



**ISABELLE JACKSON  
ELEMENTARY**  
8351 Cutler Way  
Sacramento, CA 95828  
(916) 689-2115

**Mesa Directiva de Educación**  
Jeanette J. Amavisca  
Pollyanna Cooper-LeVangie  
Priscilla S. Cox  
Pamela A. Irely  
William H. Lugg, Jr.  
Chet Madison, Sr.  
Brian D. Myers

**Horario de Operación**

La oficina de la escuela está abierta de 7:30 a 4:00 p.m. de lunes a viernes. Los padres siempre son bienvenidos a darnos a conocer sus preguntas o preocupaciones sobre sus hijos o la escuela. El personal le puede ayudar a los padres en registrar y matricular a sus hijos, y también le puede proporcionar información sobre programas escolares.

**Introducción de la Mesa**

Gracias por su interés y su compromiso en la educación de su estudiante y por su continuo apoyo y cooperación en la enseñanza y el aprendizaje. Para servir a nuestra comunidad mejor, nosotros hemos creado este resumen completo del Reporte de Responsabilidad de la Escuela con el objetivo de presentar información acerca de cada escuela de una manera clara y amigable. Si usted está interesado/a en revisar el Reporte Completo de Responsabilidad de la Escuela (SARC), usted lo puede encontrar en la página del internet: [www.egusd.net](http://www.egusd.net)

**Eventos y Certificaciones de Importancia**

- Honor Escolar Aprovechamiento Académico Estatal Título 1, 2007
- Nominación de Escuela Distinguida de California, 2006
- Reconocimiento API: 2000-01, 2002-03, 2004-05, y 2005-06

**Un Mensaje del Director**

Escuela Primaria Isabelle Jackson, Una Escuela Con Misión.  
Una Comunidad de Aprendizaje Para Toda La Vida!

La Escuela Isabelle Jackson verdaderamente proporciona una experiencia educacional para todos los niños, desde la seguridad de la escuela y la diversa población estudiantil, hasta los rigurosos programas educacionales. Todos los aspectos de la escuela contribuyen en proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para que ellos tengan éxito académico y para que ellos lleguen a ser líderes.

Nuestra misión es crear un "hogar afuera de la casa" para nuestros estudiantes, el personal escolar, y las familias donde el logro académico, la responsabilidad social, y el alcanzar la comunidad es el enfoque de todo lo que nosotros hacemos.

**Demografía Estudiantil**

Escuela Distrito		
Matriculación	887	61,573
Estudiantes del Lenguaje Inglés	205	10,241
Lenguajes Hablados	17	72
Estudiantes de Pobreza	568	29,915
Programa de Talentos y Dones	16	3,784

SOURCE: Enrollment: 2008 CBEDS, California Dept. of Education; Students of Poverty and GATE: October 2008, EGUSD; English Learners and Languages Spoken: March 2008, EGUSD

Nuestro éxito en implementar la misión del distrito es evidente a través de las destrezas especiales de la escuela, incluyendo: Programas Días Extendidos y de Intervención; Instrucción Acelerada/GATE, Clubes de Lectura y Matemáticas, Apoyo en Lectura para los Estudiantes del Lenguaje Inglés, Apoyo en Clase: Lectura y Matemáticas, Programa de Lectores Acelerados, Programa de Embajadores/Resolución de Conflictos.

El apoyo y la participación de los padres continúa siendo una parte importante en todos los aspectos para el éxito de la Escuela Primaria Isabelle Jackson. Éste apoyo es otorgado, reconocido y apreciado de muchas maneras. Los padres también apoyan a los estudiantes para obtener éxito extendiendo ayuda con espacio, tiempo, y animando diariamente a los estudiantes en las tareas escolares, y también enviando un mensaje muy importante a la familia "educación y la asistencia escolar son importantes."

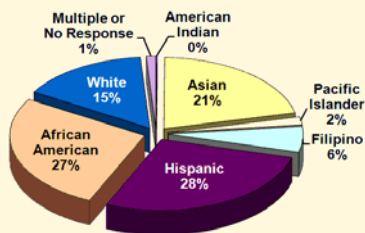
La seguridad de los estudiantes es nuestra primera prioridad. Contamos con un programa de Mediación de Conflictos en el cual los estudiantes aprenden habilidades para resolver sus problemas y para que ellos desarrollen habilidades de liderazgo y responsabilidad ética.

Martin Fine, Director  
Escuela Primaria Isabelle Jackson

**Participación de Padres**

Ustedes pueden participar en la educación de sus hijos de muchas maneras: Comité de Padres y Maestros (PTC), el cual recaudó más de \$18,000 a través de actividades escolares. Esta ayudó a la escuela en programas escolares. Usted es bienvenido a participar en la clase de su hijo. También usted puede asistir a las conferencias de padre/maestro, Regreso a Clases, Recepción General o en comités escolares. Para más información, por favor llame al Señor Fine al 689-2115.

**Población Étnica**



SOURCE: 2008 CBEDS, California Dept. of Education

**Maestro/as con Licencia que Enseñan otra Clase**

<b>Maestro/as Licenciado/as</b>	
<b>2007-2008</b>	
Número Total de Maestro/as	48
Licenciado/as Completos	48

SOURCE: 2007-2008 CBEDS, California Dept. of Education

<b>Maestros Incorrectamente Asignados y Vacantes</b>	
<b>2008-2009</b>	
Maestro/as Incorrectamente Asignado/as de Estudiantes Del Lenguaje Inglés	0
Maestro/as Incorrectamente Asignado/as debido a Cierta Materia Calificada	0
Vacantes de Maestro/as	0

SOURCE: 2008-2009, EGUSD

Durante el año escolar 2008-2009, más de 99 por ciento de los maestros del distrito contaron con credenciales completas en la profesión de maestros. Además de contar con la credencial de enseñanza, si una clase cuenta con 20 por ciento o más de estudiantes que está aprendiendo el lenguaje ingles, los maestros deben de contar con autorización suplementaria para enseñar académicas a los estudiantes del lenguaje ingles, o de lo contrario, estos maestros están colocados incorrectamente. Nuestro distrito está trabajando en remediar estas colocaciones inapropiadas proporcionando a los maestros oportunidades para que ellos obtengan estas autorizaciones y así a la vez proporcionar desarrollo profesional en las estrategias en la enseñanza de los estudiantes del lenguaje ingles.

Cuando hay un déficit de maestros para enseñar alguna materia específica, se le puede pedir algún maestro a que enseñe esta materia, aunque esta área no sea en el área de experiencia del maestro licenciado hasta que se contrate el maestro apropiado. Estos maestros son considerados como maestros colocados incorrectamente.

Las posiciones vacantes son definidas con una posición en la cual un maestro permanente no ha sido asignado para el principio del curso. La mayoría de las vacantes en nuestro distrito sen encuentran en el déficit de maestros calificados en materias específicas de enseñanza.

**Condiciones Presentes de la Escuela y Planes de Mejoramiento**

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras, y funcionales. Para asistir este esfuerzo, el distrito usa una encuesta creada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Incluido se encuentra la información sobre las condiciones y los esfuerzos que se han hecho para asegurar que los estudiantes aprendan en un ambiente seguro y funcional. Nuestra escuela cuenta con 33 salones, un salon de usos multiples, una biblioteca y una oficina de administracion. La escuela se construyó en 1987. Otras construcciones se adjuntaron en 1989.

El personal del distrito escolar asegurará que los reparos necesarios se lleven a cabo y a tiempo. El proceso del trabajo ordenado se lleva a cabo asegurándose que los reparos de emergencia tengan prioridad.

La mesa directiva gobernante ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de todas estas normas está disponible en la oficina escolar o en el Departamento de Edificios. El director trabaja muy cerca con el personal de conserjes para desarrollar un plan de limpieza y así asegurar que la escuela esté limpia y segura.

En este momento no hay acciones a corregir.

**Reporte del Estado Adecuado de la Escuela**

Fecha de Inspección: 5/20/08

Partida de inspección	Condición del plantel			Necesita Reparación
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	x			No
Sistemas mecánicos	x			No
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	x			No
Paredes interiores, pisos, y techos	x			No
Materiales peligrosos (interior y exterior)	x			No
Daño estructural	x			No
Seguridad contra incendios	x			No
Instalación eléctrica (interior y exterior)	x			No
Infestaciones de plagas y alimañas	x			No
Bebederos (interior y exterior)	x			No
Baños	x			No
Alcantarillado	x			No
Patio/Terrenos de la escuela	x			No
Techos	x			No
Limpieza general	x			No

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen General		x		

SOURCE: 2008-2009, EGUSD

## Número de Estudiantes en Clase

Investigaciones demuestran que los estudiantes en clases pequeñas tienen un aprovechamiento académico más alto en las escuelas de Elk Grove. Esta ha sido nuestra prioridad en el distrito en reducir el número de estudiantes por clase; de 20 estudiantes para un maestro/a en el Jardín de Niño/as al tercer grado, y de 24 estudiantes para un maestro/a en los grados de cuarto a sexto. También tenemos el propósito de reducir el número de estudiantes en ciertas clases al nivel secundario como la de Álgebra 1 y la clase de Inglés en el grado 9.

Promedio de la Escuela	
Jardín de Niño/as	20.0
Grado 1	20.0
Grado 2	20.3
Grado 3	19.5
Grado 4	23.6
Grado 5	24.7
Grado 6	23.7

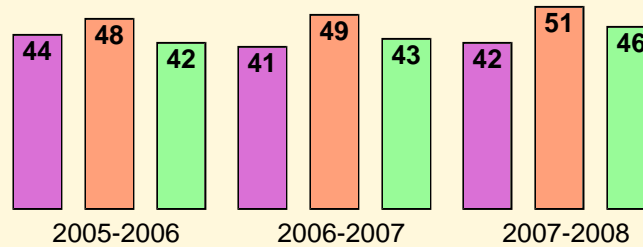
SOURCE: 2008 CBEDS, California Dept. of Education

## Exámenes de Normas Estandarizadas de California (CST)

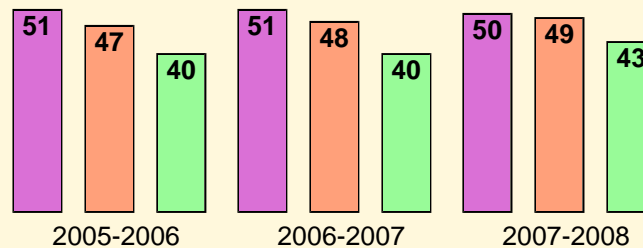
Los Exámenes de Normas Estandarizadas (CST) demuestran como los estudiantes se desempeñan en relación al contenido de las normas académicas del estado. Los resultados de los exámenes de los estudiantes son reportados como resultados de los niveles del aprovechamiento académico. Los cinco niveles del aprovechamiento son Avanzado, Competente, Básico (fundamental), Básico Bajo (bajo fundamental) y Mucho Más Bajo.

Los resultados de los estudiantes clasificados de los niveles Avanzado o Competente satisfacen las áreas de las normas del contenido de los estándares del estado.

### Artes del Lenguaje Inglés



### Matemáticas



Clave	
Escuela	<span style="display:inline-block; width:15px; height:15px; background-color:purple;"></span>
Distrito	<span style="display:inline-block; width:15px; height:15px; background-color:orange;"></span>
Estado	<span style="display:inline-block; width:15px; height:15px; background-color:green;"></span>

SOURCE: Spring 2008, California Dept. of Education

## Índice de Aprovechamiento Académico (IAA)

El Índice de Aprovechamiento Académico (IAA) es un resultado en una escala anual de 200 a 1,000 puntos que mide el aprovechamiento y el progreso individual de las escuelas de California. El estado se ha propuesto alcanzar una meta de 800 puntos en el Índice de Aprovechamiento Académico, el cual todas las escuelas se deben de esforzar en obtener. Cada año este índice debe de incrementar un mínimo de 5% hasta que las escuelas alcancen un promedio general de 800 puntos y también para aquellos subgrupos significantes. Las escuelas a través del estado fueron clasificadas en diez categorías, empezando con el número 1 (siendo la más baja) hasta el número 10 (siendo la más alta). Además, cada escuela es comparada con 100 otras escuelas de acuerdo a las estadísticas y son clasificadas en este grupo. Esta clasificación también se lleva a cabo en diez categorías, del uno al diez. Estas categorías son publicadas cuando la Base API en marzo.

## Progreso Adecuado Anual (PAA)

El Acto Federal de No Niño/a Dejado Atrás (NCLB) requiere que todos los estudiantes se desarrollen a un nivel de proficiencia o más alto en las exámenes de las normas anuales para el año 2014. Para poder alcanzar esta meta y los objetivos, los distritos y las escuelas deben de mejorar cada año de acuerdo a los requerimientos estipulados. Un Si en la siguiente gráfica demuestra el estado General del PAA indicando que el PAA se cumplió para todos los estudiantes y todos los subgrupos.

Las escuelas que reciben fondos del Programa Título I entran en el Programa Federal de Mejoramiento si las escuelas no tienen un Progreso Adecuado Anual (PAA) en dos años consecutivos. En el año escolar 2007-2008 no hubo ningún Programa de Mejoramiento en las escuelas de nuestro distrito.

Puntaje del Desarrollo	756
Calificación Estatal	5
Clasificación de Escuelas Similares	4

SOURCE: 2007-2008, California Dept. of Education

Alcanzó PAA	Yes
Programa de Mejoramiento	Not in PI

SOURCE: 2007-2008, California Dept. of Education

## Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y el distrito ofrecen una variedad de oportunidades para el desarrollo profesional de los maestros, asistentes de maestros, y personal de apoyo. Durante el año escolar 2008-2009, nuestra escuela tiene un enfoque en el desarrollo profesional en el área de escritura. A través del programa de Entrenadores, cuatro veces al año los maestros asisten a talleres de trabajo para adquirir las mejores prácticas de enseñanza del distrito, regresan a la escuela y comparten esta información con el resto del personal escolar.

Además, nuestros maestros toman parte de los programas de desarrollo profesional en el área de matemáticas para maestros que enseñan grados del 3º al 6º. Este programa está diseñado para aumentar la comprensión de los conceptos de matemáticas. Los maestros de educación especial tienen muchas oportunidades para aprender las técnicas necesarias de enseñanza a los estudiantes que tienen inhabilidades en el aprendizaje.

Los maestros nuevos que tengan menos de dos años en el área de enseñanza tendrán apoyo del programa del distrito. Ellos se reunirán con mentores con experiencia para discutir sus éxitos y desafíos y las ideas nuevas que se incorporarán en el salón de clase.

Finalmente, el distrito ofrece una variedad de clases para el personal de apoyo educacional. Ayudantes de maestros, secretarías, personal administrativo y de consejeros pueden tomar clases que se relacionen con su trabajo: aprender habilidades de computadoras y de aprendizaje para que ellos trabajen más eficientemente y adecuadamente.

## Plan de Seguridad Escolar

Nuestro distrito está comprometido en asegurar a los estudiantes un ambiente seguro para su aprendizaje. Nuestro personal revisa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad. La última revisión fue en julio del 2008. Un "Manual de Emergencia" se encuentra en la oficina de la escuela. Éste contiene información acerca de que hacer en caso de terremotos, inundaciones, derrames químicos, e incendios. Inspecciones se hacen regularmente por el Condado de Sacramento. El Departamento de Servicios de Policía del Distrito trabaja muy cerca con nuestra escuela para proporcionar una escuela segura para todos los estudiantes.

## Programas Especializados

Nosotros contamos con personal altamente calificados en la Escuela Isabelle Jackson para asistir a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. El personal del Centro de Aprendizaje sirve a los estudiantes de educación especial y de educación general para que ellos alcancen las normas. Bilingües Asociados asisten a los estudiantes que están aprendiendo el lenguaje inglés para que ellos tengan acceso al currículo. Estudiantes de Talentos y Dones participan en programas acelerados de instrucción y días extendidos después de la escuela. Los estudiantes que necesiten ayuda en tareas pueden participar en programas especializados después de la escuela también.

## Salarios Promedio

Esta información son de salarios promedios del distrito para maestros, directores, y superintendentes comparados con salarios promedios de otros distritos del mismo tipo y tamaño a nivel estatal, especificados de acuerdo al Código de Educación Sección 41409.

Maestros	EGUSD 50,000+ ADA	Promedio Estatal 20,000+ ADA
Principiante	\$40,047	\$40,721
Rango Medio	\$59,384	\$65,190
Rango Alto	\$82,031	\$84,151
<b>Director/a</b>		
Primaria	\$109,155	\$104,476
Intermedia	\$109,139	\$108,527
Secundaria	\$120,324	\$119,210
<b>Superintendente Distrito</b>	\$221,536	\$210,769
<b>Presupuesto Compartido usado Para</b>		
Salarios de Maestro	45.4%	39.9%
Salarios de Administración	4.7%	5.5%

SOURCE: FY 2006-2007, California Dept. of Education

## Administración del Distrito

Steven M. Ladd, Ed.D.  
Superintendente  
Xavier De La Torre, Ed.D.  
Superintendente Asociado,  
Recursos Humanos  
Nancy Lucia  
Superintendente Asociado,  
Servicios de Educación  
Richard Odegaard  
Superintendente Asociado,  
Apoyo Escolar y Financiero  
Christina Penna  
Superintendente Asociada  
Educación Secundaria  
Robert Pierce  
Superintendente Asociado,  
Edificios  
L. Steven Winlock, Ed.D.  
Superintendente Asociado  
Educación Primaria

## Promedio Diario de Asistencia

	Porcentaje
Escuela	96.11%
Distrito	95.37%

SOURCE: 2007-2008, EGUSD

## Disciplina

	Nivel Escolar	Nivel Distrito
Suspensiones	99	12,551
Expulsiones	0	224

SOURCE: 2007-2008, California Dept. of Education

## Distrito Escolar Unificado de Elk Grove

Esta escuela esta administrada a través del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove, el cual cubre más de 320 millas cuadradas en el sur del Condado de Sacramento.

Total de Estudiantes (octubre 2008)	61,573
Escuelas Primarias	39
Escuelas Intermedias	9
Escuelas Secundarias	9
Escuelas Alternativas	4
Escuela Autónoma	1
Escuelas de Educación Adulta	1
Escuelas de Educación Especial	1