de la lengua ingles.

2.1.1 Desarrollar y utilizar evaluaciones formativas, provisionales, y sumativas, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

2.1.3 Trabajar con entrenadores de Instrucción y otros recursos para proveer desarrollo profesional con respecto a estrategias de evaluación al igual a practicas de enseñanza efectivas mediante los datos de evaluaciones de estudiantes e investigaciones actuales.

3.1.1 Trabajar in situ, con el distrito, y con los recursos de la comunidad para aumentar la asistencia

3.1.2 Asegurar que los estudiantes tengan acceso al transporte

3.2.1 Implementar practicas de comportamiento positivo para apoyar a los estudiantes

3.2.3 Proveer desarrollo profesional para que los empleados puedan apoyar a los estudiantes

4.1.1 Proporcionar un aumento de oportunidades para que los padres y la comunidad apoyen el aumento de logro estudiantil

4.1.2 Actualizar la comunicación entre escuela y hogar para mantener informados a los padres de los logros de sus estudiantes

4.1.3 Trabajar in situ, con el distrito, y con los recursos de la comunidad para aumentar la asistencia.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido

- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcancen o excedan las metas de desempeño en las artes del lenguaje ingles de un 9% a un 16%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcancen o excedan las metas de desempeño en matemáticas de un 0% a un 6%.
- Aumentar los niveles de habilidades para todos los estudiantes end todas las materias.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplan con los requisitos para graduarse de un 51.3% a un 70%.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer opciones de aprendizaje incluyendo tiempo fuera de escuela, oportunidades de aprendizaje de día extendido, y programas para recuperar los créditos para estudiantes quienes no han alcanzado los estándares de competencia o quienes están atrasados en ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencia, y otros requisitos de graduación. Las acciones para proveer oportunidades de aprendizaje en las materias necesarias incluyen, pero no se limitan a: Escuela de verano, secciones adicionales, apoyo académico durante el día escolar y después de la escuela, excursiones, programs de enseñanza de fin de semana, y Edgenuity o programas similares para recuperar créditos. Se incluye pagar a los maestros y otros</p>	<p>It's About Time: Extended Learning and Academic Achievement; Koury, Amanda S. – University of Pittsburgh Office of Child Development, 2013</p> <p>The educational value of field trips Greene, J.P., Kisida, B., & Bowen, D.H. (2013). The educational value of field trips. Education Next, 16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números de graduación y tasa • Distribución de calificaciones (disminuir el número de D/Fs en cada materia) • Acumulación de créditos (Aumentarlos por cada estudiante) • CAASPP • Evaluaciones de el distrito y en situ • Datos de observaciones de el equipo de administración (utilizar la herramienta de enfoque de observaciones FHQI) • Datos del uso de los maestros • Encuestas de antes/después • Revision de créditos de los estudiantes cada trimestre

empleados quienes trabajen después de sus horas de contrato.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Student Fees (2312/0000)	\$2500	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2937	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de equipo de base tecnológico, software, programas y suscripciones para apoyar la instrucción de los estudiantes. Proveer desarrollo profesional para el personal para aumentar sus habilidades de desarrollar e implementar instrucciones utilizando la tecnología para aumentar el éxito con los grupos de objetivo. Comprar suscripciones y/o estrategias de instrucción como parte de programs basados en investigaciones para ayudar en la mejora de la escritura, cual es un area persistente de crecimiento para los estudiantes en la escuela. Entrenamiento adicional en el uso de Google en el salon de clases. Actualizar la tecnología y el equipo para los maestros y los salones de clases para...presencial, a distancia, y el aprendizaje actual. Actualizar la tecnología y el equipo para los administradores y asistentes para apoyar con la intervención estudiantil y desarrollo profesional concurrente para los maestros, aprendizaje en distancia y en persona. Todos los materiales de instrucción de ben de estar en correlación con los estándares y conforme a las expectativas del distrito.</p>	<p>Transforming American Education: Learning Powered by Technology, National Education Technology Plan 2010, U.S. Department of Education</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números de graduación y tasa • Distribución de calificaciones (disminuir el número de D/Fs en cada materia) • Acumulación de créditos (Aumentarlos por cada estudiante) • CAASPP • Evaluaciones de el distrito y en situ • Datos de observaciones de el equipo de administración (utilizar la herramienta de enfoque de observaciones FHQI) • Datos del uso de los maestros • Encuestas de antes/después • Revision de créditos de los estudiantes cada trimestre

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$927	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Comprar materiales de instrucción complementarios, suministros para el laboratorio de ciencias, programas de laboratorios virtuales, servicios, libros, presentaciones, equipo, y suministros para apoyar la instrucción. proporcionar acuerdos de mantenimiento, partes, servicios, suministros, copiar y reemplazar recursos complementarios. Un enfoque particular en artículos y servicios que apoyen a los estudiantes que están atrasados en créditos y/o necesitan apoyo adicional para alcanzar la competencia y desarrollar habilidades. Materiales complementarios específicos serán identificados en colaboración con los entrenadores de</p>	<p>A Literature Study Related to the Use of Materials in the Classroom. Yarger, Gwen P.; Mintz, Susan L.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones de el salon de clase • Los productos producidos • Números y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir el número de D/Fs en cada materia) • Créditos acumulados (aumentar por estudiante) • CAASPP • Evaluaciones de la escuela y del distrito • Utilizar los datos de Illumination para indicar la eficacia de la enseñanza usando las estrategias • Revisiones mensuales por el Equipo de Liderazgo de los datos de observación utilizando la herramienta de observación con enfoque FHQI • Observaciones de recorridos con Entrenadores de Instrucción y equipos de compañeros usando la herramienta de observación con enfoque FHQI

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Student Fees (2312/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer oportunidades para desarrollo profesional, incluyendo pero sin limitarse a conferencias, talleres, días de autorización durante el año escolar, pago por hora durante el verano, o créditos de salario por horas trabajadas después de las horas de contrato para que las maestras aprendan a desarrollar un plan de estudio y refinen sus estrategias de instrucción para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes. Compra de libros y materiales de apoyo para el desarrollo profesional, incluyendo aquellos que abordan la Enseñanza Culturalmente Receptiva y la desproporcionalidad. Colaborar con entrenadores y maestros para revisar el programa y para el refinamiento, y para implementar las estrategias de instrucción y para desarrollar programas para apoyar la enseñanza de los estudiantes. El enfoque será en implementar PLCs y el desarrollo y uso de evaluaciones en e continuo ciclo de mejoras. Areas de enfoque adicionales: implementación de los estándares de area en los objetivos centrales y el rigor de el plan de estudio ;instrucciones integradas e interactivas, enlace al contenido de CTE.</p>	<p>Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain; Hilda Borko; Educational Researcher; November 1, 2004</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producir materiales de instrucción • Registros de asistencia a talleres • Utilizar los datos de Illumination para indicar la eficacia de la enseñanza usando las estrategias • Números y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir el número de D/Fs en cada materia) • Créditos acumulados (aumentar por estudiante) • CAASPP • Evaluaciones de la escuela y del distrito • Revisiones mensuales por el Equipo de Liderazgo de los datos de observación utilizando la herramienta de observación con enfoque FHQI • Observaciones de recorridos con Entrenadores de Instrucción y equipos de compañeros usando la herramienta de observación con enfoque FHQI

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Expandir la aplicación de PLCs para apoyar en aumentar el logro de los estudiantes. Proveer desarrollo profesional continuo y tiempo de autorización para maestros para que se reúnan con Entrenadores de Instrucciones y para que participen en actividades PLC. Comprar libros y materiales para desarrollo profesional PLC. Trabajar con Entrenadores de Instrucción y maestros para que usen el tiempo otorgado PD y que cumplan con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar Instrucciones de alta calidad • Identifiquen los estándares esenciales • Desempaquen cada uno de los estándares esenciales y escriban objetivos • Desarrollen un criterio par el éxito en conexión a los objetivos de aprendizaje • Utilizar los resultados de evaluaciones para intervenir o extender como sea necesario • Relacionar la información con los estudiantes 	<p>Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work™, Third Edition (A Practical Guide to Action for PLC Teams and Leadership) May 20, 2016 by Richard DuFour y Rebecca DuFour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de asistencia/reacciones de reuniones de PLC • Observaciones PLC • Observaciones de salones de clases usando la herramienta de enfoque de observación FHQI • Utilizar los datos de Illumination para indicar la eficacia de la enseñanza usando las estrategias • Revisiones mensuales por el Equipo de Liderazgo de los datos de observación utilizando la herramienta de observación con enfoque FHQI • Observaciones de recorridos con Entrenadores de Instrucción y equipos de compañeros usando la herramienta de observación con enfoque FHQI

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1946	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer desarrollo profesional para estrategias de instrucción que han sido exitosas con los estudiantes en situaciones alternativas: incluyendo instrucciones regulares en persona, aprendizaje a distancia y modelos de transición. En específico, el entrenamiento debe de abordar las necesidades sociales/emocionales y/o de aprendizaje de cada estudiante. La capacitación puede incluir, pero sin limitarse a, enseñanza culturalmente sensible, estrategias AVID, el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje, , y educación de experiencia. El enfoque incluirá el desarrollo de unidades temáticas integradas y conexiones a CTE, incluyendo preparación para universidades y carreras.</p>	<p>Exemplary Practices in Alternative Education: Indicators of Quality Programming; National Alternative Education Association; January 30, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas y registros de asistencia para sesiones de Desarrollo Profesional • Observaciones de salones de clases usando la herramienta de enfoque de observación FHQI • Resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos acumulados, progreso hacia sus metas académicas • Utilizar los datos de Illumination para indicar la eficacia de la enseñanza usando las estrategias • Revisiones mensuales por el Equipo de Liderazgo de los datos de observación utilizando la herramienta de observación con enfoque FHQI • Observaciones de recorridos con Entrenadores de Instrucción y equipos de compañeros usando la herramienta de observación con enfoque FHQI • Revisión de los datos de la evaluación provisional con Entrenadores de Instrucción y miembros del sitio.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer días de autorización o compensación por horas de trabajo mas aya de las horas de contrato para los maestros para</p>	<p>Teaching in alternative and flexible education settings; Martin Mills, Kitty te Riele, Glenda McGregor & Aspa Baroutsis; Teaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas y registros de asistencia para sesiones de desarrollo Profesional

que trabajen en y en areas de contenido

Education Vol. 28 , Iss. 1,2017

- Producto de trabajo de el plan de estudio desarrollado
- Observaciones de el salon de clase
- Revisiones trimestrales de los resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos acumulados, progreso hacia metas académicas
- Utilizar los datos de Illumination para indicar la eficacia de la enseñanza usando las estrategias
- Revision de las observaciones mensuales por el equipo de liderazgo
- Observaciones de recorridos con entrenadores de instrucción y compañeros de equipo
- Revision de los datos de las materias de las evaluaciones provisionales con los entrenadores de instrucción y miembros de el sitio

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.8

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo pero sin limitarse a conferencias, talleres, días de autorización durante el año escolar, pago por hora durante el verano, o créditos de salario mas aya de las horas de trabajo para los maestros para que aprendan acerca de proveer una enseñanza de alta calidad en todas las clases centrales. Trabajar con los entrenadores de</p>	<p>Calidad en el salon de clase y la escuela evoluciona alrededor de una enseñanza poderosa y aprendizaje para cada estudiante. Tres recursos dentro de la extensa literatura de la investigación están brevemente descritos abajo. J. McTighe's amplia investigación y uso <u>Understanding by Design</u> (2004) se enfoca primariamente en delinear y guiar un plan de estudio solido. C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Normas según los datos de la encuesta, objetivos de lecciones, observaciones de salones de clase, y resultados de evaluaciones. • Calificaciones - reducir los cursos con Ds/Fs • Observaciones de salones de clase y recorridos utilizando herramientas de enfoque FHQI

<p>instrucción para proveer entrenamiento profesional concentrado en las siguientes areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los datos de los resultados de los estudiantes • Determinar que normas enseñar y estrategias de instrucción para implementar • Examinar el trabajo de los estudiantes para acceder a estrategias de eficacia 	<p>Tomlinson igualmente investigó ampliamente y uso <u><i>How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms</i></u> (2001) se enfoco primariamente en el modelo de procesamiento y la presentación para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan. <u><i>Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design</i></u> (Tomlinson & McTighe, 2006) provee evidencia convincente y herramientas para conectar el contenido con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes algo suma mente importante para que los estudiantes aprendan CCSS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar datos de Illumination para medir la eficacia de la enseñanza utilizando las estrategias • Revision mensual de los datos de las observaciones por el equipo de liderazgo • Observaciones de recorridos con Entrenadores de Instrucción y compañeros de equipo utilizando las herramientas de enfoque FHQIS. • Los datos de la evaluación intermedia será sujeta a revisión por el entrenador de instrucción y equipos del sitio.
--	---	---

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.9

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Especificos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer presentaciones y excursiones para apoyar la enseñanza mediante enriquecimiento y experiencias relacionadas. El enfoque de las excursiones sera mejorar la enseñanza en el salon de clase, aumentar la preparación para la universidad y carreras, para fomentar el aprendizaje emocional, y/o fortalecer las habilidades.</p>	<p>It's About Time: Extended Learning and Academic Achievement; Koury, Amanda S. – University of Pittsburgh Office of Child Development, 2013</p> <p>The educational value of field trips; Greene, J.P., Kisida, B., & Bowen, D.H. (2013). The educational value of field trips. Education Next, 16.</p> <p>Learning from Live Theater; Students realize gains in knowledge, tolerance, and more; Jay P. Greene, Collin Hitt, Anne Kraybill and Cari A. Bogulski, Education Next , 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excursiones y lista de presentaciones • Reacciones de los estudiantes y maestros • Trabajos de clase de antes y después de la experiencia • Encuestas después de la excursion para los participantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services	

Meta Escolar 1.2

- Aumentar el número de porcentaje de los estudiantes que cumplan con todos los requisitos para graduarse de un 51.3% a un 70%.
- Aumentar las oportunidades para que los estudiantes conecten el aprendizaje con sus opciones de universidad y carrera para aumentar la relevancia de el aprendizaje y promover el cumplimiento de los requisitos de graduación.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>aumentar la inscripciones en cursos CTE y otras opciones para aumentar la conexión con la universidad y carreras. Proveer días de desarrollo profesional y apoyo para los maestros para que mejoren la habilidades de conexión con universidades y carreras.</p>	<p>Datos de entrada demostraron altos niveles de desconexión entre las universidades/carreras/metad de vida y el desempeño académico y elecciones. Muchos estudiantes con un desempeño bajo indicaron que miraban la escuela y las materias que estaban tomando como irrelevantes para sus metas.</p> <p>Career and Technical Education's Role in Dropout Prevention, ACTE Issue Sheet; February 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones en cursos CTE • Cumplimiento de CTE • Números y tasa de graduación • Observaciones de salon de clase • Diseño de lecciones • Agendas de desarrollo profesional y lista de registros • Revisiones trimestrales por el equipo de liderazgo

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer compensación por medio de hojas de tiempo para los maestros CTE par que hagan trabajo de enlace con los estudiantes para conectarlos a las opciones de carreras y universidades. Reunirse con individuos o en grupo de estudiantes para ayudarlos a desarrollar planes para la universidad y sus carreras e identificar las opciones de entrenamiento. Tambien proveer a los estudiantes con habilidades fundamentales para ayudarlos a tener éxito en el entorno educacional y de carrera.</p>	<p>mDatos de entrada demostraron altos niveles de desconectación entre las universidades/carreras/metad de vida y el desempeño académico y elecciones. Muchos estudiantes con un desempeño bajo indicaron que miraban la escuela y las materias que estaban tomando como irrelevantes para sus metas.</p> <p>Career and Technical Education's Role in Dropout Prevention, ACTE Issue Sheet; February 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones CTE • Encuestas estudiantiles • Carpetas para Universidad/carrera • Números de graduación • Revisión de las observaciones mensuales por el equipo de liderazgo • Revisión de el progreso de los es estudiantes,incluyendo los productos por el equipo escolar de Universidades/carreras

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Los fondos serán asignados para apoyar la inscripción de los estudiantes en los programs de Educación y Carreras Técnicas mediante caminos de alta calidad CTE. Los fondos serán utilizados para para proveer lo siguiente: materiales consumibles, materiales de enseñanza, equipo de enseñanza y software, excursiones relacionadas a el tema de carrera o preparación post secundaria, desarrollo profesional relacionado a métodos de enseñanza y a mantenerse al corriente con las tendencias de la industria.</p>	<p>De el resumen ejecutivo: “Este papel propone un conjunto de estrategias para identificar y apoyar las diferentes carreras y a la vez la preparación para la universidad con el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAPs por sus siglas en ingles) eso formara la forma de reportar la responsabilidad de cada escuela y el distrito. Además, el papel propone diferentes maneras que los estudiantes demuestran haber cumplido la preparación para la universidad y que pueden ser incluidos en los estándares de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones CTE • Cumplimiento CTE • Observaciones de los salones de clase • Carpetas de universidades/carreras • Números/tasa de Graduación • Observaciones mensuales del equipo de liderazgo • Revisiones mensuales del equipo del sitio de Universidades/Carreras acerca de el progreso de los estudiantes, incluyendo productos

¿Es la acción solo de proveer fondos, y después proveer, o existe más especificidad hacia las acciones que serán tomada?

El apoyo a los caminos será:

- Medios Digitales (Producción de Video)
- Biomédico (Flebotomía)

Artículos específicos que serán financiados:

\$2000 para la edición Adobe Pro Tools Institute

\$1500 para MidValley Surgical Supply

graduación para transmitirlo a audiencias post secundarias.” Normas & Marco institucional - Carreras y Educación Técnica (CA Dept de...

The California Career Technical Education (**CTE**) Modelo y normas del plan de estudio ... un riguroso y relevante plan de estudio CTE para aumentar el **logro estudiantil**.

www.cde.ca.gov/ci/ct/sf/

CTE Modelo de las Normas del Plan de Estudio - Normas & Marco Institucional (CA ...

El nuevo modelo revisado del CTE Normas del Plan de Estudio diseñado para preparar a los **estudiantes** para ambas universidad y carrera que fueron adoptadas por el SBE en enero ...www.cde.ca.gov/ci/ct/sf/ctemcstandards.asp

www.cde.ca.gov/ci/ct/pk/documents/ssreview.doc

demuestra que caminos de alta calidad representan 11 componentes. Nuestras acciones y servicios apoyan los siguientes componentes de los caminos de alta calidad:

- 2. Plan de Estudio de Alta Calidad
- 9. Instructores Capacitados

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
CTE (7235/0000)	\$4500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$13000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.3

- Aumentar el porcentaje de estudiantes (incluyendo estudiantes EL) quienes alcancen o excedan las metas de desempeño en las artes de la lengua ingles de un 9% a un 16%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcancen o excedan las metas de desempeño en matemáticas de un 0% a un 6%.

- Aumentar el número de porcentaje de los estudiantes (Incluyendo estudiantes EL) que cumplan con todos los requisitos para graduarse de un 51.3% a un 70%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que son re-designados como fluyentes de un 4% a un 25%.

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Para apoyar la meta escolar de re-designación y para apoyar el logro académico y una tasa de graduación mas alta para estudiantes EL, proveer desarrollo profesional para maestros para que identifiquen y implementen estrategias de enseñanza basadas en investigaciones que son particularmente efectivas con los Aprendices de la Lengua Ingles, incluyendo el desarrollo del lenguaje académico. proveer tiempo de autorización para que los maestros colaboren y trabajen con los entrenadores de instrucción y que participen en entrenamientos relevantes.</p>	<p>Bright Ideas from the Classroom; Essential Actions: 15 Research-based Practices to Increase ELL Student Achievement; Kristina Robertson; Colorin Colorado, 2014</p> <p>Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain; Hilda Borko; Educational Researcher; November 1, 2004</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELPAC • CAASPP • Encuestas de estrategias EL • Observaciones de recorridos EL • Tasa y números de re-designación para estudiantes EL • Revisión de datos PICSee por el Equipo de Liderazgo Escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$288	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Para poder identificar de manera apropiada las necesidades de los estudiantes EL y para cumplir con los lineamientos generales, dar</p>	<p>Bright Ideas from the Classroom; Essential Actions: 15 Research-based Practices to Increase ELL Student Achievement; Kristina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELPAC • Hojas de Horas • Encuesta de Estrategias EL

hoja de horas al personal certificado y/o al personal clasificado para que coordine servicios EL y para que se comuniquen con los padres de los aprendices de la lengua ingles. Hacer arreglos para servicios de traducción como sea necesario. Administrar evaluaciones del estado y locales como sea necesario, incluyendo ELPAC.

Robertson; Colorin Colorado, 2014

- Números y tasas de Re-designación
- Observaciones de recorridos EL
- Revisión de PICSee por el Equipo de Liderazgo

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7250/0000)	\$1600	Certificated Salaries

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Desarrollar y utilizar evaluaciones formativas, provisionales, y sumativas en union con CCSS para mejorar el desempeño académico de los estudiantes por medio de continuos programas de evaluación.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes quienes alcancen o excedan las metas de desempeño en las artes de la lengua ingles de un 9% a un 16%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcancen o excedan las metas de desempeño en matemáticas de un 0% a un 6%.
- Aumentar los niveles de habilidades para todos los estudiantes end todas las materias.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplan con los requisitos para graduarse de un 51.3% a un 70%.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Usar Illuninate para desarrollar y usar evaluaciones formativas, provisionales, y sumativas que estén unidas a CCSS para mejorar el desempeño académico de cada estudiante por medio de evaluaciones de programas. Expandir la aplicación de PLCs para facilitar este trabajo. Proveer desarrollo profesional continuo y tiempo de autorización para que los maestros se reúnan con Entrenadores de Instrucción y participen en actividades PLC. Usando el proceso de consulta colectiva los maestros se enfocaran en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar el ciclo de datos de consulta • ¿Que queremos que nuestros estudiantes aprendan? • ¿Como responderemos cuando nuestros estudiantes enfrenten dificultades de aprendizaje? • ¿Como responderemos cuando el aprendizaje ya ha ocurrido? <p>Compra de libros y suministro de materiales para el desarrollo profesional PLC.</p>	<p>Classroom Assessment and Grading That Work; Robert J. Marzano; 2006</p> <p>Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work™, Third Edition (A Practical Guide to Action for PLC Teams and Leadership) May 20, 2016 by Richard DuFour and Rebecca DuFour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de evaluación y resultados • Observaciones de PLC • Observaciones de clases usando la herramienta de enfoque FHQI • CAASPP • Resultados desagregados de los estudiantes: calificaciones, créditos acumulados, progreso hacia las metas académicas • Revision trimestral de los resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos acumulados, progreso hacia las metas académicas • Utilizar los datos de Illumination para indicar la eficacia de la enseñanza usando las estrategias • Revision mensual de los datos de las observaciones del Equipos de Liderazgo • Observaciones de recorridos con entrenadores de instrucción y compañeros de equipo • Revision de los datos de las materias de las evaluaciones provisionales con los entrenadores de instrucción y miembros de el sitio

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
---	---	---

este Grupo de Estudiantes?	Práctica Efectiva?	
<p>Proveer oportunidades para desarrollo profesional, incluyendo conferencias, talleres, seminarios y auto-sesiones, para que los maestros desarrollen, implementen, y usen los datos para mejorar la Sensibilidad Cultural en sus estrategias de enseñanza. Desarrollar estrategias adicionales para promover la equidad estudiantil y el éxito. Examinar los datos y refinar aun mas el trabajo de los maestros para abordar las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Culturally Responsive Teaching, A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably; Basha Krasnoff; Region X, Equity Assistance Center at Education Northwest; March 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de evaluación y resultados • Observaciones PLC • Observaciones de los salones de clases • Resultados desagregados de los estudiantes: calificaciones, créditos acumulados, progreso hacia sus metas académicas • Revisión trimestral de los resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos acumulados, progreso hacia sus metas académicas • Utilizar los datos de Illumination para indicar la eficacia de la enseñanza usando las estrategias • Revisiones mensuales de los datos por el Equipo de Liderazgo • Observaciones de recorridos utilizando el lente de equidad.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 2.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Trabajar con Entrenadores de instrucción y otros recursos para proveer desarrollo profesional acerca de estrategias de evaluación al igual que estrategias prometedoras de instrucción basadas en datos de evaluaciones de estudiantes e investigaciones actuales. Adquirir planes de estudio y materiales de instrucción para apoyar en este trabajo. Proveer tiempo de autorización</p>	<p>Bright Ideas from the Classroom; Essential Actions: 15 Research-based Practices to Increase ELL Student Achievement; Kristina Robertson; Colorin Colorado, 2014</p> <p>Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain; Hilda Borko; Educational Researcher; November 1, 2004</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de evaluación y resultados • Observaciones PLC • Observaciones de los salones de clase • Resultados desagregados de los estudiantes: calificaciones, créditos acumulados, progreso hacia sus metas académicas • CAASPP

para los maestros para que trabajen en y todas las areas de contenido y que colaboren con Entrenadores de Instrucción y con otros maestros para mejorar la eficacia de trabajar con todos los estudiantes en particular con aquellos quienes les falta habilidades y aprendizaje de el contenido necesario para ser exitosos.

- Revisión trimestral de los resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos acumulados, progreso hacia sus metas académicas
- Utilizar los datos de Illumination para indicar la eficacia de la enseñanza usando las estrategias
- Revisiones mensuales de los datos por el Equipo de Liderazgo
- Observaciones de recorridos con Entrenadores de Instrucción y equipos de compañeros usando la herramienta de observación con enfoque FHQI
- Revisión de los datos de la evaluación provisional con Entrenadores de Instrucción y miembros del sitio.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

- Aumentar la asistencia de un 77.9% a un 85% para todos los estudiantes con un énfasis en los estudiantes en riesgo de no graduarse a tiempo.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplan con los requisitos para graduarse de un 51.3% a un 70%.
- Reducir la tasa de deserción escolar de un 24.5% a un 15%

Métrica: Cohort Graduation

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Trabajar con la escuela, el distrito, y los recursos de la comunidad para aumentar la asistencia. Vigilar y dar seguimiento con los estudiantes y los padres. Aplicar PBIS y otros programas pro-activos para promover la importancia de que los estudiantes asistan a la escuela.	Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai and Timothy Lewis; April, 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia con un foque específico en la desproporcionalidad • Tasas de absentismo crónico • Encuestas a padres, estudiantes, y maestros • Datos de CHKS • Tasa de graduación con un enfoque special en la desproporcionalidad • Revisiones mensuales por el Equipo de Liderazgo escolar • Revisiones mensuales por el equipo Tier II

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$100	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Work with E-Tran and Regional Transit to provide access to transportation for students. Options	La area de asistencia de Rio Cazadero High school es todo el distrito, con la mayoría de los	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia • Tasa de absentismo crónico

may include single-ride, daily and monthly passes based on need and attendance.

estudiantes provenientes del oeste de Hwy 99. Transporte de autobus escolar no es proporcionado. Una de las razones principales notado por los estudiantes y sus padres por haber faltado a la escuela es la falta de transporte.

- Encuestas a padres, alumnos y empleados
- Datos de CHKS
- Boletos de RT/E-Tran y uso de passes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$100	Contracts/Services

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Utilizar los recursos de la escuela, el distrito y la comunidad para contactar a los padres de estudiantes y a los mismos estudiantes para proveerles apoyo adicional para fomentar un aumento de asistencia. Proveer acceso y entrenamiento para los padres para que supervisen y apoyen la asistencia de sus hijos, incluyendo el uso de ParentVue.	Parent, Family, Community Involvement in Education; NEA Policy Brief; Center for Great Public Schools; 2008	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia • Tasa de absentismo crónico • Encuestas a padres, alumnos y empleados • Datos de CHKS • Datos del uso de ParentVue • Revisiones mensuales del equipo de Liderazgo Escolar • Revisiones mensuales de el Equipo Tier II

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$100	Classified Salaries

Acciones/Servicios 3.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
---	---	---

este Grupo de Estudiantes?	Práctica Efectiva?	
Proveer deportes internos después de la escuela y otras oportunidades extracurriculares para apoyar la conexión a la escuela y proveer motivación. Inscripciones, hojas de horas para empleados certificados y clasificados. Compra de materiales/equipo para el programa.	<u>The Effects of Participation in Athletics on Academic Performance Among High School Sophomores and Juniors</u> Sitkowski (2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Clima Escolar • Participación estudiantil • Asistencia • Datos de suspensiones con un enfoque específico en las desproporción • Participación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Student Fees (2312/0000)	\$1000	Contracts/Services	

Meta Escolar 3.2

Apoyar en las necesidades académicas, de salud y emocionales de los estudiantes. Proporcionar instrucciones y apoyo para fomentar un comportamiento positivo.

- Reducir la tasa de suspensiones de un 21% a un 10%
- Aumentar la tasa de graduación para estudiantes afroamericanos de un 38.1% a un 50%
- Reducir la desproporcionalidad de disciplina reduciendo la tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos de un 36.4% a un 15%

Métrica: Cohort Graduation

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Implementar practicas de comportamiento positivo, incluyendo PBIS y Practicas Restaurativas. Proveer desarrollo profesional para el personal para que puedan apoyar a los estudiantes. Trabajar en situ, con el distrito, y recursos de la comunidad para apoyar a los	Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai y Timothy Lewis; April, 2015 <u>Practices for School-wide PBIS Implementation</u> Hanover Research (2015)	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta al personal, padres, y estudiantes • Datos CHKS • Datos PBIS • Evaluaciones PBIS • Encuestas the Auto-Evaluación (SAS) • Inventario Tiered Fidelity (TFI)

estudiantes. las areas de apoyo incluyen la salud física y mental, apoyo social-emocional, y la falta de acceso a recursos. Las acciones incluyen:

- materiales para el programa PBIS
 - carteles, letreros y suministros de instrucción PBIS
 - fondos para apoyar el Programa de Premios PBIS incluyendo materiales para instruir a los estudiantes
 - oportunidades de enriquecimiento y los costos relacionados
 - fondos para apoyar la compra e instalación de mensajes positivos y exhibiciones publicas.

- Datos desagregados de comportamiento/disciplina
- Referencias a otros recursos
- Revisiones mensuales por el equipo de Liderazgo
- Revisiones mensuales de el Equipo de Nivel II
- Implementar Nivel III

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 3.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacifico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proveer oportunidades para desarrollo, incluyendo en situ y sesiones de distrito, libros y conferencias con un enfoque en estrategias culturalmente relevantes y promover el éxito de cada estudiante. Pueda que se incluya PBIS y practicas restaurativas. Identificar e implementar estrategias que reducen las acciones de exclusión para aumentar el tiempo de	Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai y Timothy Lewis; April, 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta al personal, padres, y estudiantes • Datos CHKS • Datos PBIS • Datos desagregados de comportamiento/disciplina incluyendo la tasa de suspensiones, expulsiones, y otras acciones disciplinarias con un enfoque especifico en la desproporcionalidad • Referencias a otros recursos

enseñanza productivo para todos los estudiantes.

- Agendas y lista de asistencia de las sesiones de desarrollo profesional
- Observaciones de clase
- Resultados de los estudiantes: calificaciones (reducción de D/Fs), créditos acumulados 9aumentarlos por estudiante), el progreso hacia metas académicas
- Inventario Tiered Fidelity (TFI)
- Revisiones mensuales por el equipo de Liderazgo
- Revisiones mensuales de el Equipo de Nivel II
- Implementar Nivel III

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 3.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Desarrollar un concilio escolar para informar y aconsejar los lideres escolares, el personal el el concilio escolar.</p> <p>2. Participar en reuniones regionales de equidad (MTREC) y establecer en el sitio reuniones con el concilio de padres afroamericanos para analizar resultados, para buscar retroalimentación, y aportaciones para crear un plan de acción para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>3. Actuar según las recomendaciones de MTREC, Innovation Bridge, IYT y otros colaboradores de el distrito y la comunidad para apoyar y mejorar los resultados de los estudiantes y la comunidad.</p>	<p>"Equity and Voice: How a Sense of Belonging Promotes Students' Agency", Alison Lee, Científica de investigación Senior, y Meg Riordan, Director de Investigaciones Externas, en EL Education. http://blogs.edweek.org/edweek/learning_deeply/2018/08/equity_and_voice_how_a_sense_of_belonging_promotes_students_agency</p>	<p>1. Observaciones administrativas y agendas de reuniones</p> <p>2. Analizar los resultados de los grupos de enfoque estudiantil (tasa de graduación, datos de disciplina, GPA, tasas d/f, datos de encuestas) con un enfoque especial en las diferencias.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 3.2.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proveer oradores motivacionales para aumentar la motivación, participación, y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>2. Proveer días de Desarrollo Profesional para la cultura y el clima en el ambiente de aprendizaje a distancia para aumentar la motivación, la participación y el compromiso (Boomerang for Instance).</p> <p>3. Comprar materiales para promocionar la escuela como banderines, letreros, camisetas, útiles escolares y otros artículos para aumentar la participación de los estudiantes y la comunidad en la construcción y el apoyo de una atmósfera de aprendizaje positiva.</p>	<p>Lubienski, S. T. (2003). Celebrating Diversity and Denying Disparities: A Critical Assessment. <i>Educational Researcher</i>, 32(8), 30–38</p> <p>Schapps, E. (2003, April). <i>The role of supportive school environments in promoting academic success</i>. Sacramento, CA: California Department of Education Press.</p> <p>Connell, J. P., Halpern-Felsher, B., Clifford, E., Crichlow, W., & Usinger, P. (1995). Hanging in there: Behavioral, psychological, and contextual factors affecting whether African-American adolescents stay in school. <i>Journal of Adolescent Research</i>, 10(1), 41–63.</p>	<p>1. Encuesta de comentarios de los estudiantes o una discussion después de la presentación de un orador.</p> <p>2. Tasa de asistencia y aumentar la participación en eventos. Vigilar los datos y apoyar la participación.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$56	Materials/Supplies/Equipment	

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p>
--	--

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar la participación de padres y miembros de la comunidad para aumentar el porcentaje de estudiantes quienes completan los requisitos de graduación de un 53.4% a un 70%.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer un aumento de oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen y se involucren en la escuela y para apoyar el aumento del éxito estudiantil. Patrocinar noches de Información para Padres en temas de interés.</p> <p>Trabajar con la escuela, el distrito y recursos de la comunidad para apoyar a los padres y familias. Auspiciar y promover reuniones escolares y apoyar a las reuniones del distrito de DAC, ELAC, concilio de padres afroamericanos, concilio regional de equidad Rio y Monterey Trail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suministros y refrigerios para eventos de participación de familias y la comunidad. 	<p>Parent, Family, Community Involvement in Education; NEA Policy Brief; Center for Great Public Schools; 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a padres, alumnos y empleados • Datos de CHKS • Encuestas de temas par Noches de Padres • Inscribirse • Agendas • revision de datos PICSee por el equipo de Liderazgo Escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Actualizar la comunicación entre escuela y hogar utilizando School Messenger, Facebook, pagina web RCHS, TeacherVue, y otros medios para mantener a los padres y miembros de la comunidad informados acerca de el progreso de los estudiantes y eventos escolares. Proveer entrenamiento de tecnología para familias de bajos ingresos para que tengan acceso a la información y traducción a multiple idiomas. Utilizar recursos del sitio, incluyendo el programa de producción de video, para crear contenido que demuestre y comunique los eventos escolares y las oportunidades. En el plan está incluido el pago de los empleados que trabajen mas aya de sus horas de contrato para que apoyen el contenido y desarrollo estudiantil. Tambien está incluido el financiamiento de materiales adicionales y útiles para desarrollar el contenido y proveer entrenamiento.</p>	<p>Mantener conexiones de escuela y el hogar en los años de preparatoria: Comprometerse a una estrategia de comunicación a niveles para elevar ambos el poder de la tecnología y las interacciones personales. (Edutopia, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de estudiantes, personal y padres • Datos CHKS • Encuesta de temas para Noche de Padres • Productos • Revisión de datos PICSee por el grupo de liderazgo del sitio

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar un aumento de oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen y se involucren en los programas de la escuela Title 1. Proporcionar información y apoyo para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que no están en camino para graduarse a tiempo. Auspiciar noches de información para los padres en temas de interés.</p>	<p>Parent, Family, Community Involvement in Education; NEA Policy Brief; Center for Great Public Schools; 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de estudiantes, personal y padres • Datos CHKS • Encuesta de los temas de Noche de Padres • Revisión de datos PICSee por el grupo de liderazgo

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$200	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 4.2

- Aumentar la asistencia de un 77.9% a un 85% para todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes en riesgo de no graduarse a tiempo.
- Disminuir el ausentismo crónico de un 72.8% a un 60%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Trabajar con el sitio, el distrito y los recursos de la comunidad para aumentar la asistencia. Vigilar y</p>	<p>Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia • Tasa de ausencias crónicas

dar seguimiento con los estudiantes y sus padres, Implementar PBIS y otros programas pro-activos para promover la importancia de la asistencia estudiantil. Utilizar el enlace de padres y/o otros clasificados para hacer llamadas de seguimiento y arreglar para visitas al hogar.

George Sugai and Timothy Lewis; April, 2015
[school climate relates to chronic ysis](#)
 Van Eck, Kathryn, Stacy R. Johnson. Journal of School Psychology, November 2016. Los investigadores encuestaron a 25,776 estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria de 106 escuelas urbanas en los Estados Unidos. Los resultados sugieren que el clima escolar comparte una relación importante con las ausencias crónicas entre los adolescentes que asisten escuelas urbanas.
 Publicado: Abril 2018

- Encuestas de estudiantes, personal y padres
- Datos CHKS
- Tasa de graduación
- Revisiones mensuales por los equipos de liderazgo
- Revisiones mensuales por el equipo de Tier II
- Revisiones de datos PICSee

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$200	Classified Salaries

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

V. Financiación

Rio Cazadero High School (527) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$4,000	\$0	\$1,000	\$0	\$0
2340 Secondary Counselors 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$154,625	\$154,625	\$154,625	\$0	\$0	\$0	\$0
2410 Continuation Education 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$11,074	\$11,074	\$11,074	\$0	\$0	\$0	\$0
2411 Continuation Education - Allocated FTE 0000 Unrestricted	14.6500	\$0	\$1,596,205	\$1,596,205	\$1,596,205	\$0	\$0	\$0	\$0
2470 Extended Day 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,675	\$5,675	\$5,675	\$0	\$0	\$0	\$0
4255 Regional Occupational Program 0000 Unrestricted	0.8000	\$0	\$62,285	\$62,285	\$62,285	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$7,534	\$7,534	\$7,534	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$34,725	\$34,725	\$0	\$0	\$34,725	\$0	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$2,556	\$2,556	\$0	\$0	\$56	\$2,500	\$0
7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,500	\$4,500	\$4,500	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,888	\$1,888	\$1,888	\$0	\$0	\$0	\$0
7270 PBIS Coordination 0000 Unrestricted	0.2000	\$0	\$15,457	\$15,457	\$15,457	\$0	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,000	\$3,000	\$3,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,000	\$3,000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$3,000
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low- Income and Neglected	0.0000	\$0	\$41,510	\$41,510	\$34,310	\$1,500	\$2,300	\$3,400	\$0

4020 Secondary Education 3182 ESSA: School Improvement Funding for LEAs	0.0000	\$177,547	\$0	\$177,547	\$0	\$0	\$0	\$0	\$177,547
2410 Continuation Education 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2410 Continuation Education 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	0.2500	\$0	\$11,128	\$11,128	\$0	\$0	\$11,128	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	17.4000	\$177,547	\$1,971,162	\$2,148,709	\$1,910,553	\$1,500	\$50,209	\$5,900	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$240,185
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$1,908,524

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$21,006	Título I Sin Hogar	\$4,626
Título I Servicios Centralizados	\$10,574	Título I Preescolar	\$0

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____