



Sierra Enterprise Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Patricia Hecht

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033112

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Sierra Enterprise Elementary | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

La escuela primaria Sierra Enterprise y el concilio escolar se reunieron y discutieron la transición hacia aprendizaje a distancia y el LCAP. Se reunieron en 9/14 y 10/10 para discutir los cambios que podrían ser necesarios para apoyar con el aprendizaje a distancia. El Concilio Escolar se reunirá de nuevo en marzo 24 para discutir las metas del año venidero y revisaran los datos que apoyaran las decisiones echas para las

nuevas metas.

El personal escolar, (incluyendo los maestros y los auxiliares) asistieron a reuniones para el personal en 9/12 y 10/5 para proveer aportaciones acerca del LCAP. En 10/19, 1/11 y 1/25 el personal proporciona datos e información en como el LCAP estaba funcionando en el aprendizaje a distancia.

En 3/8, los miembros se enfocaron en el año próximo y los datos que apoyarían con los cambios de LCAP o justificaciones para mantener las mismas metas. En mayo 5 nuestro concilio escolar acepto el LCAP en borrador como un modelo para planificar. Maestros y padres discutieron las metas y las medidas de responsabilidad en el LCAP. Nuestro comité de ELAC se reunió en 5/12/2021 y reviso el plan. El comité de ELAC ha mandado sugerencias para observar las metas y mitrar si las sugerencias propuestas fueron honradas.

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Durante el curso de las reuniones con SSC y el personal, se hicieron varios cambios que se debían de hacer en el LCAPP. Muchas de las metas tenían que ser ajustadas para agregar metas de aprendizaje a distancia o ajustes en las metas para acomodar las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje a distancia. En los ajustes también se agregó Educación Culturalmente Receptiva y el regreso de Dr. Hollie para proporcionar entrenamiento adicional. Esto era importante por que ambos el personal y SSC reflexionaron en los problemas sociales en la sociedad durante el pasado y la necesidad para proveer entrenamiento adicional en esta área.

Los padres proporcionaron su perspectiva en la plataforma de Seesaw y debido a sus comentarios, era critico que Seesaw continúe en nuestras metas para el próximo año. También los padres pidieron que se incluyeran clases de tecnología en la universidad de padres. Normalmente, solo en ELA y Matemáticas son el enfoque pero basándose en los años pasados, los padres querían mas instrucciones para la tecnología.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Ambos el concilio escolar y el personal, noto al inicio de septiembre, que los estudiantes estaban teniendo dificultades con el acceso al internet y no podían tener provecho de las instrucciones proporcionadas por los maestros. También fue evidente que los maestros tenían que buscar herramientas para las nuevas realidades del aprendizaje a distancia.

Ambas realidades fueron el enfoque de unos meses de escuela. Se tardo varios meses antes de que las conversaciones en torno a Instrucciones Explícitas y Directas e Instrucciones Culturalmente Receptivas pudieran ocurrir.

Fue decidido mantener todas las metas de LCAP previos para recopilar datos en cuanto los estudiantes regresaran al aprendizaje presencial. También fue evidente de que los estudiantes con las mayores necesidades estaban teniendo dificultades en a través de todo el plan de estudio.

Los padres proporcionaron comentarios acerca del aprendizaje a distancia, falta de conexión constante de internet y falta de entendimiento de como usas Zoom se les dio dificultades para apoyar a sus hijos. Casi todos los padres querían más información acerca de Google Classroom.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Los estudiantes reciben instrucciones Common Core el 100% del tiempo basado en formularios de observaciones por parte de la administración y los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional durante el año académico para poder implementar instrucciones CCSS utilizando oportunidades de aprendizaje profesional y registros de asistencia. El enfoque de todas las oportunidades de aprendizaje profesional y desarrollo profesional será basado en el trabajo de Instrucciones Directas y Explicitas.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los maestros se les proporcionará por lo menos dos días de autorización para asistir a desarrollo/aprendizaje profesional dirigido por entrenadores en las áreas de EDII/Aprendizaje con Objetivos y criteria de éxito y Evaluaciones Formativas. Todo desarrollo profesional y aprendizaje profesional incluirá e incorporara estrategias de Instrucciones Explicitas y Directas y/o técnicas de instrucciones de alta calidad.</p> <p>15 días de autorización a \$200 por día = \$3000</p> <p>\$8,000 = Libros de desarrollo profesional, videos, actividades grabadas cuales proveen apoyo de</p>	<p>Acción 1 De acuerdo con la investigación de Hattie, las siguientes areas tienen el mayor impacto en el crecimiento académico de los estudiantes. Estrategias de enseñanza .62 ES Desarrollo profesional .51 ES Calidad de Enseñanza .48 ES</p>	<p>Acción 1 Las observaciones en los salones de clase demostraran las estrategias presentadas durante los días de autorización en axion y como apoyan la instrucción de los estudiantes. información será colectada en el formulario de recorridos escolares. Los estudiantes completarán 3 proyectos de significantes de escritura cada año en torno a CCSS de nivel de grado. Esto será una línea base de coleccionar información. Esta es una nueva meta y línea base de datos acerca de todos los aspectos de instrucción que será colectada cada trimestre. Cambios a las metas, datos colectados o instrucción ocurrirá en cada trimestre.</p>

instrucción adicional para los maestros en la escuela y en aprendizaje a distancia.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$200	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los estudiantes se les proveerá artículos de organización tales como contenedores, organizadores, carpetas, y pestañas para carpetas para crear sistemas para organizar su trabajo.</p> <p>Acción 2 A los estudiantes se les enseñaran habilidades de funciones ejecutivas, para los estudiantes de K-5 esto será los cimientos de estas habilidades que necesitaran para AVID.</p> <p>Acción 3 A la clase de 6º grado se les ofrecerá el programa de AVID para asistirlos y prepararlos para la escuela secundaria, para la preparatoria, y para el colegio.</p>	<p>Acción 1-3 La Iniciativa de Preparación para el Colegio (CRI) muestra resultados de estudiantes en AVID que mejoraron académicamente y en la tasa de registraciones para la universidad. Las habilidades y el comportamiento de éxito académico, especialmente cuando los maestros han sido entrenados y guiados en estrategias efectivas de enseñanza. (incluyendo organización)</p>	<p>Acción 1-3 Los maestros completaran una revisión de contenedores y carpetas mensualmente para asegurarse de que los estudiantes los estén manteniendo apropiadamente. Los maestros tomaran una línea base de datos en el tiempo que se necesita en conseguir los materiales, los estudiantes no preparados para aprender y los estudiantes a quienes les falta materiales para la enseñanza al principio del año escolar. Cada trimestre los maestros completaran las obligaciones de arriba de nuevo y miraran si hay mejoras en los datos.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$100	Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 1.2

Sierra Enterprise cerrara la brecha de logro en todos los niveles de grados en las Artes de la Lengua Ingles aumentando las puntuaciones de fluidez para los estudiantes de 1-6 grado. Kínder usara reconocimiento del

alfabeto y sonidos de cada letra en el alfabeto. De primero a sexto se les proporcionara intervención de lectura e instrucción para todos los estudiantes.

Kínder – Los estudiantes en kínder obtuvieron un crecimiento del 72% en lectura. Las metas para el 2021-2022= 10% de crecimiento en lectura.

Primer Grado – 68% de los estudiantes de primer grado obtuvieron dominio de las habilidades básicas de la primera lista. Meta del 2021-22 = 95%.

Segundo Grado – Los estudiantes de segundo grado obtuvieron un crecimiento de 5% en lectura. La meta del 2021- 22 = 10% de crecimiento en lectura.

Tercer Grado – Los estudiantes de tercer grado obtuvieron un crecimiento de 7.3% en lectura. La meta del 2021- 22 = 10%.

Cuarto Grado – 68% de los estudiantes alcanzaron su meta de lectura. Meta del 2021- 22 = 75%.

Quinto Grado – 51% de los estudiantes alcanzaron su meta de lectura. Meta del 2021 – 22 = 65%.

Sexto Grado – 52% de los estudiantes alcanzaron su meta de lectura. Meta del 2021-22= 72%.

Las calificaciones fueron basadas en CAASPP y el promedio de fluidez de la escuela.

Métrica: A-G Completion	
--------------------------------	--

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los estudiantes de quinto-sexto grado se les proporcionará herramientas de trabajo para coleccionar información acerca de la brecha de habilidades y las necesidades en las habilidades. A todos los estudiantes se les dará acceso al equipo de evaluación Fountas y Pinnell.</p> <p>Acción 2 A los estudiantes se les evaluará no menos de 3 veces al año, o una vez por trimestre para determinar su nivel de fluidez. A los maestros se les dará tiempo de autorización para evaluar a los estudiantes. Materiales y carpetas se comprarán para cada estudiante para que los maestros puedan registrar el progreso.</p>	<p>Acción 1 y 2 De acuerdo con la investigación de John Hattie, las siguientes áreas proporcionan un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Proveer evaluaciones formativas 0.90 ES Retroalimentación 0.75 ES Programas de Lectura Repetidos 0.67 ES Exposición a la lectura 0.42 ES Frecuencia/efectos de pruebas 0.34 ES</p>	<p>Acción 1 Los estudiantes aumentarán un nivel con los Equipos de Fountas y Pinnell.</p> <p>Acción 2 Las evaluaciones de fluidez, BPST y deletreo se usaran para registrar el logro de los estudiantes. Los maestros recopilaran los datos necesarios para poner en grupos a los estudiantes en equipos de WIN y talleres. Formularios de recorridos documentarán las instrucciones de los grupos pequeños y grupos apropiados de estudiantes basándose en los datos recopilados. Los datos serán revisados cada trimestre y los maestros se reunirán como PLC para determinar si se necesita hacer cambios de instrucción para promover el progreso.</p>

--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 1.3

Los estudiantes aumentaron su fluidez, BPST, y sus calificaciones de ELPAC, los estudiantes aprendices de ingles por un 5%.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los maestros de nivel de grado se les proveerá aprendizaje profesional dirigido por entrenadores de ELD en instrucciones Designadas e Integradas. El aprendizaje profesional dirigido por entrenadores proporcionara a los maestros con el entendimiento necesario para aumentar el uso de estrategias ELD en lecciones durante instrucciones designadas e integradas.</p> <p>Acción 2 Todos los maestros asistirán al entrenamiento. Formularios de ELD serán completados por medio de recorridos de observación.</p> <p>Acción 3 Durante los recorridos de observación, las estrategias ELD serán presentadas en las lecciones en el salón de clases y documentadas en los formularios de recorridos de observación. Compensación será proporcionada si el entrenamiento excede el día laboral.</p>	<p>Acción 1-3 La investigación de John Hattie refleja que los siguientes tamaños de efectos ayudan a los estudiantes en tener éxito en el plan de estudio central. Respuesta a la Intervención 1.07 ES Estrategias de Enseñanza 0.62 ES Calidad de Enseñanza .48 ES</p>	<p>Acción 1 Los formularios ELD serán revisados mensualmente y las observaciones serán compartidas con cada equipo. Aprendizaje profesional dirigido por entrenadores estará disponible después de que los datos se hallan compartido con cada PLC.</p> <p>Acción 2 Estrategias ELD serán evidentes durante ambas instrucciones base designadas e integradas en planes de lección, datos de recorridos colectados y datos de agendas PLC serán discutidos.</p> <p>Acción 2 Implementación de la meta en 90% de todos los salones de clase para incluir técnicas EL integradas en 85% de las lecciones enseñadas.</p> <p>Acción 3 Hojas de asistencia serán usadas para registrar el entrenamiento de los maestros. Puntuaciones de fluidez serán colectadas cada trimestre para los grados de segundo a sexto. BPST será colectado al inicio de cada año y al final del año en K-1.</p>

5 días de autorización a \$200 =
\$1000

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los estudiantes se les proporcionara materiales suplementales de instrucción y actividades de apoyo para que tengan acceso a CCSS. Los materiales serán comprados por la política del distrito de EGUSD. En los materiales se incluirá textos de nivel de grado, pizarrones, apoyos visuales, (posters que demuestren el proceso o recordatorios). Marcadores para pizarrones y marcadores de realce adicionales. También se comprarán materiales para que los estudiantes completen sus diarios, libros de su autoría, o actividades de matemáticas/ciencia integradas.</p>	<p>Acción 1 Los datos de John Hattie en el tamaño de efecto demuestran que entre más grande el efecto, más alto la oportunidad para que los estudiantes aprendan el concepto. Dominio de aprendizaje 0.58 ES Programas de lectura y vocabulario 0.67 ES Programas de Comprensión 0.60 ES Instrucción de fonética .54 ES</p>	<p>Acción 1 Aumento en el dominio del idioma en los exámenes mandatorios del estado u fluidez y datos de BPST. Al aumentar las estrategias de ELD en las lecciones será notable en los datos colectados durante los recorridos ELD, en los formularios de recorridos de la administración y en las agendas de planificación de PLC/Planificación de lecciones y en observaciones. Los datos de ELD colectados deben de alcanzar un 90% de implementación- los datos serán colectados cada trimestre.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$6165	Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 1.4

A los estudiantes se les proveerá materiales adicionales, actividades y eventos para asistirlos en tener acceso a los estandartes Common Core.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 Se les proveerá a los estudiantes materiales adicionales de instrucción, actividades, iReady, y otras oportunidades para que tengan acceso a CCSS. Incluyendo mantener el contrato con máquinas DUPLO para copiar materiales suplementales de instrucción. Duplo inc., Duplo master, tinta de impresora, y tinta de copiadora también se necesita comprar para ayudar en la duplicación de los materiales.</p> <p>Acción 2 También se les proporcionaran los materiales comprados a los estudiantes por la póliza del distrito EGUSD. En los materiales se incluye textos de nivel de grado, revistas como Scholastic, pizarrones, apoyos visuales, posters que muestran el proceso o los recordatorios. Marcadores para pizarrones y marcadores de resalto se comprarán para aumentar la participación de los estudiantes y para que tengan acceso a CCSS. También se comprarán materiales para que los estudiantes completen sus diarios, libros de su autoría, o actividades de matemáticas/ciencia integrada o estudios sociales. A los estudiantes también se les proporcionara materiales didácticos y manipulativos para apoyarlos con la instrucción y para que tengan acceso a los estandartes. Cámaras docu adicionales y proyectores se comprarán para apoyar los proyectos de aprendizaje a distancia cuando se enseñe en el salón de clases o en la casa.</p> <p>Acción 3 A los maestros se les proporcionara apoyo de tecnología</p>	<p>Acciones 1 - 3 La investigación de John Hattie en el tamaño de efecto demuestra que entre mas alto es el tamaño del efecto mas se maximiza la oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Respuesta a la intervención 1.7 Estrategias de enseñanza .62 Calidad de enseñanza .48 Aire libre/Aventuras .52 ES Programas extra curriculares .19 ES Aprendizaje centrado en los estudiantes .54 ES</p>	<p>Acción 1 Los estudiantes aumentaran sus puntuaciones de fluidez por un 5% con las evaluaciones creadas por los maestros y el distrito. (Los libros de calificaciones de los maestros y las hojas de datos se usarán para recopilar evidencia). Las agendas PLC apoyaran a los planes de instrucción dirigidos por los datos cuales incluyen materiales suplementales de instrucción. Aumento en instrucción de grupos pequeños aumentara debido a la disponibilidad de materiales para apoyar esta habilidad de instrucción especifica. Estos datos serán recopilados en los formularios durante los recorridos de los administradores.</p> <p>Acción 2 Los datos serán revisados cada trimestre Línea de base de fluidez en/sobre el nivel de grado 2º - 42% 3º - 48% 4º - 45% 5º - 42% 6º - 42%</p> <p>Acción 3 Todos los maestros asistirán a entrenamiento en torno el uso de materiales suplementales de instrucción. Todos los niveles de grado obtendrán entrenamiento dirigido por un entrenador en torno al uso de textos de nivel de grado. Los dos serán observados para medir la eficacia en el aumento de la puntuación de fluidez por un 10% o mas y observaciones de los administradores echas en los formularios durante los recorridos. La meta: Todos los maestros proveerán a los estudiantes atractivas estrategias suplementales, e instrucciones en grupos pequeños durante la</p>

adicional y software para ayudarlos con las plataformas de aprendizaje a distancia.
10 días de autorización a \$200 = \$2000

semana.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$22000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$23545	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.4.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los estudiantes se les proporcionara apoyo adicional mediante la plataforma de Seesaw, para apoyar el aprendizaje digital. La plataforma de Seesaw les permite a los estudiantes tener acceso a el aprendizaje en una forma amigable para los estudiantes.</p> <p>Acción 2 Seesaw será proporcionado para los estudiantes de primaria mediante EGUSD en los siguientes dos años.</p> <p>Acción 3 Seesaw solo estará en el presupuesto para los alones de clase de 4-6 grado. El maestro debe de solicitar Seesaw.</p>	<p>Acción 1-3 La investigación de John Hattie reflexiona en los siguientes tamaños de efecto que asisten a los estudiantes en tener acceso al plan de estudio central. Respuesta a intervención 1.07 ES Estrategias de Enseñanza 0.062 ES La investigación demuestra que a los estudiantes se les debe de proporcionar una cantidad variada de estrategias de enseñanza para asegurarse de que tengan acceso al plan de estudio.</p>	<p>Acción 1-3 Los maestros usaran cumplimiento de trabajos mediante la plataforma de Seesaw. Los maestros deben de buscar una tasa de cumplimiento del 90%. La escuela/los maestros deben de usar Seesaw y Google Classroom en vez de solo usar Google Classroom para determinar si la plataforma de Seesaw tiene un porcentaje mas alto en cumplimiento de trabajos. Los maestros también usaran las puntuaciones de fluidez, puntuaciones de comprensión, y las puntuaciones de matemáticas. Debido a las nuevas realidades de hacer exámenes por medio del aprendizaje a distancia, nosotros crearemos una línea base para los datos de los exámenes y buscaran un aumento de 10% en cada ciclo de exámenes.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.5

A los estudiantes se les proveerá oportunidades de enriquecimiento tales como GATE, MESA, Música, Academia de Media Digital, y STEAM par permitirles a los estudiantes obtener mas oportunidades de aprendizaje.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los estudiantes se les proveerá oportunidades para tener acceso a enriquecimiento de CCSS con GATE, CRES, Música, STEAM, etc. Aumentaremos el numero de participantes en GATE, CRES, Música, STEAM, promocionando estos programas con los estudiantes y padres. Estipendio para GATE \$1500</p>	<p>Acción 1 Los estudiantes registrados en GATE o en actividades de enriquecimiento son mas propensos a quedarse en la escuela y a participar en actividades de alto nivel. Los datos de la escuela primaria Sierra Enterprise demuestran que los estudiantes en actividades de enriquecimiento tienen un GPA mas alto y obtienen logros académicos en cuanto se inscriben.</p>	<p>Acción 1 Datos serán recopilados mediante hoja de registro de asistencia, y datos de exámenes de GATE. En el presente, la escuela primaria Sierra Enterprise tiene identificados a 23 estudiantes GATE. Nuestra meta para el próximo año es de 30.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries	
GATE (7105/0000)	\$3397	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2736	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.5.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Acción 1	Acciones 1-3	Acciones 1-2

Portafolios de tecnología y presentaciones en el salón de clase aumentaran por lo menos un 50% de los estudiantes que entregan proyectos por medio de Google classroom, power point y otras plataformas de tecnología.

Acción 2

Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología para aprender y para presentar información en el salón de clase y a sus padres/comunidad.

Acción 3

La escuela tiene acceso a Chromebook de uno-a-uno. Cualquier brecha en la meta será una prioridad. El técnico del laboratorio de computadoras necesitara que comprar una computadora con más memoria para asegurarse de su habilidad para enseñar, compartir, y actualizar las nuevas plataformas de tecnología. Un máximo de \$5000 será usado para el equipo de CRT.

De acuerdo con Cohen/Decanay los estudiantes que usan tecnología como un suplemento en el salón de clases tiene mayores logros académicos.

La tasa y rubrica de calificación de cumplimiento del proyecto de Escritura en Google Classroom aumentara cada trimestre. El acceso a la tecnología de los estudiantes será observado cada trimestre para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso.

Acción 3

El distrito escolar esta proporcionando tecnología para los estudiantes. Revise el sitio web del distrito acerca de los estudiantes quienes no recibieron un Chromebook o un hot spot.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.6

A los estudiantes se les proveerá programas enriquecedores después de la escuela, estos programas son suplementales para ayudarles a tener la oportunidad de tener acceso a CCSS y a actividades de construcción de carácter.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.6.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Especificos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Acción 1	Acción 1	Acción 1

Los estudiantes crearan presentaciones, proyectos didáctiles, y participaran en actividades en grupos para permitirles tener acceso a CCSS.	Enseñanza centrada en los estudiantes 0.54 ES Aprendizaje de Cooperación vs. Individual 0.59 ES Aprendizaje de cooperación vs competitivo 0.54 ES Tutoría entre compañeros 0.55 ES Influencia de compañeros 0.53 ES Aprendizaje en grupos pequeños 0.49 ES Aprendizaje en cooperación 0.42 ES	Los estudiantes crearan una presentación o un proyecto 2 veces cada semestre y lo presentaran a sus padres o a otros estudiantes en el programa.
---	---	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2700	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.6.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Acción 1 A los estudiantes se les proveerá tutoría después y antes de la jornada escolar con maestros y auxiliares educacionales quienes trabajaran bajo el mando de un maestro calificado.	Acción 1 Deborah Brennan en Mejorando las Escuelas indico que los estudiantes en re- enseñanza en tutoría de antes y después de la escuela demuestran avances en las evaluaciones académicas del estado.	Acción 1 Boletas de calificaciones Datos de Fluidez aumentaran por un 10% Datos de la línea base – K – 1 85% fonética/fluidez 2º - 48% en/sobre las benchmarks 3º - 38% en/sobre las benchmarks 4º - 48% en/sobre las benchmarks 5º - 37% en/sobre las benchmarks 6º - 37% en/sobre las benchmarks

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 1.6.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 Apoyo de auxiliares educativos se proporcionará para ayudar en las instrucciones de grupos pequeños como sea planeado por un maestro calificado. El apoyo de los auxiliares será proporcionado para Kínder, 2 auxiliares serán proporcionados para apoyar los grados primarios 4 días a la semana y 2 auxiliares serán proporcionados para los grados superiores 4 días a la semana.</p> <p>Auxiliares educativos ya entrenados se han contratado para las metas de apoyo. El costo es de aproximadamente \$63,000</p>	<p>Acción 1 Los estudiantes a quienes se les ofreció apoyo de un auxiliar académico en Sierra Enterprise demostraron un crecimiento sus calificaciones de fluidez de un 72%</p>	<p>Acción 1 Las calificaciones de BPST del Kinder mostraron un aumento y en el segundo trimestre no fue menor a 60% de los estudiantes quienes demostraron dominio y para el final del año, 90% de dominio ocurrió.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$63000	Classified Salaries	

Meta Escolar 1.7

Esta meta está diseñada para formar un puente transicional para la escuela secundaria y para proveer tiempo para articulación vertical entre los maestros regionales de sexto grado y ELA y los maestros de Matemáticas 7 para asegurarse de que los estudiantes sean debidamente asignados a la clase correspondiente y para diseñar un programa instruccional a la medida para poder lograr las expectativas de nuestras escuelas secundarias regionales correspondientes.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.7.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 Los estudiantes tendrán acceso a</p>	<p>Acción 1 Programas de instrucción</p>	<p>Acción 1 Aumentar el número de estudiantes</p>

clases de honores, escuela y trabajos de cursos que estén en conjunto con sus necesidades para el éxito. La articulación ayudara a los estudiantes y a los padres para tener un mejor entendimiento de que es lo que se ofrece en la escuela secundaria y como es que los cursos impactan lo que se llevaran a la escuela preparatoria.

comprensivos para maestros en la investigación de Hattie tiene un tamaño de efecto de .76. Mirar <https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement>

con acceso a clases de honores. Aumentar el número de estudiantes en actividades y programas para toda la escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$600	Certificated Salaries

Meta Escolar 1.8

Los maestros proporcionaran estrategias de instrucción en cursos de matemáticas. Entrenadores de Apoyo Académico dirigirán el entrenamiento. Los maestros proporcionaran un día de aprendizaje profesional y un día de tiempo de autorización para revisar las practicas.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.8.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 Los maestros aumentaran el uso de discursos de matemáticas i prácticas de instrucción. Los estudiantes utilizaran los discursos de matemáticas como ayuda para resolver problemas de matemáticas.</p> <p>Acción 2 Los maestros estarán presentes a entrenamientos subsecuentes a entrenamiento de años anteriores. El entrenamiento será ½ entrenamiento y ½ planificación de equipo PLC.</p> <p>18 días a \$200 = \$3600</p>	<p>Acciones 1-2 Usando el trabajo de Hattie en tamaño de efecto: Claridad de enseñanza .75 ES Estrategias de enseñanza .62 ES Calidad de la enseñanza .48 ES</p>	<p>Acciones 1-2 Formularios de recorridos administrativos Agenda de reuniones de nivel de grado Calificaciones de reuniones de Go Math</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3600	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.8.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los estudiantes se les proporciona artículos de instrucción organizacionales para ayudarlos en su habilidad de tener acceso al plan de estudio. Agendas, carpetas y calendarios se les otorgara a los estudiantes.</p> <p>Acción 2 Los maestros proporcionaran evaluaciones de fluidez a los estudiantes, evaluaciones de matemáticas, y evaluaciones de matemáticas creadas en el salón/por el maestro.</p>	<p>Acción 1 y 2 Usando el tamaño de efecto de Hattie: Estrategias de Enseñanza .62 ES</p>	<p>Acciones 1-2 Evaluaciones de fluidez aumentaran por un 10% cada trimestre. Evaluaciones de Go Math aumentaran por un 10% cada trimestre. Las evaluaciones anuales de CASSPP aumentaran una raya de naranja a amarillo y de amarillo a verde etc. Cada año.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.9

Los estudiantes asistirán a excursiones curriculares. Las excursiones incluirán: Nature Bridge, (Headlands), Time of Remembrance, Los estudiantes de sexto aran visitas a universidades, Visitas a escuelas secundarias, Standarbase, y/u otras áreas específicas de estudio académico.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.9.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
---	---	---

este Grupo de Estudiantes?	Práctica Efectiva?	
Acción 1 A los estudiantes se les proporcionaran excursiones basándose en cursos de estudio específicos. Lecciones de antes y después deben de ser evidentes para que las aprueban la escuela.	Acción 1 Los datos de la escuela primaria Sierra Enterprise demuestran que los estudiantes quienes asistieron a excursiones obtuvieron una asistencia a la escuela más alta y mejores calificaciones en cierta área de estudio.	Acción 1 Los maestros vigilarán el trabajo escolar y las boletas de calificaciones para determinar si la excursión del plan de estudio ayudo a lograr la meta calificaciones más altas en el los exámenes o mejor producción de trabajo.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Contracts/Services	

Meta Escolar 1.10

El administrador será el coordinador de ELAC y coordinará todo el programa ELAC. Los deberes del coordinador EL incluyen: identificación/colocación de estudiantes EL, reclasificación de estudiantes EL, monitoreo RFEP y apoyo en reuniones ELAC.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.10.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Acción 1 La administración planeará y preparará horarios para el entrenamiento inicial y sumativo de ELPAC. La administración también creara un horario apropiado para oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y/o para aquellos quienes administren el examen. Acción 2 Las obligaciones del Coordinador EL incluirán la identificación y asignación de estudiantes EL, monitoreo de reclasificación, monitoreo de RFEP y apoyo durante reuniones de EL.	Acción 1 Los exámenes de escuela primaria Sierra Enterprise demuestran un nivel mas alto de cumplimiento y respuestas cuando los administradores facilitan el proceso.	Acción 1 Las puntuaciones de ELPAC aumentara y la tasa de cumplimiento también aumentara.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Acciones/Servicios 1.10.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 La administración serán los coordinadores de EL y coordinarán el programa completo de ELAC. Todos los reglamentos legales del programa de ELAC serán seguidos.</p>	<p>Acción 1 La escuela primaria Sierra Enterprise aumento la participación de los padres de 0 a 6 desde entonces y los administradores han iniciado a coordinar el programa.</p>	<p>Acción 1 1) Aumentar el número de familias asistiendo a reuniones ELAC y/o a entrenamientos. 2) Hojas de registro de asistencia serán utilizadas para dar seguimiento al aumento en los números de asistencia.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Acciones/Servicios 1.10.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los maestros se les ofrecerá entrenamiento en como usar IREADY, ELA y las matemáticas mediante entrenadores y otros empleados de entrenamiento privados. Acción 2 (IREADY se usará de acuerdo a las políticas de EGUSD. Las políticas de EGUSD para IREADY determinaran su uso y entrenamiento.)</p>	<p>Acciones 1 y 2 De acuerdo a la investigación de John Hattie, las siguientes áreas tienen el impacto mas significativo en el crecimiento académico de los estudiantes: Estrategias de Enseñanza .62 ES Desarrollo Profesional .51 ES Calidad de la Enseñanza .48 ES</p>	<p>Acciones 1 y 2 Las observaciones de clase demostraran que las estrategias enseñadas durante los días de autorización están siendo presentadas y puestas en acción para apoyar la instrucción de los estudiantes. Las hojas impresas de los exámenes de IREADY serán usadas para planificar PLC y para planificar intervenciones.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Title I – Basic (4900/3010)

\$3000

Certificated Salaries

Meta Escolar 1.11

A los maestros se les proveerá oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen el trabajo de la Enseñanza Culturalmente y Lingüísticamente Receptiva la igual que su aprendizaje.

Métrica: A-G Completion**Acciones/Servicios 1.11.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los maestros se les proporcionara oportunidades de aprendizaje profesional e Instrucciones Culturalmente y Lingüísticamente Receptivas.</p> <p>Acción 2 Libros, materiales y otros artículos se comprarán para apoyar las instrucciones suplementales en el salón de clases. A los maestros también se les proveerá video en línea y oportunidades para hacer preguntas y obtener respuestas con el Dr. Sharroky Hollie.</p> <p>Acción 3 A los maestros se les proveerá tiempo para reunirse, reflexionar y/o para mirar los videos proporcionados acerca de prácticas culturales.</p> <p>Acción 4 A los maestros también se les proporcionara oportunidades para ser parte de una estructura de maestros que tendrán 3 sesiones de entrenamiento.</p>	<p>Acción 1-4 Practicas en base de investigaciones de ambos Dr. Sharroky Hollie y Gloria Ladson-Billings indican que los maestros quienes practican una educación culturalmente y lingüísticamente receptiva obtienen mejores resultados académicos.</p>	<p>Acción 1, 3, 4 Aumentar la participación en la clase que será supervisada por visitas a reuniones de Zoom, recorridos de salones de clase, y listas de los maestros.</p> <p>Acción 2 Aumentar las puntuaciones de los estudiantes en fluidez y en los exámenes de inventario de deletreo. (Mirar directamente a las prácticas de instrucción y en las practicas que están siendo usadas durante la instrucción) Disminuir en las formas RFA/MTSS que muestran o establecen que los estudiantes no se sienten conectados a la escuela o a su salón de clases.</p>

Fuente de Financiación**Cantidad****Descripción del Uso**

Title I – Basic (4900/3010)

\$50000

Contracts/Services

Acciones/Servicios 1.11.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Los estudiantes serán evaluados con ambas evaluaciones formativas y sumativas durante el año escolar. Los maestros les proporcionaran a los estudiantes evaluaciones formativas diariamente como sea supervisado por los formularios de los recorridos de los administradores, las hojas de datos de los maestros y capetas de trabajo de los estudiantes.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Acción 1 Los maestros proporcionaran a los estudiantes evaluaciones formativas mediante revisiones de pizarrón, boletos para salir a otras	Acción 1 Los datos de tamaño de efecto Hattie muestran que Proporcionando Evaluaciones Formativas 0.90 ES y	Acción 1 Las hojas de colección de datos recolectasen el número de evaluaciones proporcionadas a los estudiantes. Los estudiantes serán

actividades, pruebas cortas, o con una simple hoja de revisión.	Comentario 0.75 ES son fuertes practicas que apoyan las prácticas de instrucción.	proporcionados con un tipo de evaluaciones formativas en cada lección. Formularios de recorridos.
---	---	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 Se le proveerá tiempo de autorización a los maestros para que evalúen la fluidez de los estudiantes, BPST, y la evaluación de inventario de deletreo. A los maestros también se les proveerá tiempo para que registren las calificaciones de Illuminate. A los maestros también se les proveerá tiempo para revisar los datos con el equipo de nivel de grado y para planear intervenciones, extensiones de lecciones y para determinar el éxito total de las lecciones.</p> <p>17 días a \$200 = \$3400</p>	<p>Acción 1 De acuerdo a John Hattie las evaluaciones formativas tienen un tamaño de efecto de .90 y la proporción de estudiantes a maestros tiene un tamaño de efecto de .72</p>	<p>Acción 1 Las hojas de datos de las evaluaciones echas por los maestros se entregarán cada trimestre La agenda PLC y los minutos demostraran la planificación para hacer las evaluaciones y las discusiones sobre el uso de los datos.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$3400	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 2.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
---	---	---

este Grupo de Estudiantes?	Práctica Efectiva?	Acción 1 Hojas de Tiempo Tasa de cumplimiento estudiantil
Acción 1 Se les proporcionara tiempo de autorización a los maestros o un personal apoyo y entrenamiento para evaluar a los estudiantes en los exámenes de ELPAC o cualquier otro examen del estado para EL. 25 días a \$200 = \$5000	Acción 1 El trabajo del tamaño de efecto de Hattie demuestra que entre más alto el efecto, más alto el impacto que se proporciona a los estudiantes. Evaluaciones Formativas de Hattie .070 ES	

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$5000	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 2.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
A los maestros se les proporcionará equipo de Fountas y Pinnell y carpetas para apoyar con las evaluaciones de los estudiantes. El equipo y las carpetas serán otorgados a todo el personal y las carpetas se pueden llevar con el estudiante cuando pase de maestro a maestro.	De acuerdo con John Hattie las evaluaciones formativas tienen un tamaño de efecto de .90. Este tamaño de efecto nos indica que esta práctica es útil para aumentar el éxito de estudiante en el salón de clases.	Los maestros observaran si se logra un aumento en las calificaciones de fluidez en cada trimestre. El aumento en fluidez será específico para cada estudiante. El uso de Fountas y Pinnell será una herramienta secundaria para juntar datos y se usará en conjunto con la base de fluidez base/de grado del distrito.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3: Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable	Necesidades y Métricas del Distrito 3: Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por: • Grupo de Cursos de Graduación
--	--

- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

La escuela primaria Sierra Enterprise proveerá a los estudiantes un entorno seguro, e interesante para el aprendizaje, implementando PBIS y será supervisado mensualmente por nuestro comité de PBIS.

Métrica: Attendance

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Acción 1 • Se les continuará enseñando estrategias y expectativas PBIS a los estudiantes. Los siguientes sistemas continuaran para los estudiantes: Golden Lunchbox, boletos de Eagle Support, Reportes Positivos de la Oficina, Letreros, Carteles, posters y notas para la casa serán proporcionadas para los estudiantes para asistirlos en su entendimiento de PBIS. Reconocimiento ocurrirá si los estudiantes están o no están en la escuela o si están participando en aprendizaje a distancia. • Acción 2 • Reuniones mensuales de Nivel 1 se llevaran acabo con representantes de varios niveles de grado a igual con miembros de supervisión de recreo (yard duties) y padres. • Acción 3 • Reuniones mensuales con los mentores encargados de 	<p>Acciones 1-5</p> <p>Relaciones entre maestros y estudiantes 0.72 ES</p> <p>Comportamiento en el salon de clases 0.68 ES</p> <p>Cohesion en el salon de clases 0.53</p> <p>Efectos de la escuela 0.43 ES</p> <p>Motivación 0.48 ES</p> <p>Programas sociales 0.39 ES</p> <p>Disminuir comportamientos perturbadores 0.34 ES</p> <p>Programs de segunda/tercera oportunidad 0.50 ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acción 5 • recolectar datos en la cantidad de reportes a la oficina • reducir las suspensiones • Acciones 2-4 • Reuniones mensuales para actualizaciones de PBIS y datos de disciplina • 5 presentaciones de PBIS en reuniones de personal • Cantidad de reuniones ofrecidas • Acción 1 • Se les proporcionará asambleas a los estudiantes cuales compartirán las reglas PBIS, etc.

supervisar el recreo (yard duties) se llevarán a cabo con la administración para hablar de PBIS usado durante el tiempo de recreo.

- **Acción 4**
- Tener reuniones de Nivel 2 cada tercera semana
- **Acción 5**
- Hacer presentaciones de PBIS durante las reuniones de personal para presentarles los datos y las estrategias.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Acción 1 A los maestros se les proporcionara entrenamiento de desarrollo profesional para hacer visitas al hogar.	Acción 1 Los padres quienes están mas involucrados en a escuela de sus hijos ayudaran a aumentar las ganancias en loe exámenes.	Acción 1 Hoja de registro de asistencia para los padres par actividades escolares.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

Acción 1

A los estudiantes se les proveerá una cantidad de actividades escolares tales como jog-a-thon, obra escolar, y festivales cuales su meta sea mantener a los estudiantes involucrados y en desarrollar su carácter.

Acción 1

Escuelas/maestros que forman un ambiente escolar de participación tienen estudiantes que demuestran mayores ganancias académicas y asistencia. -Fredicks, MColskey, Perry, Turner, y Myer

Acción 1

Tasa de asistencia estudiantil

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 3.2

A los estudiantes quienes estas recibiendo servicios del Sistema de Cuidado Temporal se les dará apoyo por parte del personal de la escuela/distrito para cualquier necesidad social emocional.

Métrica: Attendance

Acciones/Servicios 3.2.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Acción 1 A los estudiantes se les proporcionara consejería, MHT o apoyo del personal de la escuela cuando sea necesario.	Acción 1 Colaborando con el sistema de bienestar al menor para asegurarnos de coordinar esfuerzos que otorguen una transición sin baches, y trabajando en asegurarnos de que las necesidades físicas, mentales, y emocionales de cada niño sean atendidas, directores de proyecto SS/SH, el personal, y enlaces de la comunidad pueden jugar una parte importante en apoyar el éxito académico de cada niño en cuidado temporal.	Acción 1 Reportes a la oficina Asistencia escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$38000	Certificated Salaries	

Meta Escolar 3.3

Los estudiantes recibirán apoyo NHT y Psych por medio del proceso MTSS e identificación de Nivel 2.

Métrica: Cohort Graduation

Acciones/Servicios 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Acción 1 • Ayudar al personal a identificar las señales que indiquen que un estudiante necesita apoyo • Acción 2 • Explicar a los maestros el proceso de MTSS • Acción 3 • Tener reuniones regulares de PBIS de Nivel 2 	<p>Acciones 1-3 Los maestros/la escuela quienes construyen entornos atractivos consigue que los estudiantes demuestren mejoras académicas y mejoras de asistencia. Fredicks, MColskey, Perry, Turner, Myer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acción 1 • Escribir el proceso y los pasos para identificar a un estudiante, para dar intervención, y para dar apoyo de Nivel 2 • Acción 2 • Explicar el procedimiento de MTSS en reuniones de personal • Acción 3 • Dar seguimiento a la Agenda de Nivel 2 de PBIS en como identificar a los estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Meta Escolar 3.4

Sierra Enterprise supervisara, evaluara y planificara las estrategias para invertir la desproporcionalidad en todas las áreas de estudio para cada estudiante en los siguientes subgrupos: afroamericanos, niños en cuidado temporal, educación especial, y sin hogar. La cultura y el clima escolar también serán partes del proceso de evaluación.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 Los maestros iniciaran el día Validando/Afirmando las practicas aprendidas durante las oportunidades de aprendizaje profesional con el Dr. Hollie y/o con el equipo que compartió Educación Culturalmente y Lingüísticamente Responsiva. Esta práctica iniciara al principio del primer trimestre.</p> <p>Acción 2 En el trimestre dos- los maestros agregaran practicas de Construir Puentes a las practicas del salón de clases.</p> <p>Acción 3 En el tercer semestre – todas las clases serán VABB. (Validar, Activar, Construir y hacer Puentes)</p>	<p>Acción 1-3 Practicas con base de investigaciones por ambos el Dr. Sharroky Hollie y Gloria Ladson-Billings afirman que los maestros quienes practican la prácticas educativas culturalmente y lingüísticamente receptiva obtienen mejores resultados educativos.</p>	<p>Acción 2 Las encuestas a los estudiantes demostraran las conexiones que tienen con la escuela y por lo menos un 85% o una puntuación mejor en la cultura y el clima.</p> <p>Acción 1-3 Disminuir el numero de estudiantes referidos para el equipo de PBIS Nivel 2.</p> <p>Acción 1 y 3 Aumentar el número de estudiantes que participan en actividades en el salón de clases, en la escuela y en el área de juego. (Basado en observaciones y los datos de recorridos)</p> <p>Acción 1-3 Aumentar la puntuación en fluidez de la escuela de modo que para mayo del 2022 por lo menos un 50% de los estudiantes alcancen o excedan los puntos de referencia.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
--	---

Meta Escolar 4.1

A los padres se les ofrecerá talleres/clases en CCSS.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los padres se les proveerá eventos de conciencia cultural, noches de STEM para la familia, y sábados de los 5 sentidos.</p> <ul style="list-style-type: none">• iniciando con pequeños grupos, tomaremos nota de datos académicos en estudiantes selectos para medir la eficacia de los eventos. <p>Acción 2 - Si es necesaria Durante el aprendizaje a distancia y COVID, a los padres se les proporcionará mochilas con literatura/ y participación y tarjetas para reemplazar el material de noches de lectura. Instrucciones para el apoyo serán otorgadas.</p>	<p>Acción 1 y 2 Trabajo de Hattie: Entorno de hogar 0.52 ES Participación de los padres 0.49 ES Instrucciones con apoyo de computadoras .37 ES Aptitud de Matemáticas/ciencia 0.32 ES</p>	<ul style="list-style-type: none">• Acción 1 y 2• Hoja de registro de asistencia• Evaluaciones completadas por los padres• Reportes de progreso, calificaciones, y comentarios de los maestros

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Acción 1	Acción 1	Acción 1

Basándose en los comentarios de ELAC, los padres han pedido clases para aprender inglés como un segundo idioma, literatura, y la adquisición de conocimiento de tecnología.

- En colaboración con nuestro BTA, FACE, y Educación de Adulto
- Solidificando la escuela y los requisitos de necesidades del programa para poder conducir la clase
- Asegurándonos de un salón de clases y materiales

Anne Henderson y Nancy Beria-Autoras de A New Generation of Evidence: The Family is Crucial to Student Achievement y otro trabajo por Ms. Henderson, una consultora del Instituto de Educación y la Política Social de la Universitario de Nueva York, declararon que los padres que están involucrados en la educación de sus hijos son más certeros a: obtener mejores calificaciones, obtener una puntuación más alta en exámenes y pruebas, asistir con regularidad a la escuela, y a tener una actitud más positiva acerca de la escuela.

Implementar la clase completamente
El número mínimo de padres participando (15)
Encuesta de comentarios de los padres

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Meta Escolar 4.2

Se les proveerá unos refrigerios ligeros a los padres que asistan a las reuniones ELAC y EL.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 Se les proporcionara un ligero refrigerio a los padres que asistan a las reuniones ELAC y otras reuniones de EL.</p>	<p>Acción 1 Las reuniones de padres donde se ofrecen refrigerios tienen una mayor tasa de asistencia. Hola de registro de asistencia de Sierra Enterprise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acción 1 • Hoja de registro • Participación de padres en eventos escolares • Cada trimestre, analizar las calificaciones de fluidez de cada estudiante de los cuales sus padres asistieron a reuniones ELAC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

EL Supplemental (7150/0000)

\$250

Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 4.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 A los padres se les proveerá talleres de literatura temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque será entender los estandartes centrales (common core standards) y como pueden apoyar a sus hijos en casa. Los talleres los apoyara dándoles herramientas que necesitaran para ayudar a sus hijos con las tareas de clase en la casa. • Refrigerios ligeros e artículos de apoyo para los niños se les ofrecerá a los padres. 	<p>Acción 1 El estudio de Ed. Source y el PTA notaron que un aumento en la participación de los padres y el conocimiento de los padres, aumenta la asistencia de los estudiantes y mejora el desempeño académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acción 1 • Hoja de asistencia de los padres • Un aumento de padres ayudando a sus hijos en el hogar. Esto será evidente con el aumento en las calificaciones en la boleta de calificaciones y en la puntuación de PBIS. • En cada trimestre, se analizará la calificación de fluidez de los estudiantes cuyos padres asistieren regularmente a las reuniones de ELAC. • Encuestas a padres/comentarios

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Certificated Salaries	

Meta Escolar 4.3

Para aumentar la membrecía del PTO de nuestra escuela.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Acción 1 • Materiales de reclutamiento para PTO se mandarán a casa con cada estudiante al principio del año escolar. • Acción 2 • Aumentar el número de padres participantes en PTO de 5 a 10. • Acción 3 • Presentar el PTO mediante algunos mensajes escolares y boletines. • Acción 4 • Animar a las familias subrepresentadas a ser miembros del PTO. 	<p>Acciones 1-4</p> <p>Anne Henderson y Nancy Beria-Autoras de A New Generation of Evidence: The Family is Crucial to Student Achievement y otro trabajo por Ms. Henderson, una consultora del Instituto de Educación y la Política Social de la Universitario de Nueva York, declararon que los padres que están involucrados en la educación de sus hijos son más certeros a: obtener mejores calificaciones, obtener una puntuación más alta en exámenes y pruebas, asistir con regularidad a la escuela, y a tener una actitud mas positiva acerca de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones 1-4 • Los totales de membrecía se revisarán cada mes durante cada reunión de PTO. • Debido a que el POT se encuentra a mitad de transición de liderazgo, tal vez necesiten ayuda para reclutar nuevos miembros.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Acciones/Servicios 4.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 Promover la participación de los padres y animarlos a unirse a SSC y promover el ser voluntario en la escuela.</p> <p>Acción 2 Letreros, carteles, boletines, y anuncios en sitios web se usarán para promover la participación de los padres.</p>	<p>Acción 1 y 2</p> <p>Anne Henderson y Nancy Beria-Autoras de A New Generation of Evidence: The Family is Crucial to Student Achievement y otro trabajo por Ms. Henderson, una consultora del Instituto de Educación y la Política Social de la Universitario de Nueva York, declararon que los padres que están involucrados en la educación de sus hijos son más certeros a: obtener mejores calificaciones, obtener una puntuación más alta en exámenes y pruebas, asistir con regularidad a la escuela, y a tener una actitud mas positiva acerca de la escuela.</p>	<p>Acción 1 y 2</p> <p>Hoja para registrar la asistencia a los eventos, los roles de cada padre, y la cantidad de voluntarios aumentara por un 50%.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 4.4

Para aumentar la comunicación en todos los niveles. Para las familias, esto incluye actualizar la información en Synergy, la activación de ParentVue, el conocimiento de Google classroom y el portal. Como escuela, la meta es de aumenta la comunicación entre la casa/escuela.

Métrica: Relationships Between Staff and Families

Acciones/Servicios 4.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Acción 1 • Uso de aplicaciones de traducción para comunicarse con las familias • Acción 2 • La oficina comprará sistemas de software para cambiar documentos a JPEG, PDF, etc. • Acción 3 • El personal de la oficina preguntara regularmente acerca de la información de contacto. • Acción 4 • Se continuará utilizando School Messenger y las funciones de Synergy. • Acción 5 • Hojas de registro con plantillas para pedir nombre, correo electrónico, y números de teléfono para todos aquellos que asistan a La Noche De Regreso a La Escuela. • Acción 6 • Para el final del trimestre, que la comunicación sea digital un 85% 	<p>Acciones 1-7</p> <p>Anne Henderson y Nancy Beria- Autoras de A New Generation of Evidence: The Family is Crucial to Student Achievement y otro trabajo por Ms. Henderson, una consultora del Instituto de Educación y la Política Social de la Universitario de Nueva York, declararon que los padres que están involucrados en la educación de sus hijos son más certeros a: obtener mejores calificaciones, obtener una puntuación más alta en exámenes y pruebas, asistir con regularidad a la escuela, y a tener una actitud mas positiva acerca de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones 1-7 • 100% de padres activos en ParentVue • Hojas de registro de asistencia de la Noche de Regreso a la Escuela • Uso de guion durante las comunicaciones entre la oficina y los padres • Porcentaje de maestros utilizando una aplicación para traducir • Encuestas de comentarios • Numero de incentivos otorgados • Boletín de información mensual

- **Acción 6**
- Proporcionar incentivos para la familia cada tercera semana o una vez al mes para aquellos que regularmente revisan la comunicación de la escuela.
- **Acción 7**
- Crear un boletín informativo cada mes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Classified Salaries

Meta Escolar 4.5

Los datos de asistencia de los estudiantes aumentasen un 3% para los subgrupos. Sera basado en asistencia de día completo.

Asistencia base y tasa de absentismo que será usada para determinar el incremento:

- | | |
|-------------------|-------|
| 1) Afroamericanos | 32% |
| 2) Asiáticos | 9% |
| 3) Filipinos | 20% |
| 4) Hispanos | 21.9% |
| 5) 2 o más | 27% |
| 6) Blanco | 8.2% |
| 7) SED | 20.1% |
| 8) SWD | 24.1% |

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

• Hispanos o latinos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1) El personal de la escuela hará llamadas diariamente para investigar la razón de ausencia del estudiante 2) El personal de la oficina le comunicara al el Equipo de PBIS y al Equipo administrativo acerca de todos los estudiantes quienes estén crónicamente tarde, a	Acciones 1 y 2 Un estudio reciente que miro a niños pequeños encontró que el ausentismo en kínder estaba asociado con resultados negativos en el primer grado, como ausentismo aun mayor en los años subsecuentes y un bajo rendimiento en lectura,	Acciones 1 y 2 Los registros mensuales de asistencia de Synergy serán usados para determinar el crecimiento de la asistencia.

quienes los recojan temprano, o no los recojan a tiempo para poder dar ayuda y orientación.

matemáticas, y conocimientos generales. Las investigaciones muestran que la asistencia es un factor importante para el éxito de los estudiantes.
Cada Día De Escuela Cuenta: The Forum Guide to Collecting and Data NCEs Education Government Published 2009

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Acciones/Servicios 4.5.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acción 1 - Cada Trimestre Trimestre 1- Las siguientes acciones serán implementadas: 1) Dar seguimiento a la asistencia de toda la escuela (sin mirar a la tardes o salidas tempranas) 2) Honrar a una clase de K-3 con la asistencia mas alta, una clase de 4-6 con la asistencia más alta – No se honrará a asistencia menor del 91%. 3) Comunicaciones anunciando la asistencia y estar en la escuela a tiempo, cada día, será incluido en cada comunicación para los padres. 4) El % de asistencia será compartido con los miembros de la comunidad escolar cada mes</p> <p>Trimestre 2 Todas las acciones de arriba seguirán teniendo lugar, pero: 1) El % mínimo para ser honrado no debe de ser menor a 93% 2) Los estudiantes que se van temprano a casa o quienes llegan tarde serán vigilados y los totales mensuales serán compartidos con la comunidad de la escuela.</p>	<p>Acción 1 Un estudio reciente que miro a niños pequeños encontró que el ausentismo en kínder estaba asociado con resultados negativos en el primer grado, como ausentismo aun mayor en los años subsecuentes y un bajo rendimiento en lectura, matemáticas, y conocimientos generales. Las investigaciones muestran que la asistencia es un factor importante para el éxito de los estudiantes. E.D. Gove. nces</p>	<p>Acción 1 Los reportes de asistencia en Synergy se correrá semanalmente. La asistencia también se correrá mensualmente. Los dos reportes serán compartidos con la comunidad escolar.</p> <p>Meta Escolar El porcentaje de asistencia debe de aumentar de un 91% a un 98% en toda la escuela para el final del año escolar.</p> <p>Un área de enfoque para vigilar será con los siguientes subgrupos: 1) Niños en cuidado temporal 2) Hispanos o Latinos 3) Toda la Escuela 4) SWD 5) Dos o Más</p>

Trimestre 3

Todas las acciones de arriba seguirán teniendo lugar, pero:
1)El % mínimo para ser honrado no debe de ser menor a 95%

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

V. Financiación

Sierra Enterprise Elementary (368) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,888	\$15,888	\$15,888	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	22.8750	\$0	\$2,772,903	\$2,772,903	\$2,772,903	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	0.6000	\$0	\$74,004	\$74,004	\$74,004	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$30,333	\$30,333	\$30,333	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$217,098	\$217,098	\$0	\$0	\$217,098	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$14,436	\$14,436	\$10,436	\$1,000	\$3,000	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,397	\$3,397	\$3,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7111 Administrative Support - Title I 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$78,103	\$78,103	\$78,103	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$13,415	\$13,415	\$7,165	\$5,000	\$0	\$1,250	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.2000	\$0	\$15,868	\$15,868	\$0	\$0	\$15,868	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.6875	\$0	\$234,445	\$234,445	\$189,545	\$3,900	\$39,000	\$2,000	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$4,987	\$4,987	\$4,987	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$36,987	\$36,987	\$36,987	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV,	0.0000	\$4,762	\$84,412	\$89,174	\$89,174	\$0	\$0	\$0	\$0

Part B, 21st Century Community Learning Centers Program									
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	2.0000	\$0	\$100,607	\$100,607	\$0	\$0	\$100,607	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 5862 Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$0	\$47,722	\$47,722	\$47,722	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES)	0.0000	\$3	\$133,172	\$133,175	\$133,175	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	1.7500	\$0	\$125,348	\$125,348	\$125,348	\$0	\$0	\$0	\$0
3670 Program for the Acquisition of Language and Social Skills (PALSS) 6500 Special Education	37.6250	\$0	\$2,764,507	\$2,764,507	\$2,764,507	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	1.5000	\$0	\$250,143	\$250,143	\$250,143	\$0	\$0	\$0	\$0
4455 Textbook Reimbursement 9020 Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$556	\$0	\$556	\$556	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	70.7375	\$5,321	\$7,018,775	\$7,024,096	\$6,634,373	\$9,900	\$376,573	\$3,250	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$513,922
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$6,510,174

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$25,207	Título I Sin Hogar	\$4,626
Título I Servicios Centralizados	\$59,720	Título I Preescolar	\$215,714

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

