



Union House Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Paul Cordero

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146107718

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Union House Elementary | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El personal de Union House y nuestro Concilio Escolar se reunió durante el año escolar para revisar nuestro progreso hacia nuestras metas de LCAP y para analizar nuestros resultados. Durante nuestras reuniones con el Concilio Escolar y de ELAC datos de la escuela fueron compartidos y la reacción de los miembros fue solicitada. Nuestro Equipo Escolar de Liderazgo y el Concilio Escolar revisaron los datos relacionados con las

cuatro metas de estrategias del distrito y también el progreso que hemos logrado hacia cumplir estas metas. Estas conversaciones que estuvieron en curso con las partes interesadas, han proporcionado aporte crítico para al crear el 2021-2022 LCAP. Las siguientes oportunidades tomaron lugar para que las partes interesadas participaran en el proceso de planificación:

Reuniones con el Equipo de Liderazgo: 9/21/20, 10/26/20, 12/7/20, 1/25/21, 4/29/21, 5/17/21

Concilio Escolar: 9/15/20, 9/29/20, 2/24/21, 4/28/21, 5/26/21

ELAC: 12/16/20, 5/27/21

Reunión de Participación de los Padres Nivel I: 9/3/20

Reuniones de Personal: 9/31/20, 9/14/20, 9/12/20, 11/9/20, 12/14/20, 1/11/21, 1/22/21, 4/12/21, 5/3/21

Encuestas de padres, alumnos, y personal: Otoño 2020 y primavera 2021

Las partes interesadas de LCAP y las reuniones de Planificación tuvieron lugar con SSC en 4/28/21 y 5/26/21 y con el personal 4/26/21 y con el equipo de liderazgo 4/19/21 y 5/17/21.

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Como resultado de la colaboración con las partes interesadas, se noto que nuestros datos continúan en demostrar una necesidad para el aprendizaje social emocional de nuestros estudiantes lo que será abordado en un nivel individual al igual que con apoyo para toda la escuela. Intervención con objetivo adicional en las áreas de literatura, matemáticas, y en el desarrollo de la Lengua Ingles es necesario para nuestros estudiantes.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Previamente Union House fue identificada como en necesidad de Apoyo adicional con Objetivo y Mejoras en el área de ausencias para abordar el Ausentismo Crónico lo cual es muy alto para nuestros estudiantes de 2 a mas razas, para los estudiantes con Discapacidades, y para los estudiantes afroamericanos. Durante el año escolar 20-21 de aprendizaje a distancia, la asistencia escolar contaba un poco diferente, pero continuábamos teniendo estudiantes can ausentismo crónico quienes necesitaban apoyo.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación

Meta Escolar 1.1

Proporcionar instrucciones con objetivo a los estudiantes evaluados que están por debajo del nivel de grado usando las siguientes mediciones: Datos de CAASPP, datos de DRA, Datos de Fountas y Pinnell, datos de iReady, los Benchmarks de EGUSD/Evaluaciones Illuminate. Aumentar la eficacia de la instrucción central y construir la capacidad de nivel de grado para PLC's para poder cerrar la brecha de logro por medio de oportunidades de desarrollo profesional en prácticas basadas en investigaciones. Para cerrar la brecha de logro en los subgrupos con el desempeño mas bajo en ELA de acuerdo a el CAASPP 2021 mas reciente y el Tablero de Datos de Responsabilidad en California:

- Los afroamericanos se moverán de un 17% que alcanzan o exceden a un 23% (De rojo a naranja)
- Los hispanos se moverán de un 28% que alcanzan o exceden a un 38% (de naranja a amarillo)
- Los des escasos recursos económicos se moverán de un 31% que alcanzan o exceden a un 41% (de naranja a amarillo)

Cerrar la brecha de aprendizaje con los subgrupos que tienen un desempeño muy bajo en matemáticas de acuerdo a el más reciente CAASPP:

- Los afroamericanos se moverán de un 9% que alcanzan o exceden a un 14% (de rojo a naranja)
- Los hispanos se moverán de un 22% que alcanzan o exceden a un 27% (de naranja a amarillo)
- Los de escasos recursos se moverán de un 23% que alcanzan o exceden a un 28% (de amarillo a verde)
- Los aprendices de la lengua ingles se moverán de un 13% que alcanzan o exceden a un 18% (de amarillo a verde)
- Los estudiantes asiáticos se moverán de un 32% que alcanzan o exceden a un 38% (de amarillo a verde)

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Personal adicional Maestros de Intervención Académica en contrato proporcionaran asistencia enfocándose en ELA y matemáticas para que los estudiantes quienes tengan dificultades alcancen los niveles de los estándares tal como es medido por las evaluaciones de Benchmarks</p>	<p>Investigación de Intervención de John Hattie</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aprendizaje en grupos pequeños tiene un tamaño de efecto de 0.49 · Instrucciones en fonética de lectura tiene un tamaño de efecto de 0.60 · Los programas de comprensión de lectura tienen un tamaño de efecto de .58 	<p>1. Monitorear el uso de las estrategias de Lectura Guiada y evaluar el proceso con los datos DRA, con evaluaciones provisionales, y Fountas y Pinnell. Monitorear el progreso de el estudiante y de la clase usando los datos de i-Ready Assessment y Illuminate Interim Benchmarks Assessments para predecir qué porcentaje</p>

de Illuninate, los resultados de CAASSP, los resultados de las pruebas GL, y los datos de iReady. 1.0 FTE y 0.60 FTE

Posiciones Servicios Adicionales

2. Maestros en hoja de tiempo proporcionaran instrucciones con objetivo a grupos pequeños para estudiantes que tengan un bajo rendimiento, esto será durante la jornada escolar. Ofrecer materiales de instrucción adicionales para los grupos pequeños en el objetivo.
3. Auxiliares de maestros en hojas de tiempo proporcionaran instrucciones adicionales a grupos pequeños de estudiantes durante la jornada escolar normal. Ofrecer materiales de instrucción adicionales para los grupos pequeños en el objetivo.

· La Respuesta a la intervención tiene un tamaño de efecto de 1.07

Avoiding the Devastating Downward Spiral: The Evidence that Early Intervention Prevents Reading Failure, Torgesen 2004

Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas and Pinnell 2010

de estudiantes estarán a nivel de grado o por encima de este de acuerdo a CAASPP. Las instrucciones de intervención se enfocarán en asistir a los estudiantes con un rendimiento bajo y se enfocarán en estrategias de lectura guiada – instrucciones adicionales más allá de lo central que el maestro ofrece en la clase.

2. Instrucciones de objetivo adicionales serán medidas usando evaluaciones de los maestros antes y después en ELA/matemáticas.
3. Instrucciones adicionales de objetivo serán mediadas usando evaluaciones de los maestros antes y después en ELA/matemáticas al igual que usando las evaluaciones de Benchmarks del distrito.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$136968	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Desarrollo Profesional 1. Enseñanza culturalmente Receptiva: Ofrecer oportunidades	Investigación de John Hattie en PD: · La eficacia de colectiva de	1. Encuestas en las sesiones de desarrollo profesional

de PD para el personal en las áreas de prácticas de enseñanza culturalmente receptivas mediante los líderes escolares.

2. **AVID y iReady:** Proveer desarrollo profesional para los administradores escolares y los maestros mediante mentores de iReady y el instituto de AVID Summer 2021 y 2022 y también oportunidades mensuales de aprendizaje.

3. **Análisis de Datos de Nivel de Grado:** Proveerles a los maestros tiempo de autorización para analizar los datos y para colaborar en las mejores practicas que llevan a un nivel superior de instrucción.

maestros tiene un tamaño de efecto de 1.57

- La discusión en el salón de clases tiene un tamaño de efecto de 0.82
- La claridad del maestro tiene un tamaño de efecto de 0.75
- La enseñanza de resolución de problemas tiene un tamaño de efecto de 0.68
- Las estrategias explícitas de enseñanza tienen un tamaño de efecto de 0.57

The Impact of Lesson Study on Teacher Effectiveness, Somma 2016

2. Mejorar el desempeño de cada estudiante de acuerdo a nuestra base de datos escolares (iReady, herramienta de evaluación AVID). Mejores prácticas para una Instrucción de Alta Calidad e indicadores de éxito serán desarrolladas mediante la colaboración de los mentores, maestros y administradores. Los Mentores de AVID e Instrumentos de Certificación mejoraran cuando sean implementadas las expectativas sobre nuestras calificaciones base de 40 Expectativas que no cumplen con las expectativas implementadas en AVID para alcanzar las implementaciones en todas las áreas.

3. Los maestros se reunirán cada trimestre para analizar los datos. La eficacia será mediada con prácticas de intervención equitativa en todos los niveles de grado para abordar las necesidades de los estudiantes. El Progreso Anual de iReady será por lo menos de 125% para cada estudiante con desempeño de dos niveles de grado o menos que eso.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$12000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$59255	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
---	---	---

este Grupo de Estudiantes?	Práctica Efectiva?	
<p><u>Materiales Adicionales de Instrucción</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programas adicionales para la lectura, matemáticas, construcción de conceptos, desarrollo de vocabulario (Reading Counts, MyOn, iReady, Brain Pop, Brain Pop Jr., Scholastic News, y mas dentro de la lista aprobada por el distrito). 2. Útiles adicionales para AVID y GLAD: AVID Elementary, Carpetas, balsas para lápices, lápices, separadores, lápices de colores, marcadores de resaltación, lapiceros, papel para carpeta, tiras para oraciones, etc. 3. Suscripciones web para Flocabulary, Reflex Math, Premiun Kahoot, y otro material de estudio en la web dentro de la lista aprobada por el distrito. 4. Material adicional para copiar incluyendo papel, y materiales para las copadoras Riso 5. Oportunidades adicionales de aprendizaje como excursiones dentro y fuera de la escuela, oradores invitados, proveedores de social-emocional, etc. 	<p><u>Investigación curricular de John Hattie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Programas de Lectura Repetida tiene un tamaño de efecto de 0.75 · Programas de Comprensión de Lectura tiene un tamaño de efecto de 0.47 · Mapa de conceptos tiene un tamaño de efecto de 0.64 · Estrategias de Enseñanza Explicita tiene un tamaño de efecto de 0.57 <p>Avoiding the Devastating Downward Spiral: The Evidence that Early Intervention Prevents Reading Failure, Torgesen 2004</p> <p>Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas and Pinnell 2010</p> <p>Study Says Reading Aloud to Children, More than Talking Builds Literacy, Frey 2015 EdSource</p> <p>En nivel en el cual los estudiantes están listos para una carrera o para la universidad corresponde a su nivel de dominio de los elementos en las siguientes cuatro áreas claves pensar en una carrera/la universidad, saber acerca de carreras/universidades, desarrollar habilidades para planificar hacia esa carrera/ universidad, asistir a la carrera/universidad.</p> <p>Think, Know, Act, Go, David Conley, 2014</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el desempeño de los estudiantes de acuerdo a los datos de iReady y los datos escolares. 2. Mejores Prácticas para una Instrucción de Alta Calidad e indicadores de éxito serán desarrollados mediante la colaboración de mentores, maestros, y administradores. Las calificaciones de por lo menos tres en las Herramientas de medición de AVID para estrategias de organización. 3. El aprendizaje de los estudiantes y las interacciones aumentaran con recursos adicionales de tecnología. La calificación de vocabulario iReady aumentaran por lo menos un 10%. Las calificaciones en SBAC en lectura y matemáticas aumentan por lo menos un 2%. 4. Mejorar el desempeño de los estudiantes de acuerdo a iReady, monitoreo de evaluaciones de nivel 2 y los datos escolares. 5. Las evaluaciones de las experiencias de antes y después incluirán exámenes, escritura, tablas de conocimiento, etc. Un aumento de 5% en la calificación de participación de los estudiantes en la encuesta del distrito.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$37300	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$9700	Materials/Supplies/Equipment	

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Acciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proveer Jornada Escolar Extendida para los estudiantes en GATE y también para aquellos en busca de enriquecimiento. 2. Proveer materiales y útiles para apoyar a los programas 3. Proveer hojas de tiempo para los maestros 4. Financiar un coordinador de GATE para que vigile el proceso de identificación GATE, asista a las reuniones de distrito de GATE, y para que coordine las actividades de nivel GATE en la escuela. 	<p>Investigación de John Hattie</p> <ul style="list-style-type: none"> · Programas de enriquecimiento tienen un tamaño de efecto de 0.53 · Enseñanza en base de preguntas tiene un tamaño de efecto de 0.40 · Programas creativos tienen un tamaño de efecto de 0.62 · Aprendizaje en grupos pequeños tiene un tamaño de efecto de 0.49 <p>Investigación en Programación de Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes tienen un campo parejo para participar · Los estudiantes están forzados a pensar en vez de memorizar · Los estudiantes aprenden que ellos pueden interpretar datos · Los estudiantes son animados a hacer preguntas, a observar eventos, y los datos resultantes · Los estudiantes practican la causa y el efecto · Los estudiantes dependen menos en una autoridad y mas en práctica y experiencia · Los estudiantes serán mejores en hacer decisiones independientes en sus vidas <p>Robert C. Knott, Ed.D Science and Curriculum Improvement Study 3, University of California Berkeley</p>	<p>Mediciones</p> <p>1-4: Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en GATE a 60. Para el año escolar del 2019-2020 tuvimos 55 estudiantes que estaban fueron identificados para GATE bajo el criterio de EGUSD GATE.</p> <p>Las calificaciones de CAASPP para los estudiantes será de nivel “Estándar Excedida” o “Estándar Alcanzada” en ambas materias ELA y Matemáticas.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
GATE (7105/0000)	\$1000	Certificated Salaries	
GATE (7105/0000)	\$897	Materials/Supplies/Equipment	
GATE (7105/0000)	\$2500	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ol style="list-style-type: none"> Mantener las horas del técnico de biblioteca al nivel del año 2019-2020, 6.5 horas por día. Implementar un programa de literatura en el hogar usando las mochilas "Let's Learn" con los esfuerzos colaborativos de el Coordinador de Programas Académicos, los Maestros Asociados Bilingües, y el técnico de la biblioteca. 0.3 FTE del trabajo del Coordinador de Programas Académicos será trabajar con familias para que desarrollen su literatura. 	<p>School Libraries Work! A Compendium of Research Supporting the Effectiveness of School Libraries, Scholastic 2016</p> <p>Research supports that libraries provide opportunities for research, skill building and pleasure that support reading motivation, Roscello, 2003-2004</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aumentar el número de libros rentados de la biblioteca por un 20%. Aumentar el porcentaje de los estudiantes que pasan Scholastic Reading Counts por un 10%. 3. Los APT, BTAs, y el técnico bibliotecario trabajara con los padres, las familias, y los maestros para cumplir con el programa de literatura para el hogar "Let's Learn." Datos de Scholastic serán colectados y analizados en todos los estudiantes que renten las mochilas de "Let's Learn." Eta será la línea base del año para nuestra recopilación de datos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$21928	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$41890	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Análisis de Datos</p> <ol style="list-style-type: none"> Los maestros se reunirán semanalmente en las tardes de los días de salida temprana para colaborar en el progreso de los estudiantes, 	<p>La Investigación de John Hattie apoya la eficacia la colaboración mediante trabajo PLC.</p> <ul style="list-style-type: none"> Claridad de Maestro tamaño de efecto .75 	<ol style="list-style-type: none"> Mejor Practica para una Instrucción de Alta Calidad e indicadores de éxito serán desarrollados mediante la colaboración de los mentores, maestros, y administradores. 100% de los maestros

<p>analizar los datos de nivel de grado usando iReady, los datos de las pruebas provisionales, DRA, y otros datos de nivel de grado.</p> <p>2. Desarrollo Profesional: proveer apoyo y entrenamiento para que los maestros usen la Evaluaciones de Lectura de Fountas y Pinnell.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Profesional tamaño de efecto .62 • Respuesta a la Intervención de Aprendizaje tamaño de efecto 1.07 • Eficacia Colectiva tamaño de efecto 1.57 <p><u>Visible Learning for Literacy: Implementing Practices that Work Best to Accelerate Student Learning</u>, Fisher, Frey, Hattie 2016.</p>	<p>participaran en las reuniones de análisis. Los estudiantes que están 1-2 grados por debajo de nivel (de acuerdo a iReady) harán por lo menos 125% de progreso en El Crecimiento Típico de iReady.</p> <p>2. 100% de los maestros en los grados de K-6 recibirán entrenamiento en F&P</p>
--	--	---

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Acciones/Servicios 1.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Comprar un nuevo duplicador Riso y tinta/principales para el único duplicador Riso usado para copiar programas adicionales de lectura, escritura, y matemáticas además de las comunicaciones con los padres.</p>	<p>Aprendizaje en grupos pequeños, tamaño de efecto .49 Instrucción de fonética de lectura, tamaño de efecto .60 Programa de comprensión de lectura, tamaño de efecto .58 Programa de lectura segunda oportunidad, tamaño de efecto .50 Microenseñanza, tamaño de efecto .88</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de nuestros estudiantes que leen a 2 grados o más grados por debajo del nivel de los benchmarks recibirá evaluaciones de F&P (registro corriente) • Los estudiantes que leen a 2 grados o mas grados por debajo de las benchmarks avanzara 4 niveles según como es medido por F&P y tendrá un crecimiento de 150% de crecimiento típico en iReady.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6000	Contracts/Services	

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Usar los datos de las evaluaciones para hacer decisiones de instrucción con acción por medio de un proceso colaborativo con Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los estudiantes EL necesitaran instrucción, apoyo, y servicios basados en datos de la administración y análisis de el ELPAC. Aumentar el uso constante de practicas basadas en investigaciones para ELD tales como GLAD con instrucciones durante el día. Los maestros proporcionaran Instrucciones designadas de ELD para los estudiantes EL por 30 minutos cada día, los 5 días de la semana (15 minutos para el Kinder) como es requerido por la ley.

2016-17 la tasa de reclasificación fue de 19%, 17-18 fue de 28%, 18-19 fue de 11%. Nuestra meta para el año escolar 2021-2022 será de 15% o más. Durante el año escolar del 2018-2019, el 37% de nuestros estudiantes EL estaban teniendo progreso hacia ser proficientes en la Lengua Ingles. Nuestro objetivo es de aumentar este numero a 40%

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes aprendices de la lengua ingles recibirán un programa de alta calidad y servicios en conexión con los datos de ELPAC y sus resultados. Se les proveerá tiempo a los maestros para que analicen los datos y las practicas estratégicas y para que planifiquen la instrucción. 2. Hoja de tiempo para los que administren ELPAC 3. La administración servirá como coordinador de EL – planeara y presentara reuniones de ELAC, asistirá a las reuniones de DELAC y a las reuniones del Coordinador EL del distrito, supervisara ELPAC, y apoyara y vigilara 	<p>Al proveer oportunidades de instrucción de acuerdo al nivel de dominio del idioma ingles de cada estudiante se aumentan sus oportunidades de ser exitosos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los estudiantes recibirán instrucciones designadas e integradas de EL. Cada nivel de grado recibirá apoyo de un mentor para presentar el Designado EL durante las restricciones de COVID. 2-4 <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el nivel ELPAC de los estudiantes cada año. Supervisar el progreso de los grupos WIN in Lectura, Escritura, Escuchar y Hablar mediante las evaluaciones de

las necesidades de los estudiantes EL en las reuniones del personal.

4. Se proveerá material de lectura y escritura adicional para apoyar a los estudiantes EL quienes tienen dificultades y para los estudiantes recién llegados, y se les darán oportunidades adicionales para desarrollar su capacitación de ELA mediante instrucciones en grupos de enfoque pequeños. Se comprarán los materiales y útiles necesarios.

- iReady y las evaluaciones de benchmarks.
- Aumentar el número de estudiantes EL que son reclasificados por un 15%
 - Aumentar la participación en reuniones ELAC por un 10% más que en los años previos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Classified Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$17500	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$1614	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Fortalecer nuestros cimientos de practicas culturalmente receptivas, intervención, Estrategias de Aprendizaje Social Emocional, y practicas disciplinarias.

Nuestra meta es de continuar cerrando la brecha, finalmente eliminar la desproporcionalidad entre los subgrupos con respecto al número de suspensiones de acuerdo con los datos de Synergy: (comparando los mismos periodos de tiempo de agosto 2018-marzo 2019 & agosto 2019-marzo 2020)

Las suspensiones de los afroamericanos en 2018-19 -63 suspensiones, 2019-2020 -16 suspensiones

Las suspensiones de los hispanos en 2018-19 -39 suspensiones, 2019-2020 -20 suspensiones
 Las suspensiones de los de 2 o mas razas en 2018-19 -15 suspensiones en 2018-10 -15 suspensiones, 2019-20 -4 suspensiones
 Las suspensiones de los estudiantes blancos en 2018-19 10-suspensiones, 2019-2020 -0 suspensiones
 Las suspensiones de los estudiantes de las islas del pacifico en 2018-19 -2 suspensiones, 2019-2020 -1 suspensión
 Suspensiones de Asiáticos en 2018-19 -1 suspensión, 2019-2020 -1 suspensión

Métrica: Suspension

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Personal adicional (Basicos de Title 1) Consejero de bienestar PBIS - .50 FTE</p> <p>2. Apoyo PBIS universal para los programas (PBIS) Asignaturas y materiales para apoyar la implementación de la Reglas y Expectativas, presentar asambleas para apoyar a un clima y cultura escolar positiva.</p> <p>3. Materiales adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales/útiles para apoyar la asamblea del los Pioneros del Orgullo • Materiales/útiles para apoyar el Programa de Incentiva Positiva de toda la escuela • Comprar un plan de estudio adicional para SEL como se encuentra en la lista de materiales aprobados para el apoyo de lecciones SEL en el salón de clase. <p>4. Servicios adicionales Contratar proveedores de fuera para proveer educación SEL y educación de mentoría/formación de carácter para nuestros estudiantes durante actividades no-estructuradas</p>	<p>Control de clase, tamaño de efecto 0.52 Autoconcepto, tamaño de efecto 0.43 Programa de habilidades sociales, tamaño de efecto 0.40 Disminuir las conductas perturbadoras, tamaño de efecto 0.53 Motivación, tamaño de efecto 0.48 Reducir la ansiedad, tamaño de efecto 0.48</p> <p>Lasting Impact of SEL on Academic Achievement, Behavior, and Social-Emotional Competency - <i>A Systemic Approach to Managing Behavioral Disruptions in Early Grades: Foundational Best Practices to Improve Districtwide Behavior Management</i>, EAB 2019 http://drive.google.com/file/d/1R29vmoQqLG7Gu-bV6wZoe9RM5tbddlGG/view?usp=sharing</p> <p><i>Cultural responsiveness is integral to the "essence" of effective teaching, Effective Teaching is Culturally Responsive, Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All</i></p>	<p>Los consejeros se reunirán con los estudiantes individualmente y en grupos para referencias de MTSS</p> <p>2-5. Los datos del 2019 Baseline School Climate como se es percibido por los estudiantes que fueron evaluados en la encuesta California Healthy Kid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexión a la escuela – 71% • Motivación académica - 90% • Adultos compasivos en la escuela – 71% • Apoyo de aprendizaje social y emocional – 80% • Un entorno en contra del acoso – 77% <p>La Meta para el 2021 es de aumentar la percepción positiva que tienen los estudiantes acerca de la escuela en las siguientes áreas tal como es medido por la encuesta California Healthy Kids:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexión con la escuela – 80% • Motivación académica – 95% • Adultos compasivos en la escuela – 80% • Apoyo de aprendizaje social emocional – 90% • Un entorno en contra del acoso – 85%

5. Programa Para niños en cuidado temporal

Asegúranos de trabajar de cerca con los servicios que se les ofrece a nuestro distrito y comunidad. Cuando sea necesario, invitarlos a ser parte de nuestras reuniones semanales de Nivel 2 para que discutan las necesidades de nuestros niños en crianza temporal para asegurarnos de que estén recibiendo todos los servicios que necesitan.

Desarrollo Profesional

Proveer oportunidades de desarrollo profesional para nuestro personal el cual les ayude a desarrollar practicas culturalmente receptivas, practicas de interrupción de sesgos, y aprendizaje social emocional por medio de un lente de equidad.

Students Equitably, Basha Krasnoff, March 2016

Continuar disminuyendo nuestras suspensiones para cumplir con la meta del distrito mientras que abordamos el comportamiento de los estudiantes mediante practicas restaurativas:
Los datos base de suspensiones del 2019-2020 tal como fue reportado en Synergy:

- Afroamericanos – 16 suspensiones
- Hispanos – 20 suspensiones
- 2 o más razas – 4 suspensiones
- Isleños del Pacifico – 1 suspensión
- Asiáticos – 1 suspensión
- Crianza temporal – 0 suspensiones

Nuestro programa de PBIS es evaluado mediante el proceso de Tiered Fidelity Inventory. Nuestra calificación de Nivel 1 Fidelity Inventory fue de 80% en el 2018-2019. Nuestra calificación de Nivel 2 Fidelity Inventory fue de 73% en el 2018-2019. No implementamos el TFI en el año 19-20 debido a la Pandemia de COVID. En el año escolar del 2020-2021 nuestra calificación de Nivel 1 TFI fue de 73% y nuestra calificación de Nivel 2 TFI es de 81%. Nuestra meta para el año escolar del 2021-2022 es de aumentar nuestra calificación de Nivel 1 a 85% y nuestra calificación de Nivel 2 a 90%.

Encuesta de Aprendizaje Profesional para el personal.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$47077	Certificated Salaries	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Classified Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$23508	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proveer entrenamiento en sesgos implícitos, inequidad racial, y practicas de disciplina no-punibles para que todo el personal reduzca la cantidad de reportes y suspensiones entre los estudiantes de color y los estudiantes con discapacidades en Union House. La eliminación de la desproporción en disciplina es el enfoque par esta acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal será entrenado en técnicas de manejo de comportamiento, refuerzos positivos, la eliminación de etiquetamiento y los sesgos raciales, la construcción de relaciones, y un enfoque de niveles múltiples. Se compran materiales y útiles para este entrenamiento. • Lectura de Verano/Otoño – Agrupar libros con PBIS y después compartirlos con el personal, <i>Discipline with Dignity</i> http://www.ascd.org/Publications/Books/Overview/Discipline-with-Dignity-How-to-Build-Responsibility-Relationships-and-Respect-in-Your-Classroom-4th-Edition.aspx • Proveer talleres para el personal con un proveedor de fuera por ejemplo Dominique Smith o Brian Mendler para proveer entrenamiento adicional y aprendizaje profesional para el personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las investigaciones indican que la relación entre una alta disciplina y la tasa de suspensión y la falta de entrenamiento entre los maestros en justicia restaurativa, empatía, justicia social, y equidad racial. (Hinojosa, 2008; Skiba et al 2011; Bradshaw, Mitchell, O'brennan and Leaf, 2010) • Los estudiantes de color son 6 veces mas susceptible a obtener reportes de disciplina y suspensiones que los demás. (Riddle and Sinclair, 2019; U.S. DOE, 2016) 	<p>1. Disminuir los reportes de disciplina en el salón de clase y en el patio de juegos para los estudiantes de color específicamente los afroamericanos y los hispanos al igual que los estudiantes con discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal revisara los datos desglosados de reportes de comportamiento mensualmente e identificaran las áreas de crecimiento y las áreas de trabajo continuo. • Los datos de disciplina de los estudiantes se compartirán con el equipo de Liderazgo y con el Concilio Escolar cada trimestre.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$4500	Contracts/Services

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
--	---

Meta Escolar 4.1

Fortalecer la conexión entre escuela y hogares mediante los programas y los apoyos que fueron proporcionados para los estudiantes y sus familias. Disminuir nuestro ausentismo crónico.

- Disminuir nuestro ausentismo crónico en los grupos de estudiante de un 16% a un 10% tal como es medido por el Tablero de Datos de CA.
- Disminuir nuestro el ausentismo crónico en el grupo de estudiantes AA de un 23% a un 20%
- Disminuir nuestro ausentismo crónico en el grupo de estudiantes de Las Islas del Pacifico de un 30% a un 27%
- Disminuir nuestro ausentismo crónico en le grupo de estudiantes de mas de 2 razas de 18% a 16%
- Disminuir nuestro ausentismo crónico en el grupo de estudiantes con discapacidades de un 25% a un 22%.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Programas Adicionales & Servicios	Participación de los padres tamaño de efecto de .51	1. Aumentar la participación de los padres en las encuestas y

- Puento Virtual Programa de Visitas entre Maestros-Padres
- Comité de Asesoría para el Idioma Ingles (ELAC)
- El uso de Tecnología y programas web para la educación
- Programa para el Hogar de Literatura "Let's Learn"
- Talleres para los padres para que puedan apoyar a sus hijos en casa
- Noche de Familia de Ciencia-Tecnología
- Colaborar con el departamento FACE para construir una mejor conexión entre la escuela y el hogar. Mantener paginas web y usar Talking Points para comunicarse en múltiples idiomas.
- Hoja de tiempo para el personal que participe en los programas como Puento Virtual de Visitas.

La participación de los padres en forma culturalmente receptiva involucra la practica de respeto y reconocer la singularidad de la cultura, las experiencias de vida, y los puntos de vista de cada familia en el salón de clases y a partir de estas experiencias darle enriquecimiento y energia el plan de estudio de la clase y a las actividades de enseñanza, para alcanzar una asociación respetuosa con cada estudiante y sus familias, Grant y Ray, 2016

aumentar la participación de las familias en eventos mediante hoja de registro de asistencia.

- Aumentar el uso de Talking Points
- Aumentar la cantidad de personal entrenado en el programa Virtual de Visitas al Hogar
- Aumentar la participación en ELAC por un 10%

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

• Todos • Americano Africano • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

¿Qué Acciones/Servicios Especificos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Llamadas personales de los maestros, administradores, y personal de la oficina con respecto a la asistencia. Identificar a los estudiantes con ausentismo crónico y conectarlos con un mentor escolar mediante el sistema de CICO. Seguir las políticas escolares como están	Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf	1. Analizar los datos de asistencia mensualmente. Monitorear la asistencia y las tardes de los subgrupos de estudiantes afroamericanos, Isleños del Pacifico, de 2 o más razas, y los estudiantes con discapacidades. Revisar y monitorear mensualmente a los estudiantes que están

descritas en el manual de padres/estudiantes de EGUSD para dar seguimiento y monitorear la asistencia por medio del proceso SARB.

2. Proveer reconocimientos mensuales a estudiantes que han mejorado en su asistencia en las asambleas mensuales
3. Trabajar de cerca con nuestros proveedores del distrito de Crianza Temporal para apoyar a nuestros estudiantes en crianza temporal. Asegurarnos de que tengan el apoyo que necesitan para asistir a la escuela regularmente. Identificar si necesitan acceso a nuestro programa de tutoría de después de la escuela o al programa de ASES.

crónicamente ausentes (10% o más) con el equipo de nivel 2.

2. Dos premios serán otorgados por clase. Para los que disminuyan su ausentismo crónico por un .2% de puntos.
3. Monitorear la asistencia de los estudiantes en Crianza Temporal y trabajar con los proveedores de Servicios para Crianza Temporal para mantener una asistencia constante.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

Union House Elementary (390) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$25,085	\$25,085	\$25,085	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	34.8750	\$0	\$3,779,572	\$3,779,572	\$3,779,572	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	0.8300	\$0	\$109,683	\$109,683	\$109,683	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$49,766	\$49,766	\$49,766	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$220,370	\$220,370	\$0	\$0	\$220,370	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$23,508	\$23,508	\$0	\$0	\$23,508	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$4,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7111 Administrative Support - Title I 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$72,344	\$72,344	\$72,344	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$20,114	\$20,114	\$0	\$20,114	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$30,090	\$30,090	\$0	\$0	\$30,090	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	2.2688	\$0	\$402,118	\$402,118	\$343,041	\$0	\$57,577	\$1,500	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$5,835	\$5,835	\$5,835	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$44,232	\$44,232	\$44,232	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV,	0.1000	\$68,525	\$213,034	\$281,559	\$281,559	\$0	\$0	\$0	\$0

Part B, 21st Century Community Learning Centers Program									
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	2.6563	\$0	\$130,736	\$130,736	\$0	\$0	\$130,736	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.3750	\$0	\$15,279	\$15,279	\$15,279	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 5862 Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES)	0.5000	\$41,907	\$239,868	\$281,775	\$281,775	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6011 After School Kids Code Grant Pilot Program	0.0000	\$35,946	\$0	\$35,946	\$35,946	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	4.2500	\$0	\$291,707	\$291,707	\$291,707	\$0	\$0	\$0	\$0
3680 Academic, Behavior and Social Supports Self-Contained Classes (ABSS-SCC)-Tier I 6500 Special Education	2.7500	\$0	\$238,779	\$238,779	\$238,779	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	6.0000	\$0	\$276,972	\$276,972	\$276,972	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	58.6051	\$170,187	\$6,242,211	\$6,412,398	\$5,927,503	\$20,114	\$463,281	\$1,500	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$951,290
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$5,461,108

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$46,214	Título I Sin Hogar	\$5,286
Título I Servicios Centralizados	\$97,250	Título I Preescolar	\$215,714

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

