

Florin Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2015 - 2016

Nombre de director/a Paul Cordero

(Firma): _____

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _____

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, facilidades
- Prioridad 2 – Implementación del contenido de las normas académicas adoptado SBE, incluyendo programas y servicios para los estudiantes EL para que ellos tengan acceso al Currículo Común y a las normas ELD
- Prioridad 7 – Acceso, incluso para los subgrupos, a un curso de estudio amplio

Resultados Estudiantiles:

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones a nivel estatal, API, satisfacer los requisitos A-G, secuencias de cursos CTE y cursos AP, progreso de los estudiantes EL hacia la capacitación, preparación del colegio (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en las áreas específicas de las materias

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de padres
- Prioridad 5 – Participación estudiantil – asistencia escolar, tasa de abandono escolar y de graduación estudiantil
- Prioridad 6 – Clima escolar – tasa de suspensión y de expulsión, etc.

A. Participación de la Personas Interesadas

Proceso Participación de Personas Interesadas	Impacto en el sitio LCAP
<p>¿Cómo han participado los padres, los miembros comunitarios, los alumnos, los sindicatos locales, y otras personas interesadas; y como ellos han participado en el desarrollo, revisión, y en el apoyo de la implementación del LCAP?</p> <p>Se proporcionó las siguientes oportunidades para la participación de las partes interesadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de sugerencias comenzó en nuestra junta de Padres Título I el 08/22/14 y está continúa. - Análisis de datos de cada nivel de grado y finalización de los modelos para tomar decisiones (DMM) - Recolección de sugerencias durante las juntas de SSC de los maestros, otro personal escolar y Padres en 03/20/14, 03/27/14 y 04/04/14. - PTO se reunió el 03/19/14. - ELAC se reunió el 11/12/13 y 03/20/14 - Recolección de sugerencias sobre el proyecto de LCAP durante reunion de personal 02/04/14 - PTO se reunió 01/15/15 - Encuesta Monkey publicada en página de Facebook 1/23/15 - Reunión de Consejo Escolar 1/26/15 - PTO se reunió 4/21 - ELAC se reunió 4/21 - Consejo Escolar se reunió 4/27 - Se distribuyó encuesta al Personal Escolar 4/15 - 	<p>SSC y ELAC revisaron las aportaciones de todos los interesados. Ellos sintetizan los siguientes objetivos en LCAP en los próximos tres años:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes antes de la escuela, después de la escuela, o durante los meses de verano. 2. Aumentar las oportunidades para los maestros de aprender más acerca de la enseñanza (aprendizaje profesional) 3. Aumentar la participación de los padres en Noches de Película, rodeo de bicicletas, desayuno de la crepe, Helado Social, y Festival de Otoño. Considerar en agregar una Noche de Ciencias y una mejor comunicación con nuestras familias EL. 4. Noches de Padres para ayudar a nuestros padres a entender mejor CCSS.
<p>¿Cómo las personas interesadas han sido incluidas, en un periodo de tiempo apropiado, en el proceso y así permitir la participación en el desarrollo d el LCAP?</p> <p>Nuestra escuela ha desarrollado una línea de tiempo para asegurarse que las partes interesadas se dediquen de manera oportuna y eficiente en el desarrollo de LCAP. A lo largo del año 2014- 15 la escuela ha alentado la participación de los interesados para apoyar su entendimiento del LCAP. Llevamos a cabo reuniones de información que permitieron a los interesados a participar en un diálogo para profundizar en su base de conocimientos, construir la colaboración, y recopilar información respecto LCAP.</p>	<p>La inclusión continua de nuestros grupos de interés les permitió proporcionar información significativa que hemos sido capaces de integrar en LCAP. Este proceso también nos permitió recibir retroalimentación de los grupos de interés que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan de la escuela.</p>

¿Qué información (eje: cuantitativas y cualitativas data/métricas) relacionada a las prioridades estatales fue disponible a las personas interesadas y como fue usada por la escuela para comunicar el formato del proceso y así informar la meta del LCAP?

Los datos revisados por las partes interesadas incluyen:
-Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
-Resultados de referencia de ELA y matemáticas
-Fluidez

Los datos revisados influyeron en los objetivos y acciones de las siguientes maneras:

1. Oportunidades de intervención adicionales (Título I apoyan y apoyo a nivel de grado)
2. La participación de los padres para incluir más actividades que ocurren durante el día escolar
3. oportunidades adicionales para que las familias aprendan sobre CCSS
4. oportunidades adicionales para el personal perfeccione la implementación de CCSS

Examen para principiante de habilidades en fonética (PBCT) CELDT

Suspensión / Datos de asistencia de datos de referencia

B. Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Necesidades y Métricas del Distrito 1: Los estudiantes necesitan instrucción y currículo de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> - Auditoría de acreditación/certificación - Evaluaciones interinas - CAASPP - CELDT - Colegio y Carrera Vocacional Utilización de Reporte - CAHSEE - Exámenes AP/IB 	Meta Estratégica del Distrito 1: TODOS los estudiantes recibirán instrucción y currículo de alta calidad para promover la preparación del colegio y la Carrera vocacional y cerrar la brecha académica.
---	---

Meta Estratégica 1.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos(s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
Necesidad: Rendimiento de los estudiantes se ve afectada positivamente por la eficacia docente. Los maestros necesitan desarrollo profesional continuo.	Meta Estratégica 1.1 Aumento de maestros profesionales Learningfor para una mayor comprensión de CCSS, de la nueva adaptación del programa ELA, ELD, y PBIS.	Toda la escuela	Aumentar las oportunidades de DP en 6 por año	Refinar Plan PD.	Continuar perfeccionando el Plan PD	Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 2 Prioridad 7 Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8 Participación:
Métrica: Número de oportunidades de desarrollo personal que se ofrece durante todo el año escolar.						

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 1.1 Aumento de maestros profesionales Learningfor para una mayor comprensión de CCSS,de la nueva adaptación del programa ELA , ELD, y PBIS.	2,7,4,8	Establecer metas de desarrollo profesional, crear un calendario PD, la compra de materiales o recursos necesarios, y permitir la reflexión y aplicación, así como los materiales complementarios, equipo y personal.	- Toda la escuela	Acción/Servicio: Garantizar la aplicación continua de PD aprendida previamente	Acción/Servicio: Garantizar la aplicación continua de PD aprendida previamente	Acción/Servicio: Garantizar la aplicación continua de PD aprendida previamente
				Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I
Meta Estratégica 1.1 Aumento de maestros profesionales Learningfor para una mayor comprensión de CCSS,de la nueva adaptación del programa ELA , ELD, y PBIS.	2,7,4,8	Continuar financiando las oportunidades de GATE mediante el pago de remuneración a maestros, la compra de suministros de aperitivos para Noche de Padres, así como cualquier material suplementario, el equipo y el personal	- Toda la escuela	Acción/Servicio: Continuar ofreciendo las oportunidades de GATE	Acción/Servicio: Continuar ofreciendo las oportunidades de GATE incluyendo tazón de la naturaleza y oportunidades de enriquecimiento después de la escuela	Acción/Servicio: Continuar ofreciendo las oportunidades de GATE incluyendo tazón de la naturaleza y oportunidades de enriquecimiento después de la escuela
				Fuente de Recurso: Los fondos de GATE	Fuente de Recurso: Los fondos de GATE	Fuente de Recurso: Los fondos de GATE

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 1.2

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Los estudiantes requieren primera instrucción de alta calidad (Tier 1) para maximizar su rendimiento.</p> <p>Métrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBCT • Conciencia fonológica • Palabras de alta frecuencia • Fluidez • Comprensión 	<p>Meta Estratégica 1.2 Aumentar el número de estudiantes que lean a nivel de grado para el final del 3er grado, y continuar la intervención enfocada en todos los grados.</p>	<p>-Toda la escuela -negro o afroamericanos -Hispano o latino -EL -Jóvenes de crianza</p>	Aumento del 10% en los estudiantes que alcanzan los estándares de nivel de grado	Aumento del 10% en los estudiantes que alcanzan los estándares de nivel de grado.	Aumento del 10% en los estudiantes que alcanzan los estándares de nivel de grado.	<p>Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 1 Prioridad 2 Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8</p> <p>Participación:</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 1.2 Aumentar el número de estudiantes que lean a nivel de grado para el final del 3er grado, y continuar la intervención enfocada en todos los grados.	1,2,7,4,8	Seguir el plan de desarrollo profesional, completar la toma de decisiones Modelos para crear objetivos SMART. Tener reuniones con el Equipo Académico de apoyo (CAST), hacer en la escuela evaluaciones de fluidez 4 veces al año, así como cualquier material suplementario, equipos, software y personal (incluyendo soporte Biblioteca Tech). Wrong?	-Toda la escuela -negro o afroamericanos -Hispano o latino	Acción/Servicio: Permitir un tiempo de liberación 3 veces al año y proporcionar todas las evaluaciones	Acción/Servicio: Permitir un tiempo de liberación 3 veces al año y proporcionar todas las evaluaciones	Acción/Servicio: Permitir un tiempo de liberación 3 veces al año y proporcionar todas las evaluaciones
				Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I
Meta Estratégica 1.2 Aumentar el número de estudiantes que lean a nivel de grado para el final del 3er grado, y continuar la intervención enfocada en todos los grados.	1,2,7,4,8	Compra de tecnología actualizada para mejorar la enseñanza en clase, así como los materiales complementarios, equipos, software y personal.	-Toda la escuela	Acción/Servicio: Continuar con el desarrollo del personal en la nueva tecnología.	Acción/Servicio: Continuar con el desarrollo del personal en la nueva tecnología.	Acción/Servicio: Continuar con el desarrollo del personal en la nueva tecnología.
				Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 1.3

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Estudiantes EL necesitan instrucción efectiva ELD, aunque todos los estudiantes se beneficiarán del uso de estrategias eficaces</p> <p>Métrica: • - Observaciones de Aula • Evaluaciones • resultados CELDT • AMAOs</p>	<p>Meta Estratégica 1.3 Cumplir con el mandato federal AMAOs para los estudiantes EL y continuar monitoreando los estudiantes RFEP.</p>	<p>-Toda la escuela -EL</p>	<p>AMAO 1: 62% de estudiantes aumentarán un nivel de dominio del Inglés</p> <p>AMAO 2 Cohorte1: 24% de los estudiantes de inglés, que han recibido menos de 5 años de instrucción Inglés alcanzará dominio del Inglés</p> <p>AMAO 2 Cohorte2: 51% de los estudiantes de inglés, que han recibido 5 años o más de instrucción Inglés alcanzará dominio del Inglés</p> <p>AMAO 3: TBD% de Estudiantes EL lograrán el dominio en ELA y Matemáticas como medida de evaluación estatal</p>	<p>AMAO 1: 62% de estudiantes aumentarán un nivel de dominio del Inglés</p> <p>AMAO 2 Cohorte1: 24% de los estudiantes de inglés, que han recibido menos de 5 años de instrucción Inglés alcanzará dominio del Inglés</p> <p>AMAO 2 Cohorte2: 51% de los estudiantes de inglés, que han recibido 5 años o más de instrucción Inglés alcanzará dominio del Inglés</p> <p>AMAO 3: TBD% de Estudiantes EL lograrán el dominio en ELA y Matemáticas como medida de evaluación estatal</p>	<p>AMAO 1: 62% de estudiantes aumentarán un nivel de dominio del Inglés</p> <p>AMAO 2 Cohorte1: 24% de los estudiantes de inglés, que han recibido menos de 5 años de instrucción Inglés alcanzará dominio del Inglés</p> <p>AMAO 2 Cohorte2: 51% de los estudiantes de inglés, que han recibido 5 años o más de instrucción Inglés alcanzará dominio del Inglés</p> <p>AMAO 3: TBD% de Estudiantes EL lograrán el dominio en ELA y Matemáticas como medida de evaluación estatal</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 2 Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8</p> <p>Participación:</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018

No existen Acciones Anuales para esta Meta Escolar

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 1.3 Cumplir con los mandatos federales AMAOs para los estudiantes EL y continuar monitoreando a los estudiantes RFEP.	2,7,4,8	Crear plan de pruebas, interpretar los resultados del CELDT para tomar decisiones, asegurar que el programa ELD se enseña con fidelidad. Ofrecer oportunidades de aprendizaje fuera del horario regular de clases, así como cualquier material suplementario, el equipo y el personal.	-EL -R-FEP	Acción/Servicio: Administrar CELDT e interpretar los resultados	Acción/Servicio: Administrar CELDT e interpretar los resultados	Acción/Servicio: Administrar CELDT e interpretar los resultados
				Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso: LCFF

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad derivados por las evaluaciones, análisis de data como sean medidos por:

- Evaluaciones formativas, interinas y sumativas de estudiantes
- Forma de evaluación EL del distrito
- Programas de implementación de protocolos de evaluación
- Ciclos de instrucción
- Observación de data
- CELDT
- CAASPP

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada de acuerdo a los resultados de las evaluaciones (formativa, interina y sumativa) y por la continua evaluación programática)

Meta Estratégica 2.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Los estudiantes necesitan programas de alta calidad y servicios conducidos por la evaluación, análisis de datos, y una acción</p> <p>Métrica: -Formación del estudiante, y las evaluaciones acumulativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de ejecución del programa • Distrito EL formas de revisión 	<p>Meta Estratégica 2.1 Crear un plan de evaluación de la escuela, que se adhieren estrictamente a ella, y analizar datos de los estudiantes a nivel de grado en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)</p>	Toda la escuela	Rendimiento de los estudiantes en la comprensión se incrementará en un 10%, medida por iReady evaluaciones de comprensión. Los maestros analizarán la eficacia de las evaluaciones y revisarán el plan de evaluación, aumentando o disminuyendo el número de evaluaciones dadas a nivel de grado	Rendimiento de los estudiantes en la comprensión se incrementará en un 10%, medida por iReady evaluaciones de comprensión. Los maestros analizarán la eficacia de las evaluaciones y revisarán el plan de evaluación, aumentando o disminuyendo el número de evaluaciones dadas a nivel de grado	Rendimiento de los estudiantes en la comprensión se incrementará en un 10%, medida por iReady evaluaciones de comprensión. Los maestros analizarán la eficacia de las evaluaciones y revisarán el plan de evaluación, aumentando o disminuyendo el número de evaluaciones dadas a nivel de grado	<p>Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 2 Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8</p> <p>Participación:</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 2.1	2,7,4,8	Crear plan de evaluación por un año de duración, proporcionar materiales y recursos, establecer plazos y calendario, así como los materiales complementarios, equipo y personal.	- Toda la escuela	Acción/Servicio Crear plan de evaluación por un año de duración	Acción/Servicio: Crear plan de evaluación por un año de duración	Acción/Servicio: Crear plan de evaluación por un año de duración
				Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018

No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar seguro donde ellos participen académicamente, emocionalmente y físicamente y en el cual pueda ser medido por:

- Data CHKS
- Data de disciplina
- Data PBIS
- Data SISWEB
- Encuestas de estudiantes, personal escolar y padres
- Herramientas en la inspección de los edificios
- Data de asistencia escolar
- Tasa de graduación
- Data de retención

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ámbito curricularmente sensible, físicamente y emocionalmente seguro.

Meta Estratégica 3.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	

<p>Necesidad:</p> <p>Métrica:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ambiente académico seguro, socio-emocional, y un clima escolar seguro</p> <p>- Datos de Disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos PBIS • Datos SISWEB • Datos de asistencia 	<p>Meta Estratégica 3.1</p> <p>Disminuir la tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos</p>	<p>- Negro o afroamericano</p>	<p>Disminución del 10% en la suspensión para los estudiantes afroamericanos</p>	<p>Disminución del 10% en la suspensión para los estudiantes afroamericanos</p>	<p>Disminución del 10% en la suspensión para los estudiantes afroamericanos</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje:</p> <p>Resultados Estudiantiles:</p> <p>Prioridad 4</p> <p>Prioridad 8</p> <p>Participación:</p> <p>Prioridad 5</p> <p>Prioridad 6</p>
--	---	--------------------------------	---	---	---	--

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 3.1 Disminuir la tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos	4,8,5,6	Aplicación PBIS, el intercambio de datos en toda la escuela, referencias terapeuta de salud mental, así como cualquier material suplementario, el equipo y el personal	- Negro o afroamericano	Acción/Servicio: Proporcionar capacitación adicional al personal e incentivos de compras	Acción/Servicio: Proporcionar capacitación adicional al personal e incentivos de compras	Acción/Servicio: Proporcionar capacitación adicional al personal e incentivos de compras
				Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso: LCFF

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018

No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar

Meta Estratégica 3.2

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos(s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ambiente académico, social y emocional, físico y clima escolar seguro</p> <p>Métrica:</p> <p>- Datos de Disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos PBIS • Datos SISWEB • Datos de asistencia 	<p>Meta Estratégica 3.2</p> <p>Aumentar las referencias de servicios de salud mental para los jóvenes de crianza</p>	<p>-Jóvenes de crianza</p>	<p>100% de los jóvenes de crianza matriculados se revisará y serán referidos a los servicios de salud mental, según sea necesario.</p>	<p>100% de los jóvenes de crianza matriculados se revisará y serán referidos a los servicios de salud mental, según sea necesario.</p>	<p>100% de los jóvenes de crianza matriculados se revisará y serán referidos a los servicios de salud mental, según sea necesario.</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje:</p> <p>Resultados Estudiantiles:</p> <p>Prioridad 4 Prioridad 8</p> <p>Participación:</p> <p>Prioridad 5 Prioridad 6</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018

No existen Acciones Anuales para esta Meta Escolar

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 3.2 Aumentar las referencias de servicios de salud mental para los jóvenes de crianza	4,8,5,6	Identificar que estudiantes son jóvenes de crianza, informar a los miembros del personal para recopilar y analizar datos sobre el comportamiento en forma mensual, así como cualquier material suplementario, el equipo y el personal.	- Jóvenes de crianza temporal	Acción/Servicio: Recopilar datos y proporcionar el tiempo para análisis Fuente de Recurso: LCFF	Acción/Servicio: Recopilar datos y proporcionar tiempo para el análisis Fuente de Recurso: LCFF	Acción/Servicio: Recopilar datos y proporcionar tiempo para el análisis Fuente de Recurso: LCFF

Meta Estratégica 3.3

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
Necesidad: Los estudiantes necesitan un ambiente académico seguro, socio-emocional, y un lugar de estudio Métrica: - Datos de Disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Datos PBIS • Datos SISWEB • Datos de asistencia 	Meta Estratégica 3.3 Crear y adherirse a un programa de PBIS de análisis de datos en juntas mensuales de equipo y compartir los datos mensuales con el personal.	- Toda la escuela	Los miembros continúan reuniéndose mensualmente para analizar los datos de comportamiento y deben compartir el análisis con el personal.	Los miembros continúan reuniéndose mensualmente para analizar los datos de comportamiento y deben compartir el análisis con el personal.	Los miembros continúan reuniéndose mensualmente para analizar los datos de comportamiento y deben compartir el análisis con el personal.	Condiciones de Aprendizaje: Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8 Participación: Prioridad 5 Prioridad 6

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 3.3 Crear y adherirse a un programa de PBIS de análisis de datos en juntas mensuales de equipo y compartir los datos mensuales con el personal.	4,8,5,6	Programar juntas mensuales de equipo PBIS para analizar los datos de comportamiento y luego compartir los resultados mensuales con el personal	- Toda la escuela	Acción/Servicio: Proporcionar tiempo para imprimir y analizar datos, proporcionar incentivos para los estudiantes Fuente de Recurso: LCFF	Acción/Servicio: Proporcionar tiempo para imprimir y analizar datos, proporcionar incentivos para los estudiantes Fuente de Recurso: LCFF	Acción/Servicio: Proporcionar tiempo para imprimir y analizar datos, proporcionar incentivos para los estudiantes Fuente de Recurso: LCFF

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan a los padres, la familia y las personas interesadas de la comunidad como asociados directos en su educación como sean medidos por:

- Participación en encuestas de (padres, familias, organizaciones de servicio comunitario, negocios e instituciones educacionales)
- Tasa o rangos de asistencia a eventos/programas
- Tasa de la participación en el proceso de toma de decisiones
- Prestar tiempo como voluntario
- Artefactos de comunicación

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados en informar e involucrar la familia y los asociados comunitarios.

Meta Estratégica 4.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Los estudiantes necesitan que los padres, familiares y comunidad como colaboradores directos en su educación</p> <p>Métrica: • Encuesta de Participación • % asistencia • % de participación en el proceso de toma de decisiones • Agendas, hojas de registro y/o minutos</p>	<p>Meta Estratégica 4.1 Aumentar el número de oportunidades para que los padres y las familias aprendan sobre la CCSS y que participen en las actividades escolares.</p>	<p>-Toda la escuela -negro o afroamericanos -EL -Jóvenes de crianza -De bajos ingresos</p>	Aumento del 10% en el número de eventos que se ofrecen a los padres y familias	Aumento del 10% en el número de eventos que se ofrecen a los padres y familias	Aumento del 10% en el número de eventos que se ofrecen a los padres y familias	<p>Condiciones de Aprendizaje: Resultados Estudiantiles: Participación: Prioridad 3 Prioridad 5 Prioridad 6</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 4.1 Aumentar el número de oportunidades para que los padres y las familias aprendan sobre la CCSS y que participen en las actividades escolares.	3,5,6	Establecer los acontecimientos y el impacto en el rendimiento estudiantil actuales, revisar la lista si es necesario, determinar la forma de mejorar las actividades para satisfacer las necesidades social y académico de los estudiantes, así como cualquier materiales suplementarios, equipo y personal.	-Toda la escuela	Acción/Servicio: Alimentos, agendas y materiales	Acción/Servicio: Alimentos, agendas y materiales	Acción/Servicio: Alimentos, agendas y materiales
				Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I	Fuente de Recurso: Título I

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

C. Justificación del Uso de Fondos de la Escuela Entera

Para escuelas que cuentan con 40 por ciento de matriculación de estudiantes sin ser duplicados, cuando se usan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) de una manera para la escuela entera, la escuela debe adicionalmente describir como los fondos de los servicios proporcionados son usados de la manera más efectiva para satisfacer las metas escolares para los estudiantes sin ser duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y justificación para el uso de cualquier fondo en una escuela entera de la manera como es descrita en las Acciones, Servicios, y Gastos como es mencionado anteriormente.

Código del Objeto	Descripción del Objeto	Title I Basic (4900-3010)	Title I Parental Involvement (4900-3010)	Title I 10% Prof. Dev't (4900-3010)	Title I (3010) SubTotal	Title I After School (4900-5858)	GATE (7105-0000)	EL Supplemental (7150-0000)	EL Tutoring (7405-0000)	Parent Engagement (7415-0000)	Title II (Prof. Dev't) (4040-4035)	Total
Continuar (Como parte: 7/1/2015)		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Distribución Preliminar (Como parte: 7/1/2015)		\$296,429	\$11,012	\$32,937	\$340,378	\$28,800	\$2,400	\$17,420	\$0	\$0	\$0	\$388,998
Distribución Final (Como parte: 7/1/2015)		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Subtotal		\$296,429	\$11,012	\$32,937	\$340,378	\$28,800	\$2,400	\$17,420	\$0	\$0	\$0	\$388,998
1000	Certificated Personnel Contracted Staff	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Contracted Certificated Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
1000	Certificated Timesheets and Stipends	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Certificated Timesheets and Stipends Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
2000	Contracted Classified Staff Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Contracted Classified Staff Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
2000	Classified Timesheets and Stipends	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Classified Personnel Non Contracted Staff benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
4000	Supplies and Non-Capitalize Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
5000	Services	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Balance		\$296,429	\$11,012	\$32,937	\$340,378	\$28,800	\$2,400	\$17,420	\$0	\$0	\$0	\$388,998

Firmas:

Fecha

Director/a **Paul Cordero**

Presidente Comité Escolar Local **Indrid Williams**

Presidente del Consejo EL **Ernestina Nuñez**

_____	_____
_____	_____
_____	_____