



## Rio Cazadero High School

### Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

**Nombre de la director/a:** \_

**(Firma):** \_

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):** 34673143430329

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

|   |
|---|
| Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual   |
| <b>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</b>   |
| Consejo del Plantel Escolar - 19/09/2019, 05/12/2019, 20/02/2020, 23/04/2020 ELAC - 12/09/2019, 23/4/2020 Reuniones de personal - 12/8/2019, 24/10/2019, 22/2/2020, 21/4/2020 Noche de regreso a clases - 12/9/2019 Fechas: mes/día/año Los datos del estado de la escuela alternativa (DASS) y métricas del LCAP se revisaron con las personas interesadas en el desarrollo del plan, incluso los datos específicos del sitio escolar relacionados con: Tasa de graduación Progreso hacia el dominio del inglés Asistencia y ausencias escolares Datos de disciplina, incluso suspensiones y expulsiones Conexión y clima escolar Participación de la familia y la comunidad CAASPP Encuesta de Niños Saludables de Healthy Kids California Rio Cazadero High School opera de manera transparente con respecto a la identificación de prioridades y la asignación de recursos. Todas las oportunidades ofrecidas en las reuniones se utilizan para discutir las necesidades de los estudiantes y los pasos que la escuela puede tomar para satisfacer esas necesidades y brindar oportunidades para el éxito de los estudiantes.   |
| <b>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</b>   |
| <b>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</b>  |
| El Consejo del Plantel Escolar, ELAC y el personal revisaron las opiniones de todas las personas interesadas. Sintetizaron la información para incluir las siguientes prioridades del sitio en el LCAP: 1. Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas para todos los estudiantes, particularmente aquellos en riesgo de no graduarse a tiempo. 2. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado para apoyar las necesidades académicas y personales de los estudiantes. 3. Incrementar la participación de los padres y la comunidad. 4. Aumentar las oportunidades de apoyo académico para permitir que todos los estudiantes participen en una instrucción rigurosa para prepararlos para las opciones universitarias y profesionales. 5. Desarrollar un fuerte enfoque y apoyo universitario / profesional. Brindar oportunidades para que los estudiantes ajusten sus planes y conecten la capacitación académica con sus metas personales. 6. Ampliar las experiencias de aprendizaje laboral, incluso la instrucción basada en proyectos, excursiones, oradores públicos y presentaciones. 7. Crear oportunidades en el aula y más allá para que el aprendizaje sea relevante y atractivo. 8. Brindar apoyo académico y no académico a los estudiantes para ayudarlos a tener éxito. 9. Enfatizar la importancia de la asistencia escolar y brindar apoyo y seguimiento para asegurar que los estudiantes puedan estar en la escuela. La inclusión continua de nuestros grupos de interés les permitió brindar aportaciones significativas que pudimos integrar en el plan. Este proceso también permitió a la escuela recopilar comentarios de los grupos de personas interesadas que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan escolar. La escuela desarrolló un plan coordinado que consolida los programas WASC, Título 1 y LCAP para abordar las necesidades de todos los estudiantes. |

### Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Nuestra escuela se identifica como una escuela con necesidad de mejora y apoyo integral porque nuestra tasa de graduación necesita un apoyo enfocado y adicional para cumplir con las metas de desempeño. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han agregado recursos adicionales para apoyar las siguientes metas y acciones para respaldar el mayor éxito de la tasa de graduación: 1.1.1 Brindar oportunidades amplias de aprendizaje 1.1.2 Comprar tecnología para apoyar la instrucción y proporcionar desarrollo profesional para aumentar la habilidad del personal en el uso de la tecnología. 1.1.4 Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros desarrollen un plan de estudios y perfeccionen las estrategias de instrucción 1.1.5 Ampliar la implementación de PLC 1.2.1 Aumentar la inscripción en cursos CTE y otras opciones para impulsar las conexiones con la universidad y las carreras. 1.2.2 Proporcionar compensación al instructor de CTE para brindar alcance para conectar a los estudiantes con opciones universitarias y profesionales. 1.3.1 Proporcionar desarrollo profesional para estrategias de instrucción que son particularmente efectivas con los estudiantes del idioma inglés. 2.1.1 Desarrollar y utilizar evaluaciones formativas, provisionales y sumativas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. 2.1.3 Trabajar con asesores de instrucción y otros recursos para proporcionar el desarrollo profesional con respecto a las estrategias de evaluación, así como prácticas de instrucción efectivas basadas en los datos de evaluación de los estudiantes y la investigación actual. 3.1.1 Trabajar con los recursos del sitio, del distrito y de la comunidad para aumentar la asistencia escolar 3.1.2 Garantizar el acceso de los estudiantes al transporte 3.2.1 Implementar prácticas de comportamiento positivo para apoyar a todos los estudiantes 3.2.3 Proporcionar desarrollo profesional para que el personal escolar apoye a todos los estudiantes 4.1.1 Proporcionar mayores oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad apoyen un mayor éxito estudiantil 4.1.2 Actualizar las comunicaciones entre la escuela y el hogar para mantener a los padres informados sobre el progreso del estudiante 4.1.3 Trabajar con los recursos del sitio, el distrito y la comunidad para aumentar la asistencia escolar

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b></p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>   | <p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclassificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul> |  |
|  |  |  |
| <p><b>Meta Escolar 1.1</b></p>   |  |  |
| <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las metas de desempeño en artes del idioma inglés del 9% al 16%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las metas de desempeño en matemáticas de 0% a 6%. Incrementar el nivel de habilidad de todos los estudiantes en todas las materias académicas. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 51.3% al 70%.</p>  |  |  |
| <p><b>Métrica:</b> A-G Completion</p>  |  |  |
| <p><b>Acciones/Servicios 1.1.1</b></p>   |  |  |
| <p><b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b></p>   |  |  |
| <p>• Todos</p>   |  |  |
| <p><b>Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados</b></p> <p>Proporcionar opciones de aprendizaje que incluyen tiempo fuera de la escuela, oportunidades de aprendizaje de día extendido y programas de recuperación de créditos para los estudiantes que no cumplen con el estándar de competencia o que están atrasados en ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otros requisitos de graduación. Las acciones para brindar oportunidades de aprendizaje en materias necesarias incluyen, entre otras: escuela de verano, secciones adicionales, apoyo académico durante el día escolar y después de la escuela, excursiones, programas de instrucción de fin de semana y Edgenuity o un programa similar de recuperación de créditos. Incluye pagar a los maestros y otro personal por tiempo más allá de las horas contratadas.</p> | <p><b>¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?</b></p> <p>Recursos: It's About Time: Extended Learning and Academic Achievement; Koury, Amanda S. – University of Pittsburgh Office of Child Development, 2013 El valor educativo de los viajes de excursión /The educational value of field trips Greene, J.P., Kisida, B., &amp; Bowen, D.H. (2013). The educational value of field trips. Education Next, 16.</p>   | <p><b>¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?</b></p> <p>Números de graduación y tasa Distribución de calificaciones y acumulación de créditos CAASPP Evaluaciones del distrito y del sitio escolar Datos de observación del equipo de administración Utilización de datos del maestro Encuesta previa / posterior Revisión trimestral de créditos estudiantiles</p> |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Student Fees (2312/0000)    | \$2500   | Contracts/Services    |  |  |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$7601   | Certificated Salaries |  |  |

### Acciones/Servicios 1.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|---|---|---|
| <p>Compra de equipos, software, programas y suscripciones basados en tecnología para apoyar la instrucción de los estudiantes. Proporcionar desarrollo profesional para que el personal escolar aumente sus habilidades en el desarrollo e implementación de la instrucción usando tecnología para aumentar el éxito con el grupo objetivo. Compra de suscripciones y / o estrategias de instrucción como parte de un programa respaldado por investigaciones para ayudar a mejorar la escritura, que es un área de crecimiento constante para los estudiantes de la escuela. Formación adicional en el uso de Google Classroom en el aula. Todos los materiales educativos deben estar alineados con los estándares y cumplir con las expectativas del distrito.</p> | <p>Recursos: Transforming American Education: Learning Powered by Technology, National Education Technology Plan 2010, U.S. Department of Education</p> | <p>Números de graduación y tasa Acumulación de calificaciones y créditos CAASPP Evaluaciones del distrito y del sitio escolar Revisión de datos de observación por el equipo de liderazgo Encuesta previa / posterior a profesores participando en PD Encuesta previa / posterior a estudiantes que utilizan tecnología y programas</p> |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso          |  |  |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| Title I - Basic (4900/3010) | \$10927  | Materials/Supplies/Equipment |  |  |

### Acciones/Servicios 1.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|--|--|--|
| <p>Compra de materiales de instrucción suplementarios, suministros de laboratorio de ciencias, programas de laboratorio virtual, servicios, libros, presentaciones, equipo y suministros para apoyar la instrucción. Proporcionar contratos de mantenimiento, repuestos, servicios, suministros, copia y reemplazo de recursos complementarios. El énfasis particular será en artículos y servicios para apoyar a los estudiantes que están atrasados en créditos y / o necesitan apoyo adicional para lograr competencia y desarrollar habilidades. Se identificarán materiales complementarios específicos en colaboración con los asesores de instrucción basados en el historial de éxito con estudiantes con necesidades y perfil similares. Todos los materiales educativos deben estar alineados con los estándares y</p> | <p>Recursos: A Literature Study Related to the Use of Materials in the Classroom. Yarger, Gwen P.; Mintz, Susan L.</p> | <p>Observaciones en el aula Productos producidos Números de graduación y tasa Acumulación de calificaciones y créditos CAASPP Evaluaciones del distrito y del sitio escolar Utilizar datos de Illuminate para medir la efectividad de la instrucción utilizando los materiales y servicios. Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Observaciones del recorrido oficial con los asesores de instrucción y equipos de compañeros</p> |

cumplir con las expectativas del distrito. De acuerdo con BP 6161.1, no se pueden comprar más de 15 copias (incluso las digitales) sin la adopción de la Mesa Directiva. Se identificarán equipos de laboratorio de ciencias y programas de laboratorio virtual en apoyo de los cursos de NGSS. Las acciones específicas para la porción de VAPA incluyen la compra de materiales consumibles y suministros para la instrucción de VAPA, que incluyen: Suministros de arte consumibles que incluyen papel, lienzo, pinceles, pintura, arcilla, necesidades de equipo

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso          |  |  |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| Student Fees (2312/0000)    | \$1500   | Contracts/Services           |  |  |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$3000   | Materials/Supplies/Equipment |  |  |

#### Acciones/Servicios 1.1.4

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|---|---|--|
| Brindar oportunidades de desarrollo profesional, que incluyen, entre otros, conferencias, talleres, tiempo libre durante el año escolar, pago por hora durante el verano o crédito salarial más allá de las horas de trabajo para que los maestros aprendan y desarrollen el plan de estudios y perfeccionen las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de estudiantes. Colaborar con asesores de instrucción y maestros para la revisión y el refinamiento del programa y para implementar estrategias de instrucción y desarrollar programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La atención se centrará en la implementación de PLC y el desarrollo y uso de la evaluación en el ciclo de mejora continua. Áreas de enfoque adicionales: implementación de estándares de áreas de materias básicas y rigor curricular; instrucción integrada e interactiva; enlaces de contenido a CTE. | Recursos: Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain; Hilda Borko; Educational Researcher; November 1, 2004 | Observaciones en el aula Materiales de instrucción producidos Listas de talleres Utilizar los datos de Illumination para medir la efectividad de la instrucción utilizando el plan de estudios y las estrategias. Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Observaciones paso a paso con entrenadores de instrucción y equipos de compañeros |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I - Basic (4900/3010) | \$2000   | Certificated Salaries |  |  |

#### Acciones/Servicios 1.1.5

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados                      | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?         | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?                                   |
|--|--|---|
| Ampliar la implementación de PLC para apoyar un mayor rendimiento estudiantil. | Recursos: Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at | Lista / comentarios de las reuniones del grupo PLC Observaciones del PLC Observaciones en |

Proporcionar desarrollo profesional continuo y tiempo libre para que los maestros se reúnan con los asesores de instrucción y participen en las actividades de PLC. Compra de libros y materiales de apoyo para el desarrollo profesional de PLC. Trabajar con los asesores de instrucción y los maestros para usar el tiempo/horas libres para proporcionar desarrollo profesional y lograr lo siguiente; Implementación de instrucción de alta calidad Identificación de estándares esenciales Analizar cada uno de sus estándares esenciales y escribir los objetivos de aprendizaje Desarrollar criterios de éxito relacionados con los objetivos de aprendizaje. Utilizar los resultados de la evaluación para intervenir o ampliar según sea necesario Presentación de información a los estudiantes

WorkTM, Third Edition (A Practical Guide to Action for PLC Teams and Leadership) May 20, 2016 by Richard DuFour and Rebecca DuFour

el aula Utilice los datos de Illuminate para medir la efectividad de la instrucción Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Observaciones del recorrido oficial con asesores de instrucción y equipos de compañeros

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$2000   | Certificated Salaries |  |  |

#### Acciones/Servicios 1.1.6

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|---|---|--|
| Proporcionar desarrollo profesional para estrategias de instrucción que han demostrado ser exitosas con los estudiantes en entornos alternativos, incluso la instrucción regular en persona, aprendizaje a distancia y modelos de transición. Específicamente, la capacitación debe abordar las necesidades socioemocionales y / o de aprendizaje de los estudiantes. La capacitación puede incluir, entre otros, instrucción culturalmente receptiva, estrategias AVID, el uso de tecnología para diferenciar instrucciones y educación experimental. El enfoque incluirá el desarrollo de unidades temáticas integradas y conexiones con CTE, incluso la preparación universitaria y profesional. | Recursos: Exemplary Practices in Alternative Education: Indicators of Quality Programming; National Alternative Education Association; January 30, 2009 | Agendas y listas de sesiones de desarrollo profesional Observaciones en el aula Resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas Utilizar los datos de Illuminate para medir la efectividad de la instrucción utilizando las estrategias Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Observaciones de recorridos oficiales con asesores de instrucción y equipos de compañeros Revisión del tema de los datos de la evaluación interina con los entrenadores de instrucción y los equipos del sitio escolar |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$2000   | Certificated Salaries |  |  |

#### Acciones/Servicios 1.1.7

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|--|--|---|
| Proporcionar tiempo/horas libres o compensación más allá de las horas de trabajo para que los maestros trabajen en y | Recursos: Teaching in alternative and flexible education settings; Martin Mills, Kitty te Riele, Glenda McGregor & Aspa Baroutsis; | Agendas y listas de sesiones de desarrollo profesional Producto de trabajo del plan de estudios desarrollado Observaciones en el aula |

en todas las áreas de contenido con el fin de desarrollar un plan de estudios y una instrucción adaptados a las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes. El plan de estudios y la instrucción se desarrollarán para el éxito en un entorno educativo alternativo que incluye instrucción regular en persona, aprendizaje a distancia y modelos de transición. Colaborar con los asesores de instrucción.

Teaching Education Vol. 28 , Iss. 1,2017

Revisión trimestral de los resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas Utilice los datos de Illuminate para medir la efectividad de la instrucción utilizando las estrategias Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Observaciones de recorridos oficiales con asesores de instrucción y equipos de compañeros Revisión del tema de los datos de la evaluación interina con los asesores de instrucción y los equipos del sitio escolar

| Fuente de Financiación                 | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|--|----------|-----------------------|--|--|
| Supplemental/Concentration (7201/0000) | \$2556   | Certificated Salaries |  |  |
| Title I – Basic (4900/3010)            | \$3000   | Certificated Salaries |  |  |

### Acciones/Servicios 1.1.8

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|--|---|--|
| Brindar oportunidades de desarrollo profesional, que incluyen, entre otros, conferencias, talleres, tiempo libre durante el año escolar, pago por hora durante el verano o crédito salarial más allá de las horas de trabajo para que los maestros aprendan a brindar instrucción de alta calidad en todas las clases básicas. Trabajar con los asesores de instrucción para proporcionar una formación profesional concentrada en las siguientes áreas: analizar los datos de los resultados de los estudiantes determinar qué estándares se enseñará y que estrategias de instrucción implementar examinar el trabajo de los estudiantes para evaluar la eficacia de las estrategias | Las aulas y las escuelas de calidad evolucionan en torno a una enseñanza y un aprendizaje eficaces para cada alumno. A continuación, se describen brevemente tres fuentes de la extensa literatura de investigación sobre instrucción de alta calidad. J. McTighe's widely researched and used Understanding by Design (2004) focuses primarily on delineating and guiding sound curriculum design. C. Tomlinson's equally widely researched and used How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms (2001) focuses primarily on an instructional delivery model-processes and procedures to ensure that all students learn. Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design (Tomlinson & McTighe, 2006) provides compelling evidence and tools to connect content with students' learning needs-an imperative for students to learn CCSS. | Implementación de estándares Calificaciones CAASPP Observaciones y recorridos en el aula Utilizar los datos de Illuminate para medir la efectividad de la instrucción utilizando las estrategias Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Observaciones paso a paso con asesores de instrucción y equipos de compañeros Revisión del tema de los datos de la evaluación interina con los asesores de instrucción y los equipos del sitio escolar |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$2000   | Certificated Salaries |  |  |

### Acciones/Servicios 1.1.9

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|---|--|--|
| Proporcionar presentaciones y excursiones para apoyar la instrucción a través del enriquecimiento y la expansión de las experiencias de los estudiantes. El enfoque | Recursos: It's About Time: Extended Learning and Academic Achievement; Koury, Amanda S. – University of Pittsburgh Office of Child Development, 2013 The educational | Listas de presentaciones y excursiones Comentarios de estudiantes y profesores Trabajo en clase antes y después de experiencias Encuesta posterior al viaje de los |

de las excursiones será mejorar la instrucción en el aula, aumentar la preparación universitaria y profesional, fomentar el aprendizaje social y emocional y / o fortalecer las habilidades para la vida.

value of field trips; Greene, J.P., Kisida, B., & Bowen, D.H. (2013). The educational value of field trips. Education Next, 16. Learning from Live Theater; Students realize gains in knowledge, tolerance, and more; Jay P. Greene, Collin Hitt, Anne Kraybill and Cari A. Bogulski, Education Next , 2015

participantes

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$1000   | Certificated Salaries |  |  |
| Student Fees (2312/0000)    | \$1000   | Contracts/Services    |  |  |

### Meta Escolar 1.2

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 51,3% al 70%. Aumentar las oportunidades para que los estudiantes conecten el aprendizaje con las opciones universitarias y profesionales para aumentar la relevancia del aprendizaje y promover la finalización de los requisitos de graduación.

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|---|--|--|
| Aumentar la inscripción en cursos CTE y otras opciones para impulsar las conexiones con la universidad y la carrera. Brindar desarrollo profesional y apoyo a los maestros para mejorar las conexiones con las habilidades universitarias y profesionales relevantes. | Los datos de admisión al sitio demuestran un alto nivel de desconexión entre las metas identificadas de la universidad / carrera / vida y el rendimiento, y las opciones académicas. Muchos estudiantes con bajo éxito académico indicaron que veían la escuela y los cursos que estaban tomando como irrelevantes para sus metas. Aumentar la inscripción en cursos CTE y otras opciones para impulsar las conexiones con la universidad y la carrera. Brindar desarrollo profesional y apoyo a los maestros para mejorar las conexiones con las habilidades universitarias y profesionales relevantes. El papel de la educación técnica y profesional en la prevención de la deserción escolar, hoja de problemas de ACTE; Febrero de 2009 | Inscripción en cursos CTE Números de graduación y tasa Observación en el aula Diseño de lecciones Agendas y listas de desarrollo profesional Revisión trimestral del equipo de liderazgo |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$500    | Certificated Salaries |  |  |

### Acciones/Servicios 1.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|---|--|---|
| Proporcionar compensación a través de la                  | Los datos de admisión al sitio demuestran un                             | Inscripción CTE Encuestas de estudiantes                |



nómina/hoja de tiempo para que el maestro de CTE realice un trabajo de colaboración con los estudiantes para conectarlos con opciones profesionales y universitarias. Reunirse con individuos y grupos de estudiantes para ayudarlos a desarrollar planes universitarios y profesionales e identificar opciones de capacitación. También proporcionar a los estudiantes habilidades profesionales fundamentales para ayudarlos a tener éxito en entornos educativos y profesionales.

alto nivel de desconexión entre las metas identificadas de la universidad / carrera / vida y el rendimiento y las opciones académicas. Muchos estudiantes con bajo éxito académico indicaron que veían la escuela y los cursos que estaban tomando como irrelevantes para sus metas. Career and Technical Education's Role in Dropout Prevention, ACTE Issue Sheet; February 2009 El papel de la educación técnica y profesional en la prevención de la deserción escolar, hoja de problemas de ACTE; Febrero de 2009

Portafolios universitarios / profesionales  
Números de graduación Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Revisión trimestral del equipo universitario / profesional del sitio del progreso del estudiante, incluso los productos

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$500    | Certificated Salaries |  |  |

### Acciones/Servicios 1.2.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|--|---|--|
| <p>Se asignarán fondos para apoyar a los estudiantes inscritos en los programas de Educación de Carreras Técnicas a través de vías de CTE de alta calidad. Los fondos se utilizarán para proporcionar lo siguiente: suministros consumibles, materiales de instrucción, equipo y software de instrucción, excursiones relacionadas con el tema de la carrera o preparación postsecundaria, desarrollo profesional relacionado con la metodología de instrucción y mantenerse actualizado con las tendencias de la industria. ¿La acción solo proporciona fondos y luego que proporciona, o hay más especificidad en cuanto a las acciones que se realizarán? Los caminos vocacionales apoyados serán: Medios digitales (producción de video) Biomédico (flebotomía) Partidas específicas de financiación: \$ 2000 para la edición institucional de Adobe Pro Tools \$ 1500 por suministro quirúrgico MidValley</p> | <p>Recursos: Del resumen ejecutivo: "Este documento propone un conjunto de estrategias para identificar y apoyar la preparación profesional y universitaria dentro de los Planes de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que darán forma a los informes de responsabilidad para las escuelas y distritos. Además, el documento propone formas en las que los logros de los estudiantes que ilustran la preparación profesional pueden incluirse en los estándares de graduación y transmitirse a las audiencias postsecundarias ". Standards &amp; Framework - Career Technical Education (CA Dept of ... The California Career Technical Education (CTE) Model Curriculum Standards ... a rigorous and relevant CTE curriculum that increases student achievement. <a href="http://www.cde.ca.gov/ci/ct/sf/">www.cde.ca.gov/ci/ct/sf/</a> CTE Model Curriculum Standards - Standards &amp; Framework (CA ... The newly revised CTE Model Curriculum Standards designed to prepare students to be both Career and College ready were adopted by the SBE on January ... <a href="http://www.cde.ca.gov/ci/ct/sf/ctemcstandards.asp">www.cde.ca.gov/ci/ct/sf/ctemcstandards.asp</a> <a href="http://www.cde.ca.gov/ci/ct/pk/documents/ssreview.doc">www.cde.ca.gov/ci/ct/pk/documents/ssreview.doc</a> demuestra que las rutas de alta calidad incorporan 11 elementos. Nuestras acciones y servicios respaldan los siguientes elementos de la trayectoria de alta calidad: 2. Currículo de alta calidad 9. Facultad con experiencia y en los talleres PD</p> | <p>Inscripción CTE Observación en el aula Portafolios universitarios / profesionales Números / tasa de graduación Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Revisión trimestral del equipo universitario / profesional del sitio del progreso del estudiante, incluso los productos</p> |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso          |  |  |
|------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| CTE (7235/0000)        | \$3500   | Materials/Supplies/Equipment |  |  |

### Meta Escolar 1.3

Aumentar el porcentaje de estudiantes (incluidos los estudiantes EL) que alcanzan o superan las metas de desempeño en artes del idioma inglés del 9% al 16%. Aumentar el porcentaje de estudiantes (incluidos los estudiantes EL) que cumplen o superan las metas de desempeño en matemáticas de 0% a 6%. Aumentar el porcentaje de estudiantes (incluidos los estudiantes EL) que cumplen con todos los requisitos de

graduación del 51,3% al 70%. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados con fluidez del 4% al 25%.

**Métrica:** Progress toward English Proficiency

**Acciones/Servicios 1.3.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|--|---|--|
| Con el fin de apoyar la meta de reclasificación de estudiantes del idioma inglés del sitio y apoyar un mayor rendimiento académico general y una tasa de graduación más alta para los estudiantes del idioma inglés, proporcionaremos desarrollo profesional para que los maestros identifiquen e implementen estrategias de instrucción basadas en la investigación que son particularmente efectivas con los estudiantes que aprenden inglés, incluso el desarrollo del idioma/lenguaje académico. Proporcionar tiempo/días para que los maestros colaboren y trabajen con los asesores de instrucción y participen en la capacitación profesional pertinente. | Recursos: Bright Ideas from the Classroom; Essential Actions: 15 Research-based Practices to Increase ELL Student Achievement; Kristina Robertson; Colorin Colorado, 2014 Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain; Hilda Borko; Educational Researcher; November 1, 2004 | ELPAC CAASPP Encuestas de estrategia programa de estudiantes del idioma inglés Observaciones de los recorridos programas de estudiantes del idioma inglés Números de estudiantes reclasificados y tasa Tasa y números de graduación para estudiantes del idioma inglés Revisión de los datos de PIC ver por el equipo de liderazgo del sitio escolar |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$1000   | Certificated Salaries |  |  |

**Acciones/Servicios 1.3.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|--|---|---|
| Con el fin de identificar adecuadamente las necesidades de los estudiantes del idioma inglés y cumplir con las pautas, el personal certificado y / o clasificado de la nómina/ hoja de tiempo de pago para coordinará los servicios del programa EL y se comunicó con los padres de los estudiantes del idioma inglés. Organizará los servicios de traducción según sea necesario. Administrará evaluaciones estatales y locales según sea necesario, incluso el examen ELPAC. | Recursos: Bright Ideas from the Classroom; Essential Actions: 15 Research-based Practices to Increase ELL Student Achievement; Kristina Robertson; Colorin Colorado, 2014 | ELPAC Nóminas/Hojas de horas de pago Encuestas de estrategia del programa EL Números de reclasificación y tasa Observaciones de los recorridos oficiales del programa EL Revisión de los datos de PIC, ver por el equipo de liderazgo del sitio |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| EL Supplemental (7250/0000) | \$1888   | Certificated Salaries |  |  |

**Meta Estratégica del Distrito 2:**

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

**Necesidades y Métricas del Distrito 2:**

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

### Meta Escolar 2.1

Desarrollar y utilizar evaluaciones formativas, provisionales y sumativas vinculadas a CCSS para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la evaluación continua del programa. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las metas de desempeño en artes del idioma inglés del 9% al 16%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las metas de desempeño en matemáticas de 0% a 6%. Incrementar el nivel de habilidad de todos los estudiantes en todas las materias académicas. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 51.3% al 70%.

**Métrica:** Assessment System

### Acciones/Servicios 2.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|---|---|---|
| Utilizar Illuminate para desarrollar y utilizar evaluaciones formativas, provisionales y sumativas vinculadas a CCSS con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la evaluación continua del programa. Ampliar la implementación de PLC para facilitar este trabajo. Proporcionar desarrollo profesional continuo y tiempo libre para que los maestros se reúnan con los entrenadores instructivos y participen en las actividades de PLC. Usando el proceso de PLC de investigación colectiva, los maestros se enfocarán en lo siguiente: Enseñar el ciclo de datos para consultar ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Cómo sabremos cuando cada alumno lo haya aprendido? ¿Cómo responderemos cuando un estudiante experimente dificultades de aprendizaje? ¿Cómo responderemos cuando el aprendizaje ya haya ocurrido? Compra de libros y materiales de apoyo para el desarrollo profesional de PLC. | Recursos: Classroom Assessment and Grading That Work; Robert J. Marzano; 2006 Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at WorkTM, Third Edition (A Practical Guide to Action for PLC Teams and Leadership) May 20, 2016 by Richard DuFour and Rebecca DuFour | Herramientas de evaluación y resultados Observaciones del PLC Observaciones en el aula CAASPP Resultados de los estudiantes desglosados: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas Revisión trimestral de los resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas Utilizar los datos del programa Illuminate para medir la efectividad de la instrucción utilizando las estrategias Revisión mensual de los datos de la observación del equipo de liderazgo Observaciones paso a paso con asesores de instrucción y equipos de compañeros Revisión del tema de los datos de la evaluación interina con los asesores de instrucción y con los equipos del sitio escolar |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$500    | Certificated Salaries |  |  |

### Acciones/Servicios 2.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Blancos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|---|--|--|
| Brindar oportunidades de desarrollo profesional, incluso conferencias, talleres, seminarios y sesiones en el sitio escolar para que los maestros desarrollen, implementen y utilicen los datos para mejorar las estrategias de enseñanza culturalmente receptivas. Desarrollar estrategias adicionales para | Recursos: Culturally Responsive Teaching, A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably; Basha Krasnoff; Region X, Equity Assistance Center at Education Northwest; March 2016 | Herramientas de evaluación y resultados Observaciones del PLC Observaciones en el aula Resultados de los estudiantes desglosados: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas Revisión trimestral de los resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos obtenidos, progreso |

promover la equidad y el éxito de los estudiantes. Examinar los datos y perfeccionar aún más el trabajo de los maestros para abordar las necesidades de los estudiantes.

hacia las metas académicas Utilizar los datos de Illuminate para medir la efectividad de la instrucción utilizando las estrategias Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Observaciones de recorrido oficial con lente de equidad

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$500    | Certificated Salaries |  |  |

### Acciones/Servicios 2.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|--|---|---|
| Trabajar con los asesores de instrucción y otros recursos para proporcionar desarrollo profesional sobre las estrategias de evaluación, así como estrategias de instrucción prometedoras basadas en datos de evaluación de estudiantes e investigación actual. Adquirir el plan de estudios y los materiales de instrucción para apoyar este trabajo. Proporcionar tiempo/horas libres para que los maestros trabajen en y en todas las áreas de contenido y para colaborar con los entrenadores de instrucción y los maestros para mejorar la efectividad del trabajo con todos los estudiantes y particularmente con aquellos que pueden carecer de las habilidades y el conocimiento del contenido necesario para el éxito. | Recursos: Bright Ideas from the Classroom; Essential Actions: 15 Research-based Practices to Increase ELL Student Achievement; Kristina Robertson; Colorin Colorado, 2014 Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain; Hilda Borko; Educational Researcher; November 1, 2004 | Herramientas de evaluación y resultados Observaciones del PLC Observaciones en el aula Resultados de los estudiantes desglosados: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas CAASPP Revisión trimestral de los resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas Utilizar los datos de iluminación para medir la efectividad de la instrucción utilizando las estrategias Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo Observaciones del recorrido oficial con asesores de instrucción y equipos de compañeros Revisión del tema de los datos de la evaluación interina con los asesores de instrucción y los equipos del sitio escolar |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$500    | Certificated Salaries |  |  |

### Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

### Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

### Meta Escolar 3.1

Aumentar la asistencia escolar del 77.9% al 85% para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes en riesgo de no graduarse a tiempo. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 51.3% al 70%. Reducir la tasa de abandono escolar del 24.5% al 15

**Métrica:** Cohort Graduation

### Acciones/Servicios 3.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|--|--|--|
| Trabajar con los recursos del sitio, el distrito y de la comunidad para aumentar la asistencia escolar. Monitorear y dar seguimiento a estudiantes y padres. Implementar PBIS y otros programas proactivos para promover la importancia de la asistencia de los estudiantes. | Recursos: Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai and Timothy Lewis; April, 2015 | Datos de asistencia escolar 1. Los maestros utilizarán Illuminate como una herramienta de desagregación de datos (el software ayuda a agregar y desglosar datos a nivel de pregunta, estudiante y clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItIn para análisis de datos adicionales ... y ajuste / apoyo para proporcionar intervención / aceleración como resultado de los datos ... Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS Tasa de graduación Revisión mensual por el equipo de liderazgo del sitio escolar Revisión mensual por el equipo de nivel II del sitio escolar |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso          |  |  |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$100    | Materials/Supplies/Equipment |  |  |

### Acciones/Servicios 3.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|--|---|---|
| En apoyo del aprendizaje a distancia, así como en preparación para un programa de transición y eventual regreso a la instrucción en el campus, trabajo con transporte público: E-Tran y Regional Transit para brindar acceso al transporte para los estudiantes. Las opciones pueden incluir pases de un solo viaje, diarios y mensuales según la necesidad y la asistencia escolar. | El área de asistencia escolar de Rio Cazadero High School es todo el distrito, y la mayoría de los estudiantes vienen al oeste de la Hwy 99. No se proporciona transporte en autobús escolar. Una de las principales razones citadas por estudiantes y padres para faltar a la escuela es la falta de transporte. Evaluación de los impactos del transporte de estudiantes en el transporte público, Informe final; Fan, Yingling; Das, Kirti; Universidad de Minnesota; diciembre de 2015 Assessing the Impacts of Student Transportation on Public Transit, Final Report; Fan, Yingling; Das, Kirti; University of Minnesota; December 2015 | Datos de asistencia Tasas de absentismo crónico Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS Uso de pases y boletos RT / E-Tran |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso |  |  |
|-----------------------------|----------|---------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$100    | Contracts/Services  |  |  |

### Acciones/Servicios 3.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|--|---|---|
| Utilizar los recursos del sitio, el distrito y la comunidad para contactar a los padres de los estudiantes, así como a los estudiantes mismos, a fin de brindar apoyo adicional para fomentar una mayor asistencia escolar. Brindar acceso y capacitación a los padres para monitorear y apoyar la asistencia escolar de sus hijos, incluso el uso de ParentVue. | Recursos: Parent, Family, Community Involvement in Education; NEA Policy Brief; Center for Great Public Schools; 2008 | Datos de asistencia escolar Tasas de absentismo crónico Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS Datos de uso de ParentVue Revisión mensual por el equipo de liderazgo del sitio Revisión mensual por el equipo de nivel II del sitio |
| Fuente de Financiación   | Cantidad  | Descripción del Uso   |
| Title I – Basic (4900/3010)  | \$100   | Classified Salaries   |

### Acciones/Servicios 3.1.4

| Grupo de Estudiantes Principalmente Específico   |   |   |
|--|---|---|
| • Todos  |   |   |
| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
| Proporcionar deportes extracurriculares intramuros y otras oportunidades extracurriculares para que los estudiantes apoyen la conexión con la escuela y proporcionen motivación. Registro, horario de horas trabajadas para empleados certificados y clasificados. Compra de materiales / equipo para el programa. | Recursos: The Effects of Participation in Athletics on Academic Performance Among High School Sophomores and Juniors Sitkowski (2008) | Clima escolar Participación de los estudiantes Asistencia escolar Datos de suspensión Participación |
| Fuente de Financiación   | Cantidad  | Descripción del Uso   |
|  |   |   |

### Meta Escolar 3.2

Apoyar las necesidades académicas, de salud y socioemocionales de los estudiantes. Brindar instrucción y apoyo para fomentar comportamientos positivos. Reducir la tasa de suspensión del 21% al 10% Aumentar la tasa de graduación para estudiantes afroamericanos del 38.1 al 50% Reducir la desproporcionalidad en la disciplina al reducir la tasa de suspensión para estudiantes afroamericanos del 36.4% al 15%

**Métrica:** Cohort Graduation

### Acciones/Servicios 3.2.1

| Grupo de Estudiantes Principalmente Específico  |  |   |
|---|--|---|
| • Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos |  |   |
| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
| Implementar prácticas de comportamiento positivo, incluso del programa PBIS y prácticas restaurativas. Proporcionar desarrollo profesional para que el personal apoye a todos los estudiantes. Trabajar con los recursos del sitio, del distrito y de la comunidad para apoyar a los estudiantes. Las                                   | Recursos: Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai and Timothy Lewis; April, 2015 Practices for School-wide PBIS Implementation Hanover Research (2015) | Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS Datos PBIS Evaluaciones PBIS Encuesta de autoevaluación (SAS) Inventario de fidelidad por niveles (TFI) Datos desglosados de conducta / disciplina Referencias a otros recursos Revisión mensual por el equipo de liderazgo del sitio Revisión |

áreas de apoyo incluyen salud física y mental, apoyo socioemocional y falta de acceso a recursos. Las acciones incluyen: materiales para el programa PBIS: pancartas, señalización y suministros de instrucción PBIS fondos para apoyar el programa de recompensas PBIS, incluso los materiales de instrucción para los estudiantes oportunidades de enriquecimiento y costos relacionados. financiación para apoyar la compra e instalación de mensajes positivos y pantallas públicas.

mensual por el equipo de nivel II del sitio

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso          |  |  |
|------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| PBIS (7440/7510)       | \$1000   | Materials/Supplies/Equipment |  |  |

### Acciones/Servicios 3.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|---|--|--|
| Brindar oportunidades de desarrollo del personal, incluidas sesiones escolares y del distrito, libros y conferencias con un enfoque en estrategias culturalmente relevantes que promuevan el éxito de todos los estudiantes. Puede incluir PBIS y prácticas restaurativas. Identificar e implementar estrategias que reduzcan las acciones de exclusión a fin de aumentar el tiempo de instrucción productiva para todos los estudiantes. | Recursos: Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai and Timothy Lewis; April, 2015 | Encuestas para estudiantes, personal y padres<br>Datos CHKS Datos PBIS Evaluaciones PBIS Encuesta de autoevaluación (SAS) Inventario de fidelidad por niveles (TFI) Datos desglosados de conducta / disciplina Referencias a otros recursos Revisión mensual por el equipo de liderazgo del sitio Revisión mensual por el equipo de nivel II del sitio |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso   |  |  |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$500    | Certificated Salaries |  |  |

### Acciones/Servicios 3.2.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?   | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|--|--|--|
| 1. Desarrollar un Consejo de Equidad Estudiantil para informar y asesorar a los líderes del sitio, el personal y el consejo del sitio escolar. 2. Participar en reuniones regionales de equidad y establecer reuniones del consejo asesor de padres afroamericanos / negros en el sitio para analizar los resultados, buscar comentarios y opiniones para crear planes de acción para mejorar los resultados de los estudiantes. | Recursos: "Equity and Voice: How a Sense of Belonging Promotes Students' Agency", Alison Lee, Senior Research Scientist, and Meg Riordan, Director of External Research, at EL Education.<br><a href="http://blogs.edweek.org/edweek/learning_deeply/2018/08/equity_and_voice_how_a_sense_of_belonging_promotes_students_agency">http://blogs.edweek.org/edweek/learning_deeply/2018/08/equity_and_voice_how_a_sense_of_belonging_promotes_students_agency</a> | 1. Observaciones administrativas y agendas de reuniones 2. Analizar los resultados de los grupos de enfoque de estudiantes (tasa de graduación, datos de disciplina, promedio de calificaciones, proporciones d / f, datos de encuestas) |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso |  |  |
|------------------------|----------|---------------------|--|--|
|                        |          |                     |  |  |

**Acciones/Servicios 3.2.4**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|--|---|---|
| 1. Proporcionar oradores motivadores para los estudiantes para ayudar a aumentar la motivación, la participación y el compromiso.<br>2. Desarrollo profesional proporcionado para la cultura y el clima en el entorno de aprendizaje a distancia para continuar aumentando la motivación, la participación y el compromiso (Boomerang, por ejemplo). | Recursos: Lubienski, S. T. (2003). Celebrating Diversity and Denying Disparities: A Critical Assessment. Educational Researcher, 32(8), 30–38 | 1. Encuesta de comentarios de los estudiantes o discusión después de la presentación del orador. 2. Tasas de asistencia escolar y mayor participación en eventos virtuales. Datos de encuestas y participación en la promoción de abogacía. |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso |  |  |
|------------------------|----------|---------------------|--|--|
|                        |          |                     |  |  |

**Meta Estratégica del Distrito 4:**  
**Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.**

**Necesidades y Métricas del Distrito 4:**  
**Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:**

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

**Meta Escolar 4.1**

Aumentar la participación de los padres y miembros de la comunidad para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 53.4% al 70%.

**Métrica:** Family and Community Engagement

**Acciones/Servicios 4.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispánicos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Blancos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|--|---|--|
| Brindar mayores oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen e participen en la escuela y para apoyar un mayor éxito estudiantil. Patrocinio de noches de información para padres sobre temas de interés. Suministros y refrigerios para eventos de participación familiar y comunitaria | Recursos: Parent, Family, Community Involvement in Education; NEA Policy Brief; Center for Great Public Schools; 2008 | Encuestas para estudiantes, personal y padres<br>Datos CHKS Encuesta temática de la noche para padres Inscripciones Agendas Revisión de los datos de PIC, ver por el equipo de liderazgo del sitio escolar |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso |  |  |
|------------------------|----------|---------------------|--|--|
|                        |          |                     |  |  |



Title I – Basic (4900/3010)

\$1000

Materials/Supplies/Equipment

**Acciones/Servicios 4.1.2****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|--|---|---|
| Actualizar las comunicaciones entre la escuela y el hogar utilizando School Messenger, Facebook, el sitio web de RCHS, TeacherVue y otros medios para mantener informados a los padres y miembros de la comunidad sobre el progreso de los estudiantes y los eventos escolares. Brindar capacitación tecnológica a familias de bajos ingresos para que tengan acceso equitativo a la información. Adquirir tecnología para que las familias de bajos ingresos tengan el mismo acceso a la información y la traducción a varios idiomas. Utilizar los recursos del sitio, incluso el programa de producción de video, para crear contenido que muestre y comunique eventos y oportunidades escolares. El plan incluye el pago del personal más allá del tiempo contratado y materiales y suministros adicionales para desarrollar el contenido y la capacitación. | Recursos: Maintaining School-to-Home Ties in the High School Years: Commit to a tiered communication strategy that leverages both the power of technology and personal interactions. (Edutopia, 2015) | Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS Encuesta temática de la noche para padres Revisión de los datos de PIC, ver por el equipo de liderazgo del sitio |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso          |  |  |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$1200   | Classified Salaries          |  |  |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$2000   | Certificated Salaries        |  |  |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$1027   | Materials/Supplies/Equipment |  |  |

**Acciones/Servicios 4.1.3****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados   | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?   |
|---|---|---|
| Brindar mayores oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen e participen en el Programa Título 1 de la escuela. Brindar información y apoyo a los padres de todos los estudiantes, incluso aquellos que no están en camino de graduarse a tiempo. Patrocinar noches de información para padres sobre temas de interés. | Recursos: Parent, Family, Community Involvement in Education; NEA Policy Brief; Center for Great Public Schools; 2008 | Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS Encuesta temática de la noche para padres Revisión de los datos de PIC, ver por el equipo de liderazgo del sitio escolar |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso |  |  |
|------------------------|----------|---------------------|--|--|
|                        |          |                     |  |  |

Title I – Basic (4900/3010)

\$100

Certificated Salaries

**Meta Escolar 4.2**

Aumentar la asistencia escolar del 77.9% al 85% para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes en riesgo de no graduarse a tiempo. Disminuir el absentismo crónico del 72.8% al 60%

**Métrica:** Attendance Rate**Acciones/Servicios 4.2.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados  | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?  | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?  |
|--|---|--|
| Trabajar con los recursos del sitio, el distrito y la comunidad para aumentar la asistencia escolar. Monitorear y dar seguimiento a estudiantes y padres. Implementar PBIS y otros programas proactivos para promover la importancia de la asistencia de los estudiantes. Utilizar el enlace con los padres y / u otra persona clasificada para hacer llamadas de seguimiento y organizar visitas domiciliarias. | Recursos: Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai and Timothy Lewis; April, 2015 school climate relates to chronic ysis. Van Eck, Kathryn, Stacy R. Johnson. Journal of School Psychology, November 2016. Researchers surveyed 25,776 middle and high school students from 106 urban schools in the United States. The results suggest that school climate shares an important relation with chronic absence among adolescent students attending urban schools. Published: April 2018 | Datos de asistencia escolar Tasas de absentismo crónico Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS Tasa de graduación Revisión mensual por el equipo de liderazgo del sitio Revisión mensual por el equipo de nivel II del sitio Revisión de datos de PIC, vea datos |

| Fuente de Financiación      | Cantidad | Descripción del Uso |  |  |
|-----------------------------|----------|---------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$3000   | Classified Salaries |  |  |

## IV. Financiación

### Rio Cazadero High School - 527

| Fuente de Fondos<br>Código de<br>Gestión/Descripción<br>Código de<br>Recurso/Descripción  | FTE | Continuación<br>de Fondos | Asignación | Subtotal | Metas Estratégicas EGUSD            |                   |                  |                          | Balance |
|---|-----|---------------------------|------------|----------|-------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------|---------|
|   |     |                           |            |          | 1 -<br>Currícul<br>o<br>Instrucción | 2 -<br>Evaluación | 3 -<br>Bienestar | 4 - Family<br>Engagement |         |
| <b>2312</b> Education Fees<br><b>0000</b> Unrestricted  | 0   | \$0                       | \$5,000    | \$5,000  | \$5,000                             | \$0               | \$0              | \$0                      | \$0     |
| <b>2410</b> Continuation<br>Education<br><b>0000</b> Unrestricted   | 0   | \$0                       | \$11,710   | \$11,710 | \$11,710                            | \$0               | \$0              | \$0                      | \$0     |
| <b>2470</b> Extended Day<br><b>0000</b> Unrestricted  | 0   | \$0                       | \$5,675    | \$5,675  | \$5,675                             | \$0               | \$0              | \$0                      | \$0     |
| <b>7201</b> LCFF Supple/Conc<br>7 - 12<br><b>0000</b> Unrestricted  | 0   | \$0                       | \$2,556    | \$2,556  | \$2,556                             | \$0               | \$0              | \$0                      | \$0     |
| <b>7235</b> CTE Site<br>Supplies/Equipment<br><b>0000</b> Unrestricted  | 0   | \$0                       | \$3,500    | \$3,500  | \$3,500                             | \$0               | \$0              | \$0                      | \$0     |
| <b>7250</b> EL Supplemental<br>Program Services 7-12<br><b>0000</b> Unrestricted  | 0   | \$0                       | \$1,888    | \$1,888  | \$1,888                             | \$0               | \$0              | \$0                      | \$0     |
| <b>4900</b> Director of<br>Learning Support<br>Services<br><b>3010</b> NCLB: Title I, Part<br>A, Basic Grants Low<br>Income and Neglected | 0   | \$0                       | \$46,155   | \$46,155 | \$35,528                            | \$1,500           | \$800            | \$8,327                  | \$0     |
| <b>7440</b> Positive Behavior<br>Incentive Supports<br><b>7510</b> Low Performing<br>Student Block  | 0   | \$0                       | \$1,000    | \$1,000  | \$0                                 | \$0               | \$1,000          | \$0                      | \$0     |
| <b>Fondos Totales<br/>Calculados de las<br/>Estrategias para<br/>Lograr las Metas en el<br/>SPSA</b>                                      | 0   | \$0                       | \$77,484   | \$77,484 | \$65,857                            | \$1,500           | \$1,800          | \$8,327                  |         |

|  |          |
|--|----------|
| Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada   | TBD      |
| Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI | N/A      |
| Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela           | \$46,155 |
| Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela             | \$31,329 |

Director/a **Doug Wendle**

Presidente/a del Comité Escolar Local **Lucinda Stewart**

Presidente/a Comité de Consejeros EL **Abril Garibay**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |