



## Prairie Elementary

### Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

**Nombre de la director/a:** \_

**(Firma):** \_

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):** 34673146098750

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p><b>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</b></p> <hr/> <p>Participación de personas interesadas: Reunión ELAC y aportes de padres: encuesta de padres en noviembre del 2019, 10/18/19, 1/10/20, 4/17/20 Informes y discusión conducida/copilada del personal escolar: reuniones de empleados y del liderazgo - 8/7, 9/4, 10/2, 11/6, 12/4, 1/8/20, 2/5/20, 4/14/20 and 7/29, 8/26, 9/16, 10/28, 12/16, 1/27 y 2/24. Aportes de padres y empleados para el plan escolar de seguridad, programa académico y programa GATE: encuestas electrónicas y continuas en noviembre del 2019, reuniones de empleados y del liderazgo como se mencionan arriba. Aportes e información copiladas del/información repasada con el comité escolar local el 22 de abril del 2020 y aprobada en LCAP ____ Nota-fechas: mes, día, año</p>
<p><b>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</b></p> <p><b>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</b></p> <hr/> <p>Nosotros continuaremos encontrando maneras de apoyar nuestro programa PBIS y el aprendizaje social emocional para mantener un entorno de aprendizaje seguro y efectivo de acuerdo con los resultados de las encuestas de los padres y de los empleados sobre el LCAP 2019-2020. Nosotros continuaremos proporcionando talleres de capacitación a los maestros de los equipos del nivel del grado para que ellos colaboren y planifiquen, agregando las estrategias de nuestros maestros para incorporarlas al programa AVID. Nos mantendremos enfocados en el desempeño de nuestros estudiantes, continuar utilizando a los empleados de AIT, y los apoyos de tutoría e intervención. Nos enfocaremos en la participación de los padres ya ayudar a los padres apoyando a los estudiantes con ausentismo crónico, mejorando la tasa de asistencia escolar.</p>

### Inequidades en los Recursos

<p><b>Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.</b></p> <p>Prarire Elementary fue identificada como una escuela alternativa específica y de mejora porque los subgrupos de estudiantes discapacitados (SWD) necesitan apoyo específico para apoyar su desempeño en lograr sus metas. Recursos adicionales han sido asignados para apoyar el incremento del desempeño en este subgrupo de estudiantes de acuerdo con las encuestas de necesidades. - Intervención en grupo pequeño con la instrucción específica, AIT/apoyo de los asistentes de maestros y para el día del programa extendido - Tiempo para la colaboración de los maestros en PLC con los maestros de RSP, enfocándose en los resultados específicos de los estudiantes y la discusión del progreso de los estudiantes discapacitados usando los estándares alineados y de la información de las evaluaciones interinas.</p>
---

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.	<b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b> Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> <li>A-G Finalización</li> <li>Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>Exámenes AP/IB</li> <li>CAASPP</li> <li>Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>EAP</li> <li>Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>Reclasificación</li> <li>Asignación de Maestros</li> </ul>
---	--

### Meta Escolar 1.1

3% - 5% de incremento en el número de estudiantes para que obtengan capacidad den los exámenes Smarter Balanced Assessment en las áreas principales del currículo (grados 3-6) o en los estándares del nivel del grado (grados K-2). SABC en ELA 25% y SBAC en matemáticas - 19%

**Métrica:** CAASPP

### Acciones/Servicios 1.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar instrucción específica a los estudiantes evaluados que se encuentran por debajo el nivel del grado utilizando los estándares 2 maestros de intervención académica 2 - .8 FTE	Estudios: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning – Maximizando el impacto del aprendizaje • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto 0.49 • Instrucción lectura fonética tamaño del efecto 0.60 • Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto 0.58	Aumento en los resultados de los exámenes SBAC, SMART, GOAL y otros: - 70% de los estudiantes tendrán uno o más años de desempeño en el tamaño del efecto del aprendizaje visible (VL) en las evaluaciones comunes pre/post del nivel del grado 1) Tasa de fluidez y exactitud de lectura, información copilada cada trimestre 2) Datos de los estándares trimestrales K/1 3) 3% - 5% de desempeño, 100% de logro de los niveles de grados en las metas SMART, 70% de capacidad en los resultados de las evaluaciones de los programas 4) Incremento en el número de estudiantes con resultados de capacitación del nivel del grado en las metas SMART

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$164000	Certificated Salaries

### Acciones/Servicios 1.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar nóminas de pago para el	Estudio de John Hattie, Visible Learning for	Aumento en los resultados de los exámenes

apoyo en el taller de trabajo de la clase para grados TK - 6 con un enfoque en la instrucción específica en matemáticas y ELA. Enfoque específico en los estudiantes discapacitados.

Teachers: Maximizing Impact on Learning – Maximizando el impacto del aprendizaje • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto 0.49 • Instrucción lectura fonética tamaño del efecto 0.60 • Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto 0.58 • Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50

SBAC, SMART, GOAL y otros: - 70% de los estudiantes tendrán al menos un año de desempeño en el tamaño del efecto del aprendizaje visible (VL) en las evaluaciones comunes pre/post del nivel del grado 1) Incremento en el número de estudiantes logrando los estándares del nivel del grado/tasa de fluidez y exactitud de lectura copilada cada trimestre 2) 5% de desempeño en SBAC, 100% logrando las metas SMART de los niveles de los grados, 70% de capacidad en las evaluaciones de los programas 3) Incremento en el número de estudiantes con resultados de capacitación del nivel del grado en las metas SMART

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$72000	Classified Salaries		

### Acciones/Servicios 1.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar instrucción de grupo pequeño para el programa día extendido (matemáticas y ELA), incluso los estudiantes discapacitados 1. Los maestros utilizarán el programa Illuminate como herramienta para estudiar información (software para agregar y desagregar datos a preguntas, al estudiante y el nivel de clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItIn para el análisis mayor de la información...y ellos ajustan/apoyan y proporcionan intervención/enseñanza acelerada como resultado de este análisis... Utilizar el apoyo del coordinador del programa académico para después de la escuela Utilizar el apoyo del coordinador del programa EL para: Identificar/colocar a los estudiantes del idioma inglés, la supervisión de los estudiantes reclasificados, y apoyar las reuniones ELAC Utilizar el apoyo para las evaluaciones iniciales y sumativas ELPAC.	Estudios: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning – Maximizando el impacto del aprendizaje • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto 0.49 • Instrucción lectura fonética tamaño del efecto 0.60 • Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto 0.58 • Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto .50 • Microenseñanza tamaño del efecto .88	Aumento en los resultados de los exámenes SBAC, SMART, GOAL y otros: - 70% de los estudiantes tendrán al menos un año de desempeño en el tamaño del efecto del aprendizaje visible (VL) en las evaluaciones comunes pre/post del nivel del grado 1) Incremento en el número de estudiantes logrando los estándares del nivel del grado/tasa de fluidez y exactitud de lectura copilada cada trimestre 2) 5% de desempeño en SBAC 3) 100% logrando las metas SMART de los niveles de los grados 4) 70% de capacidad en las evaluaciones de los programas 5) Incremento en el número de estudiantes que se reclasifican

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$10000	Classified Salaries		

### Acciones/Servicios 1.1.4

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar instrucción en grupo pequeño	Estudio: John Hattie, Visible Learning for	1) 3 – 5 % en los resultados SBAC y en los

cuando los estudiantes no estén en la escuela – entre sesiones (los fondos se utilizarán para la escuela de verano)	Teachers: Maximizing Impact on Learning – Maximizando el impacto del aprendizaje • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto 0.49 • Instrucción lectura fonética tamaño del efecto 0.60 • Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto 0.58 • Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50	estándares 2) 100% en el logro de las Metas SMART Evaluaciones de los programas
---	--	---

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
------------------------	----------	---------------------

**Meta Escolar 1.2**

Mantener 100% de las metas SMART para cada nivel del grado y las necesidades de enseñanza específica de los estudiantes.

**Métrica:** Instructional Materials

**Acciones/Servicios 1.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar currículo suplementario, tecnología, recursos y otros programas (iReady, Scholastic Reading Inventory Reading Counts, MyOn, SumDog) y otros suministros, incluso materiales para la conferencia del programa AVID. 2. Compra de suscripción TIME for Kids para cada estudiante.	Los estudios apoyan proporcionando un interés alto, materiales de lectura del nivel del grado para los estudiantes y su práctica en el hogar reforzando sus habilidades de lectura ya enseñadas.	1&2) Metas SMART 1&2) Evaluaciones del nivel del grado 1&2) Aumento de un 10% en las evaluaciones interinas SBAC 1&2) 5% de desarrollo en SBAC

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$39500	Materials/Supplies/Equipment

**Acciones/Servicios 1.2.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Compra de materiales suplementarios en línea para proporcionar apoyo en lectura, lenguaje, matemáticas y práctica en la escuela y en el hogar: Inventario del programa de lectura Scholastic Reading Counts MYON STARFALL SUMDOG Recursos adicionales como sea necesario Compra de recursos suplementarios en línea para los estudiantes del idioma inglés	Los estudios apoyan la construcción de las habilidades de fluidez en lectura y matemática usando los programas de alto interés, que son interactivos y que proporcionar aportes y ajustes de acuerdo a los niveles del desempeño de los estudiantes. Los estudios apoyan la construcción de las habilidades de fluidez en lectura y matemática usando los programas de alto interés, que son interactivos y que proporcionar aportes y ajustes de acuerdo a los niveles del desempeño de los estudiantes. Efecto positivo en el desempeño del estudiante usando tecnología: Recursos y Datos: R., Bernard, R., Borokhovski, E., Abrami, P., & Schmid, R (2011) report on positive effects of technology on student	1) Nivel léxico a aumentar un 10% 10% de incremento en los estudiantes logrando los estándares en los resúmenes de capacidad en el programa Scholastic Reading Counts

achievement from 25 metat-analyses of 1,055 primary studies, See "What forty years of research says about the impact of technology on learning: A second-order meta-analysis and validation study" Review of Educational Research, 15 (3) 250-281

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$3800	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$8500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10400	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 1.2.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar contratos de mantenimiento, partes, servicios, materiales, copiando y reemplazando los recursos suplementarios	El estudio muestra que el equipo funcionado proporciona a los estudiantes niveles altos de interés en el acceso a la tecnología suplementaria y apoya de enseñanza en comparación al equipo que no funciona <a href="https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf">https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf</a> .	1) Matriz equipo escolar – Órdenes de trabajo – documentación de inventarios de materiales 3% - 5% de desempeño en SBAC, 100% logrando las metas SMART de los niveles de los grados, 70% de capacidad en las evaluaciones de los programas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$9350	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$9350	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 1.2.4

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Compra de materiales adicionales suplementarios para talleres de trabajo, intervención, programas Reading Counts, AVID y los programas después de la escuela 2) Compra de materiales adicionales de instrucción para los estudiantes del idioma inglés durante el horario del programa WIN y después de la escuela	Estudio: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning – Maximizando el impacto del aprendizaje • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto 0.49 • Instrucción lectura fonética tamaño del efecto 0.60 • Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto 0.58 • Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50	1) Aumento en los resultados de los exámenes SBAC, SMART, GOAL y otros: 70% de los estudiantes tendrán al menos un año de desempeño en el tamaño del efecto del aprendizaje visible (VL) en las evaluaciones comunes pre/post del nivel del grado Incremento en el número de estudiantes logrando los estándares del nivel del grado/tasa de fluidez y exactitud de lectura copilada cada trimestre 5% de desempeño en SBAC 100% logrando las metas SMART de los niveles de los grados 70% de capacidad en las evaluaciones de los programas 2) Resultados individuales ELPAC a aumentar por un nivel de desempeño y la tasa de reclasificación a ser

aumentada por un 5%

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$4425	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1808	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$33300	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 1.3

Incrementar el número de libros prestados para aumentar: Nivel del progreso léxico por un 10% Datos del programa Scholastic Reading Counts – aumento de un 10% de estudiantes logrando los estándares Nivel actual SRC: 18% Léxico: 1º = 190, 2º = 420, 3º = 520, 4º = 740, 5º = 830 6º = 925

**Métrica:** Instructional Materials

### Acciones/Servicios 1.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar una bibliotecaria adicional para que exista acceso frecuente a los materiales de investigación, los suplementarios, los de lectura y del programa Scholastic Reading Counts Nómina de pago apoyo a la bibliotecaria --- Título 1	Los estudios muestran que la familia que lee aumenta las habilidades del desarrollo del lenguaje, la fluidez y la comprensión de lectura.	1) Número de libros prestados a ser incrementados - Progreso del nivel léxico de un 100% - Los datos del programa Scholastic Counts a mostrar un aumento del 10% de los estudiantes logrando los estándares

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$4400	Classified Salaries		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Classified Salaries		

### Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

### Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

### Meta Escolar 2.1

Utilizar los datos de las evaluaciones para tomar decisiones prácticas de enseñanza a través del proceso de las comunidades de aprendizaje profesional. Actual: SBAC ELA 25% y SBAC en matemáticas 19%

**Métrica:** Data and Program Evaluation

### Acciones/Servicios 2.1.1

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar tiempo y recursos a los maestros para: -analizar los datos - establecer metas SMART -desarrollar lecciones -responder a los estudiantes de acuerdo con la necesidad demostrada en los resultados de la evaluación común del nivel del grado (plan RTI) 2) Proporcionar sustitutos, estipendios y oportunidades de capacitación profesional y los recursos para la evaluación e intervención basada en la necesidad/resultados de las evaluaciones	El estudio de John Hattie en el aprendizaje visual de los maestros identifica el tamaño del efecto de varias influencias en el desempeño de los estudiantes. Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 Programa de lectura y comprensión tamaño del efecto .58 Utilizando el modelo de PLC en el trabajo, los maestros usarán el tiempo asignado necesario para colaborar, continuar con la exploración, utilizar y desarrollar una comprensión más profunda del currículo Wonders, planear lecciones de intervención y la agrupación de estudiantes, y plantear las necesidades de los estudiantes discapacitados, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en el programa de crianza. • Respuesta a la intervención: tamaño del efecto 1.07 • Capacitación profesional: tamaño del efecto .75 • PLC: tamaño del efecto 1.57	1 y 2) Incremento en la tasa en la fluidez y exactitud de lectura, evaluación en el estándar K/1 incremento- del 70% de los estudiantes teniendo un desempeño al menos de un año en el tamaño del efecto del aprendizaje visible (VL) en las evaluaciones comunes pre/post del nivel del grado -5% de incremento en SBAC -100% de logro en las metas SMART de los niveles de los grados -70% de la capacidad en las evaluaciones de los programas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$6600	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$24000	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$4862	Certificated Salaries		

**Acciones/Servicios 2.1.2****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Compra de recursos en línea para: - Colección de información - Supervisión del progreso del estudiante - Incentivos para alcanzar las metas de los estudiantes	Coordinación de materiales suplementarios/instrucción de los estudiantes y oportunidades para aumentar la capacidad léxica de lectura.	1) Niveles léxicos del programa Scholastic Reading Counts – 10% de incremento en los estudiantes logrando los estándares en el resumen de capacidad del programa de lectura Scholastic Reading Counts

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2080	Materials/Supplies/Equipment		

**Acciones/Servicios 2.1.3****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos



Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar tiempo adicional para que los maestros proporcionen instrucción específica basad en la evaluación de la necesidad: Grupos de intervención en matemáticas de dos horas a la semana después de la escuela	Estudio: John Hattie – aprendizaje visible tamaño del efecto Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 Aportes en matemáticas mientras se aprende tamaño del efecto .45	Boleta de calificaciones y análisis del reporte del progreso 70% de los estudiantes con desempeño al menos de un año en el aprendizaje visible, tamaño del efecto con el nivel del grado en las evaluaciones pre/post. 5% de desempeño en SBAC 100% de los niveles de los grados logrando las metas SMART en matemáticas 70% de capacidad en los exámenes de matemáticas con el currículo Go Math

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$21000	Certificated Salaries		

Meta Estratégica del Distrito 3:	Necesidades y Métricas del Distrito 3:
<p><b>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</b></p>	<p><b>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Cursos de Graduación</li> <li>• Expulsión</li> <li>• Abandono Escolar High School</li> <li>• Abandono Escolar Escuela Media</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Clima Escolar</li> <li>• Aprendizaje Social Emocional</li> <li>• Suspensión</li> </ul>

**Meta Escolar 3.1**

Disminuyo de 2% en la tasa de referencias de estudiantes y de suspensiones Tasa actual d suspensiones = 6.2% Tasa actual de referencias = 14.2%

**Métrica:** School Climate

**Acciones/Servicios 3.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar, al nivel escolar, instrucción a toda la clase y en grupo pequeño sobre el éxito en las habilidades sociales y académicas 2) Proporcionar un mentor/asesor /MTH adicional para el apoyo del aprendizaje social emocional	Disminuir el comportamiento de distracción tamaño del efecto .53 Auto concepto tamaño del efecto .46 Motivación tamaño del efecto .48 Reducción de la ansiedad tamaño del efecto .48	1) Referencias y suspensiones de estudiantes 2) Número de estudiantes participando en grupos sociales y del almuerzo, referencias y suspensiones de estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$7870	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Certificated Salaries		

**Acciones/Servicios 3.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar currículo suplementario (aprobado de la lista del distrito) y la capacitación profesional en las prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y la enseñanza de las habilidades de auto regulación 2) Implementación del programa SEL al nivel escolar (Second Step) con lecciones enseñadas en cada clase por todos los maestros 3) Implementación del programa AVID incluso la capacitación profesional del personal escolar 4) Implementación de los apoyos escolares y de los programas que ayudan en proporcionar un ámbito seguro, de participación, social y físicamente apropiado. Implementación del programa PBIS Paw Prints Premios VIC Asambleas Certificadas Materiales Banderas de asistencia escolar Mentores del recreo	Estudio: John Hattie – aprendizaje visible tamaño del efecto: Disminuir el comportamiento de distracción tamaño del efecto .53 Auto concepto tamaño del efecto .46 Motivación tamaño del efecto .48 Reducción de la ansiedad tamaño del efecto .48	Todas las áreas: Disminuir las referencias de disciplina de estudiantes (synergy) Información tablero de datos Aumentar resultados TFI (nivel 2)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1408	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$13678	Certificated Salaries		

**Meta Escolar 3.2**

Incremento en las oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas culturales/académicos relevantes.

**Métrica:** School Climate

**Acciones/Servicios 3.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar becas para los viajes de excursión, pago de entrada y pago del transporte, contrato escolar con proveedores externos para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades culturales/académicas relevantes a la participación del programa.	Los estudios demuestran que los estudiantes con estas experiencias demuestran habilidades de pensamiento analítico y niveles altos de tolerancia.	1) Documentación de los viajes de excursión y aumento en su participación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$9000	Contracts/Services		

### Meta Escolar 3.3

Incremento en las oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas culturales/académicos relevantes, incluso GATE.  
Identificación GATE = 16 estudiantes Participación GATE = 91 estudiantes

**Métrica:** School Climate

#### Acciones/Servicios 3.3.1

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar al nivel escolar, a toda la clase y en grupo pequeños, instrucción de habilidades en el programa GATE y otros programas y servicios 2) Proporcionar programas y/o contratar proveedores de servicios que garanticen que todos los estudiantes tengan oportunidades culturales/académicas relevantes 3) Participación en el programa GATE	Los estudios respaldan declarando que estas experiencias demuestran habilidades de pensamiento analítico y niveles altos de tolerancia Research supports students with these experiences demonstrate stronger critical thinking skills and higher levels of tolerance. Gifted programs (separate from advanced placement/high ability courses) provide specific curricula aimed at challenging students at the appropriate level. [See research on positive outcomes by Kulik, J. & Kulik, C.L. (1992) available at <a href="http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt/rbdm9204.pdf">www.gifted.uconn.edu/nrcgt/rbdm9204.pdf</a> and Goldring, E., (1990) "Classroom Organizational Frameworks for Gifted Education.	Todas las áreas: -número de participantes en el programa -5% de aumento en la identificación del programa GATE -10% de incremento en la asistencia -Resultados de los programas (producciones, presentaciones)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
GATE (7105/0000)	\$2500	Certificated Salaries		
GATE (7105/0000)	\$300	Materials/Supplies/Equipment		
GATE (7105/0000)	\$1550	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

### Meta Escolar 4.1

Incremento en la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre el hogar/escuela de la tasa actual de 1% para tener un incremento del 3%.

Acciones/Servicios 4.1.1

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Documentación de los viajes de excursión y aumento en su participación Nómina de pago para que los maestros realicen visitas al hogar Nómina de pago para que los bilingües asociados participen en visitas al hogar 2) Conferencias Universidades de padres Contrato con proveedores externos para proporcionar instrucción 3) Proporcionar recursos suplementarios y refrigerios ligeros en las reuniones ELAC y en las clases de padres de estudiantes del idioma inglés	Los estudios respaldan que las visitas al hogar aumentan la asistencia escolar y el éxito académico. La participación de padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51 John Hattie's' research on Visible Learning for Teachers identifies the effect size of various influences on student achievement. Parent involvement in learning effect size .51 John Hopkins Study Report 2015: PTHVP-model Home Visits Make Significant Impact on Student Outcomes. Resultados clave: De los estudiantes cuyas familias fueron visitadas, una de las estrategias en el FEP, tuvo un 24% de disminución en las ausencias escolares en comparación de las familias que no fueron visitadas. Los mismos estudiantes también tuvieron mejores oportunidades de leer en o por arriba del nivel de su grado en comparación a estudiantes similares cuyas familias no fueron visitadas.	5% de incremento en la asistencia escolar y en la participación de padre basado en: Documentación de la asistencia escolar Documentación de vistas al hogar Calendario de eventos Formas de firmar asistencia Agendas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$4100	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		
EL Supplemental (7150/0000)	\$2500	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 4.1.2

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Compra de carpetas de comunicación con la información del contacto de la escuela 2) Materiales del éxito escolar y de la participación de padres	Estudio: John Hattie – aprendizaje visible, tamaño del efecto Participación de padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51	5% de incremento en la asistencia escolar basado en: Tasa de asistencia escolar de los estudiantes (Synergy) Documentación de vistas al hogar Calendario de eventos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Escolar 4.2**

Incremento en la participación de padres/familias en la escuela.

**Métrica:** Family and Community Engagement**Acciones/Servicios 4.2.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar talleres en la participación de padres 2) Sistema de firmar la entrada de voluntarios 3) Coordinador de padres para facilitar la participación de padres	Estudio: John Hattie – aprendizaje visible, tamaño del efecto Participación de padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51	5% de incremento en la asistencia escolar basado en: Documentación de la asistencia escolar Calendario de eventos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Classified Salaries		

**Meta Escolar 4.3**

Incrementar la puntualidad escolar y reducir el ausentismo crónico por un 3% Tasa actual = 16.6%

**Métrica:** Chronic Absentee Rate**Acciones/Servicios 4.3.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1) Proporcionar instrucción, aumento del reconocimiento y del conocimiento de la puntualidad escolar y de la ciudadanía 2) Implementación de los apoyos y programas escolares que ayudan en proporcionar un ámbito seguro y de participación activa, social emocional y físicamente apropiado. Implementación PBIS Halagos de Panther Asambleas Premios/trofeos Materiales Premios VIC Banderas de asistencia escolar	Los estudios respaldan que la necesidad de la asistencia escolar regular es necesaria para que los estudiantes demuestren capacidad escolar. Información/Datos A National Portrait of Chronic Absenteeism in the Early Grades Romero, Mariajose and Young-Sun Lee. National Center for Children in Poverty, Columbia University. October 2007. Esta breve información revela un nivel significativo de ausentismo escolar en las etapas tempranas de la escuela, especialmente entre los niños de bajos ingresos y confirma los efectos perjudiciales en el éxito escolar examinando grupos de los niños de varios estados de ingresos, raza/etnicidad en una muestra representativa al nivel nacional, niños que entran al kínder. Early... Published: October 2007 <a href="https://www.attendanceworks.org/">https://www.attendanceworks.org/</a>	Todas las áreas: Aumento en la tasa de asistencia escolar de un 3% Resultados de la encuesta CHK Resumen de la asistencia escolar en Synergy.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Title I - Basic (4900/3010)	\$200	Materials/Supplies/Equipment		
PBIS (7440/7510)	\$250	Contracts/Services		
PBIS (7440/7510)	\$250	Materials/Supplies/Equipment		

--	--	--	--	--

**IV. Financiación**

**Prairie Elementary - 351**

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>1510</b> Regular Education (TK-6) <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$33,457	\$33,457	\$33,457	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>1511</b> Regular Education (TK-6) - Allocated FTE <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$50,009	\$50,009	\$50,009	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7101</b> LCFF Supple/Conc TK - 6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$26,388	\$26,388	\$23,308	\$2,080	\$0	\$1,000	\$0
<b>7150</b> EL Supplemental Program Services TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$26,087	\$26,087	\$18,225	\$4,862	\$0	\$3,000	\$0
<b>4900</b> Director of Learning Support Services <b>3010</b> NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$502,156	\$502,156	\$357,300	\$71,600	\$61,956	\$11,300	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$500	\$500	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	0	\$0	\$639,097	\$639,097	\$482,299	\$78,542	\$62,456	\$15,800	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$502,156
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$136,941

Director/a <b>Laura Anderson</b>	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local <b>Erika Diaz</b>	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL <b>Monica Valeria</b>	_____	_____