



Valley High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Bridgette Kemp-Bell

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430170

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Valley High School | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El LEA consulto con una variedad de grupos de partes interesadas y modifiko las metas LCAP para el 2021-2022 y analizo los datos de años previos. El Concilio Escolar se reunió el 28 de enero, el 10 de marzo, y el 6 de mayo del 2021 para revisar el trabajo actual y el de años previos en el logro de los estudiantes y así hacer recomendaciones para el plan del año escolar 2021-2022.

EL Concilio Escolar examino la Medidas del Estado en Responsabilidad, los datos desglosados en ausentismo crónico, graficas del progreso de ELPAC y las tasas de reclasificación en un lapso de tiempo, datos desglosados de CCI, graficas de participación y el desempeño en AP en un lapso de tiempo, desempeño y participación en los PSAT & SAT, y reportes de a-g por los estatus de EL.

El equipo administrativo líder se reunió el 1º de marzo, el 5 de abril, y en el 2º de abril para revisar los gastos del año pasado y para identificar áreas de necesidades basándose en los datos de logro de los estudiantes. Los datos en discusión incluían reportes detallados de cada medida de responsabilidad del estado y una variedad de otras mediciones.

El grupo de liderazgo de maestros se reunió continuamente para revisar las medias a largo plazo para el logro de los estudiantes y así identificar su enfoque para el año. Los datos discutidos incluían reportes detallados de cada medida de Responsabilidad del Estado.

La escuela proporciono oportunidades para revisar y analizar las métricas de datos LCAP, la Tarjeta del Reporte de Responsabilidad de la Escuela, los resultados de las encuestas de Cultura y Entorno, y la encuesta de necesidades de LCAP, y para hacer recomendaciones para el LCAP del 21-22 durante la reunión del Concilio Escolar, las reuniones de ELAC, las reuniones del personal, y por los comentarios en la encuesta de necesidades LCAP de los padres, estudiantes y el personal.

Reuniones del Concilio Escolar: 01/28/2021, 03/10/2021 & 5/06/21

El personal participara en la evaluación y el desarrollo en 03/22/2021 & 04/12 y por medio de las reuniones del departamento-continuas

Reuniones ELAC: 03/31/21 & 05/13/2021

Encuesta de necesidades LCAP: noviembre 2020-enero 2021

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Asesoría de los grupos interesados nos dirigió a hacer cambios al plan. El análisis de datos fue instrumental para obtener las áreas de enfoque y para crear nuevas metas para abordar la participación, el logro, y los resultados de los estudiantes. Las partes interesadas recomendaran continuar apoyando los servicios académicos y del bienestar social emocional para nuestros estudiantes.

Tener un enfoque de instrucción de alta calidad y un contexto donde los maestros obtienen tiempo de autorización para aprender y para calibrar sus estrategias de instrucción en sus planes de estudio para que los estudiantes participen y así puedan lograr más y obtener resultados positivos.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Aumentar el porcentaje de estudiantes que estén preparados para una carrera y para asistir a la universidad tal como es medido por la medida de responsabilidad del estado de Indicadores para Carrera y Universidad

- Aumentar el cumplimiento de A-G en toda la escuela por un 2% de 40% a 42% cumpliendo esto.
 - Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en/de 30% a 35%
 - Aumentar el porcentaje de estudiantes asiáticos de 51% a 53%
 - Aumentar el porcentaje de estudiantes SWD de 7% a 8%
 - Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos de 37% a 39%
 - Aumentar o mantener el porcentaje de estudiantes en crianza temporal en/de 15% a 16%

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

.4 FTE de un consejero para coordinar con otros consejeros y desarrollar y crear un sistema para supervisar el progreso académico de todos los estudiantes de Valley y creando planes para cuatro años para cada estudiante con el propósito de que estén en un camino de A-G y/o preparados para una carrera y la universidad. Esto será realizado por medio de:

1. Coordinar con el consejero académico de los estudiantes en primer año para

¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?

College Board Research Brief "A Review of the Role of College Counseling, Coaching, and Mentoring on Students' Postsecondary Outcomes"
<https://eric.ed.gov/?id=ED556468>

¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

1. Para el final del primer semestre un plan de 4 años debe de ser desarrollado para el 100% de los estudiantes en el 9º grado.
2. En colaboración con trabajadores de caso de educación especial, personal de jóvenes en crianza temporal, los consejeros desarrollaran un plan de cuatro años para cada alumno en cada nivel de grado y vigilar su progreso académico (boletas de progreso, boletas de

- asegurarse de implementar un plan de cuatro años para los estudiantes en el 9º grado.
2. Crear un plan de intervención y apoyo para cada estudiante en cada caso para aumentar el cumplimiento de a-g con un enfoque en los estudiantes en objetivo.
 3. Coordinar con las opciones de cumplimiento y la preparación para una carrera y la universidad (incluyendo la registración para exámenes y asistencia para llenar la aplicación de la universidad).
 4. Colaborar con programas escolares tales como ASSET y el Equipo SEAL para coordinar planes de apoyo para cada estudiante en riesgo de no poder cumplir A-G.

- calificaciones trimestrales, IEPs anuales y trianuales).
- Alumnos en riesgo serán supervisados con el fin de crear unas medidas sistemáticas para que aumenten su cumplimiento de a-g.
 - Los consejeros proveerán por lo menos 2 lecciones de desarrollo profesional para el personal con un enfoque en los requisitos a-g.
 - 100% de los maestros de recursos tendrán un entendimiento de los requisitos a-g actuales.
3. Para el final del primer trimestre, un plan para implementar el plan de 4 años será desarrollado.
 4. Para el final del segundo trimestre 100% de todos los estudiantes en todos los grados habrán completado el plan de 4 años junto con el plan de apoyo para asegurarse de que tengan opciones de remediar cursos A-G
- Mi plan de 10 años
 - CCGI
 - El departamento de desarrollo de planes
 - Reuniones individuales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$31380	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proveer .5 FTE para el		El coordinador de programas

coordinador de programas académicos para crear y supervisar los programas y oportunidades de intervención para todos los estudiantes en riesgo de reprobación de los cursos centrales.

Desarrollar y colaborar con los programas existentes para proveer apoyo académico y social-emocional a nuestros estudiantes de objetivo (afroamericanos, asiáticos EL, hispanos, y estudiantes discapacitados) durante, después de escuela y en los programas de sábado que están registrados en cursos AP/Honors y/o CTE/Pathways.

Crear y mantener los servicios de apoyo para los alumnos en

1. Honors/AP
2. Áreas académicas centrales
3. Cursos CTE para aumentar el logro académico
4. Perseverancia de crianza temporal en los trabajos de AP/Honors y persistencia hacia graduarse y éxito en sus estudios postsecundarios.
5. Mejorar tu mañana
6. Los maestros calibrarán con APC durante las reuniones de departamento para crear in una lista de intervención para los estudiantes quienes necesitan apoyo después de la escuela.
 1. Todos los departamentos crearán una lista de estudiantes en riesgo.
 2. Los maestros están entrenados en estrategias SIOP, AVID, IYT

"University of Nebraska Student Engagement Project"
<http://k12engagement.unl.edu/strategy-briefs/Academic%20Supports%209-11-14.pdf>

Evidence-supported interventions associated with Black students' educational outcomes
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581117.pdf>

académicos apoyara a los consejeros a monitorear el progreso académico de los estudiantes en cada distribución de calificaciones con el fin de aumentar la cantidad de estudiantes que participan en el programa de intervención de después de la escuela.

El coordinador de programas académicos creara oportunidades de apoyo después de la escuela para los estudiantes inscritos en cursos AP/Honors y/o Programas CTE/Pathways

- El coordinador de programas académicos apoyara a los consejeros, y a los trabajadores de caso a monitorear 90% del (a los estudiantes afroamericanos; hispanos; EL & SWD) progreso académico de los estudiantes en los grados del 9-12, con la meta de incrementar 1% el numero de estudiantes participando en los programas de intervención de después de la escuela.
- APC y la secretaria asistente de oficina APC revisara semanalmente la asistencia y participación de los estudiantes afroamericanos; hispanos; SWD, & EL que están en riesgo.
- Todos los registros de asistencia de los estudiantes serán revisados mensualmente.
- Una revisión de las calificaciones en Synergy será conducida para el 90% de Afroamericanos; hispanos, todos) los estudiantes en los grados 9-12 quienes asistieron al programa de intervención de después de la escuela dos veces por semana, para determinar el progreso académico en curso.
- El coordinador de programas académicos, maestros, consejeros y el administrador revisarán 90% de (afroamericanos; hispanos, y todos) los resultados de los

estudiantes y discutirán los efectos de la tutoría en curso

- Usar el sistema de información de los estudiantes (illuminate) con el propósito de evaluaciones formativas; para medir la eficacia del programa de intervención de después de la escuela para (afroamericanos; hispanos; todos) los estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$71020	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>El Departamento de Equidad Educacional Lente de EGUSD se asegura de que las decisiones, políticas, y practicas en nuestro sistema de aprendizaje sean culturalmente sensitivas y que proveen a todos los estudiantes con acceso, oportunidad, apoyo y recursos incluyendo oportunidad y acceso, apoyo de aprendizaje Profesional y Desarrollo Enfocado en los Estudiantes, y una relación con la escuela, familia y comunidad.</p> <p>Esta acción está enfocada en apoyar y proveer horas de tiempo asta 100 horas de supervisión adicional para que un mentor trabaje con las familias de bajos recurso y los estudiantes en minorías en riesgo durante el tiempo fuera de escuela incluyendo en el verano, para proveer oportunidades a nuestros</p>	<p>Stakeholder Engagement 1Spanish Translation</p> <p>The LEA consulted with a variety of stakeholder groups to review and modify the 2021-2022 LCAP goals and analyze data from the previous year. The School Site Council met on January 28th; March 10; and May 6, 2021 to review current and prior year's work on student achievement and made recommendations for the 2021-2022 school year plan.</p> <p>The School Site Council examined State Accountability Measures, disaggregated data on chronically absent students, graphs of ELPAC progress and redesignation rates over time, disaggregated CCI data, graphs of AP participation and performance over time, PSAT & SAT performance and participation,</p>	<p>Los estudiantes usaran el Graduate-Profile como una rubrica y guía para demostrar como la excursión los ayuda a prepararse para la universidad, una carrera, la vida.</p> <p>Comunidad y Colaboración: los estudiantes colaboraran entre si antes y después de una excursión a una universidad y sector de carrera, a universidades de interés, a asociaciones comunitarias y negocios, y a conferencias y se comunicaran en todas las formas de comunicación: oralmente, por escrito, y no verbalmente en la importancia de la excursión y como es que se conecta a las experiencias de la vida real.</p> <p>Pensadores Críticos. Inmediatamente después de una excursión o un recorrido los estudiantes escribirán un ensayo</p>

alumnos para que visiten las universidades y los sectores de carreras, conferencias y excursiones.

Las intenciones de las excursiones son para mejorar, la conectividad y el apoyo de las metas educacionales de nuestros estudiantes y ayudar a nuestros estudiantes a tener experiencias relacionadas con la escuela para y el mundo real fuera de la escuela. Y por eso, deberían de ser igualmente ofrecidas a todos los estudiantes dándoles acceso de equidad, inclusión, y oportunidades para aprender para los siguientes grupos:

- Afroamericanos
- Hispanos
- EL
- En crianza temporal
- SPED

and a-g reporting by EL status.

The administrative leadership team met on March 1st, April 5th and April 2th to review the prior year's spending and identify areas of need based on student achievement data. Data discussed included detailed reporting for each of the State Accountability measures and a variety of other measures.

The Teacher leadership met on an ongoing basis to conduct a review of long-term measures of student achievement to identify their focus for the year. Data discussed included detailed reporting for each of the State Accountability measures.

The school provided opportunities to review and analyze LCAP metric data, the School Accountability Report Card, Culture and Climate Survey results, and LCAP Needs Survey results, and to make recommendations for the 21-22 LCAP at School Site Council Meetings, ELAC Meetings, Staff Meetings, and via parent, student and staff input to the LCAP Needs Survey.

School Site Council Meetings:
01/28/2021, 03/10/2021 & 5/06/21
Staff have been involved in the evaluation and development on 03/22/2021 & 04/12 and via Department meetings – On-going
ELAC Meetings: 03/31/21 & 05/13/2021
LCAP Needs Survey: November 2020-January 2021

Stakeholder Engagement 2Spanish Translation

Consultation with stakeholder groups led to some changes in the plan. Data analysis was

recordando los detalles de su excursión y lo conectarán a su aprendizaje.

El personal entregara un Formulario de Petición LCAP donde establece como estas experiencias de aprendizaje adicionales y de enriquecimiento se conectan a la realidad del mundo fuera de la escuela y que es lo que están aprendiendo en clase.

Los estudiantes demostraran su experiencia, que es lo que aprendieron, y proveerán reacciones mediante una encuesta.

Encuesta LCAP.

instrumental to obtain areas of focus and create new goals to address student Engagement, Achievement, and Results. Stakeholders recommended to continue support the Academic and Social Emotional Wellness services of our scholars.

Having a high quality instructional focus and framework where teachers obtain release time to learn and calibrate instructional strategies within their curriculum to engage our students so that they can achieve and see positive results.

Resource InequitiesSpanish Translation

JustificationSpanish Translation

Goals (14 Total) Goal 1 (5155)Spanish Translation

Increase the percent of students to be college and career ready as measured by the state accountability measure of College and Career Indicators

- Increase the overall schools A-G completion by 2% from 40% to 42% in completion.
 - Increase our percentage of African-American students at/from 33% to 35%
 - Increase our percentage of Asian students from 51% to 53%

- Increase our percentage of SWD students from 7% to 8%
- Increase our percentage of Hispanic students from 37% to 39%
- increase or maintain the percentage of Homeless students at/from 15% to 16%

Goal 2 (5157)Spanish Translation

Valley High School is committed to decrease and/or find other means of support to reduce the number of students earning Ds and Fs after every grading period to increase the percentage of students being A-G eligible by mastering standards in core and elective courses.

With the use of formative and summative assessments in the classrooms and with the support of site programs and services such as ASSET's, IYT, Counseling Dept. and our Multi-Lingual Academic Program for EL's students, targeted subgroups scholars such as Hispanic, African-American, EL's, SWD, & Foster Youth scholars will be monitored of their progress in core subjects as measured by regular grade distribution reports every six weeks. Each core department will focus in decreasing the number of D's or F's by 3% after each grading period and will providing services and opportunities after-school to master or relearn standards by reteaching and allow students to re-take tests to assess the level of proficiency.

Goal 3 (5164)Spanish Translation

Increase the Overall AP course enrollment by 2% from 44% to 46%

- Increase the percentage of African-American students enrolled in AP courses from 27% to 29%
- Increase the percentage of Asian students enrolled in AP courses from 60% to 62%
- Increase the percentage of SWD students enrolled in AP courses from 6% to 7%
- Increase the percentage of Hispanic students enrolled in AP courses from 43% to 45%

Increase the overall CTE enrollment from 66% to 70% .

- Increase the percentage of African-American students enrolled in CTE courses from 62% to 65%
- Increase the percentage of Asian students enrolled in AP courses from 70% to 73%
- Increase the percentage of SWD students enrolled in AP courses from 53% to 55%
- Increase the percentage of Hispanic students enrolled in AP courses from 67% to 70%

Increase the overall CTE sequence completion from 14% to 17% in completion.

Due to COVID year our College & Career preparedness hasn't been updated.

We will maintain our current goal to increase our students being College and Career ready by 1% from 33.7% to 34.7% prepare.

- Increase the percentage of College & Career preparedness of SWD from 3.3% to 4.3%

- Increase the percentage of College & Career preparedness of African-American students from 12.5% to 15%
- Increase the percentage of College & Career preparedness of Asian students from 38.8% to 40%
- Increase the percentage of College & Career preparedness of English Learners students from 14.6% to 16%
- Increase the percentage of College & Career preparedness of Hispanic students from 43.1% to 45%

Goal 4 (5165)Spanish Translation

Valley High School is invested in supporting our English Learner students to have access to academic and social-emotional support so that they can be better prepared for college, career and life. Due to this last year being a COVID year, some of the following goals will maintain due to new data not being available

EL Department will create systems of support to monitor and help increase the ELPAC percentage levels where 100% of our EL Scholars are assessed

EL Department will create systems of support to monitor and help increase the percentage on the ELA CAASPP Standard Met or Exceeded by 3% from 9% to 12%

EL Department will create systems of support to monitor and help increase the percentage on the Math CAASPP Standard Met or Exceeded by 3% from 1% to 4%

EL Department will create systems of support to monitor and help increase the percentage on the Reclassification Criteria by 5%

from 14% to 19%
EL Department will create systems of support to monitor and help increase the percentage on the a-g completion by 3% from 16% to 19%
EL Department will create systems of support to monitor and help increase the percentage on AP Enrollment by 2% from 9% to 11%

Goal 5 (5166)Spanish Translation

Valley High School is committed in supporting ALL Viking scholars to be College, Career and Life ready graduates by

Supporting All 10th and 11th grade scholars take the PSAT in the Fall
Supporting All 11th and 12th grade scholars take the SAT
Supporting All 10th, 11th and 12th grade scholars enrolled in AP courses take the AP Exam
Supporting any scholar interested in taking the ACT

Supporting all 12th grade students by paying the Sac. State college registration cost if they qualify and meet the criteria to enroll

Goal 6 (5167)Spanish Translation

Due to COVID, new data is not available, therefore, we will maintain our current goal to;

Increase the overall English Proficiency levels by 3% from 44% to 47%

- Increase English Learner ELA proficiency levels by 3% from

9% to 12%

- Increase African American ELA proficiency levels by 3% from 25% to 28%
- Increase Student with Disability ELA proficiency levels by 2% from 5% to 7%
- Increase Hispanic ELA proficiency levels by 3% from 39% to 42%

Increase the overall Math Proficiency levels by 3% from 21% to 24%

- Increase English Learner Math proficiency levels by 3% from 1% to 4%
- Increase African American Math proficiency levels by 3% from 8% to 11%
- Increase Student with Disability Math proficiency levels by 2% from 0% to 2%
- Increase Hispanic Math proficiency levels by 3% from 17% to 20%

Goal 7 (5161) Spanish Translation

The site goal for testing participation is as follows:

- 95% of 459 sophomore students will participate in the PSAT
- 75% of EL Students will demonstrate progress toward English Proficiency
- Increase the percentage of parents participation in the District Parent Survey from 77% to 85%
- Increase the percentage student participating in the California Healthy Kids Survey - 9th grade from 75% to 85% - 11th grade from 56% to 75%
- Increase the percentage of Seniors participating in the

Senior Survey from 90% to 95%

- 95% of students enrolled in an AP course will take the AP test in which they are enrolled
- Increase the percentage of staff participation in the LCAP Survey from 74% to 80%
- 90% of students will complete CCGI Enrollment
- 95% of Juniors will take the SAT in the Spring
- 90% of Seniors who meet the A-G will take the SAT
- 100% of EL Students will take the ELPAC

Goal 8 (5156)Spanish Translation

Increase student access and participation in enrichment activities.

Valley will increase school Connectedness with all stakeholders

- Students by 5% from 81% to 86%
- Parents by 5% from 77% to 82%
- Staff by 5% from 79% to 84%

Goal 9 (5158)Spanish Translation

Explore and implement proven best practices that will increase student engagement and performance.

Valley is committed to prepare and support all Viking scholars to be college and career ready citizens to thrive in the 21st century by:

Increasing our overall percent of graduating seniors from 92.5% to 95%

- Increase our graduation percentage of African American students from 85.4% to 87.4%
- Increase our graduation percentage of Hispanic students from 93.8% to 94.8%
- Increase our graduation percentage of Student with Disabilities from 75.4% to 76.4%

Decreasing our High School Dropout rate from 3.2% to 2.2%

- Decrease our High School Dropout rate of African American Students from 2.4% to 1.4%
- Decrease our High School Dropout rate of Hispanic Students from 3.7% to 2.7%
- Decrease our High School Dropout rate of Students With Disabilities from 3.3% to 2.3%

Decreasing the duplicated student suspension rate from 9.8% to 5.8%

- Decrease our suspension rate of African American Students from 25.8% to 20.0%
- Decrease our suspension rate of Hispanic Students from 7.1% to 5.1%
- Decrease our suspension rate of Students with disabilities from 16.1% to 14.1%

Goal 10 (5159)Spanish Translation

Valley's goal is to continue to reduce the number of suspensions by raising awareness and implementing strategies to

promote student wellness and social emotional support for all students. However, due to last year being a COVID year and the number of students suspended will be significantly low, it is proposed to maintain this data point as a reference to compare school year 21-22

Decrease the percentage of the school's overall suspensions that have at least one suspension from 9.1% to 8.1%

- Decrease the percentage of Hispanic students that have at least one suspension from 7.0% to 6.0%
- Decrease the percentage of Students with Disabilities that have at least one suspension from 14% to 13%
- Decrease the percentage of Pacific Islanders students that have at least one suspension from 15% to 14%
- Decrease the percentage of Homeless students that have at least one suspension from 16% to 15%
- Decrease the percentage of Two or More Races students that have at least one suspension from 21.4% to 20.4%
- Decrease the percentage of African American students that have at least one suspension from 20% to 19%

Goal 11 (5168)Spanish Translation

Increase English Learner Graduation Rate by 2% from 88.3% to 90.3%

Increase Asian Graduation Rate by 2% from 93.9% to 95.9%

Increase African American Graduation Rate by 2% from

85.4% to 87.4%
Increase Hispanic Graduation Rate
by 1% from 93.8% to 94.8%
Increase Student with Disabilities
Graduation Rate by 1% from
75.4% to 76.4%

**Goal 12 (5160)Spanish
Translation**

Increase family and staff
interactions to build relationships
and community with an aim to
increase student social-emotional
wellbeing and academic
achievement.

Increase all parent satisfaction for
having a safe school environment
based on the LCAP needs survey
results.

Increase Interactive measure for
Family and Community
Engagement from 1 to 2 on the
PICsee.

Increase Interactive measure for
Positive Behavior Intervention and
Supports from 2 to 3 on the
PICsee.

**Goal 13 (5162)Spanish
Translation**

Valley's Goal is to decrease the
number and percentage of
students being Chronically Absent
by providing language support to
increase communication with
parents around the importance of
being in school.

Decrease the overall percentage of
students being chronically absent
by 2% from 19.5% to 17.5%

- Decrease the percentage of
African American students
who are chronically absent by
2% from 30.7% to 28.7%

- Decrease the percentage of Hispanic students who are chronically absent by 2% from 19.9% to 17.9%
- Decrease the percentage of EL students who are chronically absent by 2% from 17.8% to 15.8%
- Decrease the percentage of Students with Disabilities who are chronically absent by 2% from 35.5% to 33.5%

Goal 14 (5163)Spanish Translation

Increase promotion of parent involvement in school on CHKS* for 9th grade parents

- African American from 44% to 49%
- Hispanic Latino from 44% to 49%
- Asian from 37% to 42%

Increase promotion of parent involvement in school on CHKS* for 11th grade parents

- African American from 27% to 32%
- Hispanic/Latino from 41% to 46%
- Asian from 39% to 44%.

(*this survey includes teachers communicating with parents about learning expectations, parents feeling welcome to participate and staff taking parent concerns seriously)

**Sub Goals (120 Total)
Sub Goal 1 (ACT14595)Spanish Translation**

.3 FTE of a Counselor to coordinate with other counselors to develop and create a system to monitor ALL Valley scholars in their academic progress by creating a four year plans for each scholar with an aim to be on an A-G and/or College Career Ready pathway. This will be accomplished by:

1. Coordinating with our Freshman Academy Counselor to ensure the development & implementation of a four year plan for the 9th grade class.
2. Creating a plan of intervention and support for each scholar in her/his case load to increase a-g completion focusing primarily on targeted scholars.
3. Coordinate a-g completion and college and career options (including registration for assessments and college applications assistance)
4. Collaborate with site programs such as ASSET's and SEAL Team to coordinate support plans for each scholar that is at-risk of not meeting A-G.

Sub Goal 2 (RES14595)Spanish Translation

College Board Research Brief "A Review of the Role of College Counseling, Coaching, and Mentoring on Students' Postsecondary Outcomes"

<https://eric.ed.gov/?id=ED556468>

Sub Goal 3 (MEA14595)Spanish

Translation

1. By the end of 1st semester a 4 year plan for 100% of the 9th grade will be developed.
 2. In collaboration with SPED Case Managers, Foster Youth and supportive staff, counselors will develop a four year plan for all and scholars in every grade level and monitor their academic progress (progress & quarter reports, annual and tri-annual IEP's)
 - At risk scholars will be monitored with an aim to create a systematic approach to increase a-g completion
 - Counselor will provide at least 2 professional development lessons to staff centered on a-g requirements,
 - 100% of resource teachers will have a working understanding of a-g requirements
 3. By the end of the 1st semester a plan to implement the 4 year plan will be developed
 4. By the end of the 2nd semester 100% of ALL grade students will have completed the 4 year plan along with support plan to ensure they have options to remediate A-G course
- my10yearplan
 - CCGI
 - Department developed plan
 - Individual meetings

Sub Goal 4 (ACT14596)Spanish Translation

Provide extra-curricular activities and opportunities for students to attend off-campus competitions

and workshops such as:

- VEX Robotics
- Engineering competitions
- Mathletes

Sub Goal 5 (RES14596)Spanish Translation

"Robots in K-12 Education: A New Technology for Learning"
https://robotics.usc.edu/publications/media/uploads/pubs/RobotsInK12Education_Ch15.pdf

International Model United Nations Association
<http://imuna.org/>

Sub Goal 6 (MEA14596)Spanish Translation

- Participation and ranking in off campus competitions.
- Student attendance in related preparation activities.

Sub Goal 7 (ACT14597)Spanish Translation

Provide .5 FTE for an Academic Program Coordinator to create and oversee interventions programs and opportunities for all students at-risk of failing core courses.

Develop and collaborate with existing programs to offer academic and social-emotional support to targeted student (African-American, Asian EL,

Hispanic and Student with Disabilities) during, after school and Saturday programs that are enrolled in AP/Honors and/or CTE/Pathways courses.

Create and sustain support services for scholars in

1. Honors/ AP classes,
2. Core academic areas,
3. CTE courses to increase academic achievement,
4. Foster perseverance in AP/ Honors coursework and persistence towards graduation and post-secondary success.
5. Improve Your Tomorrow (IYT)
6. Teachers will calibrate with APC during department meeting to create intervention student list of students needing afterschool support
 1. All departments teams develop at-risk student list
 2. Teachers are trained in SIOP, AVID, IYT strategies

Sub Goal 8 (RES14597)Spanish Translation

"University of Nebraska Student Engagement Project"
<http://k12engagement.unl.edu/strategy-briefs/Academic%20Supports%209-11-14.pdf>

Evidence-supported interventions associated with Black students' educational outcomes
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581117.pdf>

Sub Goal 9 (MEA14597)Spanish

Translation

Academic Program Coordinator will support counselors to monitor students' academic progress at every grade distribution with the goal to increase the number of students participating in the after school intervention programs.

Academic Program Coordinator will create after school support opportunities for students enrolled in AP/Honors courses and/or CTE/Pathways and programs.

- Academic Program Coordinator will support counselors, Case Managers to monitor 90% of (African American; Hispanic, EL & SWD students) student's academic progress in 9-12 grades, with the goal of increasing 1% of the number of students participating in the after school intervention program.
- APC and APC Secretary Office Assistant will weekly monitor the after school attendance participation of African American; Hispanic; SWD, & EL students academically at-risk
- All of students attendance logs will be reviewed monthly
- A review of Synergy grades will be conducted for 90% of (African American; Hispanic; All) students in grades 9-12 who attend the after school intervention program twice a week to determine academic progress in course
- Academic Program Coordinator, teacher, counselor and administrator will review 90% of (African American; Hispanic and All) student outcomes and discuss effects of tutoring on course
- Use the student information system (illuminate) for

formative assessment purposes; to measure the effectiveness of the afterschool intervention program for (African American; Hispanic; All) students.

Sub Goal 10 (ACT14598)Spanish Translation

The Lens of the EGUSD Educational Equity Department ensures the decisions, policies, and practices in our learning system are culturally sensitive and provides all students with access, opportunity, support, and resources including opportunity and access, Professional Learning and Development Student-Centered support, school, family, and community relationship.

This action is focus to support and provide hourly time sheet up to 100 hours of supplemental supervision for an advisor to work with low-income and at risk minority students during out of school time including summer, to provide opportunities to our scholars to visit college and career sectors, conferences, and field trips.

Field trips are intended to enhance, connect and support the educational goals of our students and help students relate school experiences to the reality of the world outside of school. Therefore, should be equitably provided to all students by ensuring equitable access, inclusion, and opportunity to learn for the following student group:

- African-American
- Hispanic
- EL
- Foster Youth
- SPED

Sub Goal 11 (RES14598)Spanish Translation

"Effectiveness of Mentor Programs"
<https://www.library.ca.gov/crb/01/04/01-004.pdf>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3500	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	

Meta Escolar 1.2

Valley High School está comprometida a disminuir y/o encontrar otras formas para apoyar la reducción del numero de estudiantes que tienen Ds o Fs después de cada periodo de calificación para aumentar el porcentaje de estudiantes que sean elegibles a A-G por medio de obtener dominio de los estandartes centrales y cursos electivos.

Con el uso de evaluaciones formativas y sumativas en el salón de clases y con el apoyo de los servicios y programas escolares tales como ASSET's, IYT, el departamento de consejería, y nuestro programa de idiomas múltiples para nuestros estudiantes EL, los subgrupos en enfoque como hispanos, afroamericanos, ELs, SWD, y en crianza temporal serán monitoreados en su progreso in las materias centrales como es medido por la distribución regular de reportes cada seis meses. Cada departamento central se enfocara en disminuir el numero de Ds o Fs por un 3% después de cada periodo de calificación y permitirá a los estudiantes retomar el examen par evaluar su nivel de dominio.

Métrica: Content Standards Implementation

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Especificos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
En veces, a la escuela le faltan recursos complementarios, útiles y equipo para apoyar en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	"The Integral Role of Laboratory Investigations in Science Instruction" http://www.nsta.org/about/positions	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los datos acerca de la utilización de estrategias en el salón de clase para que los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje.

La meta de acción es de proveer a los maestros con la oportunidad para hacer la enseñanza mas emocionante y atractiva para los estudiantes por medio de materiales complementarios para poder hacer conexiones que ayuden a los estudiantes puedan aprender que la información en los libros en diferentes formas y darles a los estudiantes maneras de trasladar la información de los libros a la vida real.

Esto será cumplido ofreciendo materiales de instrucción complementario de uso fuera y dentro del salón de clase, útiles, equipo y apoyo de tecnología para los maestros, consejeros y para los estudiantes con el propósito de aumentar y mejorar el logro académico y el desempeño, y el bienestar por medio de experiencias de aprendizaje complementarias.

Esto ayudara a cada alumno a estar listo para una carrera, la universidad, y la vida.

Útiles, equipo, y materiales puede que incluyan, pero sin limitarse a:
 Agendas estudiantiles
 Ayudas visuales
 Útiles centrales
 Tecnología (cámaras, escáner, DocuCamaras LCDs...etc.)
 Muebles de salón de clase del siglo 21
 Equipo de aprendizaje y herramientas de uso en exteriores

/laboratory.aspx

La tecnología puede ser una poderosa herramienta que transforma el aprendizaje. Puede ayudar a afirmar y avanzar las relaciones entre los estudiantes y los educadores, puede reinventar nuestros enfoques en el aprendizaje y en la colaboración, puede reducir las brechas de equidad y acceso, y puede adaptar las experiencias aprendidas para alcanzar las necesidades de los aprendices.

<https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>

Classrooms as Contexts for Motivating Learning (2006) - Perry, Turner and Meye

Outdoor classrooms

<https://www.pbs.org/newshour/show/can-outdoor-schooling-work-for-everyone>

<https://www.pbs.org/newshour/show/covid-19-is-pushing-some-schooling-outdoors-but-will-it-work-for-nyc>

- Repasar los datos acerca de la mejor utilización de las prácticas de tecnología para mantener a los estudiantes enfocados.
- Observaciones y discusiones de los maestros y el administrador acerca de los resultados de los estudiantes y el acceso al plan de estudio.
- Observaciones administrativas y recorridos de compañeros para observar y recolectar datos en actividades prácticas en todas las clases centrales y electivas.
- Datos de Google Classroom y otras plataformas digitales, herramientas y suministros que ayuden en los resultados de los estudiantes dentro y fuera de la clase.
- Oportunidades de Apoyo AP durante y después de la escuela.
- Calificaciones de los estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$16500	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$18500	Contracts/Services	
EL Supplemental (7250/0000)	\$5500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$63000	Materials/Supplies/Equipment	

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>El aprendizaje y desarrollo profesional es un componente esencial para los maestros para aumentar y dar apoyo a prácticas de enseñanza efectivas y para expandir la necesidades y habilidades de nuestros alumnos para que estén listos para la universidad, para una carrera, y para la vida.</p> <p>Esta acción les permitirá a todos los departamentos de contenido, central y no-central, usar diferentes recursos y fondos que les permite la oportunidad de tener acceso y dar alineamiento a sus estandartes en sus planes de enseñanza, y así crear mejores métodos de enseñanza, a aprender y refinar sus estrategias de instrucción y a apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dos o más días de autorización, o el equivalente en tiempo escolar o hoja de tiempo, para cada maestro en áreas centrales académicas enfocadas en la alfabetización. 40 maestros a 250.00 por suplente por dos días cada uno. 2. Tiempo de autorización, crédito de salario o compensación para maestros en el programa de después de la escuela, sábados, y PL de verano, para maestros EL enfocados en Instrucciones de Alta Calidad, alineación de estándares, y estrategias de instrucción efectivas. 3. Un día de autorización, crédito de salario o compensación para maestros en el programa de después 	<p>Effective Teacher Professional Development https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_BRIEF.pdf</p> <p>"Investigating a Systematic Process to Develop Teacher Expertise: A Comparative Case Study" http://www.marzanocenter.com/files/Paul_Mielke_Dissertation.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de calificaciones en áreas de objetivo en reportes regulares cada seis semanas. • Datos Ilumínate • Implementación de estandartes • Análisis de datos en estrategias de instrucción con los colegas. • Observaciones en recorridas administrativas y de compañeros serán conducidas para obtener datos en la aplicación de estrategias y cuales don las mejores práctica. • Recorridos EL • Reacciones de los maestros en IEPs • Trabajadora de caso revisara los planes de adaptación con los maestros de educación general.

de la escuela, sábados, y PL de verano para 20 maestros en áreas fuera lo central enfocados en la alfabetización. 250.00 por suplente.

4. 4 días de autorización para otros departamentos de articulación AVID por 8 maestros.
5. Días de autorización para consejeros para desarrollo profesional y planificación.
6. Días de autorización para maestros de SPED para alineamiento de estándares y para implementación de estrategias efectivas de instrucción.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$65458	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Estamos comprometidos con apoyar el aprendizaje de todos nuestros alumnos y alcanzarlos en donde estén. Datos recientes muestran que los estudiantes principalmente en objetivo de esta acción demuestran un porcentaje bajo en estar listos para la universidad, una carrera, y la vida debido a su nivel de desempeño. En varias ocasiones un desempeño académico bajo es debido a barreras con el lenguaje, el nivel de educación cuando iniciaron la escuela, y otros factores como estar sin hogar y/o falta de apoyo.</p>	<p>"Intervention for failing students: What matters most?" https://www.edutopia.org/blog/what-matters-most-student-academic-intervention-rebecca-alber</p>	<p>Datos de evaluaciones de antes y después Niveles de aptitud de ELA, matemática, y ciencias SBAC Nivel de aptitud de ELPAC Datos de reclasificación EL Numero de Padres contactados Distribución de calificaciones Illuminate</p>

Con el apoyo de dos Asistentes de Maestros, nuestra meta es reducir la brecha proporcionando apoyo enfocado para los estudiantes con necesidades. Ellos colaboraran con el maestro a cargo quien les ayudara a anticipar y a responder a las necesidades de los estudiantes en formas productivas para evitar mal entendidos.

La meta de de dos Asistentes de maestros a tiempo completo (2.0 FTE) es de que trabajen con el maestro a cargo para proveer apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento, que estén por debajo del promedio, y que tengan un desempeño pobre, por medio de:

- Proveer intervención académica durante la jornada escolar
- Asistir a los maestros con la preparación de las lecciones y a preparar los materiales
- Manteniendo y dando seguimiento a los datos acerca del nivel de desempeño de los estudiantes en cursos centrales.
- Revisando materiales de instrucción individualmente con los estudiantes o en grupos pequeños.
- Colaborar con el maestro encargado para reconocer dificultades entre los estudiantes y recomendar soluciones.
- Documentar el progreso de los estudiantes y comunicarse con los padres para mantenerlos informados.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$106296	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.2.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Exámenes para entrar a la universidad tales como el SAT, son el puente a la universidad para casi todos los estudiantes. ¿El SAT no solo mide la preparación de los estudiantes para la universidad? ¿Y una Carrera? pero altas tasas de participación es un fuerte indicador de una cultura de altas expectativas dentro de nuestro distrito. 1 dentro de nuestros graduados de 2013, la tasa nacional demuestra que la tasa de participación en el SAT fue de alrededor del 50 por ciento, pero los puntajes individuales indicaron que solo el 43 por ciento de los participantes estaban preparados para el nivel de trabajo universitario.2</p> <p>Suscribirse a suscripciones y servicios en línea para diferentes tipos de software y plataformas de base de datos que apoyen a la enseñanza y al aprendizaje durante ambas Aprendizaje a distancia e instrucciones en persona. Esto incluye pro no se limita a programas de certificación, materiales de investigación, supervisión y evaluación de aprendizaje, para aumentar el aprendizaje de los estudiantes, su participación y las interacciones con el salón de clases.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noodle tools 2. Turn-it-in 3. NoRedInk 4. Nearpod 5. Edpuzzle 6. FlinnPrep 7. Desmos 8. Adobe Acrobat <p>Esta acción conecta y apoya a una o más áreas del perfil de graduación, en general, La alfabetización técnica, creativas</p>	<p>Contenido de Complejidad Digital</p> <p>La definición de CCSS de un texto complejo sugiere la inclusión de recursos digitales (2010, 57). Hill explora las diferentes formas en las cuales los medios digitales para textos complejos podían ser identificados. Hill describió el contenido digital como tipo de libro que usa la no ficción como plataforma para conectar videos y documentos de primer recurso. ¿Ella noto que no hay libros para hacer una lista ejemplar de libros CCSS? (2011, 44), y que a las escuelas les falta tiempo la habilidad necesaria para identificar los recursos que mejoraran su plan de estudio.</p> <p>http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org/aasl/files/content/aaslpubsandjournals/slr/vol15/SLR_StatusofStatewide_V15.pdf</p> <p>Tamaño de efecto Hattie: .22 Implementación e uso de métodos de Tecnología Visual audio/visual Tamaño de efecto: .57 Implementación y uso de Tecnología: Tecnología con estudiantes con necesidades de aprendizaje</p>	<p>El uso de tecnología en el salón de clase.</p> <p>Los datos de logro de los estudiantes.</p> <p>El uso de software.</p> <p>Los datos de las evaluaciones de antes y después.</p> <p>Las observaciones de los salones de clase.</p> <p>Supervisando el progreso de los estudiantes.</p> <p>Los datos de recorridos enfocándose en la participación de los estudiantes.</p> <p>La distribución de calificaciones Illuminate</p>

formas de resolver problemas, comunicación y colaboración.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$28000	Contracts/Services

Acciones/Servicios 1.2.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer día extendido adicional que ofresca asistencia con la tarea y tutoría de contenido específico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proveer tutoría semanal, asistencia con tareas, apoyo bilingüe en cada área académica central. 2. Proveer apoyo bilingüe semanal para la tutoría de después de escuela. 	<p>"Issue Brief: Academic Tutoring in High Schools" https://www2.ed.gov/rschstat/eval/high-school/academic-tutoring.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a tutorial • Hojas de registración de asistencia • Distribución de calificaciones en áreas académicas centrales • Reuniones con estudiantes que están en riesgo • Reuniones con los padres y llamadas a casa

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Classified Salaries

Acciones/Servicios 1.2.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Comprar materiales consumibles y útiles para instrucción VAPA:</p> <p>ARTE</p>	<p>Marco de Artes Visuales y Escénicas Departamento de Educación de California (2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidades de inscripción en cursos • Cantidad de selecciones de cursos

- 40 – 24 X 27 Carpetas con tabla de dibujo
- 36 – 9 X 12 Carpetas
- 5 – Paquetes de lápices de dibujo
- 800 – 5 X 7 Cuadernos de bocetos
- 3 – Paquetes de marcadores LiquidMark de punta fina
- 3 – Paquetes de marcadores LiquidMark de línea gruesa
- 120 – Paquetes de lápices de colores Prisma Color
- 80 – Paquetes, cada uno de 24 unidades, de lápices de Prisma Color
- 6 – 9 X 12 Paquetes de papal de dibujar
- 20 - Paquetes de papel para color de acuarela

CERAMICA

- 200 libras de barro
- 40 - herramientas de estriado
- 40 – raspadores dentados
- 40 pintas de pintura/glaseo
- 200 5 X 7 cuadernos de boceto
- 4 paquetes de brochas Royal Brush Hake
- 40 delantales
- 36 bancos

TEATRO

- Guiones/regalías para las obras de otoño y primavera

BANDA

- Hojas de Música/Libros
- Reparación/limpieza de instrumentos
- Tecnología de instrucción VAPA -Apps
- 20 atriles/carros
- 20 sillas
- 1 flauta
- 1 clarinete
- 1 clarinete bajo
- 1 saxofón alto
- 1 trompeta
- 1 tambor repicado de marcha
- 1 bombo de marcha

- Comentarios de los maestros/estudiantes
- Cantidad y tasa de graduación
- Cantidad de estudiantes cumpliendo con los requisitos a-g
- Presentación de Banda
- Día de los Muertos
- Presentaciones Teatrales
- Exhibiciones de Arte
- Exhibiciones de Cerámicas

FOTOGRAFIA

- 15 Cámaras

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Student Fees (2312/0000)	\$13000	Materials/Supplies/Equipment
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$14000	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 1.2.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Dos administradores .5 FTE</p> <p>Proveer dos Administradores de Nivel I de medio tiempo para proveer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo instruccional para intervenciones • Realizar recorridos afondo • Trabajar con los lideres del departamento para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y para analizar los datos. • Análisis de las mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el aprendizaje y la enseñanza. 	<p><i>Aprendizaje Visual</i> - Hattie: Effects of Principals and school leaders</p> <p>"Review of research: How leadership influences student learning" http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/How-Leadership-Influences-Student-Learning.pdf Creative Leadership Solutions Douglas Reeves</p> <p>https://www.creativeleadership.net/</p> <p>Creative Leadership Solutions, dirigido por Dr. Douglas Reeves y su equipo, es una forma de abordar el entrenamiento educacional. About Douglas Reeves · Team · Articles and Rubrics · Videos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de recorridos realizados • Numero de reuniones de maestros/administradores para evaluar los datos colectados durante los recorridos. • Numero de reuniones con el director del departamento para planear oportunidades de desarrollo profesional para cada nivel de grado o con maestros de materias similares. • Distribución de calificaciones en áreas académicas centrales. • Análisis de datos de evaluaciones formativas y sumativas. • Evaluaciones benchmark de nivel de grado/materia

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$168683	Certificated Salaries

Meta Escolar 1.3

Aumentar la cantidad total de Cursos AP por un 2% de 44% a 46%

- Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos inscritos en curso AP de un 27% a un 29%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en cursos AP de un 60% a un 62%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes SWD inscritos en cursos AP de un 6% a un 7%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en cursos AP de un 43% a un 45%

Aumentar la participación en CTE de un 66% a 70%

- Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos inscritos en cursos CTE de un 62% a un 65%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en cursos AP de un 70% a un 73%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes SWD inscritos en cursos AP de un 53% a un 55%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en cursos AP de un 67% a un 70%

Aumentar el cumplimiento total de la secuencia CTE de un 14% a un 17% completado.

Debido al año de COVID nuestra preparación para Carreras y Universidad no ha sido actualizada.

Mantendremos nuestras metas actuales de aumentar la cantidad de estudiantes preparados para una carrera/universidad por 1% de 33.7% a 34.7% preparados.

- Aumentar el porcentaje de preparación par una carrera/universidad de SWD de 3.3% a 4.3%
- Aumentar el porcentaje de preparación para una carrera/universidad de estudiantes afroamericanos de 12.5% a 15%
- Aumentar el porcentaje de preparación para una carrera/universidad de estudiantes asiáticos de 38.8% a 40%
- Aumentar el porcentaje de preparación para una carrera/universidad de los estudiantes aprendices de la lengua ingles de 14.6% a 16%
- Aumentar el porcentaje de preparación para una carrera/universidad de estudiantes hispanos de 43.1% a 45%

Métrica: Access to Courses (Honors, AP/IB, CTE, AVID)

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

Nuestro enfoque y vision es de preparar a TODOS los alumnos Viking para estar preparados cuando se graduen para la universidad, para una carrera y para la vida y inscripción doble es considerada un estrategia

¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?

Community College Research Center, Teachers College, Columbia University.
<https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/dual-enrollment-research-overview.pdf>

¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

- Los consejeros y los coordinadores del programa de después de la escuela proveerán y supervisarán la cantidad de estudiantes participando en educación

poderosa de éxito que apoya a los estudiantes que aspiran asistir a la universidad. La meta específicamente se enfoca en apoyar y aumentar la cantidad de oportunidades para ayudar al grupo de estudiantes en objetivo para asegurarles que tengan acceso a las oportunidades de Educación Avanzada y/o Doble Inscripción con los colegios comunitarios asociados. Esta acción permite a los consejeros y maestros que colaboren con el tiempo y se asocien con colegios locales con la meta de:

1. Desarrollar acuerdos de articulación con colegios comunitarios participantes
2. Para que los consejeros trabajen en las horas después de la escuela coordinando clases de educación avanzada con anticipación en el plantel escolar.
3. Para apoyar a nuestros alumnos calificantes con el costo de registración de las inscripciones dobles para Estudiantes de Tecnología de Salud en SAC State.
4. Aumentar el numero de clases avanzadas de ED en el plantel escolar de Valley por un 100%.
5. Articular acuerdos con Get Focused Stay Focused
6. Todos los estudiantes quienes cumplan con los requisitos de Ed se les proveerá apoyo para la inscripción de educación avanzada y acceso a consejería académica.

avanzada y en la opción de inscripción doble.

- Los consejeros supervisaran la cantidad de créditos recibidos por los estudiantes mediante educación avanzada, inscripción doble, y acuerdos de articulación.
- La cantidad de estudiantes participando en Tecnología de Salud en ACES aumentara por un 15%
- Para el fin de las primeras 3 semanas en los cursos de educación avanzada todos los estudiantes se tendrán que haber reunido con su consejero.
- Para el final del año escolar 50 estudiantes habrán participado en clases de educación avanzada.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3500	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer recursos suplementales de instrucción durante Aprendizaje a Distancia y Aprendizaje Presencial para apoyar a los estudiantes en sus necesidades académicas, sociales y emocionales en los programas escolares y pathways como AVID, JROTC, AP/Honors, Liderazgo, PLTW, Empresarios, Ciencia-Fuego, Salud, Diseño Gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento Tutorology para maestro(s); • Entrenamiento AVIS y gastos relacionados para maestros y consejeros • Caballetes para grupos de tutoría en los salones de clases • Guías de estudio suplementales para cursos AP • Oradores motivacionales/de la industria (Ejemplo: Día de Unidad, asambleas, y cultura) • Limpieza de uniformes para ROTC & Banda 	<p>Review of AVID Research: Impact at the Postsecondary Level. http://www.avid.org/dl/res_research/research_review.pdf</p> <p>This action supports the second element -- High Quality Instruction -- of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia de las sesiones de tutoría como sea evaluado por el criterio de los recorridos. • Inscripción AP • Distribución de calificaciones • La conectividad de los estudiantes a la escuela • Cultura escolar (encuesta healthy kids) • El regulador se asegurara de que los recursos de instrucción sean codificados a las metas apropiadas de código CTE y entregadas a los salones correspondientes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8500	Contracts/Services	
CTE (7235/0000)	\$7500	Materials/Supplies/Equipment	
Student Fees (2312/0000)	\$2000	Contracts/Services	
AVID (7233/0000)	\$3500	Materials/Supplies/Equipment	
AVID (7233/0000)	\$4734	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Los cursos AP les permiten a los estudiantes de preparatoria obtener créditos universitarios a la vez que obtienen sus créditos de preparatoria. Los cursos AP pueden recortar los gastos de los estudiantes, expone a los estudiantes al trabajo y rigor de universidad, y les da a los estudiantes la confianza de ir a la universidad y poder completarla.</p> <p>Por esta razón, estamos comprometidos en preparar y apoyar los estudiantes que tenemos como objetivos ofreciendo tiempo fuera de contrato para desarrollo del plan de estudio y planificación que servirá de apoyo para los estudiantes inscritos en cursos AP quienes están en riesgo académico.</p> <p>Esta meta también apoyara a nuestros maestros y consejeros a planificar maneras para aumentar el numero de estudiantes en el grupo de objetivo a participar en los cursos AP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de autorización, desarrollo y alineamiento de los estándares del plan de estudio AP, calendarios de marcadores de tiempo, y evaluaciones. <p>Asistir a entrenamiento de desarrollo profesional localmente y fuera del estado para Pre-Ap, Honores, y AP.</p>	<p>The AP Program and Student Outcomes: A Summary of Research http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.190.953&rep=rep1&type=pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertas de inscripción en cursos AP • Tasa de aprobación de estudiantes inscritos en cursos AP • Medir la eficacia de apoyo de cursos AP aprobando los exámenes AP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	

PreAP Training (7218/0000)	\$5000	Contracts/Services	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$1000	Certificated Salaries	

Meta Escolar 1.4

Valley High School esta dedicado a apoyar nuestros aprendices de la lengua ingles para que tengan acceso a apoyo académico y social emocional y así estén mejor preparados para la universidad, sus carreras, y la vida. Debido al año pasado que fue el año de COVID, algunas de las siguientes metas se mantendrán debido a que nuevos datos no están disponibles.

El departamento EL creara un sistema de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar los porcentajes de ELPAC donde 100% de nuestros estudiantes EL serán evaluados.

El departamento EL creara un sistema de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar los porcentajes en el ELA CAASPP estándares alcanzadas o excedidas por un 3% de 9% a 12%.

El departamento EL creara un sistema de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar los porcentajes de matemáticas en CAASPP de estándares alcanzadas o excedidas por 3% de 1% a 4%.

El departamento EL creara un sistema de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar los porcentajes de reclasificación por un 5% de 14% a 19%.

El departamento EL creara un sistema de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar los porcentajes de cumplimiento de a-g por un 3% de 16% a 19%.

El departamento EL creara un sistema de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar los porcentajes de participación en AP por un 2% de 9% a 11%

Métrica: Redesignation

Acciones/Servicios 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer un coordinador para los programas EL para asegurarnos de colocar correctamente a los estudiantes, evaluar correctamente las necesidades de los estudiantes, revisar el desempeño de los estudiantes, y para planificar oportunidades de desarrollo profesional para la Asociación de Desarrollo Profesional EL.</p> <p>1. Tiempo de autorización para .333 FTE</p>	<p>"Reparable Harm" http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de Estudiantes EL • Distribución de calificaciones de estudiantes EL • Tasa de cumplimiento de a-g de estudiantes EL • Cantidad de personal participando en eventos de Asociación • Evidencia de estrategias de instrucciones en objetivo en los recorridos • Tasa de progreso y reclasificación de los Aprendices de la Lengua Ingles

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$35100	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.4.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proveer acceso a máquinas de impresión para producir lecciones específicas de EL y la preparación de material para desarrollo profesional para la Asociación EL. <ul style="list-style-type: none"> • Proveer un contrato de copia designado solamente para EL localizado en la oficina del Coordinador EL. 	"Reparable Harm" http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de calificaciones • Colocaciones de EL

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1200	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.4.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Apoyo adicional para ELA y matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Proveer intervenciones de matemáticas para EL & LTELs (aprendices de Ingles de Largo plazo) con enfoque en el contenido de matemáticas, los conceptos y la alfabetización de matemáticas. 	Aprendices de la Lengua Ingles (ELLs) en riesgo de <i>discapacidades en matemáticas</i> (MD) enfrentan un desafío en resolver problemas con palabras por una cantidad de razones como (a) aprender ingles como segundo idioma, (b) experiencia limitada usando el vocabulario de matemáticas, y 9c) falta de estrategias para mejorar las	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de calificaciones • Tasa de aprobación de final de semestre • Datos de recorridos EL • Resultados de matemáticas SBAC • Asistencia a programas de después de la escuela

- Proveer intervención de ELA para EL, RFEP & LTELs con enfoque en los estándares de ELA.

Apoyo de intervención como:

1. Lecciones diferenciadas
2. El uso de asistencia de compañeros estructurada en actividades de aprendizaje involucrando las habilidades heterogéneas en la agrupación.
3. Usar instrucción sistemática y explícita usando representaciones visuales y gráficas
4. Modificar la instrucción basándose en la base de datos de evaluaciones formativas de los estudiantes (por ejemplo, discusiones de clase o pruebas).
5. Proveer oportunidades para que los estudiantes piensen en voz alta mientras que trabajan.
6. Compartir y discutir los resultados de datos de las evaluaciones formativas con los estudiantes.
7. La instrucción durante la intervención debe de ser explícita y sistemática
8. Las intervenciones deben de incluir instrucciones de como resolver problemas con palabras cuales están basados en una línea común de estructuras.
 1. Esto incluye instrucción en como leer y entender los problemas de matemáticas
 2. **En como obtener dominio de las propiedades de ELA** para la lectura- literatura, texto informativo, y habilidades fundamentales.
 3. En como obtener dominio de las **propiedades de ELA** en escritura- hablar y escuchar, y lenguaje

habilidades de resolución de problemas con palabras. Como resultado de estas dificultades, ELLs no solo necesitaran apoyo en matemáticas, sino que también necesitan asistencia con el lenguaje oral y el desarrollo de lectura.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0731948713504206>

- 9. Ser intencional cuando se enseña a los estudiantes los ocho Estándares de las Practicas de Matemática
- 10. Aumentar las oportunidades para dialogo productivo entre estudiantes
- 11. Proveer instrucciones explicitas en escritura y matemáticas. Por ejemplo, explicar las respuestas y el proceso que se debe tomar para contestar los problemas matemáticos usando escritura.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7250/0000)	\$1100	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 1.4.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer estrategias de desarrollo profesional para el personal acerca de los estudiantes EL y los estudiantes dual-identificados.</p> <p>1. Hoja de tiempo para los maestros participando en actividades de desarrollo profesional Asociación Multilingüe a 500.00por maestro por 12 maestros participantes.</p>	<p>"Understanding Language: Language, Literacy, and Learning in the Content Areas" http://ell.stanford.edu/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de calificaciones del subgrupo EL • Cumplimiento de a-e del subgrupo EL • Tasa de graduación del subgrupo EL • Resultados CAASPP del Subgrupo EL • Implementación de estrategias de instrucción SIOP • Reclassificación • Recorridos EL

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7250/0000)	\$6500	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 1.4.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer la Academia de Graduación Sabatina para los aprendices de la Lengua Ingles y estudiantes del doceavo grado que están teniendo dificultades para que puedan recibir apoyo adicional y asistencia con sus tareas.</p> <p>1. Asistencia bilingüe en Hmong y español 2. Maestros EL</p>	<p>"Reparable Harm" http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de graduación para los estudiantes identificados • Distribución de calificaciones para los estudiantes identificados

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$4200	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$2596	Classified Salaries	

Meta Escolar 1.5

Valley High School está dedicada a apoyar a todos los estudiantes Viking para asistir a la universidad, para una carrera y para la vida después de la graduación por medio de

Proveer apoyo para todos los estudiantes del 10° y 11° grado para el PSAT en el otoño

Proveer apoyo para todos los estudiantes del 11° y 12° grado para que tomen el SAT

Proveer apoyo para todos los estudiantes del 10°, 11°, y 12° grado para que se inscriban en cursos AP y para que tomen el examen AP

Apoyar a cualquier estudiante interesado en tomar el ACT

Apoyar a todos los estudiantes del grado 12° pagándoles la registración de la Universidad Estatal de Sacramento si es que califican y cumplen con el criterio para registrarse.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Estamos comprometidos en preparar y apoyar a TODOS los alumnos para que sean unos graduados listos para la universidad, sus carreras, y la vida. Esta acción nos permitirá derrumbar y remover barreras que pueden impedir a nuestros alumnos que califican a tener acceso a los exámenes SAT/AP ayudándoles con el costo de estos exámenes.</p> <p>Nuestros resultados esperados en un aumento en la cultura de universidades y carreras y proveer oportunidades para todos los estudiantes, pero específicamente a los estudiantes en objetivo que pueden no tener los recursos y el acceso a los siguientes exámenes.</p> <p>1. Registración y requisitos para los exámenes AT y ACT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarifa escolar de participación en el SAT • Examen AP • Coordinador AP • Acercamiento a Honors y AP <p>Costo de registración de la universidad</p> <p>1. SAC State 4 toda la registración</p>	<p>College Board Research Brief "A Review of the Role of College Counseling, Coaching, and Mentoring on Students' Postsecondary Outcomes"</p> <p>https://eric.ed.gov/?id=ED556468</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros reclutarán supervisarán la tasa de participación de los estudiantes en los exámenes de SAT, ACT, PSAT. • Los consejeros y Coordinadores AP reclutarán y supervisarán la tasa de participación de estudiantes en exámenes de AP. • Los consejeros reclutarán y aumentarán la cantidad de inscripciones en H/AP • Los consejeros reclutarán y supervisarán el número de aplicaciones entregadas a CSUs y UCs y colegios CCC. • Todos los transcriptos serán revisados para asegurarse de colocar a los estudiantes en cursos AP/Honors antes de que inicien el año escolar. • Los estudiantes recibirán información virtual acerca de cursos AP/Honors y el formulario de inscripción estos cursos. • El 85% de los estudiantes en el último año completarán una aplicación para el sistema de colegio comunitario.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	
AP Recruitment (7225/0000)	\$1000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Contracts/Services	

Meta Escolar 1.6

Debido al COVID, no hay nuevos datos, y por eso, mantendremos nuestras metas actuales;

Aumentaremos el nivel de Aptitud en Ingles para todos los por un 3% de 44% a 47%

- Aumentaremos el nivel de Aptitud en Ingles ELA para los aprendices de la Lengua Ingles por 3% de 9% a 12%
- Aumentaremos el nivel de Aptitud en Ingles ELA para los afroamericanos por un 3% de 25% a 28%
- Aumentaremos el nivel de Aptitud en Ingles ELA para los estudiantes con discapacidades por un 2% de 5% a 7%
- Aumentar el nivel de Aptitud en Ingles ELA para los estudiantes hispanos por un 3% de 39% a 42%

Aumentar el nivel total de aptitud en Matemáticas por un 3% de 21% a 24%

- Aumentar el nivel de aptitud en matemáticas de los estudiantes aprendices de ingles por un 3% de 1% a 4%
- Aumentar el nivel de aptitud en matemáticas de los afroamericanos por 3% de 8% a 11%
- Aumentar el nivel de aptitud en matemáticas de los estudiantes con discapacidades por 2% de 0% a 2%
- Aumentar el nivel de aptitud en matemáticas de los hispanos por 3% de 17% a 20%

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.6.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Tiempo de autorización para los maestros de estudiantes en el 11° grado para analizar los datos del desempeño en tareas (todo).</p> <p>Los trabajadores de caso de SpEd colaboraran y planificaran las mejores practicas instruccionales para apoyar el desempeño de los estudiantes en ELA y matemáticas por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizando una evaluación comprensiva del desempeño de SWD monitoreando el cumplimiento y las puntuaciones en los Exámenes de Practica de Desempeño de Tareas SBAC. • Asegurarse de que los estudiantes con discapacidades, tengan acceso a la variedad de apoyos de acceso diseñados para asegurar el acceso universal a las evaluaciones <p>Herramienta Universal Apoyo Designado</p>	<p>IMPROVING PERFORMANCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES https://ccsesa.org/?wpfb_dl=6657 Group Differences in Standardized Testing and social Stratification https://eric.ed.gov/?id=ED562656 The Perceptions of Standardized Tests (article)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros de SpEd y GenEd de estudiantes en el 11° grado colaboraran en días de autorización y en tiempos de consulta para discutir las mejores practicas de instrucción, y planificar la frecuencia Tareas de Aptitud y Exámenes de Practica. Acomodaciones para exámenes serán revisadas. 2. Maestros de ELA y matemáticas de estudiantes en el 11° grado usaran Illuminate para monitorear las calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes afroamericanos. Los resultados de las evaluaciones provisionales, exámenes de práctica, y tareas de aptitud serán discutidas. Los maestros darán comentarios para los estudiantes y darán oportunidades para revisión o para que retomen el examen.

Acomodaciones

Los maestros de ELA y matemáticas de estudiantes en el 11° grado darán seguimiento a las puntuaciones de las tareas de practica y desempeño de SBAC de estudiantes en objetivo principal

- Los maestros colaboraran durante PLCs para discutir el progreso y la eficacia de las estrategias
- Los maestros implementaran las estrategias el mes siguiente
- Los maestros proveerán retroalimentación a los estudiantes y les permitirán revisiones y retomadas para mejorar las puntuaciones.

Maestros de ELA y matemáticas de estudiantes en el 11° grado quienes también son Grupos de Estudiantes En Principal Objetivo proveerán apoyo adicional para los estudiantes y sus familias sin importar las evaluaciones SBAC

- Los maestros ofrecerán tutoría para los estudiantes en principal objetivo
- Los maestros colaboraran con el Coordinador EL para invitar a los padres a la noche de información SBAC
- Los maestros colaboraran con el personal secretarial para asegurarse de la comunicación con los padres acerca de SBAC
- Los maestros darán seguimiento a las puntuaciones y el progreso de los estudiantes en objetivo con los exámenes de Desempeño en Tareas y Practica.
- Los maestros colaboraran durante PLCs para discutir las estrategias eficaces.

Los maestros proveerán retroalimentación y permitirán retomadas y revisiones.

- Maestros de ELA y matemáticas de estudiantes en el 11° grado colaboraran con el coordinador EL y el personal de apoyo de la administración para asegurarse de comunicarse con los estudiantes EL y sus familias acerca de apoyo de tutoría e información pertinente al SBAC. La colaboración tendrá lugar durante los periodos de preparación, el apoyo de tutoría iniciará des pues de las boletas de calificaciones del primer trimestre, y comunicación con la familia iniciará al final del primer semestre.
- Maestros de ELA y de matemáticas de estudiantes en el 11° grado apoyaran a los estudiantes Latinos o Hispanos utilizando Illuminate para vigilar sus resultados en las evaluaciones provisionales, Practicas de Exámenes, y tareas de Aptitud. Se les proveerá comentarios a los estudiantes para determinar su participación con los servicios de tutoría, y también oportunidades para revisión y retomar.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito2: Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.	Necesidades y Métricas del Distrito 2: Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: <ul style="list-style-type: none"> Sistema de Evaluación Evaluación de Datos y Programa Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1

La meta escolar de participación en los exámenes es la siguiente:

- 95% de los 459 estudiantes de segundo año participaran en el PSAT
- 75% de los estudiantes EL demostraran progreso hacia ser proficientes en ingles
- Aumentar el porcentaje de participación de los padres en la encuesta del distrito de un 77% a un 85%
- Aumentar el porcentaje participación de los estudiantes en la encuesta California Healthy Kids – 9º grado de 75% a 85% - 11º grado de 56% a 75%
- Aumentar el porcentaje de participación de estudiantes en el ultimo año en la encuesta Senior Survey de un 90% a un 95%
- 95% de los estudiantes inscritos en cursos AP tomaran el examen AP del curso en el que están inscritos
- Aumentar el porcentaje de participación de el personal en la encuesta LCAP de un 74% a un 80%
- 90% de los estudiantes completaran la registración CCGI
- 95% de los estudiantes en tercer año tomaran en examen SAT en la primavera
- 90% de los estudiantes en el ultimo año quienes han cumplido con A-G tomaran el SAT
- 100% de los estudiantes EL tomaran el examen ELPAC

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Crear oportunidades para que el	La investigación PLC da respaldo	CA Dashboard y Datos locales

equipo Task Force sea parte de un grupo de enfoque para planificación de evaluaciones y para dar seguimiento a los datos en forma de poder planear, desarrollar y evaluar los datos con la meta de mejorar y alcanzar nuestras metas escolares.

Para los siguientes departamentos:

Consistirá de hojas de horas de tiempo y/o tiempo de autorización con suplente.

- Departamento de Ingles
- Departamento de matemáticas
- Departamento de ciencias
- Departamento de estudios sociales
- Departamento de EL
- Departamento de consejería
- Educación especial

Todos los departamentos centrales incluyendo el departamento de EL y educación especial recibirán acceso a tiempo de autorización para planear, administrar y analizar los datos de diferentes fuentes formativas y sumativas incluyendo, pero sin limitarse a:

Resultados AP

- EAP
- PSAT/SAT
- ELPAC
- EGMAP
- SBAC
- Evaluaciones provisionales SBAC
- Evaluaciones sumativas y formativas de nivel de grado común
- Evaluaciones Illuminate
- Tasa de graduación

a que un ciclo de investigación utilizando el modelo de enfoque PLC (equipo de maestros) en recopilación de datos y de trabajos de estudiantes, primariamente formaticos y sumativos, puede que resulten o resulten en mejoras en el logro de los estudiantes. La investigación por Marzado, DuFour, Kamold, Lasen, y nuestros propios datos apoyan las mejores prácticas.

Específicamente, “Una de las características primarias de escuelas con rendimientos e impactos superiores es que tienen éxito en cerrar la brecha [] de logro – su enfoque en la colaboración de los maestros en las claves para mejorar la instrucción y alcanzar a todos los estudiantes.

(Education Trust, 2005; Kersaint, 2007).

“Estudiantes aprendices del idioma ingles (ELs) – aquellos estudiantes con un segundo idioma aparte de las ingles y que aún no son competentes en el idioma ingles – constituyen a una población de estudiantes del K-12 que está aumentando rápidamente. Para el 2025, de acuerdo con las estimaciones del gobierno de los estados unidos, tantos como uno de cada cuatro estudiantes en los estados unidos vendrán de un hogar donde se hable otro idioma aparte del inglés. Debido a que muchos de estos estudiantes tienden a tener bajo rendimiento en la escuela, se les anima a los maestros a usar practicas de base en investigaciones regularmente para mejorar el logro académico de estos estudiantes. Aun sabiendo cuales prácticas están basadas en estudios – eso significa que, que están respaldadas con investigaciones que muestran el impacto en el resultado de los estudiantes – no están claras para muchos educadores. Esta serie de artículos ayudará a los educadores a identificar el nivel oral y académico de los estudiantes en el idioma inglés, les ofrecerá técnicas

- Acceso a cursos (Honors, AP/IB. CTE)
- Tasa de Cumplimiento A-G
- Resultados de datos AP/IB
- Resultados de DATOS CAASPP
- Tasa de graduación
- Implementación de contenido estándar
- Cumplimiento de los estándares CTE
- EAP
- Materia Instruccional
- Progreso hacia el domino de Ingles
- Reclasificación
- Resultados de evaluaciones Illuminate
- Asignaciones de maestros

interactivas y directas para promover el desarrollo de la alfabetización, y par construir y mantener programas efectivos para ELLs.”
(Rhoda Colman: 2010 Kappa Delta Pi International Honor Society in Education)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Aumento de exámenes para asistir a la universidad, SAT, ACT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrar el SAT durante la jornada escolar • Promover el SAT y ACT por medio de talleres de información para padres y estudiantes 	<p>La Investigación Hanover indico las mejores practicas para aumentar la participación en el SAT y la expansión de las oportunidades de los estudiantes, mirando a ambos métodos directos e indirectos de animar a los estudiantes para participar.</p> <p>Ofreciendo el SAT durante el horario normal de una jornada escolar: Dia escolar SAT, una iniciativa primeramente ofrecida en el año del 2010, ayuda a los estados y a los distritos escolares a fomentar una cultura interesada en la universidad y aumenta su acceso. Los estudiantes tomarían el SAT gratis, durante la jornada escolar, reduciendo el potencial de barreras para tomar el examen durante en el sábado (por ejemplo, trabajos a medio tiempo, responsabilidades familiares). En el 2014, Dia Escolar SAT será ofrecido a todos los estudiantes del 11° y 12° grado en escuelas publicas en mas de 60 distritos, 14 estados, y el Distrito de Columbia.</p> <p>2014 Hanover Research District</p>	<p>Número de estudiantes evaluados. Tasa de aprobación/puntuaciones Número de estudiantes asistiendo a la universidad</p>

Administration Practice

Fuente de Financiación

Cantidad

Descripción del Uso

Acciones/Servicios 2.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

Proveer desarrollo profesional, tiempo de autorización y entrenamiento para toda la escuela para aprender acerca del Aprendizaje a Distancia y en Persona en

1. Evaluando e interpretando los datos de los estudiantes con las evaluaciones compulsivas sumativas (i.e. ELPAC, IEP, CAASPP, CAST, EGMAP, Illuminate etc.)
2. En coleccionar y analizar los datos de las evaluaciones sumativas para poder abordarlas necesidades de aprendizaje de cada individuo y la participación de los estudiantes.
3. En como usar estructuras como los estandartes, ESLRs/perfil de graduados, EAR,
4. En implementación SIOP en las mejores practicas basadas en investigaciones que apoyen a todos los maestros, incluyendo los Aprendices de Ingles, en apoyo a todos los estudiantes mientras que progresamos en camino a cerrar la brecha de logro.

¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?

Making Sense of Data-Driven Decision Making in Education
https://www.rand.org/pubs/occasional_papers/OP170.html
https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/occasional_papers/2006/RAND_OP170.pdf
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2019.1625716>
 Toolkit for a workshop on building a culture of data use
https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/northeast/pdf/REL_2015063.pdf
 Data-Driven Decision Making
[CTAC — Community Training and Assistance Center](#)

¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

Datos de rondas instruccionales
 Agendas y reacciones de desarrollo profesional
 Agendas y minutos de reuniones del equipo SIOP
 Minutos de reuniones
 Calendarios del departamento instruccional
 Planes de lecciones
 Datos de evaluaciones formativas
 Agendas y minutos de reuniones de días de autorización para maestros
 Hojas de registros de asistencia
 Encuestas
 Evaluaciones dirigidas por datos
 Illuminate
 PICSee

Fuente de Financiación

Cantidad

Descripción del Uso

Title I – Basic (4900/3010)

\$2000

Certificated Salaries

Acciones/Servicios 2.1.4**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>El Coordinador ELPAC colaborara con el Coordinador EL, el Administrador EL y la asociación de representantes de Idiomas múltiples (MAP) para desarrollar e implementar un calendario par hacer evaluaciones para administrar y mantener un informe de todos los estudiantes EL que necesitan que ser evaluados con el examen ELPAC inicial o sumativo.</p> <p>El coordinador EL en colaboración con el equipo MAP crearan oportunidades para evaluar y analizar los datos de ELPAC para crear un plan de enfoque para apoyar a los estudiantes EL, para mirar a la brecha que previene que los estudiantes EL sean reclasificados.</p>	<p>Making Sense of Data-Driven Decision Making in Education https://www.rand.org/pubs/occasional_papers/OP170.html https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/occasional_papers/2006/RAND_OP170.pdf https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2019.1625716</p> <p>Toolkit for a workshop on building a culture of data use https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/northeast/pdf/REL_2015063.pdf</p> <p>Data-Driven Decision Making CTAC — Community Training and Assistance Center</p>	<p>Datos ELPAC Evaluaciones iniciales Numero de estudiantes EL siendo reclasificados Datos de rondas de instrucción EL Agendas y reacciones de desarrollo profesional Agendas y minutos de reuniones de equipo SIOP Datos de evaluaciones formativas Agendas de maestros en días de autorización y minutos de la reunión Encuestas Evaluaciones basadas en datos Illuminate PICSee</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$3000	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Aumentar el acceso y la participación de estudiantes en actividades de enriquecimiento

Valley aumentara la conexión escolar con las partes interesadas

- Estudiantes por 5% de 81% a 86%
- Padres por 5% de 77% a 82%
- Personal por 5% de 79% a 84%

Métrica: Social Emotional Learning

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proveer actividades y oportunidades extracurriculares a cuáles los estudiantes puedan asistir fuera de la escuela para competencias y talleres tales como: <ul style="list-style-type: none"> • VEX Robotics • Competencias de Ingeniería • Mathletes 	"Robots in K-12 Education: A New Technology for Learning" https://robotics.usc.edu/publications/media/uploads/pubs/RobotsInK12Education_Ch15.pdf International Model United Nations Association http://imuna.org/	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y nivel en competencias fuera del plantel escolar • La asistencia de los estudiantes esta correlacionada con la preparación para actividades.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Aumentar las oportunidades para actividades de enriquecimiento fuera del plantel escolar para proveer a los estudiantes con experiencias y habilidades del mundo real.</p> <p>1. Proveer financiamiento para clubes académicos para que reciban entrenamiento industrial en temas relacionados con las cuatro áreas centrales. Los temas incluyen la robótica, ingeniería, la palabra hablada, teatro, y otras actividades relacionadas. 7 horas a la semana para cada maestro por 30 semanas.</p>	<p>"The Importance of Engineering: Education, Employment, and Innovation" https://www.nae.edu/19582/Bridge/119585/119587.aspx</p> <p>"Why Driver's Education is a Must for Teen Drivers" https://www.obrella.com/news/why-drivers-education-is-a-must-for-teen-drivers/</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tasas de participación y cumplimiento estudiantil.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Ofrecer oportunidades de excursiones académicas para clubes, senderos, y programas relacionados a metas y objetivos académicos.</p> <p>1. Excursiones para clubes y actividades incluyendo la participación en el Dia de Cesar Chavez, SAYS Poetry Slam, Eventos de Liderazgo BSU, exhibiciones de arte, y museos de ciencia.</p>	<p>http://educationnext.org/the-educational-value-of-field-trips/ "The Educational Value of Field Trips"</p> <p>Field trips support the second element -- High Quality Instruction -- of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf;</p>	<p>Número de estudiantes participantes; en CTE Pathways, los participantes serán registrados en VHS registro en línea WBL. Asistencia a actividades relacionadas.</p>

2. Excursiones para CTE Pathways y otros programas como PLTW, JROTC, Ciencia del Fuego, Entrepreneurship, Diseño Gráfico.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries	
CTE (7235/0000)	\$1000	Certificated Salaries	
CTE (7235/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1 FTE personal para Consejero Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer apoyo académico, social-emocional, y de comportamiento y consejería para los estudiantes en riesgo y los de desempeño bajo. • Proveer consejería para las familias para ayudar a los estudiantes ajustes de problemas sociales y escolares. • Realizar visitas al hogar como sea apropiado para apoyar con dificultades de la vida. • Proveer entrenamiento de bienestar para el personal 	<p>Asociación Americana de Consejería Escolar</p> <p>https://www.schoolcounselor.org/school-counselors/professional-development/asca-u-specialist-trainings/mental-health-specialist</p> <p>Logros Académicos e Implementaciones de Apoyos Escolares de Comportamiento</p>	<p>Reducir la tasa de suspensiones en el primer semestre en comparación al 2019/20</p> <ul style="list-style-type: none"> • (también las mediciones del tablero de datos) <p>Reducir la tasa de suspensiones para el segundo semestre en comparación al primer semestre</p> <p>60% del personal asistirá a por lo menos una actividad de bienestar en el primer semestre</p> <p>Para el final del año 90% del personal habrá asistido a una actividad de bienestar</p> <p>De acuerdo con el tablero de datos SWD la tasa de graduación bajo el año pasado. Visitas al hogar fueron realizadas para el 10% de los estudiantes discapacitados con menor asistencia.</p> <p>Facilitar los talleres para mediación de conflicto y círculos restaurativos</p>

Para el fin de el año escolar mas de 50 secciones recibirán meditación consiente en el salón de clases.

70% de los estudiantes quienes reciben instrucciones de meditación reportaran que han aumentado sus habilidades de adaptación y afrontamiento.

El consejero proveerá consejería en grupo para 3 grupos por 8 secciones cada una enfocándose en temas sociales personales.

Datos CHKS

Datos de la Encuesta Social Emocional

Datos de la Encuesta Clima escolar
Datos de PICSee

- PBIS
- FACE

Reuniones con padres de los estudiantes con desempeño bajo y en riesgo

- Cantidad de reuniones con el estudiante
- Cantidad de reportes a la oficina por problemas de comportamiento en el salón de clases
- Datos de suspensiones

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$85599	Certificated Salaries	

Meta Escolar 3.2

Explorar e implementar las mejores prácticas probadas que aumentaran la participación y el desempeño de los estudiantes.

Valley esta comprometida a preparar y a apoyar a todos los estudiantes Vikings para que estén listos para asistir a la universidad y para una carrera y para que puedan triunfar en el siglo 21.

Aumentar nuestro porcentaje graduación de nuestros estudiantes en el ultimo año de un 92.5% a 95%

- Aumentar nuestro porcentaje de graduación para los estudiantes afroamericanos de un 85.4% a un 87.4%
- Aumentar nuestro porcentaje de graduación para los estudiantes hispanos de un 93.8% a 94.8%
- Aumentar nuestro porcentaje de graduación para nuestros estudiantes con discapacidades de un 75.4% a un 76.4%

Disminuir nuestra tasa de desertores escolares de 3.2% a 2.2%

- Disminuir nuestra tasa de desertores afroamericanos de un 2.4% a 1.4%
- Disminuir nuestra tasa de desertores hispanos de un 3.7% a 2.7%
- Disminuir nuestra tasa de desertores estudiantes con discapacidades de 3.3% a 2.3%

Disminuir la tasa de suspensiones duplicadas para los estudiantes de 9.8% a 5.8%

- Disminuir la tasa de suspensiones de los estudiantes afroamericanos de 25.8% a 20.0%
- Disminuir la tasa de suspensiones de los estudiantes hispanos de 7.1% a 5.1%
- Disminuir la tasa de suspensiones de los estudiantes con discapacidades de 16.1% a 14.1%

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer oportunidades para que los maestros asistan a conferencias nacionales incluyendo a todos los senderos y otros programas, consejeros y administradores/lideres para que exploren el aprendizaje profesional enfocado en estrategias para aumentar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de carrera/universidad • Participación estudiantil • A-G • Graduación • Enseñanza y aprendizaje 	<p>http://www.ascd.org/Default.aspx</p> <p>Conferencias y desarrollo profesional Los siguientes módulos discuten el desarrollo profesional y discuten porque las conferencias tienen un papel importante. https://cirt.gcu.edu/research/developmentresources/research_ready/presentationready/prof_develop</p> <p>¿Porque asistir a conferencias? ¿Y porque e utilidad? Existen muchas razones por las cuales el personal debe de asistir a conferencias académicas. Para obtener conocimiento, para presentar sus resultados de investigación y para mantenerse actualizados en su campo, pera la primera razón es simplemente por asistir. Pero, existen una variedad de razones por las cuales el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un nuevo plan de estudio • Distribución de calificaciones en áreas de enfoque • CTE maestros participantes subirán la agenda de la conferencia o un panfleto al sendero de OPTIC como evidencia.

personal debe de asistir a conferencias como herramientas de desarrollo profesional.

Professional development supports the ninth element -- Skilled Faculty -- of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways:
<https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf>;

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
CTE (7235/0000)	\$1000	Contracts/Services	
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$45000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Explorar varios métodos para aumentar la participación de los estudiantes y el proceso de aprendizaje.</p> <p>1. Grupos de maestros para examinar problemas sistemáticos que previenen el aprendizaje y el logro de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horario actual • Modelos y sistemas de enseñanza y aprendizaje • Herramientas de datos para monitorear el progreso estudiantil <p>2. Reuniones para nuevos maestros en Valley para que</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionen en las observaciones de sus salones 	<p>http://shadowastudent.org/</p> <p>https://www.carnegiefoundation.org/blog/why-a-nic/</p> <p>https://casel.org/what-is-sel/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de A-G • Distribución de calificaciones • Tasa de retención de maestros • PLCs • Illuminate • Reacciones mensuales de observaciones de salones de clase relacionadas al modelo de Aprendizaje y Enseñanza y acciones SEL en practica

echas por los lideres escolares

- Aprendan acerca del sistema de nuestra escuela y de los programas académicos que dan apoyo a los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes
 - Revisen las Practicas de Enseñanza y Aprendizaje que ayudan a mantener a los estudiantes enfocados.
 - Nuevos maestros son entrenados en la Competencias e Implementaciones SEL de las lecciones.
3. Implementación en toda la escuela de expectativas de comportamiento BIS y Lecciones de Aprendizaje Social Emocional
- El Consejo Viking ayudara a desarrollar SEL y Lecciones Viking Strong
 - Lecciones de Conciencia

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services	

Meta Escolar 3.3

La meta de Valley es de continuar reduciendo el número de suspensiones por medio de aumentar la conciencia y por medio de la implementación de estrategias que promuevan el bienestar de los estudiantes y el apoyo social emocional para todos los estudiantes. Pero debido a que el año pasado fue el año de COVID y el numero de estudiantes que fueron suspendidos fue significativamente bajo, se ha propuesto mantener este punto de datos como referencia para compararlo con el año escolar 21-22.

Disminuir el porcentaje de suspensiones totales en toda la escuela de las que tengan por lo menos una suspensión de 9.1% a 8.1%

- Disminuir el porcentaje de estudiantes hispanos que tienen por lo menos una suspensión de 7.0% a 6.0%
- Disminuir el porcentaje de estudiantes con discapacidades que tienen por lo menos una suspensión de 14% a 13%

- Disminuir el porcentaje de estudiantes Isleños del Pacífico que tienen por lo menos una suspensión de 15% a 14%
- Disminuir el porcentaje de estudiantes sin hogar que tienen por lo menos una suspensión de 16% a 15%
- Disminuir el porcentaje de estudiantes de 2 o más razas que tienen por lo menos una suspensión de 21.4% a 20.4%
- Disminuir el porcentaje de estudiantes afroamericanos que tienen por lo menos una suspensión de 20% a 19%

Métrica: Suspensión

Acciones/Servicios 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Iniciativas de apoyo para implementar un sistema de técnicas de manejo de comportamiento para disminuir los conflictos y apoyar a las prácticas de PBIS, Equidad, Justicia Restaurativa, y prácticas de bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer oradores motivacionales para los estudiantes, el personal y los padres cuales se enfocarán en aumentar la conciencia académica. • Reconocer el éxito académico de nuestros ABC Scholars. 	<p>Robert H. Horner, George Sugai y Timothy Lewis Un mayor enfoque acerca esfuerzos para cambios en las políticas y sistemas actuales en la educación y salud mental es la prorroga en la cual los estados están invirtiendo en prácticas y procedimientos cuales están apoyados por amplias y rigurosas investigaciones. Prácticas basadas en resultados de investigaciones han demostrado en investigaciones formales dar resultados valiosos para niño y sus familias.</p> <p>Una pregunta razonable es si el programa escolar de intervención de Comportamiento Positivo es una práctica basada en evidencia. El propósito de este documento es para presentar la evidencia actual acerca de WSPBIS y las consideraciones que pueden ser relevantes para responsables políticos de este estado, distrito y nación. https://www.pbis.org/</p> <p>La eficacia de prácticas restaurativas en reducir y problemas de comportamiento en los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de suspensión. • Incidentes y comportamientos específicamente negativos en el campus escolar. • Tasa de expulsiones.

http://repository.stcloudstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=sped_etds
 http://restorativejustice.org

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 3.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proveer tiempo de autorización para reuniones de Consejo Viking para que discutan los temas relacionados a PBIS, Equidad, y Practicas Restaurativas.</p> <p>10 miembros del personal par 8 reuniones por año de dos horas cada una a 50.00 por hora.</p> <p>2. Proveer estipendios para desarrollar lecciones de Viking Time para todos los grados con enfoque en las ideas centrales de PBIS.</p> <p>3. Proveer suministros, equipo, y materiales que conecten y apoyen el aprendizaje social emocional de los estudiantes.</p>	<p>Practicas Preventivas de Manejo de Comportamiento en el Salón de Clase</p> <p>George Sugai, Brandi Simonsen, Jen Freeman, y Susannah Everett Centros de Comportamiento Educativo y Investigación y en Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo Universidad de Connecticut</p> <p>Esta guía fue desarrollada para proveer un resumen de las practicas recomendadas para el comportamiento de los estudiantes dentro de un efectivo sistema en toda la escuela en general y dentro del salón de clases. Para que sea mas útil, las implementaciones de estas practicas y apoyos deben de ser dirigidas por un equipo y integradas con un proceso de niveles múltiples en el cual los estudiantes obtienen máximas oportunidades y acceso directo a instrucción curricular académica y de comportamiento en el salón de clase y en toda la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de suspensiones • Numero de incidentes específicos de comportamiento en el campus • Participación en las reuniones de Consejo Vikings • Resultados de la encuesta Healthy Kids

Para asegurar consistencia, eficacia, y relevancia para nuestros estudiantes y personal, la implementación de manejo de comportamiento en el salón de clases debe de ser integrada dentro del sistema de apoyo de comportamiento de niveles múltiples de toda la escuela. Los maestros deben de adaptar las expectativas de comportamiento en el salón a su plan de estudio, diseño e instrucción.

<https://www.pbis.org/.../pbisresources/Primer%20Best%20Practices%20Encouraging%>

PBIS.org

El uso de la tecnología para fomentar el aprendizaje social emocional

<https://learnsafe.com/using-technology-to-foster-social-emotional-learning/>
<https://learnsafe.com/category/mental-health/>
<https://stanfield.com/5-sel-technology-tools/>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8500	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 3.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proporcionar apoyo secretarial para actividades que ayuden en el bienestar de los estudiantes incluyendo coordinación de incentivos estudiantiles, coordinación y agenda de practicas restaurativas, manejo de tiempo administrativo Nivel	PBIS.org	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con los padres • Compilación de datos • Calendario mostrando las actividades coordinadas • Datos de expulsión y suspensión

1, proveer un aumento de comunicación con los padres, mejorar la compilación de los datos.
 1. Proveer .1850 FTE para un Programa Asistente de Prevención e Intervención

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$13047	Classified Salaries

Meta Escolar 3.4

Aumentar la tasa de graduación para los estudiantes aprendices de la lengua inglé por un 2% de 88.3% a 90.3%
 Aumentar la tasa de graduación para los estudiantes asiáticos por un 2% de 93.9% a 95.9%
 Aumentar la tasa de graduación para los estudiantes afroamericanos por un 2% de 85.4% a 87.4%
 Aumentar la tasa de graduación para los estudiantes hispanos por 1% de 93.8% a 94.8%
 Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades por 1% de 75.4% a 76.4%

Métrica: Cohort Graduation

Acciones/Servicios 3.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer información adicional y recursos para consejería y orientación para estudiantes en objetivo para aumentar su tasa de graduación.</p> <p>Enfoque en estudiantes individuales del 9º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un plan de cuatro años que se enfoque en el camino a la graduación, una carrera y la universidad. • Apoyo de Link Crew y mentoría • Crear oportunidad para que los maestros colaboren y hagan análisis de datos para 	<p>To Improve High School Graduation Rates Students are more likely to earn a diploma if they do well in 9th grade https://www.edweek.org/ew/articles/2017/03/24/six-ways-to-improve-high-school-graduation.html</p> <p>Best Practices in Raising High School Graduation Rates http://www.gssaweb.org/wp-content/uploads/2015/04/Best-Practices-in-Raising-High-School-Graduation-Rates-1.pdf</p>	<p>Monitorear la asistencia de los estudiantes Monitorear el logro académico de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de calificaciones • Evaluaciones de antes y después • Datos escolares de recorridos <p>Asistencia a programas de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría • Escuela de sábados • Programa de después de la escuela • Datos de Edgenuity

apoyar a que todos los estudiantes tengan éxito.

AVID

- Aumentar y apoyar la participación en AVID de los estudiantes afroamericanos

Tener miembros de equipo y personal dedicados a apoyar a los estudiantes con dificultades

- Consejería
- Coordinador ASSETs
- Consejería para universidad y carreras
- Coordinador EL
- Mentor de Pathways

Usar múltiples formas de intervención

- ASSETs
- Tutoría
- Mentoría IYT
- Programa de después de la escuela
- Edgenuity

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3614	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar las interacciones entre familias y el personal para crear enlaces y una comunidad con el propósito de aumentar el bienestar social emocional y el logro académico.

Aumentar la satisfacción de todos los padres en tener un entorno escolar seguro como lo indicaron en la encuesta de necesidades LCAP.

Aumentar las medidas de interacción y participación de las familias y la comunidad de un 1 a un 2 en el PICsee.

Aumentar las medidas de intervención y apoyos de comportamiento positivo de 2 a 3 en PICsee.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Asocian y enlace con los padres de familia-la comunidad-y la escuela</p> <p>La comunicación con los padres es parte integral para aumentar y mantener los programas de aprendizaje de alta calidad, CTE Academy/Pathways.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones para cumplir con esta necesidad: 2. Participación de los padres, involucramiento y decisiones en nuestro programa, CTE Academy/Pathway. 3. Visitas al hogar para estudiantes que están académicamente y social-emocional mente en riesgo. 4. Acercarse a la comunidad y el sector de industrias para pasantías y oradores invitados 5. Destacar las presentaciones de AP/H, Programas, Pathways, y CTE durante las registraciones a cursos. 	<p>Participación de los padres, familias, comunidad en la educación</p> <p>La investigación es clara, consistente y convincente la participación de padres, familias y comunidad en la educación se correlaciona con un desempeño académico mayor y mejoras escolares. Cuando las escuelas, los padres, las familias y la comunidad trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los estudiantes tienden a obtener mejores calificaciones, asisten a la escuela con mas regularidad, se quedan en la escuela mas tiempo, y se inscriben en programas de educación superior. Las investigaciones citan la participación de los padres-familias y comunidad como la clave para abordar la crisis de deserción escolar y se anotó que una fuerte alianza entre escuelas-familias-comunidad fomentan las aspiraciones para una educación superior y les brinda motivación a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas de registro de asistencia con el número de padres participando e involucrados 2. Medidas trimestrales de cantidad de visitas al hogar. 3. Cantidad de conexiones en el sector industrial incluyendo pasantías y certificaciones. 4. Participación de estudiantes y padres, hojas de registro de asistencia, y aplicaciones de acuerdos de participación en AP/H, Programas, Pathways y CTE 5. Incluyendo estampillas y materiales de impresión 6. Encuestas de Padres (EGUSD)

6. Publicaciones para dar apoyo a los programas
7. Personal secretarial para apoyar y aumentar la participación en las encuestas escolares/del distrito.

los estudiantes. La evidencia se sostiene verdadera para los estudiantes en primaria y secundaria, sin importar la educación de los padres, el ingreso de la familia, o sus antecedentes – y las investigaciones demuestran que la participación de los padres afecta los logros académicos de los estudiantes de todas las razas.

http://www.nea.org/assets/docs/PB11_ParentInvolvement08.pdf

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Participación de los Padres y Comunidad</p> <p>Los eventos y actividades pueden incluir, pero sin limitarse a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación para los padres de estudiantes del 9º grado (Primavera/Otoño) 2. Noche de información AP (primavera) 3. Talleres de Padres (Otoño/primavera) 4. Entrenamiento de la salud mental de los jóvenes para padres/personal 5. Actualizaciones de redes sociales, desarrollo y monitoreo del efecto y alcance de la tecnología 6. Series de Concienciación de 	<p>Participation: Sam Redding, Marilyn Murphy, & Pam Sheley, Editors www.schoolcommunitynetwork.org:</p> <p>La única constante histórico es el enlace entre investigación y practica de familias de bajos recurso participando con sus escuelas, lo que resulta en un logro académico de los estudiantes, un mayor capital social y político para las familias, y el poder de demandar una educación de logro superior (Bryk, Sebring, Allensworth, Luppescu, & Easton, 2010; Gold, Simon, & Brown, 2002; Henderson & Mapp, 2002; Nye, Turner, & Schwartz, 2006).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación e involucración de los padres (hoja de registro de asistencia) • Resultados de la encuesta de los padres (EGUSD) • Porcentaje de estudiantes inscritos y han completado los programas Academy/pathway. • Numero de conexiones con el sector de industrias incluyendo pasantías y certificaciones • Asistencia a talleres de padres • Eficacia de los talleres • Numero de estudiantes inscritos en cursos AP/Honors para incluir datos desagregados de los subgrupos LCAP

Kaiser

7. Enlace y apoyo de ParentVUE
 8. Educación de Padres
 9. Postales y estampillas
 10. Hojas de tiempo para el personal secretarial y el certificado para que apoyen el enlace con los padres y entrenamiento.
 11. Publicaciones e impresiones
 12. Oradores invitados de fuera/de la comunidad para los padres y estudiantes
 13. Refrigerios ligeros y suministros para los eventos, i.e. agua, café, chocolate caliente, galletas, bocadillos, panfletos, artículos de información de la escuela, i.e. imanes, tarjetas, boletines
 14. Apoyo con los reconocimientos y premios para los estudiantes, útiles y refrigerios ligeros.
 15. Personal secretarial para dar apoyo y aumentar la participación de los padres.
- Equipo de tecnología para: aumentar la conciencia de los eventos y funciones. Facilitar la recopilación de datos y para dar seguimiento a la asistencia y bienestar de los estudiantes.

“...la organización de los padres es una función importante para responsabilidad escolar y acción colectiva, pero los padres se deben de organizar entorno a una visión en común como aumentar la cantidad de niños preparados para la universidad o el proveer una educación de calidad para todos los niños, en vez de otros intereses que causan envés competencia y divide a los padres. Ya sea Título I, Aprendices de la Lengua Ingles (ESL), o educación especial, entre otros programas, la visión de los padres y la escuela se debe de estar en línea y una cultura de aprendizaje debe de ser desarrollada donde los educadores y los padres aprenden juntos. Los padres deben de ver los beneficios de abogar por todos los niños incluyendo los propios. La participación de las familias no debe de ser una alternativa adicional o un programa, si no que debe de estar entrelazado en toda la escuela- en los programas de instrucción, en la planificación y manejo, y en otros aspectos de la vida escolar para que la escuela sea un sitio de conectividad y el centro de la comunidad. Cuando las familias obtengan conocimiento acerca de que es lo que constituye una escuela de alto logro académico, también sentirán la necesidad de abogar por cambios (Moles and Fege 2010)”

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Classified Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$500	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2114	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Aumentar la frecuencia de reuniones altamente publicadas por padre y la comunidad (ELAC, SSC, H/AP, y AVID) ofreciendo refrigerios, materiales y recursos para comunicar y publicar las reuniones (postales y cartas) como sea necesario para proveer oportunidades para interacciones positivas entre el personal y los padres.</p>	<p>Existen varias razones para desarrollar enlaces con la escuela, la familia, y la comunidad. Esto puede mejorar el clima académico, proveer servicios y apoyos para las familias, aumentar las habilidades de los padres y su liderazgo, conectar a las familias con otros en la escuela y en la comunidad, y ayudar a los maestros con su trabajo.</p> <p>https://search.proquest.com/openview/9e3a9e802f80705150dceec414b8ed1c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41842</p> <p>http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0924345960070402</p>	<p>Monitorear la tasa de asistencia de los padres/ tutores a reuniones ELAC, SSC, reuniones de la comunidad, entrenamientos para los padres y a programas durante y después de la escuela por medio de hoja de registro de asistencia.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7250/0000)	\$700	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 4.2

La meta de Valley es de disminuir el número y porcentaje de los estudiantes con ausencias crónicas por un 2 por ciento de 19.5% a 17.5%

Disminuir el porcentaje total de estudiantes afroamericanos quienes están crónicamente ausentes por un 2% de 30.7% a 28.7%

- Disminuir el porcentaje total de estudiantes hispanos quienes están crónicamente ausentes por un 2% de 19.9% a 17.9%
- Disminuir el porcentaje total de estudiantes EL quienes están crónicamente ausentes por 2% de 17.8% a 15.8%
- Disminuir el porcentaje total de estudiantes con discapacidades quienes están crónicamente ausentes por un 2% de 35.5% a 33.5%

Métrica: Chronic Absentee Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proveer asistencia bilingüe en español, farsi, y hmong, para aumentar la comunicación con los padres, particularmente entorno a la asistencia y el absentismo crónico.</p> <p>1. Contratar tres auxiliares o asistentes de maestros en hoja de tiempo para un total de 8 horas semanales por 36 semanas a 18.00 la hora.</p>	<p>Communicating with Parents: Strategies for Teachers. http://www.adi.org/journal/ss05/Graham-Clay.pdf</p>	<p>Tasa de asistencia Cantidad de estudiantes cumpliendo con las guías del ausentismo crónico Llamadas de teléfono Disminuir las cartas SARB</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5500	Classified Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$2800	Classified Salaries	

Meta Escolar 4.3

Aumentar la promoción de participación de los padres en la escuela en CHKI* para los padres de estudiantes en el 9º grado.

- Afroamericanos de 44% a 49%
- Hispanos latinos de 44% a 49%
- Asiáticos de 37% a 42%

Aumentar la promoción de participación de los padres en la escuela en CHKS* para los padres de estudiantes en el 11º grado

- Afroamericanos de 27% a 32%
- Hispanos/latinos de 41% a 46%
- Asiáticos de 39% a 44%

(* esta encuesta incluye maestros comunicándose con los padres acerca de expectativas de aprendizaje, los padres sintiéndose bienvenidos a participar y el personal tomando las preocupaciones de los padres seriamente.)

Métrica: Relationships Between Staff and Families	
--	--

Acciones/Servicios 4.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Escuela re imaginada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letreros dentro dl plantel escolar para promover una cultura y ambiente escolar positivo. 	<p><i>El clima escolar se refiere a la cálida y carácter de la vida escolar. El clima escolar se basa en los patrones de los estudiantes, experiencias escolares de padres y personal y el reflejo de las normas, metas, valores, relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y la estructura de organización.</i></p> <p>http://blogs.edweek.org/edweek/finding_common_ground/2016/06/5_ways_to_foster_a_positive_school_climate.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datos Picsee • Tasa de asistencia • Resultados de PBIS TFI • Encuesta de California Healty Kids • Inscripción escolar y en programas especiales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 4.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>La escuela Valley High cree que al crear relaciones fuertes con nuestros padres y comunidad aumentaremos la retención y conciencia de nuestros pathways, academia, programas y escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El enfoque de esta acción será: 2. Ofrecer oportunidades y apoyo a nuestros Pathways De Calidad Superior para demostrar sus logros como una forma de desarrollar nuestros pathways. 	<p>https://www.counseling.org/resources/library/VISTAS/vistas06_online-only/Ziffer.pdf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Pathway escolar de Alta Calidad medirá la eficacia de esta acción por medio de: <ul style="list-style-type: none"> • Vigilando la cantidad de estudiantes inscritos y la retención en cada pathway. • La cantidad de competiciones en las que participaron • La cantidad de escuelas regionales visitadas cada semestre • La cantidad de premios en cada pathway. 1. Programas asistirán a eventos

- Reconocer la diversidad cultural de nuestra escuela resaltando diferentes eventos culturales y reconociendo los logros en los diferentes programas. Eso incluye a:
- Eventos mayores de los grupos étnicos
- Day de los muertos
- Eventos mini-Hmong
- Destacados en excelencia BSU
- Cena de los diez superiores
- Pathways y Programas en el plantel como el banquete de reconocimiento JROTC
- Reconocimiento académico para todos los estudiantes en programas, pathways, academias. Los estudiantes serán reconocidos con lazos o estolas.

El costo puede incluir tiempo de preparación, materiales de instrucción, comida, equipo y servicios.

Comunicación con los padres y con los miembros del personal
La tasa de asistencia de los padres/tutores legales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1800	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5500	Materials/Supplies/Equipment	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Contracts/Services	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
CTE (7235/0000)	\$750	Materials/Supplies/Equipment	
CTE (7235/0000)	\$750	Contracts/Services	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una

justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

V. Financiación

Valley High School (497) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2200 Regular Education (9-12) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$107,323	\$107,323	\$107,323	\$0	\$0	\$0	\$0
2201 Regular Education (9-12) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	85.0362	\$0	\$8,339,100	\$8,339,100	\$8,339,100	\$0	\$0	\$0	\$0
2222 Results Staffing EGEA (9-12) 0000 Unrestricted	2.0000	\$0	\$175,341	\$175,341	\$175,341	\$0	\$0	\$0	\$0
2230 Non-Instructional FTE (9-12) 0000 Unrestricted	1.5000	\$0	\$193,112	\$193,112	\$193,112	\$0	\$0	\$0	\$0
2270 Extended Day (9-12) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$44,520	\$44,520	\$44,520	\$0	\$0	\$0	\$0
2301 A/B Block Schedule 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$333,604	\$333,604	\$333,604	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2340 Secondary Counselors 0000 Unrestricted	3.7000	\$0	\$490,700	\$490,700	\$490,700	\$0	\$0	\$0	\$0
4255 Regional Occupational Program 0000 Unrestricted	1.1670	\$0	\$217,314	\$217,314	\$217,314	\$0	\$0	\$0	\$0
4275 AVID Support 0000 Unrestricted	0.4000	\$0	\$35,311	\$35,311	\$35,311	\$0	\$0	\$0	\$0
4380 Health Services 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$50,067	\$50,067	\$0	\$0	\$50,067	\$0	\$0
4700 Summer School/Extended Learning Administration 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,657	\$3,657	\$3,657	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$118,089	\$118,089	\$118,089	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	10.0000	\$0	\$692,278	\$692,278	\$0	\$0	\$692,278	\$0	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$51,228	\$51,228	\$37,000	\$0	\$3,614	\$10,614	\$0
7206 Academic Competitions 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$500	\$500	\$500	\$0	\$0	\$0	\$0
7218 Pre-Advanced Placement, Honors and Advanced	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0

Placement Training 0000 Unrestricted									
7220 Honors/Advanced Placement Coordination 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,855	\$4,855	\$4,855	\$0	\$0	\$0	\$0
7225 Honors/Advanced Placement Outreach (OCR) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7233 AVID Support 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$8,234	\$8,234	\$8,234	\$0	\$0	\$0	\$0
7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$12,000	\$12,000	\$7,500	\$0	\$3,000	\$1,500	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7- 12 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$67,196	\$67,196	\$58,196	\$3,000	\$2,000	\$4,000	\$0
7265 Secondary Support Staffing 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$66,866	\$66,866	\$66,866	\$0	\$0	\$0	\$0
7270 PBIS Coordination 0000 Unrestricted	0.3330	\$0	\$40,788	\$40,788	\$0	\$0	\$40,788	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$15,000
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	4.9875	\$0	\$876,283	\$876,283	\$623,837	\$10,000	\$203,646	\$38,800	\$0
2200 Regular Education (9-12) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$15,434	\$15,434	\$15,434	\$0	\$0	\$0	\$0
2200 Regular Education (9-12) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$15,434	\$15,434	\$15,434	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV, Part B, 21st Century Community Learning Centers Program	0.5000	\$55,665	\$280,486	\$336,151	\$336,151	\$0	\$0	\$0	\$0
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs	8.3752	\$0	\$382,130	\$382,130	\$0	\$0	\$382,130	\$0	\$0

(e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)									
4020 Secondary Education 5828 School Yard Habitat	0.0000	\$281	\$0	\$281	\$281	\$0	\$0	\$0	\$0
4355 Healthy Start 5857 Title I - Student Support Centers (rolls to 3010)	1.7500	\$0	\$177,188	\$177,188	\$177,188	\$0	\$0	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.2500	\$0	\$9,984	\$9,984	\$9,984	\$0	\$0	\$0	\$0
3150 Independent Living Skills (ILS) 6500 Special Education	16.2500	\$0	\$1,136,897	\$1,136,897	\$1,136,897	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	12.0000	\$0	\$931,844	\$931,844	\$931,844	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	8.3440	\$0	\$188,426	\$188,426	\$188,426	\$0	\$0	\$0	\$0
3650 Academic, Behavior and Social Supports Self-Contained Classes (ABSS-SCC)-Tier II 6512 Special Education: Mental Health Services	0.1350	\$0	\$37,152	\$37,152	\$37,152	\$0	\$0	\$0	\$0
4455 Textbook Reimbursement 9020 Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$40,802	\$0	\$40,802	\$40,802	\$0	\$0	\$0	\$0
4250 Director of College and Career Connections 9543 Air Force ROTC - Valley High School	1.0000	\$0	\$120,980	\$120,980	\$120,980	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	163.2279	\$96,748	\$15,276,321	\$15,373,069	\$13,911,632	\$13,000	\$1,378,523	\$54,914	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$1,812,885
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$13,560,184

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$54,616	Título I Sin Hogar	\$18,502
Título I Servicios Centralizados	\$211,925	Título I Preescolar	\$0

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL
