



## **William Daylor High School**

# **Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022**

**Nombre de la director/a:** Alan Williams

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):**  
34673143432002

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación  
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## IV. Goals, Actions and Services

William Daylor High School | Focused Work: 2021-2022

### Estableciendo Metas

#### Prioridades Estatales

##### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

##### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

##### Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

#### Metas Estratégicas

##### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

##### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

##### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

##### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

#### Participación de las Personas Interesadas

##### Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

- Comité escolar local – 24/9/2020, 21/10/2020, 17/2/2021, 28/4/2021
- Junta con el personal escolar – 13/8/2020, 4/1/2021, 2/1/2021, 22/2/2021, 19/4/2021
- Noche del programa Título I – 10/9/2020

Los datos de LCAP (Metrics y Dashboard Alternative School Status), métricas y el tablero sobre el estado de datos de escuelas alternativas (DASS) se revisaron con las partes interesadas en el desarrollo del plan, incluso los datos específicos del sitio relacionados con:

- La tasa de graduación
- Progreso hacia la capacidad del idioma inglés
- Asistencia y ausencias escolares
- Datos de disciplina incluso suspensiones y expulsiones
- Conectividad y clima escolar
- Participación familiar y comunitaria
- CAASPP
- Encuesta de Niños Saludables de California
- Informe y datos de mitad de ciclo de WASC

William Daylor trabaja con las partes interesadas identificando prioridades y asignando recursos. Todas las oportunidades de las juntas escolares se utilizan para discutir las necesidades de los estudiantes y los pasos que la escuela puede tomar para satisfacer esas necesidades y brindar oportunidades para el éxito de los estudiantes.

## Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

### ¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El comité escolar local, ELAC y el personal escolar repasaron las sugerencias de todas las personas interesadas. Ellos hicieron un resumen de los aportes para incluir las siguientes prioridades escolares en el LCAP:

1. Proporcionar oportunidades extendidas de aprendizaje para todos los alumnos, particularmente aquellos en riesgo de no graduarse a tiempo.
2. Brindar oportunidades de capacitación profesional para el personal certificado y clasificado para apoyar las necesidades académicas y personales de los estudiantes.
3. Aumentar la participación de los padres y la comunidad.
4. Aumentar las oportunidades de apoyo académico para permitir que todos los estudiantes participen en una instrucción rigurosa para prepararlos para la universidad y las opciones profesionales.
5. Desarrollar un fuerte enfoque y apoyo universitario/profesional. Proporcione oportunidades para que los alumnos ajusten los planes y conecten la capacitación académica con las metas personales.
6. Ampliar las experiencias de aprendizaje, incluso la instrucción basada en proyectos, excursiones, oradores invitados y actuaciones.
7. Crear oportunidades en el aula y más allá para que el aprendizaje sea relevante y atractivo.
8. Brindar apoyo académico y no académico a los alumnos para ayudarlos a tener éxito.
9. Enfatizar la importancia de la asistencia y brindar apoyo y seguimiento para garantizar que los alumnos puedan estar en la escuela.

La inclusión continua de nuestras partes interesadas les permitió brindar aportes significativos que pudimos integrar en el plan. Este proceso también permitió que la escuela recopilara comentarios de grupos de partes interesadas que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan escolar. La escuela desarrolló un plan coordinado que consolida los programas WASC, Título 1 y LCAP para abordar las necesidades de todos los alumnos.

## Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Nuestra escuela fue identificada como una escuela que necesita de apoyo y mejora integral porque la tasa de graduación no cumplió con el objetivo requerido y necesita apoyo específico adicional para cumplir con las metas de desarrollo. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se agregaron recursos adicionales para respaldar las siguientes metas y acciones para apoyar el mayor éxito de la tasa de graduación:

- 1.1.1 Los maestros recibirán capacitación profesional sobre prácticas de instrucción
- 1.1.2 Proporcionar apoyo académico adicional para los alumnos que se desempeñan por debajo de los estándares en las pruebas estatales
- 2.1.3 Los maestros se reunirán regularmente para evaluar/re evaluar el progreso de los alumnos usando una variedad de datos.
- 3.1.1 La tasa de suspensión para (grupo de estudiantes) se abordará brindando capacitación en prácticas restaurativas para maestros y días autorizados para trabajar y planificar la implementación de estas estrategias.
- 4.1.1 Un enlace de padres hará llamadas directas a casa e invitaciones para aumentar la participación de los padres en las reuniones/actividades escolares

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<p><b>Meta Estratégica del Distrito1:</b></p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclasificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul>
<p><b>Meta Escolar 1.1</b></p>	
<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan las metas de rendimiento académico en ELA, artes del idioma inglés del 6 % al 12 %</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los objetivos de rendimiento académico en Matemáticas del 0 % al 4 %</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan del 56,5% al 66,5%</p> <p>Mejorar el número de estudiantes que completan el curso técnico educativo, CTE de 0 a 20 %</p>	
<p><b>Métrica:</b> CAASPP</p>	
<p><b>Acciones/Servicios 1.1.1</b></p>	
<p><b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b></p>	

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar capacitación profesional para los maestros en torno a las mejores prácticas de instrucción en todas las áreas de contenido clave en función de los Estándares Básicos Comunes</p> <p>2. Proporcionar días autorizados de preparación para explorar modelos de práctica efectiva, visitar salones de clases para observar las mejores prácticas de instrucción en acción, como el marco para una instrucción de alta calidad.</p> <p>3. Participar en talleres de currículo y mejores prácticas patrocinados por el distrito</p>	<p>La formas mas poderosas de desarrollar el rendimiento académico de los alumnos es a través de la capacitación profesional. Mas que nunca los estudiantes necesitan una enseñanza efectiva si queremos que desarrollen una capacidad superior de pensamiento, ellos necesitan que estar listos para una carrera y para asistir a la universidad en el siglo 21. A la misma vez las expectativas para los logros de los estudiantes son mas altos, y la población de estudiantes es cada vez mas diversa. Esto quiere decir que la necesidad de un desarrollo profesional efectivo para nuestras escuelas y para nuestros maestros es algo crítico. Las investigaciones sugieren que lo que distingue al mejor rendimiento de escuelas con un alto nivel de pobreza a las de menor rendimiento es el desarrollo efectivo y profesional de los maestros.</p> <p><b><u>Partnering For School Success</u></b> by Generation Ready</p>	<p>1. Datos del programa CAASPP</p> <p>2. Las observaciones en el aula recopilarán datos sobre la frecuencia en la aplicación de las estrategias.</p> <p>3. Comentarios de los maestros sobre la calidad de la capacitación profesional, DP, la necesidad de presentaciones de seguimiento y el nivel de implementación de las estrategias de instrucción.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	

**Acciones/Servicios 1.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico**

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

<p>Proporcionar un día extendido y oportunidades adicionales de apoyo para los estudiantes que no cumplan con los estándares de competencia en artes del idioma inglés, ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y otras áreas de necesidad, o que necesiten recuperar créditos. Las acciones para brindar oportunidades de aprendizaje incluyen, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases adicionales disponibles antes y después de la escuela</li> <li>• Viajes de excursión</li> <li>• Opciones de escuela de verano</li> <li>• Periodos de estudio</li> </ul>	<p>Los estándares de calidad del aprendizaje extendido – el programa de después de la escuela debe de ser enfocado en los estudiantes, dirigido por los resultados, incluir la asociación con la comunidad, y complementar, pero replicar las actividades de aprendizaje que se hacen durante un año/día escolar regular."1  <a href="http://www.cde.ca.gov/ls/ba/as/documents/qualstandexplern.pdf">...www.cde.ca.gov/ls/ba/as/documents/qualstandexplern.pdf</a>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalización del curso / créditos obtenidos por trimestre</li> <li>2. Inscripción en la escuela de verano</li> <li>3. Participación en excursiones</li> <li>4. Programa CAASPP: mejora la puntuación de ELA en un 6% y en matemáticas en un 4%</li> <li>5. Aumento de la tasa de graduación de la escuela secundaria del 56.5% al 66.5%</li> </ol>
--	---	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries	

### Acciones/Servicios 1.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Los maestros utilizarán el tiempo de planificación común para continuar el trabajo de PLC y PD adicional para lograr lo siguiente:  Identificar de estándares esenciales  Identificar los estándares identificados y desarrollar objetivos de aprendizaje y criterios de éxito, desarrollar y presentar lecciones, evaluar formalmente a los estudiantes con objetivos de aprendizaje y criterios de éxito  Utilizar los resultados de la evaluación para impulsar la instrucción y la corrección según sea necesario</p>	<p>Recursos:  Dufour, R., Dufour, Eaker, RI., &amp; Many, T.(2010). Learning by Doing: A handbook for professional learning communities at work (3rd ed.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administrador en reuniones de la capacitación profesional, PLC, recorridos en el aula</li> <li>2. Mejora en los datos de los programas CAASPP de artes del idioma inglés y matemáticas</li> <li>3. Evaluaciones de los talleres de, PLC</li> </ol>

Proporcionar aportes y sugerencias productivas al estudiante.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$2106	Certificated Salaries

#### Acciones/Servicios 1.1.4

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Explorar programas de matemáticas basados en tecnología, es decir; IXL Math y Khan Academy, para complementar la instrucción directa.</p> <p>Desarrollar un enfoque escalonado para el plan de estudios de matemáticas I para ayudar a desarrollar la comprensión conceptual de las habilidades básicas en matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento académico.</p>	<p>Recursos: Cohen and Dacanay (1992) document greater student achievement percentile gains with teacher using technology as a supplement to instruction (gain of 21 percentile points) vs. using technology to replace the teacher (gain of 14 points.) See "Computer-based instruction and health professions education: a meta-analysis of outcomes." <i>Evaluation and the Health Professions</i>, 15(3) 250-281.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calificaciones de los alumnos</li> <li>2. CAASPP Aumento del 4% en alumnos que alcanzan o superan en matemáticas</li> <li>3. La evaluación de maestros monitorea y aumenta el número de estudiantes que cumplen con los estándares.</li> </ol>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services

#### Acciones/Servicios 1.1.5

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Los maestros de inglés utilizarán los cuatro niveles de apoyo de</p>	<p>Recursos</p>	

acceso del plan de estudios de inglés adoptado, antes, durante y después de la lectura.

Ellos utilizarán la rúbrica de respuesta del plan de estudios construida en línea y adoptada para proporcionar a los alumnos aportes o sugerencias para la corrección inmediata al trabajo escrito.

Aprendizaje visible - *Visible Learning* - John Hattie: Time on Task .38 effect size; Early Intervention .47 effect size; Acceleration .88 effect size

- Evaluaciones docentes del trabajo escrito de los estudiantes.
- Calificaciones y créditos trimestrales
- Programa CAASPP: Aumento del 6% en artes del idioma inglés en alumnos que cumplen o superan el nivel
- Comentarios de los estudiantes sobre la eficacia de la rúbrica

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

### Meta Escolar 1.2

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación del 56.5 % al 66.5 %  
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad/carrera a través de una variedad de cursos, caminos y actividades relacionadas del curso técnico educativo, CTE  
 Aumentar la tasa de finalización del curso técnico educativo, CTE, al menos un 17 %

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar presentaciones y excursiones para apoyar la instrucción y ampliar las experiencias de los estudiantes. El enfoque de estas excursiones será:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la instrucción en el aula</li> <li>2. Los estudiantes experimentan entornos universitarios y profesionales</li> <li>3. Para construir el conocimiento previo del estudiante</li> </ol>	<p>Recursos;          Ya es hora...It's About time: Extended Learning and Academic Achievement; Kour Amanda S. - University of Pittsburgh Office of Child development, 2013 The educational value of field trips; Greene, J.P., Kisida, B., &amp; Bowen, D.J. (2013). The educational value of field trips. Education Next, 16. Learning from a live theater; Student realize gains in knowledge, tolerance, and more; Jay P. Greene, Collin Hitt, Anne Karybill and Cari A. Bogulksi, Education Next, 2015</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación universitaria / profesional</li> <li>2. Comentarios de los alumnos / maestros sobre el valor de la excursión, ¿sintieron que esta experiencia mejoró su aprendizaje?</li> <li>3. Observaciones en el aula sobre la participación de los alumnos</li> </ol>

--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services

### Acciones/Servicios 1.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Compra de materiales, servicios, libros, equipos y suministros complementarios para apoyar la instrucción en los Estándares Básicos Comunes para estudiantes con deficiencia de créditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpetas, separadores, organizadores de unidades y útiles escolares adicionales para que los estudiantes organicen el trabajo de clase en todas las clases básicas.</li> <li>• Pizarras blancas, cartulina, papel para gráficos, marcadores/borradores secos, calculadoras, transportadores, suministros de laboratorio complementarios para ciencias.</li> <li>• Siguiendo las pautas y las normas del distrito escolar y CPL, compra de libros y novelas suplementarios adoptados para la clase de inglés, publicaciones periódicas para Ciencias Sociales.</li> </ul>	<p>Recursos:</p> <p>A Literature Study Related to the Use of Material in the Classroom. Yarger, Gwen P.; Mintz, Susan L</p>	<p>1. Materiales de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones en el aula</li> <li>• Aumento de la tasa de graduación al 70%</li> <li>• Calificaciones y créditos</li> <li>• Programa CAASPP</li> <li>• Evaluaciones del sitio</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment

**Acciones/Servicios 1.2.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Utilizar los fondos de educación técnica educativa, CTE, para garantizar el éxito de los alumnos en el camino de CTE y aumentar la cantidad de estudiantes matriculados.</p> <p>2. Los Fondos del Título I se utilizarán para proporcionar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales a reemplazar, equipo de instrucción y software. Los fondos de CTE también se utilizarán para proporcionar suministros a reemplazar, equipo de instrucción y software, así como excursiones. Además, los fondos de CTE también apoyarán:</li> <li>• Capacitación profesional para maestros para mejorar las conexiones con carreras universitarias y profesionales relevantes.</li> <li>• Aumentar la conciencia de los alumnos sobre CTE mediante presentaciones de exploración de carreras</li> <li>• Proporcionar oportunidades para que los alumnos visiten las aulas de CTE en el sitio y en todo el distrito</li> <li>• Animar a los estudiantes a asistir a las oportunidades de exploración de carreras patrocinadas por el distrito.</li> <li>• Reunirse con los alumnos para asegurarse de que la ruta de graduación sea correcta para facilitar que ellos elijan una carrera profesional</li> </ul> <p>Los caminos admitidos serán:                      Carreras vocacionales con niños                      Oficios de obra y construcción                      EL factor específico para la</p>	<p>Labores para alumnos de secundaria</p> <p>Los alumnos de secundaria que participan en CTE están más comprometidos, se desempeñan mejor y se gradúan a un ritmo más alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 81 por ciento de los alumnos que abandonan la escuela dicen que las oportunidades de aprendizaje relevantes del mundo real los habrían mantenido en la escuela secundaria.</li> <li>• La tasa promedio de graduación de la escuela secundaria para alumnos que se concentran en programas CTE es un 93 % más alta en comparación con una tasa nacional promedio de graduación de primer año del 80 %.</li> <li>• Más del 75 % de los alumnos enfocados de CTE de secundaria prosiguieron la educación postsecundaria poco después de la secundaria.</li> </ul>	<p>1. Finalización del curso CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de inscripción en cursos CTE</li> <li>• Números de finalización del curso CTE</li> <li>• Las pasantías y las oportunidades laborales se informan en el registro de WBL del sitio</li> <li>• Folleto / volante / agenda de eventos de DP guardados en la carpeta OPTIC del profesor</li> <li>• El controlador del sitio utiliza el código del objetivo correcto del sector de la industria al enviar solicitudes de compra</li> </ul>

financiación: Certificados de primeros auxilios de RCP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries
CTE (7235/0000)	\$12000	Materials/Supplies/Equipment

#### Acciones/Servicios 1.2.4

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Universidad / carrera vocacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viajes de excursión</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Talleres para alumnos</li> <li>• Talleres extracurriculares</li> <li>• Refrescos / comida</li> </ul>	Recursos:  Center for Poverty and Research, U.C. Davis <i>Increasing College Access and Success for Low Income Students</i>	1. Tasa de graduación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la tasa de graduación al 70%</li> <li>• Participación de los alumnos</li> <li>• Encuestas de alumnos</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services
Student Fees (2312/0000)	\$1500	Contracts/Services

#### Acciones/Servicios 1.2.5

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Artes escénicas y culturales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices de colores Crayola - juegos de 36</li> </ul>	Recursos;  A Literature Study Related to the Use of Material in the Classroom. Yarger, Gwen P.; Mintz, Susan L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones y créditos</li> <li>• Evaluaciones del sitio</li> <li>• Participación de los alumnos</li> <li>• Tasa de graduación</li> </ul>

- Sharpie ultrafino pinta. rotuladores permanentes
- gomas de borrar pentel
- 2 cajas de lápices Ticonderoga #2
- Mayco Glazes (cerámica) en surtido. colores
- 300 libras Arcilla blanca fantasma
- Gomas de borrar amasadas Faber Castell
- Plantillas de dibujo variadas
- Acuarelas Sargent - 16 conjuntos de colores semihúmedos
- Papel de acuarela Canson - 1 resma
- Pinturas acrílicas Nasco - varios colores
- Papel lienzo negro - 6 blocs
- Almohadillas de lona
- Pinceles para acrílico Gold Taklon - 1 paquete
- Surtido de pinceles para acuarelas - 1 paquete.
- Tableros Nasco Canvas - 36 tableros

#### Fotografía

- HP 711 en negro (x2)
- HP 711 en magenta paquete de 3
- HP 711 en amarillo paquete de 3
- HP 711 en Cyan paquete de 3
- Papel: rollo de papel fotográfico semi brillante de secado instantáneo HP Design-jet de gran formato de 24" x 100 (2 rollos)
- Pintura - juego de pinceles surtidos Richeson - juego de 42 (3 juegos)
- Pintura al temple grado estudiante Blick
- Paletas de mezcla de plástico
- Sharpie punta ultrafina y punta fina
- Software - Software de diseño gráfico

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 1.2.6

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de equipos, software y programas basados en tecnología para respaldar la instrucción de los alumnos que no se están desempeñando en el nivel básico o superior en el programa CAASPP.</p> <p>Proporcionar a los maestros desarrollo profesional para usar la tecnología de manera efectiva a fin de mejorar la instrucción y asegurar el acceso equitativo al material de enseñanza para todos los alumnos.</p>	<p>Recursos;</p> <p>Cohen and Dacanay (1992) document greater student achievement percentile gains with teacher using technology as a supplement to instruction (gain of 21 percentile points) vs. using technology to replace teacher (gain of 14 points) See "Computer based instruction and health professions education: a meta-analyses of outcomes." <a href="#">Evaluation and the Health Professions,</a> 15(3) 250-281</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa CAASPP: Aumento del 6% en el programa de artes del idioma inglés y 4% en Matemáticas</li> <li>• Materiales de instrucción</li> <li>• Calificaciones / créditos</li> <li>• Observaciones en el aula</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Student Fees (2312/0000)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4500	Materials/Supplies/Equipment	

### Meta Escolar 1.3

Aumentar la competencia de los alumnos del programa EL  
Aumentar la tasa de graduación de los jóvenes en crianza temporal.

**Métrica:** Content Standards Implementation

### Acciones/Servicios 1.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

¿Qué Acciones/Servicios	¿Qué es lo Que Los Estudios	¿Cómo Medirá la Efectividad de
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	cada Acción/Servicio??
<p>1. Reunirse con los jóvenes de crianza temporal al momento de la inscripción, conéctese con el enlace de jóvenes de crianza temporal</p> <p>2. Desarrollar un programa, ILP, si es necesario</p> <p>3. El consejero para asegurar que se brinde apoyo académico y social / emocional continuo,</p> <p>4. Revisión continua del progreso para asegurar una respuesta inmediata.</p>	<p>Una encuesta reciente administrada por el programa de política pública y administración de la Universidad Estatal de California, Sacramento State University, Sacramento, pidió a los ex estudiantes jóvenes de crianza temporal que identificaran los componentes que les permitieron llegar a la universidad (el 42 % de los estudiantes de crianza temporal no se gradúan de la escuela secundaria). Treinta y tres jóvenes de crianza matriculados en dos universidades de 4 años en CA respondieron. De los encuestados que identificaron a un individuo como fuente de apoyo social, la mitad mencionó a maestros, consejeros u otros mentores que conocieron en su entorno escolar. Dada la inestabilidad que enfrentan muchos jóvenes de crianza temporal en sus vidas hogareñas, la escuela puede proporcionar un entorno estabilizador del cual esta población puede obtener apoyo.</p>	<p>1. Tasa de graduación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de asistencia escolar al menos 95%</li> <li>• Calificaciones</li> <li>• Un promedio de 25 créditos obtenidos / trimestre</li> <li>• La tasa de graduación debe ser el mismo objetivo</li> <li>• Participación ofrecida en el sitio a los grupos</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

**Acciones/Servicios 1.3.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Coordinar los servicios del programa EL y comunicarse con los padres de los alumnos de inglés.</p> <p>Organizar los servicios de traducción según sea necesario.</p> <p>Administrar evaluaciones estatales y locales según sea necesario ej.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Buenas ideas en el aula: Bright Ideas for the Classroom; Essential Actions: 15 Research-based Practices to Increase EL Student Achievement; Kristina Robertson; Colorin Colorado, 2014</p>	<p>1. Porcentaje de alumnos del idioma inglés a ser reclasificados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de ELPAC</li> <li>• Encuestas de estrategia EL</li> <li>• Números de re clasificación</li> <li>• Nóminas de pago de horas</li> </ul>

ELPAC.

Compra de materiales suplementarios para instrucción, intervención y enriquecimiento.

El administrador del sitio actuará como coordinador del programa EL y brindará el apoyo del programa a los alumnos EL con una designación de aprendiz de inglés

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$580	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 1.3.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los maestros utilizarán estrategias de instrucción probadas por investigaciones que son efectivas para los alumnos de inglés, con el apoyo del coordinador del programa EL, así como oportunidades de aprendizaje profesional específicas para las estrategias de EL proporcionadas en las reuniones del personal/PLC del sitio escolar.</li><li>2. Específicamente el desarrollo del lenguaje académico.</li><li>3. Instrucción diferenciada.</li></ol>	<p>Recursos; Apoyo para los alumnos del idioma inglés de largo plazo... Pipeline.<a href="http://escholarship.org/uc/item/84h2j44qs">http://escholarship.org/uc/item/84h2j44qs</a>. Support for Long Term English Learners (LTEL): Dutro, S. and Kinsella K. (2010) and Balalova (J) have drawn attention to the need to differentiate instruction for LTELs, students who have had most or all of their education in American schools and are not academically successful. Compelling evidence documents that the gap in speaking norms between ELS and native speakers increases across grade levels. Hakuta, Butler &amp; Witt, (2000): see</p>	<p>Datos de reclasificación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resultados del examen ELPAC</li><li>• Programa CAASPP: Mejora en artes del idioma inglés por un 6% y en matemáticas en 4%</li></ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1108	Certificated Salaries	

**Meta Estratégica del Distrito2:**

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

**Necesidades y Métricas del Distrito 2:**

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

**Meta Escolar 2.1**

Los maestros utilizarán el tiempo en talleres de capacitación de PLC para desarrollar y analizar evaluaciones formativas, provisionales y sumativas vinculadas a estándares esenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el rendimiento académico en las metas del arte del idioma inglés, ELA, del 6 % al 12 %
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las metas de rendimiento académico en Matemáticas del 0 % al 4 %
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 56.5 % al 66.5 %

**Métrica:** Other (Site-based/local assessment)

**Acciones/Servicios 2.1.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

<b>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??</b>
<p>Proporcionar fondos para la capacitación profesional, PD, para desarrollar completamente el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, PLC. Usando el proceso PLC de examinar el trabajo de los estudiantes y compartir las mejores prácticas, los maestros implementarán un marco para una instrucción de alta calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación estudiantil</li> <li>• Participación activa</li> <li>• Objetivos de aprendizaje y criterios de éxito</li> </ul>	<p>La evaluación es formal cuando los maestros recolectan evidencia interpretada y la usan para la toma de decisiones sobre el desarrollo del estudiante...Assessment is formative when teachers gather interpret and use evidence about student performance to make decisions about next steps in instruction. (Tomlinson, C.A. &amp; Moon, T.R. (2013) <u>Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom</u>. Formative assessment is a process which comes in many forms and builds</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda / calendario del PLC</li> <li>• Durante cada ciclo de aprendizaje de PLC, los maestros revisan lo que han aprendido.</li> <li>• Evaluar el impacto de las estrategias</li> <li>• Determinar qué nuevo aprendizaje necesitan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación formativa y recolecta de aportes/sugerencias</li> </ul> <p>Este proceso requerirá PD con asesor de instrucción y días autorizados para que los maestros colaboren.</p>	<p>both teacher and student knowledge. Black and William (2009) have documented how formative assessment can improve student achievement. (See Black, P., &amp; William, D., "Developing a Theory of Formative Assessment:" in <i>Educational Assessment, Evaluating and Accountability</i>, 21 (1), 5-31.</p>	
--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$800	Certificated Salaries	

**Acciones/Servicios 2.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Utilizar el taller de capacitación PLC para involucrar a todo el personal docente en el proceso de investigación colectiva, que implicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar los datos de aprendizaje de los alumnos (CAASPP, trabajo de los estudiantes, evaluación del sitio escolar)</li> <li>Utilizar los datos para determinar las necesidades de aprendizaje de los alumnos evaluando su desempeño en cada sección del CAASPP,</li> <li>Usar esta información para determinar las necesidades de capacitación de los maestros.</li> <li>Esto se hará a través de tiempo del taller de capacitación PLC, días autorizados, talleres.</li> </ul>	<p>Recursos por varios autores</p> <p>Article by Rick DuFour: Professional Learning Communities: The Key to Improved Teaching and Learning. 2nd Edition Handbook, <u>Learning by Doing</u> by DuFour, Dufour, Eaker and Man</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta de necesidades LCAP</li> <li>Programa CAASPP: Aumento en el número de alumnos en el programa de aretes del idioma inglés en un 6% y en un 4% en matemáticas</li> <li>Trimestre de calificaciones</li> <li>Desarrollo de evaluaciones</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	

### Acciones/Servicios 2.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Los maestros se reunirán mensualmente durante el PLC para evaluar el progreso del alumno utilizando una variedad de fuentes de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones formativas y sumativas en el aula</li> <li>• Evaluaciones sumativas estatales</li> <li>• Evaluaciones comunes del sitio</li> </ul>	<p>Recursos:</p> <p>Assessment is formative when teachers gather interpret and use evidence about student performance to make decisions about next steps. (Tomlinson, C.A. &amp; Moon, T.R. (2013) <u>Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda y notas del taller PLC</li> <li>• Aportes y sugerencias del maestro en el progreso del alumno</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$360	Materials/Supplies/Equipment	

<p><b>Meta Estratégica del Distrito3:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Cursos de Graduación</li> <li>• Expulsión</li> <li>• Abandono Escolar High School</li> <li>• Abandono Escolar Escuela Media</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Clima Escolar</li> <li>• Aprendizaje Social Emocional</li> <li>• Suspensión</li> </ul>
---	---

### Meta Escolar 3.1

- Implementación del programa PBIS nivel II
- Identificar y monitorear a los alumnos en riesgo de no cumplir con todos los requisitos de graduación.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que no cumplen con los requisitos de graduación del 56.5% al 66.5%.

**Métrica:** Cohort Graduation

### Acciones/Servicios 3.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Reuniones semanales del equipo del programa PBIS para planificar y evaluar el nivel de implementación de cada nivel, determinar los próximos pasos 2. Revisión de 6 semanas en toda la escuela de la implementación del plan principal de comportamiento 3. Colaborar con el coordinador del programa PBIS para planificar la implementación de la Práctica Restaurativa. 4. Comunicación mensual del equipo PBIS, pancartas, carteles, materiales didácticos	Los documentos de investigación demuestran que los maestros pueden crear un entorno atractivo mediante cuidado personal y manteniendo ambiente positivo y social, y creando tareas académicas que sean auténticas, colaborativas y que le permitan a los estudiantes a tomar elecciones y puedan tener una forma de control sobre su aprendizaje. Fredricks, and McColsky (2012); Perry, Turner and Meyer, 2006	1. Resultados de la evaluación de 6 semanas: recopilación de aportes / sugerencias de los maestros sobre el comportamiento en el aula 2. Porcentajes de asistencia escolar mensual de los estudiantes 3. Datos de disciplina mensuales 4. Ambiente escolar Encuesta SEL 5. Puntaje TFI 6. Datos PIC

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment

### Acciones/Servicios 3.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proporcionar un programa de deportes intramuros después de la escuela para los alumnos.	Recursos;  <u>The Effects of Participation in</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima escolar</li> <li>• Participación de los estudiantes</li> </ul>

Registro, nóminas de horas trabajadas para empleados certificados y clasificados. Compra de materiales / equipo para el programa.

Athletics on Academic Performance Among High School Sophomores and Juniors Sitkowski (2008)

- Asistencia escolar
- Datos de suspensión escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$476	Contracts/Services	

### Acciones/Servicios 3.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proporcionar materiales para el programa PBIS. Pancartas, letreros y útiles educativos para alumnos del programa PBIS.	Recursos: <u>Practices for School-wide PBIS Implementation Hanover Research</u> (2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de actualización del programa PBIS</li> <li>• Datos de suspensión escolar</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Student Fees (2312/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 3.1.4

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proporcionar capacitación profesional de acuerdo con las estrategias comprobadas que tengan éxito con los alumnos en un entorno alternativo. Específicamente capacitación para abordar:	Recursos:  Exemplary Practices in Alternative Education: Indicators of Quality Programming; National Alternative Education Association; January 30,2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los alumnos</li> <li>• Calificaciones y créditos trimestrales</li> <li>• Aumento de la tasa de graduación al 70%</li> <li>• Participación en grupos escolares</li> <li>• Encuestas SEL</li> </ul>

- Las necesidades sociales / emocionales de los alumnos que no están en la trayectoria de graduarse.
- Capacitación para identificar los comportamientos que interfieren con el éxito académico e implementar las mejores prácticas de respuesta (PBIS),
- Prácticas restaurativas e instrucción culturalmente receptiva

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services

### Acciones/Servicios 3.1.5

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Crear un plan de estudios de aprendizaje socioemocional basado en el sitio basado en, pero no limitado a, las competencias básicas de CASEL; Programa para incluir módulos dirigidos por maestros para enfocarse en: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. autoconciencia</li> <li>2. autogestión</li> <li>3. toma de decisiones responsable</li> <li>4. habilidades para relacionarse</li> <li>5. conciencia social</li> </ol>		

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

### Acciones/Servicios 3.1.6

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. William Daylor High School se asociará con el programa IYT (Improve Your Tomorrow), un programa de tutoría para hombres de color en las escuelas secundarias de Sacramento. Los alumnos varones se beneficiarán de la tutoría, las excursiones universitarias y profesionales y el acceso a una red local de recursos y oportunidades.</p> <p>2. Actuar sobre las recomendaciones de los programas Innovation Bridge, IYT y otros socios del distrito y la comunidad para apoyar mejores resultados para los estudiantes y la comunidad.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lewis, C. L. (2011). " <i>Can You Help Me?</i>": <i>Exploring the Influence of a Mentoring Program on High School Males' of Color Academic Engagement and Self-perception in School</i>. Michigan State University. Curriculum, Teaching, and Educational Policy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasas de graduación</li> <li>• Tasas de asistencia escolar</li> <li>• Aumento en la participación de los alumnos a la conexión con la escuela como lo demuestran las encuestas LCAP, CHKS y la socioemocional de EGUSD.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

<p><b>Meta Estratégica del Distrito4:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Asistencia Escolar</li> <li>• Tasa de Ausentismo Crónico</li> <li>• Participación de la Familia y la Comunidad</li> <li>• Aportes en la Toma de Decisiones</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Asociaciones para los Resultados Estudiantiles</li> <li>• Vínculos entre los Empleados y las Familias</li> </ul>
--	---

**Meta Escolar 4.1**

Mejorar la tasa de asistencia escolar en un 10%  
 Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 10%.

Aumentar la participación de los padres y miembros de la comunidad para mejorar la tasa de graduación y el rendimiento estudiantil.

**Métrica:** Attendance Rate

**Acciones/Servicios 4.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

<b>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??</b>
<p>1. A través de un vínculo con y de padres, identificar las necesidades de los padres.                  2. Proporcionar información sobre el acceso a recursos como el sitio web del sitio y la plataforma electrónica de Parent Vue                  3. Invitar a las familias a eventos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noche de regreso a la escuela</li> <li>• Casa abierta</li> <li>• Consejo del sitio escolar/consejo asesor del idioma inglés</li> <li>• Seminarios de Vida Saludable</li> </ul>	<p>Prácticas de participación de los padres a nivel escolar. Actividades como incluir a los padres en los comités de gobierno, alentar el voluntariado, educar a los padres sobre cómo ser más activos en la educación de sus hijos, etc., tienen resultados positivos, incluida una toma de decisiones más informada, una mayor motivación para implementar decisiones, una mayor aceptación de decisiones colectivas. , mejora el sentido de justicia social y aumenta las habilidades cívicas, entre otros. (See Funk &amp; Wright, 2003: <u><i>Deepening Democracy: Institutional Innovations in Empowered Participator Governance</i></u>. Verso Books. Volume 4. New York; Bryk, et.al., (2009) <u><i>Charting Chicago School Reform: Democratic Localism as a Lever for Change</i></u>. Westview Press, Boulder, CO., and Erbstein and Miller, (2012) "Partnering with Families and Communities to Address Academic Disparities", in <u><i>Narrowing the Achievement Gap</i></u> edited by Timar and Maxell-Jolly., Harvard Education Press, Cambridge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de registro de la participación</li> <li>• Participación de los padres en los comités escolares</li> <li>• Encuestas para padres</li> </ul>

<b>Fuente de Financiación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>	
Title I – Basic (4900/3010)	\$300	Contracts/Services	
EL Supplemental (7250/0000)	\$200	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Classified Salaries	

### Acciones/Servicios 4.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias (CBO) para brindar servicios a estudiantes y padres. Las acciones para asegurar estas alianzas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de necesidades para abordar la salud y el bienestar de los estudiantes y un marco para los resultados.</li> <li>• Una persona designada en la escuela para liderar el esfuerzo y supervisar la asociación.</li> <li>• Un plan detallado para la sostenibilidad a largo plazo.</li> </ul> <p>Evaluación periódica de la eficacia</p>	<p>Recursos: Many low performing students have non-educational, as well as educational needs, which impact their academic performance. (Wilkinson, r. and Picket, K. (2009) <i>The Spirit Level: why Greater Equality Makes Societies Stronger</i>: New York, Bloomsbury) Wrap around services, including clothing meals, mental health services, supplies and other supports for the most high need students are associated with improved personal well-being, greater student engagement, improved academic performance and fewer negative interactions with the law</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de Niños Saludables</li> <li>• Encuesta para padres</li> <li>• Número de socios comunitarios</li> <li>• Asistencia escolar</li> <li>• Créditos</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	

### Acciones/Servicios 4.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Brindar oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen y se involucren en el programa Título I de la escuela. Brindar apoyo a los alumnos del grupo específico del Título I. Identificar y brindar apoyo a los alumnos que no están en la</p>	<p>Recursos: Parent, Family, Community Involvement in Education; NEA Policy Brief; Center for Great Public Schools; 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de registro</li> <li>• Encuestas para estudiantes / padres</li> <li>• Datos del programa CHKS</li> </ul>

trayectoria de graduación

**Fuente de Financiación**

**Cantidad**

**Descripción del Uso**

Title I – Basic (4900/3010)

\$200

Materials/Supplies/Equipment

**Acciones/Servicios 4.1.4**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

**¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?**

1. Servicios específicos para reducir el absentismo  
2. Utilizar intervenciones y servicios de apoyo para eliminar las barreras a la asistencia escolar regular a la escuela.

- Reuniones semanales del equipo de asistencia escolar
- Comunicación continua con padres / alumnos
- Visitas domiciliarias
- Celebrar a los alumnos con una asistencia perfecta y mejorada
- Contratar servicios con CBO para proporcionar intervenciones para el bienestar social / emocional

**¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?**

De acuerdo con los resultados de la revisión de la literatura existente, un programa efectivo de la asistencia escolar estudiantil incluye actividades de monitoreo, prevención e intervención. Las actividades de monitoreo deben proporcionar a las escuelas información precisa y oportuna para identificar de manera efectiva a los alumnos que corren mayor riesgo de ausentarse crónicamente. Estos sistemas deben proporcionar a los educadores información sobre la asistencia de los estudiantes antes de que el estudiante se ausenta crónicamente. Las escuelas pueden tomar medidas para prevenir el absentismo de los alumnos. Estas actividades de prevención deben tener una base amplia y estar diseñadas para educar a los alumnos, padres, familias, maestros y comunidades sobre la importancia de la asistencia escolar constante y, al mismo tiempo, crear condiciones que incentiven la asistencia perfecta o casi perfecta. Más importante aún, la medida de prevención también debe incluir esfuerzos para educar e informar a los alumnos para que desarrollen una comprensión de la importancia de la asistencia regular a la escuela.

**¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??**

- Tasa de asistencia escolar: absentismo escolar y ausencias crónicas
- Créditos obtenidos / trimestre
- Aumento de la tasa de graduación en un 70%
- Encuesta de salud
- Encuesta para padres
- Participación de los alumnos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

**Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar**

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

## V. Financiación

### William Daylor High School (521) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>2312</b> Education Fees <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$4,000	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>2340</b> Secondary Counselors <b>0000</b> Unrestricted	1.0000	\$0	\$128,823	\$128,823	\$128,823	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>2410</b> Continuation Education <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,995	\$4,995	\$4,995	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>2411</b> Continuation Education - Allocated FTE <b>0000</b> Unrestricted	14.4000	\$0	\$1,419,794	\$1,419,794	\$1,419,794	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>2470</b> Extended Day <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,831	\$3,831	\$3,831	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4255</b> Regional Occupational Program <b>0000</b> Unrestricted	1.4000	\$0	\$89,141	\$89,141	\$89,141	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4263</b> Child Care Administration <b>0000</b> Unrestricted	3.6289	\$0	\$214,339	\$214,339	\$214,339	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>5495</b> Allocated FTE Leave <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$2,855	\$2,855	\$2,855	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>5634</b> Custodial Services <b>0000</b> Unrestricted	1.0000	\$0	\$87,914	\$87,914	\$0	\$0	\$87,914	\$0	\$0
<b>7201</b> LCFF Supplemental Concentration 7-12 <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,836	\$1,836	\$0	\$360	\$1,476	\$0	\$0
<b>7235</b> Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7250</b> English Learners Supplemental Program Services 7-12 <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,888	\$1,888	\$1,688	\$0	\$0	\$200	\$0
<b>7270</b> PBIS Coordination <b>0000</b> Unrestricted	0.2000	\$0	\$15,457	\$15,457	\$0	\$0	\$15,457	\$0	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>7450</b> Visual & Performing Arts (VAPA) <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,000	\$3,000	\$3,000	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7450</b> Visual & Performing Arts (VAPA) <b>0000</b> Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,000	\$3,000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$3,000
<b>4900</b> Director of School	0.0000	\$0	\$31,406	\$31,406	\$16,106	\$1,800	\$10,000	\$3,500	\$0

Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low- Income and Neglected									
4020 Secondary Education 3182 ESSA: School Improvement Funding for LEAs	0.0000	\$177,547	\$0	\$177,547	\$0	\$0	\$0	\$0	\$177,547
2410 Continuation Education 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2410 Continuation Education 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	0.3750	\$0	\$16,689	\$16,689	\$0	\$0	\$16,689	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	22.0039	\$177,547	\$2,052,968	\$2,230,515	\$1,910,572	\$2,160	\$133,536	\$3,700	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$235,642
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$1,994,873

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$1,982
Título I Servicios Centralizados	\$7,595	Título I Preescolar	\$0

**Signatures: (Must sign in blue ink)**

**Date**

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____