



Samuel Jackman Middle School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Natasha Lewis-Jones

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146109821

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Samuel Jackman Middle School | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Durante la junta del programa Título 1 al comienzo del año escolar el 31 de agosto de 2020, se compartieron metas y asignaciones con la comunidad y se solicitaron aportes. Los datos se compartieron con el comité del sitio escolar, SSC, el 24/9/20 y nuevamente el 8/2/21. Los datos se compartieron con el comité de consejeros ELAC el 20/10/20 y el 20/1/21. Durante la junta del equipo de liderazgo en marzo de 2021, se recopiló

aportes para los gastos y las prioridades de LCAP. En abril de 2021, se envió una encuesta al personal escolar para dar prioridades a las acciones y gastos, y el comité del sitio, SSC, discutió y realizó la revisión anual el 1 de junio de 2021 y redactó un presupuesto y objetivos preliminares. Los datos se compartieron y discutieron durante las juntas del personal escolar el 7/12/20, el 22/2/21 y el 22/3/22.

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Debido a COVID-19, decidimos reasignar fondos previamente destinados al desarrollo profesional (días capacitación y conferencias de maestros) y usamos estos fondos para comprar software adicional para ayudar con el aprendizaje a distancia. También usamos estos fondos para aumentar la cantidad de los materiales y suministros en la clase de Ciencias para que los alumnos tengan más experiencias prácticas en el laboratorio.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

En 2019-2020, Samuel Jackman Middle School fue identificada como una escuela de Apoyo y Mejoramiento Específico Alternativo (ATSI) porque nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades necesita apoyo específico adicional para alcanzar las metas de crecimiento/ desarrollo. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han asignado recursos adicionales para apoyar el aumento en el rendimiento de los subgrupos identificados. Estos incluyen acciones y servicios - 1.1.1 juntas administrativas mensuales con asesores de instrucción (asesores en las áreas de matemáticas, inglés y en el programa del desarrollo del idioma inglés, ELL, así como especialistas del programa para educación especial) - 1.2.1 equipo de trabajo del programa del idioma inglés, EL, compuesto por maestros de clases inglés, EL, que se reúnen como equipo del departamento para practicar las estrategias del programa SDAIE e implementarlas en el salón de clases, lo que incluye un maestro de educación especial para ofrecer apoyo a los alumnos con doble identificación. 2.1.1- juntas trimestrales de los equipos de maestros en los talleres de trabajo, PLC, para tener una "conversación entre los maestros" para discutir los objetivos del programa SMART en todas las disciplinas para ver la alineación. Educación especial tiene la oportunidad de buscar adaptaciones/modificaciones a la instrucción/evaluación para el éxito de los alumnos con discapacidades. 3.1.3 comprar agendas escolares para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de organización y comunicarse con los padres/tutores. Permitir que los administradores de casos de educación especial mejoren la comunicación entre el hogar y la escuela con las familias. Esto beneficiará a los alumnos mejorando sus habilidades de funcionamiento ejecutivo. Ayudar al administrador de casos a ver lo que sucede en las clases de educación general para que los alumnos puedan trabajar en otras clases en el curso MSAT. 4.1.1 Proporcionar programas y servicios de participación de la familia y la comunidad con énfasis en los alumnos afroamericanos, los del programa inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los alumnos con discapacidades. Estas oportunidades incluyen: día de la universidad y vocacional, madres latinas, Black Excellence, día de traer a tus padres al almuerzo y oportunidades adicionales dentro y fuera del sitio a través de nuestra Oficina de Participación Familiar y Comunitaria.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización

preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Debido a COVID-19, no tenemos datos del tablero para el año escolar 2019-2020. Entendiendo que la educación fue complicada debido a las dificultades del aprendizaje a distancia, nuestro objetivo para las pruebas de la primavera del 2021 es garantizar que los alumnos recuperen su pérdida de aprendizaje y muestren un crecimiento del 5 % según nuestros datos de 2018-2019.

Datos del programa ELA-aprendizaje a distancia del 2019 estándar (-50.4)

Datos del programa de matemática -aprendizaje a distancia de 2019 estándar (-75.5)

En ciencias del 2019, 23% cumplió o superó

Meta del programa ELA 2020 (-45.0)

Meta del programa de matemáticas 2020 (-68.0)

Ciencias del 2020, 30 % alcanzado o superado

Datos del programa ELA 2019

Alumnos afroamericanos 96.3 puntos por debajo del estándar (mantiene 0.4 puntos)

Alumnos latinos 48.8 puntos por debajo del estándar (aumentó 3.2 puntos)

Alumnos del programa SED 51.1 puntos por debajo del estándar

Alumnos del programa SWD 124.7 puntos por debajo del estándar (aumento de 15.4 puntos)

Alumnos del programa del idioma inglés 107.8 puntos por debajo del estándar (aumento de 9.4 puntos)

Datos del programa de matemáticas 2019

Alumnos afroamericanos 129.5 puntos por debajo del estándar (aumento de 4.8 puntos)

Alumnos latinos 74.1 puntos por debajo del estándar (aumento 11.7 puntos)

Alumnos del programa SED 76.7 puntos por debajo del estándar (aumento 4.2 puntos)

Alumnos del programa SWD 173.1 puntos por debajo del estándar (se mantuvo 0.4 puntos)

Alumnos del idioma inglés 78.7 puntos por debajo del estándar (aumento de 21.2 puntos)

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Proporcionar empleado de tiempo completo, FTE, adicional, compra de un plan

¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?

Recursos e investigación:
Enhancing the Arts and Science of

¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

- Resultados del examen CAASPP

de estudios complementario (Library Guild (\$ 1500), tecnología, software y recursos.

- Brindar oportunidades para los equipos de trabajo de PLC dentro de los equipos de maestros de educación general, intervención y educación especial para establecer metas SMART y monitorear el aprendizaje/progreso de los alumnos.
- Programación de juntas semanales del departamento 3 veces al mes.
- Juntas administrativas mensuales con asesores de instrucción (asesores en las áreas de matemáticas, inglés y del programa ELL, así como especialista del programa de educación especial)

Posición abierta tiempo completo, FTE, (\$17600)

FTE se usará para reducir el tamaño de las clases agregando una sección adicional de apoyo en matemáticas para enfocar el aprendizaje de los alumnos con dificultades. El progreso se evaluará con evaluaciones comunes frecuentes creadas por el departamento y el distrito

Teaching with Technology by S. Magana and R. Marzano (2014)

Technology Integration in the Classroom

Hanover Research 2010

Teacher Turnover: Why It Matters and What We Can Do About It (research brief) by Desiree Carver-Thomas and Linda Darling-Hammond

- Celebrar una reunión trimestral de los equipos PLC con el personal de la biblioteca para "buscar datos" y observar el trabajo/rendimiento de los alumnos hacia las metas SMART para el trimestre, así como establecer nuevos puntos de referencia para el próximo trimestre
- Recorridos
- Agendas y notas de las reuniones departamentales
- Reuniones mensuales de liderazgo organizadas por administradores y asesores de instrucción para analizar el movimiento en los departamentos, las metas de aprendizaje y el progreso hacia las metas SMART

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$2000 | Materials/Supplies/Equipment | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$37100 | Certificated Salaries | |

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|--|--|---|
| | | |

Adquirir un acuerdo de mantenimiento Duplo para la sala de trabajo de maestros para garantizar que el personal escolar pueda utilizar evaluaciones frecuentes y oportunidades de re enseñanza para participar en el proceso del taller de trabajo PLC y aumentar el aprendizaje (establecer metas medibles y relevantes, revisar datos comunes, compartir estrategias de enseñanza, etc.).

La investigación respalda que los equipos que funcionan brindan a los alumnos niveles más altos de acceso a tecnología complementaria y apoyo educativo que los equipos que no funcionan.

Encuesta del personal escolar en la implementación del currícul

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|-----------------------------|----------|---------------------|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$7000 | Contracts/Services | |

Meta Escolar 1.2

Aumentar el rendimiento de los alumnos en el examen ELPAC.
 2019: 53.7% Avanzó al menos un nivel
 Meta del 2020 60.0% avanzará al menos un nivel

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • R-FEP

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|--|--|--|
| Proporcionar fondos para apoyos adicionales de instrucción del programa EL y coordinación de pruebas obligatorias ELPAC: <ul style="list-style-type: none"> • Empleado de tiempo completo, FTE, para secciones adicionales • Coordinador del programa EL (nóminas de pago) • Oportunidades de aprendizaje de día extendido para alumnos del programa EL • Suministros de educación • Tiempo de aprendizaje/días autorizados (nóminas de pago) | Investigación: respuesta a la intervención Response to Intervention and English Language Learners: Hanover Research Jul. 20, 2012 | Resultados ELPAC Tasas de reclasificación Recopilación de datos de PLC Recorridos |

- Bocadillos ligeros para la junta de consejeros ELAC
- Equipo laboral del programa EL compuesto por maestros del programa del idioma inglés, EL, que se reúnen como un equipo departamental para practicar estrategias del programa SDAIE e implementarlas en el salón de clases
- Incluir un maestro de educación especial para ofrecer apoyo a los alumnos con doble identificación
- Financiamiento parcial del programa Brittany Welch (\$34. 485) para apuntar a los alumnos de inglés (especialmente a los recién llegados) al reducir el tamaño de las clases y mejorar el apoyo para la instrucción directa en inglés para que nuestros alumnos del idioma inglés, EL, alcancen el nivel de grado.

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|
| EL Supplemental (7250/0000) | \$37864 | Certificated Salaries | |
| | | | |

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Todas las comunidades de aprendizaje profesional desarrollarán, PLC, y utilizarán datos de evaluación comunes internos para mejorar la instrucción para todos los alumnos, con intervención específica y apoyo de re enseñanza para alumnos de bajo rendimiento, del idioma inglés, EL, y de educación especial. Específicamente, los PLC aumentarán las oportunidades para demostrar la capacidad de las evaluaciones

comunes basadas en estándares al proporcionar múltiples pruebas o re evaluaciones. Los PLC utilizarán evaluaciones comunes creadas internamente y por el distrito para determinar las áreas de fortalezas y debilidades y colaborarán para desarrollar estrategias de re enseñanza y re evaluación.

Datos del programa, ELA, 2019

Alumnos afroamericanos 96.3 puntos por debajo del estándar (mantiene 0.4 puntos)

Alumnos latinos 48.8 puntos por debajo del estándar (aumento 3.2 puntos)

Alumnos del programa SED 51.1 puntos por debajo del estándar

Alumnos del programa SWD 124.7 puntos por debajo del estándar (aumento de 15.4 puntos)

Alumnos del programa del idioma inglés 107.8 puntos por debajo del estándar (aumento de 9.4 puntos)

Datos del programa de Matemáticas 2019

Alumnos afroamericanos 129.5 puntos por debajo del estándar (aumento de 4.8 puntos)

Alumnos latinos 74.1 puntos por debajo del estándar (aumento 11.7 puntos)

Alumnos ED 76.7 puntos por debajo del estándar (aumentó 4.2 puntos)

Alumnos SWD 173.1 puntos por debajo del estándar (se mantuvo 0.4 puntos)

Alumnos del programa del idioma inglés 78.7 puntos por debajo del estándar (aumento de 21.2 puntos)

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar oportunidades a través de los equipos de PLC para implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes. • Días autorizados para la capacitación profesional y nóminas de pago • Compra de currículo relacionado, tecnología y software • Capacitación del personal escolar en el uso y desarrollar evaluaciones del programa Illuminate para determinar las áreas que necesitan volverse a enseñar. • Literatura profesional y suscripciones • Suministros • Libros para estudio • Costos de impresión de materiales • Materiales complementarios • Conferencias • Juntas de los equipos PLC trimestralmente para tener | <p>Recursos por varios autores:</p> <p><u>21st Century Professional Development</u> Hanover Research 2012</p> <p><u>Best Practices in Professional Learning Communities</u>: Hanover Research 2013</p> <p>Dufour, R., DuFour, Eaker, R., & Many, T. (2010). Learning by Doing: A handbook for professional learning communities at work (3rd ed.). Bloomington, IN: Solution Tree Press</p> | <p>Resultados CAASPP Evaluaciones comunes desarrolladas por el sitio escolar Recorridos Programa PR y notas finales por trimestre Objetivos individuales del IEP/puntos de referencia alcanzados/no alcanzados</p> |

"conversar e intercambiar ideas"

- Discutir los objetivos SMART en todas las disciplinas para ver la alineación
- Brindar al personal escolar estrategias de enseñanza culturalmente relevantes basadas en investigaciones y oportunidades para desarrollar esas estrategias para satisfacer las necesidades de los alumnos afroamericanos, latinos, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza temporal.-
- Educación especial para buscar adaptaciones/modificaciones a la instrucción/evaluación para el éxito de los alumnos con discapacidades

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$18000 | Certificated Salaries | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$28000 | Contracts/Services | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$36000 | Materials/Supplies/Equipment | |

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

El clima escolar promoverá un entorno seguro, respetuoso e inclusivo que fomente la participación de los alumnos.
El objetivo es reducir las tasas de suspensión en general para los subgrupos específicos en los siguientes porcentajes:

Datos de tasa de suspensión de 18-19:

Todos los alumnos 16.6%

Alumnos con discapacidades 24.5%

Alumnos afroamericanos 35%

Meta:

Todos los alumnos 15%

Alumnos con discapacidades 22%

Alumnos afroamericanos 28%

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|---|---|--|
| <p>Contratar un administrador para el programa del coordinador del programa académico y asesoramiento adicional para ayudar a crear un clima escolar positivo. Estos puestos se centrarán en la participación escolar, los procesos restaurativos, las estrategias del programa SEL, las estrategias de enseñanza culturalmente sensibles, las estrategias de instrucción de alta calidad, las oportunidades de enriquecimiento antes y después de la escuela, la mediación de conflictos y la tutoría. Continuar enfocando los esfuerzos en la equidad educativa (incluso la capacitación del personal escolar) para reducir las suspensiones de los alumnos afroamericanos, hispanos, jóvenes de crianza temporal y SWD.</p> <p>Estimación 2021-2022 (5% agregado)</p> <p>APC-Raquel Manning (\$59,603)</p> | <p>Recursos e investigación por varios autores:</p> <p><u>Research Brief: Extended Learning Time</u> Hanover Research 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> las investigaciones afirman que las oportunidades de aprendizaje prolongado de alta calidad se relacionan positivamente con el rendimiento estudiantil. <p><u>Best Practices For Improving Middle Schools</u> Hanover Research 2011.</p> | <p>Tasas de suspensión Referencias de maestros Resultados CHKS Resultados de la encuesta SEL Referencias/intervenciones del MTSS Reuniones de determinación de manifestación del IEP</p> |

Título 1
VP-Kelly Park (\$73,529) /Justine Fuller (\$78,122) (1.0) (\$151,651 Total)
Consejera-Ashlea Dunkelberger (0.2 FTE) (27626) Tahira Singh (0.4 FTE) (32,550)

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso |
|-----------------------------|----------|-----------------------|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$271430 | Certificated Salaries |

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|---|---|---|
| <p>Mejorar la hora del almuerzo, el programa ASES y otras oportunidades antes y después de la escuela para los alumnos y así brindar apoyo académico y socioemocional para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de inglés y los alumnos con dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nómina de pago de personal escolar (hojas de tiempo) • Suministros • Software • Equipo • Contrato con proveedores externos • Tutoría (nóminas de pago) • Transporte • Becas • Oportunidades culturales y de enriquecimiento • Literatura (libros de la biblioteca) • Currículo del programa Fuerte de Carácter (\$3,999) y PD (\$2,000) | <p>Recursos e investigación por varios autores:</p> <p><u>Research Brief: Extended Learning Time</u> Hanover Research 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • las investigaciones afirman que las oportunidades de aprendizaje prolongado de alta calidad se relacionan positivamente con el rendimiento estudiantil. <p><u>Best Practices For Improving Middle Schools</u> Hanover Research 2011.</p> | <p>Resultados CHKS Resultados de la encuesta SEL Tasas de suspensión durante la hora del almuerzo (tiempo de alta frecuencia)</p> |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|
| EL Supplemental (7250/0000) | \$8000 | Contracts/Services | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$5999 | Materials/Supplies/Equipment | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$3500 | Materials/Supplies/Equipment | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$17500 | Contracts/Services | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$60989 | Certificated Salaries | |

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|--|---|---|
| <p>Compra de planificadores para alumnos para ayudarlos a desarrollar habilidades de organización y comunicarse con los padres/tutores para aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar y la participación escolar, y aumentar el éxito académico y disminuir los comportamientos de desinterés que pueden conducir a problemas de disciplina escolar.</p> <p>Permitir a los administradores de casos de educación especial mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela con las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beneficiará a los alumnos mejorando las habilidades de funcionamiento ejecutivo • Ayudar al administrador de casos a ver lo que sucede en las clases de educación general para que los alumnos puedan trabajar en otras clases en el curso MSAT | <p>Recursos:</p> <p>Tyler, A. N. <i>Homework Organization For Students (And Their Parents)</i>. [http://ezinearticles.com/Homework-Organization-For-Students-and-their-Parents]</p> | <p>Resultados CHKS</p> <p>Resultados de la encuesta SEL</p> <p>Calificaciones trimestrales</p> <p>Encuestas para padres</p> <p>Calificaciones/metras de alumnos SWD</p> |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|-----------------------------|----------|---------------------|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$6000 | Contracts/Services | |

Acciones/Servicios 3.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|---|--|---|
| <p>Continuar la implementación del programa de comportamiento PBIS, prácticas restaurativas y WEB</p> <p>Proporcionar financiación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oradores profesionales • Conferencias • Desarrollo de liderazgo estudiantil para garantizar la voz de los estudiantes (IYT, BSU, Girl Power) • Tiempo de días autorizados para los maestros (nóminas de pago) • Materiales y suministros, mensajes positivos (letreros y pancartas), exhibiciones públicas y recompensas positivas para los estudiantes, incluidos lápices, carpetas, mochilas, cuadernos, etc. <p>Orador profesional \$7,000 Estudiante orador \$ 3,000</p> | <p>Recursos: clima escolar....</p> <p><u>SCHOOL CLIMATE RESEARCH SUMMARY</u>: August 2012 Authors : Amrit Thapa, Ph.D., Jonathan Cohen, Ph.D., Ann Higgins-D'Alessandro, Ph.D., & Shawn Guffey https://www.schoolclimate.org/climate/documents/policy/sc-brief-v3.pdf</p> | <p>Tasas de suspensión Referencias de maestros Resultados CHKS Resultados de la encuesta SEL Referencias/intervenciones del MTSS Asistencia escolar Número de reuniones de determinación de manifestación</p> |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$10000 | Certificated Salaries | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$6700 | Materials/Supplies/Equipment | |
| PBIS (7440/0000) | \$1000 | Materials/Supplies/Equipment | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$10000 | Contracts/Services | |

Acciones/Servicios 3.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|--|--|--|
| <p>Proporcionar coordinador del programa AVID, FTE, desarrollo profesional, suministros, becas para viajes de excursión, publicación, tarifas de entrada, tarifas de transporte, contratos del sitio escolar con proveedores externos, tarifas anuales (NJHS, etc.) y suministros para garantizar que todos los alumnos, incluso los jóvenes de crianza temporal, que tengan oportunidades para participar en programas culturalmente relevantes/académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestra AVID-Dana Trach (0.4 FTE) | <p>Publicación por:</p> <p><u>An Integrated Approach to Academic and Social Supports:</u> Tom Vander Ark, Mary Ryerse, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa AVID brinda capacitación profesional integral que aumenta la eficacia de los maestros, brinda un modelo de apoyo instructivo, crea una cultura universitaria y profesional y aumenta la inscripción en cursos rigurosos, las tasas de asistencia a la universidad y las tasas de persistencia en el segundo año de la universidad. | <p>Resultados CHKS Resultados de la encuesta SEL Resultados CAASPP Calificaciones trimestrales Reclasificación de alumnos del idioma inglés de largo plazo (especialmente LTEL) Datos de rendimiento de PLC en ELA y Matemáticas desagregados por estado de AVID</p> |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$34965 | Certificated Salaries | |
| AVID (7233/0000) | \$5000 | Certificated Salaries | |
| AVID (7233/0000) | \$2166 | Contracts/Services | |
| AVID (7233/0000) | \$1068 | Materials/Supplies/Equipment | |

Acciones/Servicios 3.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|---|---|---|
| <p>Programa GATE: Proporcionar un coordinador de GATE y becas para viajes de excursiones, tarifas de entrada, tarifas de transporte, contratos en el lugar con proveedores externos, tarifas anuales (NJHS, etc.), suministros para garantizar que todos los alumnos, incluso los</p> | <p>Recursos: aprendizaje auténtico...</p> <p><u>Authentic Learning for the 21st Century:</u> An Overview By Marilyn M. Lombard (2007)</p> | <p>Resultados CHKS Resultados de la encuesta SEL Encuesta para determinar el interés en el camino a la escuela secundaria</p> |

jóvenes de crianza temporal, tengan oportunidades para participar en programas culturalmente relevantes/académicos; información para los padres de alumnos ingresando durante la orientación para padres.

Fondos del curso CTE (sectores industriales: ingeniería y artes, medios y entretenimiento):

- Cuota anual del programa PLTW
- Excursiones (interesados en visitar Google, Tesla y la competencia estatal de robótica VEX)
- Equipos y suministros de instrucción (basados en tecnología)
- Equipo robótico

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|------------------------|----------|------------------------------|--|
| GATE (7205/0000) | \$1250 | Certificated Salaries | |
| GATE (7205/0000) | \$3000 | Contracts/Services | |
| GATE (7205/0000) | \$750 | Materials/Supplies/Equipment | |
| CTE (7235/0000) | \$6000 | Materials/Supplies/Equipment | |

Acciones/Servicios 3.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|---|---|--|
| Las tarifas de alumno / programa VAPA incluyen: Suministros de arte para garantizar que todos los alumnos tengan acceso (papel, arcilla, marcadores, crayones, pintura, lienzos, pinceles, pegamento, etc.) Banda: Instrumentos musicales, música SMART, Partituras, reparación de equipos (Tom | Recursos: Sroufe, G. (2004) <i>THE ARTS AND EDUCATION: NEW OPPORTUNITIES FOR RESEARCH</i> Arts Education Partnership | Resultados CHKS Resultados de la encuesta SEL Encuestas de participación estudiantil de PBIS Tasas de suspensión Referencias de maestros |

Hannickel)
Excursiones de enriquecimiento,
experienciales y educativas

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|--|----------|------------------------------|--|
| Student Fees (2312/0000) | \$10000 | Materials/Supplies/Equipment | |
| Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000) | \$7000 | Materials/Supplies/Equipment | |

Acciones/Servicios 3.1.8

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|---|--|--|
| <p>Ofrecer un programa de preparación universitaria de tutoría/tutoría para alumnas femeninas, jóvenes de color. El programa seguirá el modelo de IYT para nuestras alumnas de color.</p> <p>La visión es que todas las jovencitas, especialmente las niñas de color, se sientan empoderadas y motivadas para sobrevivir en todo tipo de adversidad al tomar posesión de la dirección de sus vidas y fortalecer sus sentimientos de autoestima a través de la equidad y el apoyo a cada niña como individuo con respeto mutuo por sí mismo y por los demás o mientras ellas aumentan su respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>Además de desarrollar y establecer una comprensión de las barreras que existen dentro de la cultura negra, creemos que, a través del empoderamiento, nuestras jovencitas construirán una comunidad de hermandad que promueva la fortaleza y el éxito mientras se celebran las cualidades únicas de cada miembro a medida que crecen y se</p> | <p>Recursos: <u>Enhancing School Engagement in At-Risk Urban Minority Adolescents Through a school Basked, Adult Mentoring Intervention</u> Laura J Holt 18, December 2008</p> <p>La tutoría y la preparación para la universidad y el apoyo de admisión para alumnos SED y los alumnos de primera generación que ingresarán a la universidad son las mejores prácticas basadas en evidencia para mejorar el rendimiento académico y la preparación para la universidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de GPA • Reducir las suspensiones en el hogar • Aumento de las puntuaciones de SBAC en ELA y Matemáticas |

convierten en mujeres jóvenes.

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|--|----------|---------------------|--|
| Supplemental/Concentration (7201/0000) | \$32544 | Contracts/Services | |
| | | | |

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre el hogar y la escuela, incluso el uso de programas de visitas al hogar/programa Bridge del verano.

Aumentar las oportunidades para la participación de los padres, incluso las oportunidades mensuales de participación de los padres de familias.

Según los resultados de la encuesta para padres del 20-19, los padres respondieron:

Se proporcionaron oportunidades de participación de los padres/educación de los padres en un 58%

Meta para 2020 es 75%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|--|---|--|
| Brindar programas y servicios de participación familiar y comunitaria con un énfasis centrado en los alumnos afroamericanos, los | Recursos e investigación: FAMILY ENGAGEMENT - INCREASING PARENTAL INVOLVEMENT AT THE MIDDLE | Tasas de asistencia escolar Absentismo Crónico Resultados de la encuesta para padres |

alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los alumnos con discapacidades.

Estas oportunidades incluyen: día universitario y profesional, madres latinas, Black Excellence, día de almuerzo con tus padres, noches familiares, visitas al hogar y oportunidades adicionales dentro y fuera del sitio escolar a través de nuestra Oficina de Participación Familiar y Comunitaria.

- Materiales
- Servicios de interpretación/traducción
- Premios
- Aperitivos ligeros
- Nóminas de pago para maestros para que hagan presentaciones

Aumentar los esfuerzos de comunicación a través de correos electrónicos de Synergy y mensajes de Talking Points de la administración y el personal escolar.

AND SECONDARY LEVELS
Hanover Research 2011

Resultados CHKS
Resultados de la encuesta SEL
Referencias MTSS
Cantidad de PTC
Tasas de asistencia del IEP
Tasas de reclasificación

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|--|----------|------------------------------|--|
| Family & Community Engagement (7415/0000) | \$750 | Materials/Supplies/Equipment | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$1500 | Certificated Salaries | |
| | | | |

Meta Escolar 4.2

Disminuir la Tasa de Absentismo Escolar Crónico.

Los datos de 2019 muestran un aumento del 0.7 % en los alumnos con ausencias crónicas con respecto al año anterior (con una tasa superior al 14 % de ausencias crónicas). Con el regreso del aprendizaje a en persona, la asistencia será un área de enfoque especialmente para nuestros grupos específicos. Los datos de 2019 muestran: alumnos afroamericanos (19,3 %), latinos (14,6 %), EL (9,6 %), alumnos de los programas SED (14,2 %) y SWD (21,4 %). Alcance/comunicación a través de la plataforma electrónica Talking Points y Synergy, correos electrónicos y visitas domiciliarias para aumentar la participación y la asistencia escolar de los alumnos.

Métrica: Chronic Absentee Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

| ¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? | ¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva? | ¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio?? |
|---|---|--|
| Proporcionar fondos para visitas domiciliarias para desarrollar relaciones más profundas con nuestras familias. | Recursos: Using Chronic Absence Data to Improve Conditions for Learning. Hedy N.Chang, David Osher, Mara Schanfield, Jane Sundius, and Lauren Bauer. September 2019. | Tasas de asistencia escolar Ausentismo crónico Resultados de la encuesta para padres Resultados CHKS Resultados de la encuesta SEL Referencias MTSS Asistencia a la reunión del IEP Tasas de suspensión |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
|---|----------|-----------------------|--|
| Family & Community Engagement (7415/0000) | \$750 | Certificated Salaries | |
| | | | |

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

Samuel Jackman Middle School (418) | 2021 - 2022

| Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción | FTE | Continuación de Fondos | Asignación | Subtotal | Metas Estratégicas EGUSD | | | | Balance |
|---|---------|---------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------|---------|
| | | | | | 1 - Currícul o Instrucción | 2 - Evaluación | 3 - Bienestar | 4 - Family Engagement | |
| 2122 Results Staffing EGEA (7-8) 0000 Unrestricted | 1.0000 | \$0 | \$125,338 | \$125,338 | \$125,338 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 2130 Non-Instructional FTE (7-8) 0000 Unrestricted | 1.0000 | \$0 | \$142,655 | \$142,655 | \$142,655 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 2150 Regular Education (7-8) 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$50,937 | \$50,937 | \$50,937 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 2151 Regular Education (7-8) - Allocated FTE 0000 Unrestricted | 46.8691 | \$0 | \$5,011,821 | \$5,011,821 | \$5,011,821 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 2170 Extended Day (7- 8) 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$16,301 | \$16,301 | \$16,301 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 2312 Education Fees 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$10,000 | \$10,000 | \$0 | \$0 | \$10,000 | \$0 | \$0 |
| 2340 Secondary Counselors 0000 Unrestricted | 2.8000 | \$0 | \$378,655 | \$378,655 | \$378,655 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 4275 AVID Support 0000 Unrestricted | 0.4000 | \$0 | \$37,158 | \$37,158 | \$37,158 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 4700 Summer School/Extended Learning Administration 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$3,657 | \$3,657 | \$3,657 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$62,869 | \$62,869 | \$62,869 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 5634 Custodial Services 0000 Unrestricted | 4.0000 | \$0 | \$278,429 | \$278,429 | \$0 | \$0 | \$278,429 | \$0 | \$0 |
| 7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$32,544 | \$32,544 | \$0 | \$0 | \$32,544 | \$0 | \$0 |
| 7205 Gifted and Talented Education (GATE) 7-8 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$5,000 | \$5,000 | \$0 | \$0 | \$5,000 | \$0 | \$0 |
| 7206 Academic Competitions 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$500 | \$500 | \$500 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 7218 Pre-Advanced Placement, Honors and Advanced Placement Training 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$5,000 | \$5,000 | \$5,000 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 7225 Honors/Advanced Placement Outreach (OCR) 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$1,000 | \$1,000 | \$1,000 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------|-----|
| 7233 AVID Support 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$8,234 | \$8,234 | \$0 | \$0 | \$8,234 | \$0 | \$0 |
| 7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$6,000 | \$6,000 | \$0 | \$0 | \$6,000 | \$0 | \$0 |
| 7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted | 0.4000 | \$0 | \$45,864 | \$45,864 | \$37,864 | \$0 | \$8,000 | \$0 | \$0 |
| 7265 Secondary Support Staffing 0000 Unrestricted | 0.6000 | \$0 | \$49,320 | \$49,320 | \$49,320 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 7270 PBIS Coordination 0000 Unrestricted | 0.2000 | \$0 | \$16,891 | \$16,891 | \$0 | \$0 | \$16,891 | \$0 | \$0 |
| 7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$1,000 | \$1,000 | \$0 | \$0 | \$1,000 | \$0 | \$0 |
| 7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted | 0.0000 | \$0 | \$7,000 | \$7,000 | \$0 | \$0 | \$7,000 | \$0 | \$0 |
| 4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low- Income and Neglected | 2.6000 | \$0 | \$556,683 | \$556,683 | \$46,100 | \$82,000 | \$427,083 | \$1,500 | \$0 |
| 2150 Regular Education (7-8) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER) | 0.0000 | \$0 | \$8,729 | \$8,729 | \$8,729 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 2150 Regular Education (7-8) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II) | 0.0000 | \$0 | \$8,729 | \$8,729 | \$8,729 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students) | 6.7188 | \$0 | \$309,151 | \$309,151 | \$0 | \$0 | \$309,151 | \$0 | \$0 |
| 4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010) | 0.3750 | \$0 | \$15,490 | \$15,490 | \$15,490 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES) | 0.6000 | \$54,054 | \$257,198 | \$311,252 | \$311,252 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 3100 Special Day Classes (SCC) 6500 Special Education | 2.6250 | \$0 | \$169,502 | \$169,502 | \$169,502 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 3150 Independent Living Skills (ILS) 6500 Special Education | 2.5625 | \$0 | \$210,606 | \$210,606 | \$210,606 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education | 6.8750 | \$0 | \$635,409 | \$635,409 | \$635,409 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 3680 Academic, Behavior and Social | 1.0000 | \$0 | \$124,203 | \$124,203 | \$124,203 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|----------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|---------|-----|
| Supports Self-Contained Classes (ABSS-SCC)-Tier I 6500 Special Education | | | | | | | | | |
| 3770 Full Inclusion 6500 Special Education | 5.8127 | \$0 | \$300,412 | \$300,412 | \$300,412 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA | 86.4381 | \$54,054 | \$8,892,285 | \$8,946,339 | \$7,753,507 | \$82,000 | \$1,109,332 | \$1,500 | |

| | |
|--|-------------|
| Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada | TBD |
| Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI | N/A |
| Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela | \$898,782 |
| Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela | \$8,047,557 |

| Título I Servicios Centralizados | | | |
|----------------------------------|-----------|---------------------|----------|
| Título I Jóvenes de Crianza | \$16,805 | Título I Sin Hogar | \$14,538 |
| Título I Servicios Centralizados | \$134,631 | Título I Preescolar | \$0 |

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |