



Samuel Kennedy Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Sandra Brown

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033104

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Samuel Kennedy Elementary | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El personal de Kennedy se reunió para revisar y analizar los resultados de desempeño de nuestros estudiantes basados en los años previos de LCAP. Miramos los efectos de las acciones subrayadas en el plan porque están relacionadas con el estado y las cuatro metas estratégicas de EGUSD. El Equipo de Liderazgo y miembros de los Equipos de Nivel de Grado se reunieron durante el año para revisar los datos y

determinar planes de acción de como mejorar el logro de cada estudiante cuando nos enfocamos en instrucciones de alta calidad, evaluaciones, participación de los padres, y el bienestar. Todas las partes interesadas fueron invitadas para proveer sugerencias en las reuniones programadas y por medio de encuestas del distrito y de la escuela. Grupos de padres también fueron invitados para proveer comentarios y sugerencias en reuniones de PTO, ELAC, y SCC.

Las partes interesadas fueron invitadas a asistir a las siguientes reuniones para proveer aportaciones acerca de nuestro plan escolar LCAP.

- Reunion/Entrenamiento SSC -Septiembre 23, 2020, Noviembre 18, 2020, Febrero 24, 2021, Marzo 17, 2021, Abril 21, 2021, y Mayo 19, 2021
- Reuniones ELAC- Septiembre 30, 2020, Octubre 28, 2020, Enero 27, 2021, Febrero 24, 2021. Marzo 31, 2021, Abril 28, 2021 y Mayo 26, 2021
- Reuniones de el clima y cultura escolar- Septiembre 3, 2020, Octubre ,1 2020, Noviembre 5, 2020, Diciembre 3, 2020, Enero 7, 2021, Febrero 4, 2021, Marzo 4, 2021, Abril 1, 2021, Mayo 6, 2021, y Junio 3, 2021
- Reuniones de Liderazgo PLC- Agosto 17, 2020, Septiembre 14, 2020, Octubre 12, 2020, Noviembre 9, 2020, Enero 11, 2021, Marzo 8, 2021, Abril 12, 2021, y Mayo 10, 2021.
- reuniones de Personal- Agosto 3, 2020, Octubre 5, 2020, Noviembre 2, 2020, Diciembre 7, 2020, Enero 4, 2021, Febrero 1, 2021, Marzo 1, 2021, Abril 5, 2021, Mayo 3, 2021, y Junio 7, 2021.
- Reuniones de Liderazgo- Agosto 10, 2020, Septiembre 28, 2020, Octubre 26, 2020, Noviembre 30, 2020, Enero 25, 2021, Marzo 29, 2021, Abril 26, 2021, y Mayo 24, 2021.

El plan LCAP fue desarrollado en nuestras reuniones SSC de Febrero 24 y Abril 21, 2021. La copia final fue completada en nuestra reunion de SSC en Mayo 19, 2021.

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Debido a la pandemia y la necesidad de cambiar al modelo de Aprendizaje a Distancia, muchos cambios fueron echos a nuestro plan para poder servir mejor a nuestros estudiantes. Abajo están unos de los cambios que fueron sugeridos e implementados durante el año escolar 2020-2021. Nos reunimos virtualmente para obtener aportes continuos de las partes interesadas. Tambien reclutamos asistencia de los departamentos FACE y LSS quienes nos asistieron con servicios de traducción para las reuniones con los padres.

1. Somos una escuela muy grande y tenemos muy poco espacio en la escuela para personal adicional. No contratamos asistentes para clases de educación general. En cambio, contratamos maestros jubilados y les dimos hoja de tiempo para que asistieran con grupos pequeños y tutoría. Cuando regresamos, esos maestros continuaron proporcionando tutoría en grupos pequeños para nuestros estudiantes. Esperamos utilizar este modelo en 2021-2022.
2. Nuestros estudiantes recién llegados estaban teniendo dificultades por haber estado detrás de la pantalla por tanto tiempo cada día y teniendo tan poco conocimiento de el idioma inglés. Constantemente las pantallas estaban apagadas y había muy poca participación. Formamos dos clases de recién llegados las cuales ayudaron a nuestros estudiantes a enfocarse en hablar y escuchar. La participación aumento con nuestros recién llegados y en las clases de educación general.
3. No fuimos capaces de ser anfitriones de programas de fuera en nuestra escuela. Por esta razón, reasignamos los fondos STORM para la biblioteca. Estamos muy emocionados de haber obtenido libros nuevos.
4. Fuimos informados por HR de que no fuimos capaces de contratar un consejero escolar para el año escolar 2020-2021. Los fondos fueron usados para retomar el trabajo de PBIS Nivel I. También usamos los fondos para mandar a casa cartas y postales a los estudiantes para darles reconocimiento por sus logros y progreso académicos, por mejorar su asistencia, y por seguir las reglas escolares.
5. Programas en línea adicionales fueron comprados para mejorar la participación de los estudiantes. (Sum Dog, Pear Deck, Brian Pop, etc...)

6. Fondos adicionales fueron puestos a un lado para ayudar a las maestras hacer copias para mandar trabajos a los hogares usando el departamento de impresión del distrito.
7. Cuando los estudiantes fueron permitidos regresar a la escuela presencial, fondos fueron usados para contratar maestros jubilados para proveer ayuda con las nuevas evaluaciones de puntos de referencia (benchmarks) y para ayudar con instrucciones de grupos pequeños.
8. Continuar desarrollando un programa de apoyo Nivel 2 para nuestros estudiantes recién llegados.
9. Identificar formas en las que podemos apoyar a nuestros estudiantes quienes necesitan apoyo adicional debido a haber perdido aprendizaje durante el año escolar 2020-2021.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

La Escuela Primaria Samuel Kennedy fue reconocida como escuela de Apoyo Alternativo de Objetivo y Mejoras debido a nuestro ausentismo crónico. Es alta en casi todos nuestros sub-grupos. Tenemos 323 estudiantes quienes toman el autobus regularmente para asistir a la escuela. Desafortunadamente, nuestro distrito no ha podido proveer servicio de autobus par nuestros estudiantes durante la pandemia. Claramente, esto a tenido un impacto mayor en nuestra asistencia. Afortunadamente, pudimos conectar a nuestras familias con Chromebooks y puntos de acceso "hotspots" para que pudieran asistir a la escuela. Esto tomo un gran esfuerzo pero pudimos hacer visitas al hogar y ayudar a las familias como fue necesario.

Metas Escolares para 2021-2022

- **Disminuir el número de estudiantes clasificados con ausentismo crónico. Actualmente estamos en un 19.6%. Nuestra meta es de cortar ese porcentaje por 5% y disminuir a 14.6% para el final del año.**
- **Aumentar los puntajes de CAASPP y Matemáticas en toda la escuela con la aplicación de un programa de computaciones matemáticas para toda la escuela y con un enfoque en la enseñanza de matemáticas. Nuestra meta es de aumentar un 5% en toda la escuela. De 21% a 26% en matemáticas.**
- **Aumentar los puntajes de CAASPP y ELA en toda la escuela con la aplicación de un nuevo plan de apoyo de Nivel 2 y un plan consistente de evaluación por todo el año.**
- **Finalizar nuestro plan de evaluación para toda la escuela y metas inteligentes de nivel de grado.**
- **Implementar nuestro programa de Segundo Paso para toda la escuela.**
- **Desarrollar el Cougar Buddy System (Sistema de Compañeritos Cougar) para aumentar el nivel de conexión que los estudiantes están desarrollando con los adultos durante el día.**

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP

- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Proveer instrucciones con objetivo para los estudiantes quienes calificaron por debajo del nivel de grado en las evaluaciones para poder cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes quienes no son competentes en lectura.

Las siguientes medidas serán usadas para vigilar el progreso de la intervención:

- Evaluaciones de puntos de referencia "Benchmarks" del Distrito
- registros corrientes de Fountas y Pinnell
- Diagnósticos iReady
- LTRS
- SBAC ELA/Puntuaciones de Matemáticas
- ELPAC

Aumentar el logro en lectura de los estudiantes por un 40% en competencia para los grados de 3-6 tal como es medido por CAASP utilizando iReady, Fountas y Pinnell y CFAs como herramientas de diagnóstico y monitoreo de progreso y aumentar el logro en lectura a un 75% como proficientes para los grados K-2 usando las evaluaciones de puntos de referencia como una medida sumativa.

Las siguientes mediadas serán utilizadas para identificar y supervisar el progreso de desempeño de los estudiantes: SBAC, Diagnósticos iReady 1, 2, 3 en ELA/Matemáticas; los reportes de progreso en línea de iReady para (ELA/Matemáticas); datos de registros corrientes de Fountas y Pinnell y I-Ready y aumentar la eficacia de la enseñanza inicial y la capacidad de PLCs para cerrar ka brecha de desempeño por medio de proveer oportunidades de desarrollo profesional y las mejores practicas basadas en investigaciones.

Nuestra meta es cerrar la brecha de logro con los sub-grupos con un desempeño muy bajo en **ELA** de acuerdo con el CAASPP/SBAC 2021 y el tablero de puntuación y Responsabilidad de California:

- Los estudiantes afroamericanos se moverán de un 26% alcanzado o superado en los estandartes a un 30% (Rojo a Naranja)
- Los estudiantes con discapacidades se moverán de un 2% alcanzado o superado en los estandartes a un 10% (Rojo a Naranja)
- Los estudiantes hispanos se moverán de un 27% alcanzado o superado en los estandartes a un 37% (Amarillo a Verde)
- Los estudiantes aprendices de la lengua ingles se moverán de un 15% alcanzado o superado en los estandartes a un 25% (Naranja a Amarillo)
- Estudiantes con dos razas o más se moverán de un 32% alcanzado o superado a un 38% (Naranja a Amarillo)
- ELA en general/toda la escuela = se moverá de un 29% a un 35% (Naranja a Amarillo)

Nuestra meta es cerrar la brecha de logro con los subgrupos con un desempeño muy bajo en **Matemáticas** de acuerdo con el SBAC 2021 y el tablero de puntuación y Responsabilidad de California:

- Los estudiantes afroamericanos se moverán de un 6% alcanzado o superado en los estandartes a un 10% (Rojo a Naranja)
- Los estudiantes con discapacidades se moverán de un 2% alcanzado o superado en los estandartes a un 8% (Rojo a Naranja)
- Los estudiantes asiáticos se moverán de un 18% alcanzado o superado en los estandartes a 25% (naranja a Amarillo)

- Los estudiantes con dos o más razas se moverán de un 15% alcanzado o superado en los estandartes a un 20% (naranja a Amarillo)
- MATEMATICAS EN GENERAL/EN TODA LA ESCUELA = se moverá de un 21% a un 26% (Naranja a Amarillo)

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Análisis de Datos de Nivel de Grado</u> Proporcionar tiempo de autorización para maestros para analizar los datos y colaborar acerca de las mejores practicas basadas en investigaciones para dirigirnos a instrucciones iniciales de alta calidad para cerrar la brecha de logro y además para regular 1.5 horas de tiempo de PLC cada miércoles.</p> <p><u>Días de Tiempo de Autorización para planear y Desarrollo Profesional</u> Proporcionar tiempo de autorización para maestros para que planifiquen en forma colaborativa acerca de evaluaciones formativas, planear unidades de estudio en reversa, y observar salones de clase durante el año escolar.</p> <p><u>Observaciones de Compañeros</u> Proporcionar tiempo de autorización para que los empleados puedan observar sus colegas durante las instrucciones en el aula. Durante las observaciones, se les preguntara a los maestros que identifiquen las estrategias/mejores practicas y que discutan sus observaciones durante sus reuniones semanales de PLC.</p>	<p><u>Visible Learning for Literacy: Implementing Practices that Work Best to Accelerate Student Learning</u> , Fisher, Frey y Hattie 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia de Colectiva de Maestros tamaño de efecto 1.57 • Claridad de los maestros tamaño de efecto .75 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el logro de los estudiantes en la evaluaciones comunes formativas y medidas sumativas en Kennedy • K-1 EGUSD Benchmarks • CAASPP • ELPAC

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>1) Usando una Variedad de Estrategias de Instrucción, Recursos y Tecnología para alcanzar las metas de las Diversas Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes</u></p> <p>-Agendas para los grados 4-6 -Plan de estudio y licencia de tecnología para la escuela -Ordenes de impresiones para nivel de grado par instrucción en grupos pequeños/toda la clase. -Ordenes de impresiones par nivel de grado para CFAs. -Recursos de tecnología adicional (impresoras/tinta) para proveer a los maestros y a los padres con diagnósticos y reportes de monitoreo de progreso para las tablas de datos de cada estudiante, monitoreo de progreso mensual y reuniones trimestrales para cerrar la brecha de logro. -Duplos para correr materiales suplementales de Nivel I para apoyar el nivel de competencia en ELA y matemáticas; -Materiales suplementales y acuerdos de servicios para apoyar los programas de instrucción; libros adicionales de nivel y decodificables para apoyar la instrucción de grupos pequeños in los grados de TK-6.</p> <p>- <u>2a. iReady</u> Estudiantes en grados K-6 tendrán acceso a instrucciones en línea de</p>	<p><i>30 Years of Research : What We Now Know About How Children Learn to Read, Grossen</i></p> <p><i>John Hattie: Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aprendizaje en Grupos Pequeños</i> • <i>Tamaño de Efecto de Instrucción para Fonética de Lectura: .60</i> • <i>Tamaño de Efecto de Programas para Comprensión de Lectura 0.58</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones durante rondas de instrucción • Antes y después de evaluaciones de benchmarks de lectura • Encuestas de estudiantes

iReady por 30-45 minutos a la semana en Lectura y Matemáticas. Esto tomara lugar durante el tiempo de instrucciones en grupos pequeños.

2b. Reflex Math

Estudiantes en los grados 1-6 usaran Reflex Math para aumentar su fluidez en matemáticas. Este programa será usado durante los servicios de intervenciones de Nivel 2 en el salón de clases.

2c. Accelerated Reader

Los estudiantes en grados 1-6 participaran in nuestro programa de iniciativa de lectura de toda la escuela usando Accelerated Reader. Los estudiantes serán reconocidos por sus esfuerzos durante una ceremonia de reconocimiento.

2b. SumDog/Brain Pop/ Pear Deck

Compramos los siguientes programas para asistir a los maestros aumentar la participación durante las lecciones.

2e. Fountas y Pinnell

Nos gustaría comprar la biblioteca en línea de F&P y el programa de evaluaciones para que nuestros estudiantes participen mientras que desarrollen sus habilidades de lectura básicas. También sentimos que este programa de evaluaciones nos ayudara a identificar mejor a los estudiantes quienes necesitan ayuda con la conciencia fonética, la fonética, y la comprensión.

2f. EPIC

Nos gustaría comprar la biblioteca en línea de lectura para que nuestros estudiantes tengan acceso a libros desde su hogar para que puedan hacer sus tareas de lectura diariamente. Esto aumentara el acceso a libros para nuestras familias.

3. AVID

Los estudiantes en los grados 4-6 serán introducidos a AVID durante

el año escolar 2020-2021. Los maestros ayudaran a los estudiantes a prepararse para asistir a la universidad y les proporcionaran instrucciones para desarrollar habilidades de organización, a fijar metas, a tomar notas, y a prepararse para la universidad.

4. TECNOLOGIA

Necesitamos que comprar tecnología adicional para asistir a nuestros estudiantes cuando regresen a la escuela. Predecimos que necesitamos que comprar Chrombooks adicionales, cables para cargar, ratones, etc....para remplazar esos que se han perdido, están quebrados, o que no funcionan bien.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$40000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$60000	Contracts/Services	
AVID (7233/0000)	\$800	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Conferencias Profesionales Proveer oportunidades para que los maestros y el personal puedan asistir a conferencias profesionales para mejorar sus prácticas de instrucción o a esas que apoyan nuestro PLC. (Árbol de Soluciones) GLAD, Entrenamiento SEL, AVID, tecnología, y los esfuerzos de implementar PBIS.</p>	<p>Professional Learning Teams Continuum, Richard Dufour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso para crear equipos de capacidad de nivel de grado como se observa en los minutos de nivel de grado y en las rondas instruccionales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Excursiones Curriculares</u> Proveer para cada estudiante en los grados TK-6 con excursiones curriculares para proveerles experiencias de la vida real para apoyar sus unidades de estudio y aumentar su capacidad de hablar y escribir acerca de el contenido del cual están aprendiendo y mejorar su preparación para la universidad y sus carreras en relación a los trabajos expresivos.</p> <p><u>Asambleas curriculares y de Cultura</u> Proveer oportunidades adicionales para los estudiantes para que formen su conocimiento entorno a las áreas curriculares de estudio, competencia cultural y aprendizaje y resultados sociales emocionales por medio de presentar asambleas en el campus.</p>	<p>Making the Case For Fieldtrips: What Research Tells Us and What Site Coordinators Have To Say, Martha L. Nabors, Ph.D.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos auténticos de escritura de los estudiantes en géneros requeridos • Observaciones durante conversaciones colaborativas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$4616	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Desarrollo Profesional: iReady</u> Proveer días de desarrollo profesional para todo el personal recién contratado para que aprendan a utilizar el programa integrado de iReady para ELA, Matemáticas, y Escritura para evaluar y poder medir el dominio de los estandartes, poder identificar necesidades especiales de la clase entera o de grupos pequeños para enseñarles nuevamente, para tener entendimiento del progreso por medio de instrucciones de nivel de grado, poder identificar patrones entre los grupos de estudiantes y para planear instrucciones en grupos pequeños, para personalizar los caminos y poder monitorear el crecimiento sobre el tiempo.</p>	<p>www.i-ready.com/research</p> <p>El Instituto de Investigación educacional de América: iReady y el Consorcio de Evaluaciones Inteligentes y Balaceadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones de salon de clases • Evaluaciones formativas para los estudiantes, provisionales y sumativas de iReady y Fountas y Pinnell

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Maestro de Intervención Académica</u> Un maestro de intervención académica proveerá instrucción para estudiantes en grupos pequeños a quienes necesiten ayuda adicional en ELA. Evaluaciones Benckmarcas serán usadas para identificar cuáles estudiantes no están leyendo a nivel de grado.</p> <p><u>Auxiliar de Maestro</u> Dar hoja de tiempo a los Auxiliares</p>	<p>Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas and Pinnell 2010</p> <p>John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing impact on Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en grupos pequeños (tamaño de efecto .49) • Instrucción de Fonética de Lectura (tamaño de efecto 	<p>Fountas y Pinnell calificaciones de antes y después (crecimiento durante la continuidad) iReady típico y tramo de crecimiento de diagnósticos #1-3 LTRS calificaciones de antes y después CFAs de Nivel de Grado</p>

para que hagan intervención en grupos pequeños. Los auxiliares trabajaran con nuestro AIT para apoyar a los estudiantes quienes han experimentado perdida de aprendizaje durante la pandemia de 2020-2021.

Intervención de Nivel I

Todos los estudiantes de grados TK-6 serán enseñados por sus maestros a su nivel de instrucción P&F durante grupos pequeños en la hora de lectura durante el bloque de literatura. Los maestros pueden usar hoja de tiempo si dan tutoría después de clases.

- .60)
- **Programas de Comprensión de Lectura** (efecto de tamaño .58)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$112500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$46914	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Técnico de Biblioteca Nuestro técnico de Biblioteca proporcionara servicios de biblioteca para nuestros estudiantes y familias. Las reuniones de universidad de padres tendrán lugar en la biblioteca y el técnico ayudara al director a dar la bienvenida, con la orientación de TK/Kínder, con los eventos de la Universidad de Padres, y con otras actividades que ayuden a conectar a la escuela con la comunidad. El técnico de biblioteca también apoyara a los programas de literatura de toda la escuela tales como Accelerated Reading,</p>	<p>A Full Time School Librarian Makes a Critical Difference in Boosting Student Achievement, D. Katchel, 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fountas y Pinnell progreso de antes y después • iReady “Leer Literatura” y “Leer Información” progreso de los diagnósticos #1-3.

iReady, el programa Leemos Juntos.

Libros y Materiales

Comprar libros de alto interés y culturalmente relevantes para la escuela y las bibliotecas en los salones de clases. Materiales/ útiles libros adicionales para actualizar los servicios proveídos por la biblioteca.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$45000	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.8

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Coordinador APC para la Academia Cougar</u> FTE para nuestros APC para coordinar el programa ASES junto con reforzar y llevar acabo las prioridades de la escuela. Los profesionales en el programa de la Academia Cougar recibirá desarrollo profesional en lectura y matemáticas para apoyar con las metas de la escuela. Profesionales auxiliares también recibirán desarrollo profesional de nuestro Maestro de Intervención Académica.</p>	<p>Research Says After School Programs Can Pay Off, ASCD, J. David, 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las puntuaciones de antes y después aumentaron una marca por cada estudiante participando en el programa de después de la escuela. • Las puntuaciones de antes y después de F&P aumentaron para cada estudiante en el programa de la escuela. • Las puntuaciones de crecimiento en la escala de SBAC (3-6) aumentaron para cada estudiante participando en el programa de después de la escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$12000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.9

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Programas Suplementales- Antes y Después de la Escuela Los estudiantes serán invitados a participar en clubes y programas de tutoría. Maestros y auxiliares serán dados hojas de tiempo para las actividades de antes/después de escuela. Materiales serán comprados para apoyar el programa de antes/después para apoyar STEM, CREST, Codificación, etc.</p>	<p>John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</p>	<p>SBAC, ELPAC, y CFAs escolar será usado para identificar a los estudiantes quienes necesitan o disfrutarían de apoyo adicional. Aumentar en número la cantidad de estudiantes quienes participan en los programas de antes/después de escuela.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.10

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Los estudiantes de GATE serán enseñados por maestros con hoja de tiempo para que se les enseñe clases de enriquecimiento GATE después de escuela. 2. Materiales y suministros serán comprados para apoyar el programa GATE de después de escuela.</p>	<p>John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de Instrucción Tamaño de efecto 1.0 • Aprendizaje en Grupos Pequeños Tamaño de efecto 0.49 • Programas de Creatividad Tamaño de efecto 0.65 	<p>1, Aumentar el número de estudiantes GATE quienes actualmente fueron identificados por el 10%.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
GATE (7105/0000)	\$2000	Certificated Salaries	
GATE (7105/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	
GATE (7105/0000)	\$1897	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Proveer a los maestros y empleados con desarrollo profesional y los recursos que necesitan para mejorar las practicas en toda la escuela de PLC. Los maestros se reunirán semanalmente para desarrollar planes de lecciones de alta calidad con objetivos de aprendizaje y el criterio para el éxito, crear evaluaciones formativas comunes, desarrollar planes de acción, compartir trabajo de estudiantes, y estudiar las mejores prácticas para mejorar el progreso académico para todos los estudiantes.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>PLC Equipo de Liderazgo y Días de Autorización para Lideres de Nivel de Grado</u> Tiempo de autorización para los Equipos de Liderazgo PLC y para Equipos de Liderazgo de Nivel de Grupo para que discutan las practicas y el sistema de toda la escuela antes del final del año escolar.</p> <p><u>Materiales PLC</u> Necesitaremos que comprar</p>	<p>Learning By Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work, Richard DuFour, 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de monitoreo de progreso y planificación relacionado con programas de toda la escuela

anualmente materiales/libros que asistirán a los equipos de nivel de grado a tener un mejor entendimiento de cómo funciona el PLC.

Biblioteca PD

Nos gustaría construir una biblioteca PD donde los maestros podrán pedir prestados libros para leer. Estos libros cubrirán estrategias instruccionales/prácticas basadas en investigaciones que ayudarán a los maestros a fortalecer las mejores prácticas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Reuniones de los Equipos de Intervención – Nivel II</u> Proveer tiempo de autorización con suplente para maestros para que se puedan reunir con el equipo de Nivel II entorno a las preocupaciones de sus estudiantes y para que puedan colaborar con los miembros de el equipo de nivel II (psicólogos, expertos en comportamiento, etc.)</p>	<p>Implementando las practicas que funcionan mejor para acelerar el aprendizaje de los estudiantes – Fisher, Frey 7 Hattie 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia colectiva de los maestros • Claridad de los maestros – efecto de tamaño .75 	<p>Disminuir el número de estudiantes recibiendo SSTs y que están siendo referidos para evaluaciones Aumentar las calificaciones de CAASPP para ELA/Matemáticas</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries

Los estudiantes aprendices de la lengua ingles necesitan programas de alta calidad y servicios que estén basados en los resultados de la administración de ELPAC y los análisis. Aumentaremos la frecuencia y la calidad del uso de prácticas que fueron probadas con investigaciones ELD durante hornadas escolares. Usar datos ELPAC para dirigir la enseñanza en ambas asignación e instrucción ELD. Los maestros proporcionaran estrategias designadas de ELD durante 30 minutos diarios, 5 días a la semana (K es 15 minutos por día) tal y como es requerido por la ley.

Nuestra meta es aumentar la tasa de reclasificación de nuestros Aprendices de la Lengua Ingles cada año. Nuestra meta será aumentar por 5% para el año escolar 2021-2020.

2014-2015	4.5%
2015-2016	5.7%
2016-2017	10.7%
2017-2018	12.2%
2018-2019	7.11%

En 2019, el CA Dashboard reporto que 44.8% de nuestros estudiantes EL han obtenido por lo menos un año de crecimiento. Nuestra meta es de tener por lo menos 50% de nuestros estudiantes obteniendo un año de crecimiento.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • De bajos ingresos • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. El coordinador de ELPAC se asegurará de que las evaluaciones iniciales y sumativas de ELPAC sean completadas en el tiempo acordado. Datos de las evaluaciones se usarán como guías de instrucción ELD. El Coordinador ELPAC es un miembro del personal certificado. Usaremos fondos para comprar suministros y refrigerios ligeros para nuestras reuniones escolares de ELAC. El Coordinador EL continuara siendo el administrador quien trabajara con los Entrenadores EL para vigilar la implementación de las pruebas.</p> <p>2. El Coordinador planeara las reuniones ELAC, participara en las reuniones DELAC, supervisara RFEP, y reclasificara a los estudiantes.</p>	<p>Evaluación de Competencia del Idioma Ingles para CA, sitio web CDE</p>	<p>1. Nuestra meta es asegurarnos de que los estudiantes sean evaluados de acuerdo a las líneas de tiempo requeridas y de que un 12% adicional de nuestros estudiantes sean reclasificados.</p> <p>2. La meta es que nuestras reuniones de ELAC tengan un 5% mas de asistentes que en los años previos.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
------------------------	----------	---------------------

Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Classified Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$38205	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 2.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>La escuela implementara un modelo TOT para proveer PD y apoyo para el personal para que puedan implementar el Sistema de Evaluación Illuminate. Dos maestros y un administrador asistirán a entrenamiento en el distrito y regresara para entrenar la escuela. Illuminate ayudara a el equipo en las reuniones en las reuniones de metas de nivel de grado. Los maestros recibirán tiempo de autorización para entrenamiento y para observar entrenamiento de maestros en como diseñar, implementar, y facilitar las metas.</p>	<p>Aprendizaje Visible – John Hattie Eficacia colectiva de los maestros – 1.57</p>	<p>Datos de recorridos formales, evaluaciones sumativas SBAC.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

En Samuel Kennedy, disminuiremos la desproporcionalidad de acciones disciplinarias para los subgrupos en riesgo. En Kennedy, nuestros estudiantes Afroamericanos y de educación especial disminuirán el numero de reportes a la oficina por un 10%. Proporcionaremos instrucciones equitativas, intervenciones, SEL, y practicas disciplinarias para reducir las suspensiones. En 2020-2021, nuestra tasa de suspensiones fue de 3.2%. Nuestra meta es mantener una tasa de suspensión por debajo de o en esta tasa.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Apoyo para el Receso Aumentar la cultura positiva y el clima del campus utilizando líderes de programas durante el receso del almuerzo de la tarde y después de escuela en los miércoles para enseñarles y reforzar las <i>Guías de éxito de PBIS</i> de toda la escuela y los valores de carácter usando deportes estructurados. Proveer suministros para el área de juego y equipo para las actividades de los estudiantes en el campus. Comprar colchonetas de seguridad para asegurar los estudiantes, los empleados, y los padres en áreas de alto tráfico.</p>	<p>Are We Losing Play Without a Purpose?, Sarah Sparks, 2017</p> <p>Behavioral School Psychology Goes Outdoors: The Effect of Organized Games on Playground Aggression, Murphy, H.A., 1983</p> <p>The Effects of Pre-Correction and Active Supervision on the Recess Behavior of Elementary School Students; Lewis, T.J., 2000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de las encuestas centrales de EGUSD Datos de antes y después de reportes y suspensiones

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$15000	Contracts/Services

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Viernes de Asamblea Carácter Educativa</u> Tres veces al mes, los maestros de educación física proveerán lecciones para grupos pequeños de SEL para los grados de 1-6. Las clases se enfocarán en nuestros temas educativos de toda la escuela Carácter de Educación y el Segundo Paso. Los maestros también incorporaran actividades de educación física para mejorar la salud y el bienestar.</p> <p><u>El Club de Caminar una Milla</u> Algunos estudiantes llegan a la escuela debido al transporte o las necesidades de los padres. Ellos serán parte de nuestro grupo matutino El Club De Caminar Una Milla. Los estudiantes serán reconocidos semanalmente por haber cumplido sus metas de salud. Los maestros se les dará hoja de tiempo para llevar acabo el programa en las mañanas. Personal clasificado ayudara con la supervisión. Los estudiantes recibirán boletos por participar en este programa. Los premios se otorgarán cada lunes por medio de la rifa semanal. Los estudiantes también serán reconocidos por participar en el programa diariamente. Los padres están invitados a participar en la caminata con sus hijos como parte de el programa escolar de salud y bienestar. Emos aumentados nuestra asistencia desde que empezamos a implementar este programa. Se les permite a los padres dejar a sus hijos en la escuela temprano a las 7:15 para que tomen el desayuno y para que participen en el programa. Los estudiantes disfrutan ser reconocidos por sus esfuerzos y asisten a la escuela mas regularmente y llegan a tiempo para participar en el programa.</p>	<p><i>Escuelas con fuertes programas de carácter académico reportan un alto desempeño académico, mejora en la asistencia, reducción de violencia, y menos problemas de disciplina.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la tasa de asistencia • Disminuir la tasa de suspensiones y reportes • Aumentar el desempeño académico

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2000	Classified Salaries	

Meta Escolar 3.2

Aumentar la cultura y el clima positivo en Kennedy utilizando Intervenciones y Apoyos de Comportamientos Positivos (PBIS) lecciones y letreros al igual que incentivos por logros y comportamientos positivos.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Sistemas de Premios Positivos y Letreros</u> Aumentar la cultura positiva y el clima proporcionando Celebraciones de Premios PBIS para los Estudiantes, Asambleas de la Comunidad en los lunes, El Cougar del mes, recipiente de Orgullo Cougar, Celebración de la escuela entera por la asistencia, Clubes de Caminar Diariamente en la Mañana, y eventos de cultura positiva PBIS. Compraremos premios para otorgar en los viernes de PBIS Paw Print. Los estudiantes recibirán lápices, carpetas, borradores, pelotas para el estrés, lapiceros, útiles para el arte, premios formales, etc.</p> <p><u>Renombrar</u> Estamos en el proceso de renombrar nuestra cultura escolar. Necesitaremos un nuevo logo para la escuela que será utilizado con</p>	<p>Altering School Climate Through Schoolwide Positive Behavioral Intervention and Support, Bradshaw C., 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de las encuestas centrales de EGUSD para los padres y estudiantes • Datos de antes y después de reportes y suspensiones

todos los nuevos letreros de PBIS, postales, premios, y celebraciones para los estudiantes.
Compañeros Cougar
Los empleados "adoptaran" un compañero para conectarse con el/ella diariamente. Los estudiantes serán honrados en las asambleas mensual el Cougar del Mes. Premios especiales serán comprados para honrar a estos estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 3.3

Aumentar los recursos de la escuela y la respuesta académica de los estudiantes, necesidades sociales y emocionales incluyendo resoluciones de conflicto pacíficas y prevención de bullying mediante entrenamiento de personal, reuniones de colaboración de Nivel II, Tiempo de Autorización para CO-OP de rodilla-a-rodillas y reuniones de SST/IEP/504.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Plan de estudio Segundo Paso para los Grados de K-6</u> La escuela Kennedy Elementary es una escuela de Segundo Paso. Todos los maestros serán entrenados para usar el plan de estudio y lecciones semanales se les entregaran en sus clases. Al personal de después de escuela también implementara el programa.</p> <p>Les proporcionaremos al personal días de desarrollo profesional</p>	<p><u>Early Intervention Can Improve Low Income Children's Cognitive Skills and Academic Achievement</u>, American Psychological Association, April 22, 2004.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos MTSS de Nivel II • Disminución de reportes de oficina • Evaluaciones de antes y después del 2º Paso • Disminuir las suspensiones

adicional para Segundo Paso.
Compra de nuevos planes de estudio de Segundo Paso para el nuevo personal.

Materiales y útiles también serán comprados para mejorar la enseñanza y para implementar el programa.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 3.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Asesoría para la Manada</p> <p>Durante los recreos de la mañana y la hora del almuerzo, los estudiantes estarán invitados a trabajar con un asesor quien les enseñará estrategias que ellos pueden utilizar para tener éxito en la clase y en el hogar. Los estudiantes serán referidos por los maestros y recomendados por nuestro equipo de Nivel 2.</p>	<p>Estrategias Efectivas para Asesoría de Jóvenes Afroamericanos</p> <p>https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Effective%20Strategies%20for%20Mentoring%20African%20American%20Boys.pdf</p>	<p>-Reducir el número total de suspensiones y reportes</p> <p>-Medir el desempeño académico de los estudiantes</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$6000	Certificated Salaries

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen completamente en el proceso educacional ofreciéndoles entrenamiento, noches de padres, apoyo para padres, y oportunidades adicionales para asistir a conferencias con los maestros para discutir estrategias para practicar en la casa, discutir preocupaciones de los estudiantes, discutir el progreso etc.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Conexiones entre la Casa y la Escuela y la Comunicación</u> Proveer personal escolar adicional mediante el enlace de padres de la escuela para apoyar las conexiones y la construcción de relaciones con las familias antes, durante y después de la escuela.</p>	<p>Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis, William Jeynes, 2005</p>	<p>Resultados de las Encuestas Centrales de los Padres Aumentar la participación de los padres en la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

Entrenamiento para los Padres

Proveer una serie de entrenamientos académicos para los padres incluyendo iReady, ELA, y matemáticas, Literatura temprana, niveles de lectura Fountas y Pinnell, otras intervenciones académicas, entrenamientos sociales emocionales y de seguridad para informar a los padres y darles poder con estrategias, materiales, y libros de alta calidad para que puedan apoyar a sus hijos en la casa; proveer oportunidades adicionales para que los maestros tengan conferencias con los padres sobre estrategias para poder ayudar a sus hijos en la casa. Materiales serán comprados para apoyar el entrenamiento de los padres. Materiales pueden que sean mandados al departamento de impresión si es necesario.

Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis, William Jaynes, 2005

- Resultados de la encuesta CENTRAL para padres en EGUSD
- Papeletas EXIT para los padres en los entrenamientos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Reuniones ELAC 1. Proporcionar materiales para los padres que asistan a las reuniones ELAC. Invitar oradores para que compartan maneras en las cuales los padres pueden ayudar a sus hijos en el hogar con literatura, etc. 2. Tiempo de autorización para los maestros para que puedan asistir a nuestras reuniones de ELAC.	Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis , William Jaynes, 2005	Aumentar la participación de los padres (mediante registraciones) en las reuniones.

--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 4.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
El personal será entrenado para realizar visitas al hogar durante el año escolar. El personal será dado hojas de tiempo por sus visitas.	<p>Proyecto de Padres y Maestros Visitando los Hogares http://www.pthvp.org/wp-content/uploads/2016/09/Landscape-Evaluation-2014.pdf Entre mas temprano los padres empiezan a involucrarse en el proceso de educación de sus hijos, el mejor desempeño que los estudiantes tienden a tener (Shepard, 1995) La participación de los padres mejora el éxito académico, el comportamiento social, y lo mas probable de que se queden en la escuela y se desarrollen como unos adultos competentes (Brooks 2006, Chapman, 2003; Learning First Alliance, 2001)</p>	<p>Meta de visitas al hogar para 2021-2022 (50 visitas) datos de los maestros de visitas a los hogares de los padres datos de encuestas para padres</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries

Meta Escolar 4.2

Disminuir el ausentismo crónico. Fortalecer nuestras conexiones de hogar-escuela mediante los programas y los apoyos que proporcionaremos para los estudiantes y las familias. Revisando los datos, 19.6% de nuestros estudiantes están crónicamente ausente. Nuestra meta es de mejorar su asistencia por un 7% durante este año escolar.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Crearemos un plan de asistencia para toda la escuela para celebrar a los estudiantes y a sus familias quienes obtuvieron asistencia perfecta cada mes. Llamadas a casa de los maestros, administradores, y el personal de la oficina. Identificaremos a los estudiantes con absentismo crónico y los conectaremos con nuestros programas de Ayudantes Silenciosos y documentaremos nuestro progreso mediante el proceso de reportes MTSS. Los estudiantes que nos preocupen serán discutidos en nuestra reunión semanal de Nivel @ y un plan de acción será creado para cada estudiante.</p> <p>El equipo trabajara cercanamente con nuestro equipo FACE y nuestro Oficial De Intervención de Asistencia proporcionara recursos adicionales y entrenamiento para nuestras familias.</p> <p>El equipo FACE también proporcionara entrenamiento para nuestro personal en como ayudar a las familias y nuestro equipo resolverá el problema de absentismo crónico que estamos enfrentando.</p>	<p>Absentismo Crónico en la Primaria: Un problema Escondido en Plena Vista https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15change.pdf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la asistencia mensualmente 2. Trabajar con el equipo de Nivel 2 para identificar a las familias quienes nos preocupan 3. Completar visitas al hogar como sea necesario 4. Celebrar la asistencia perfecta de los estudiantes cada mes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

Samuel Kennedy Elementary (296) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$31,494	\$31,494	\$31,494	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	42.3750	\$0	\$5,260,253	\$5,260,253	\$5,260,253	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	1.2000	\$0	\$167,233	\$167,233	\$167,233	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$63,852	\$63,852	\$63,852	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$189,627	\$189,627	\$0	\$0	\$189,627	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$32,616	\$32,616	\$4,616	\$5,000	\$23,000	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,397	\$5,397	\$5,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$38,205	\$38,205	\$0	\$38,205	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$39,282	\$39,282	\$0	\$0	\$39,282	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	1.7250	\$0	\$557,914	\$557,914	\$486,914	\$20,000	\$24,000	\$27,000	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$6,546	\$6,546	\$6,546	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$50,316	\$50,316	\$50,316	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV, Part B, 21st Century Community Learning Centers Program	0.1000	\$56,082	\$207,287	\$263,369	\$263,369	\$0	\$0	\$0	\$0

5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	3.2814	\$0	\$173,770	\$173,770	\$0	\$0	\$173,770	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.4000	\$0	\$20,732	\$20,732	\$20,732	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 5862 Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES)	0.4000	\$57,170	\$239,266	\$296,436	\$296,436	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6011 After School Kids Code Grant Pilot Program	0.0000	\$55,546	\$0	\$55,546	\$55,546	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	3.2500	\$0	\$297,526	\$297,526	\$297,526	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	2.2500	\$0	\$119,247	\$119,247	\$119,247	\$0	\$0	\$0	\$0
4455 Textbook Reimbursement 9020 Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$895	\$0	\$895	\$895	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	58.4814	\$193,502	\$7,549,285	\$7,742,787	\$7,201,903	\$63,205	\$450,679	\$27,000	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$1,144,178
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$6,598,609

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$8,402	Título I Sin Hogar	\$6,608
Título I Servicios Centralizados	\$134,929	Título I Preescolar	\$215,715

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

