

Escuela Primaria Franklin

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2015 - 2016

Nombre de la director/a _____

(Firma): _____

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _____

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación del contenido de las normas académicas adoptado SBE, incluyendo programas y servicios para los estudiantes EL para que ellos tengan acceso al Currículo Común y a las normas ELD
- Prioridad 7 – Acceso, incluso para los subgrupos, a un curso de estudio amplio

Resultados Estudiantiles:

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones a nivel estatal, API, satisfacer los requisitos A-G, secuencias de cursos CTE y cursos AP, progreso de los estudiantes EL hacia la capacitación, preparación del colegio (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en las áreas específicas de las materias

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de padres
- Prioridad 5 – Participación estudiantil – asistencia escolar, tasa de abandono escolar y de graduación estudiantil
- Prioridad 6 – Clima escolar – tasa de suspensión y de expulsión, etc.

A. Participación de las Personas Interesadas

Proceso Participación de Personas Interesadas	Impacto en el sitio LCAP
<p>¿Cómo han participado los padres, los miembros comunitarios, los alumnos, los sindicatos locales, y otras personas interesadas; y como ellos han participado en el desarrollo, revisión, y en el apoyo de la implementación del LCAP?</p> <p>Nuestro Comité Escolar Local (SSC) revisó brevemente el LCAP y LCFF en nuestra reunión del 28 de enero, 2015 y después tuvo la oportunidad de proporcionar ideas y sugerencias en el desarrollo de las metas escolares del LCAP.</p> <p>Nuestro personal escolar trabajó en crear las metas escolares de acuerdo a las metas alineadas del EGUSD para el plan de tres años.</p> <p>Los miembros comunitarios (Iglesia Sun Grove, Educación Migrante y MiniCorps, Programa de Música, Healthy Start y el Banco de Alimentos de Elk Grove) fueron incluidos en la conversación cuando el LCAP fue creado.</p> <p>Durante nuestra reunión ELAC del 9 de abril 2015, los miembros recibieron un resumen LCAP y se les proporcionó la oportunidad de proporcionar ideas y sugerencias, y apoyo en nuestras metas que dirigen las necesidades de los estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés además de las seis metas adicionales.</p> <p>Nuestro liderazgo estudiantil proporciona ideas, especialmente en la participación estudiantil y el clima escolar en las reuniones que se llevan a cabo cada dos meses.</p> <p>Asimismo en las reuniones mensuales de la PTA, las metas LCAP siempre son revisadas e ideas y sugerencias siempre son obtenidas por parte de los miembros y de los padres.</p> <p>En los boletines mensuales, las metas del LCAP son resaltadas y el progreso hacia las metas es notado. El boletín mensual es enviado a las familias y una copia es colocada en el sitio electrónico.</p> <p>En otra reunión del SSC del 29 de abril, 2015, los miembros proporcionaron información en el desarrollo del plan y votaron con la adopción del LCAP y los fondos. En la reunión SSC del 28 de enero, 2015, revisión LCAP, incluyendo las metas escolares y del distrito, se enfocó en la proporción de ideas y sugerencias por parte de los miembros.</p>	<p>El SSC y ELAC revisaron las ideas y sugerencias de todas las personas interesadas. Ellos sintetizaron la información para incluir las siguientes metas del LCAP en los próximos tres años:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar oportunidades extendidas de aprendizaje para todos los estudiantes después de la escuela y durante los meses del verano (incluyendo el programa VAPA). 2. Aumentar la participación de los padres mediante las encuestas de padres, determinando sus necesidades, y diseñando programas/eventos de padres para satisfacer sus necesidades. 3. Continuar con las asociaciones actuales y buscar nuevas asociaciones comunitarias para aumentar la colaboración. 4. Proporcionar capacitación profesional a los maestros para la implementación de las Normas Comunes e Importantes y las estrategias de enseñanza que son basadas en la investigación. 5. Refinar las metas de asistencia escolar para incluir recomendaciones para mejorar el tráfico y reducir las tardías debido a la cuestión del estacionamiento; aumentar las medidas de seguridad (señales de tráfico y la autoridad del tránsito) en Franklin Blvd., y Hood-Franklin Road; animar a los padres para que programen citas después de la escuela para sus hijos y planear por adelantado el tiempo necesario durante las horas de más tráfico.
<p>¿Cómo las personas interesadas han sido incluidas, en un periodo de tiempo apropiado, en el proceso y así permitir la participación en el desarrollo del LCAP?</p> <p>Los padres, los miembros comunitarios, los estudiantes y el personal escolar son incluidos en el desarrollo del LCAP y se les proporcionaron oportunidades de participar en diferentes intervalos de tiempo durante el año.</p>	<p>La continua inclusión de las personas interesadas permitió la participación significativa por la cual nosotros fuimos capaces de integrar las ideas y sugerencias en el LCAP. Este proceso nos permitió la recolección de las sugerencias e ideas de los grupos de las personas interesadas que no habían participado anteriormente en el proceso del desarrollo del plan escolar.</p>
<p>¿Qué información (eje: cuantitativas y cualitativas data/métricas) relacionada a las prioridades estatales fue disponible a las personas interesadas y como fue usada por la escuela para comunicar el formato del proceso y así informar la meta del LCAP?</p> <p>Las evaluaciones comunes en el nivel del grado, resultados CELDT y los números de estudiantes reclasificados de los estudiantes del idioma inglés, data de suspensión y expulsión, además del personal (clasificado, certificado, y administrativo): observaciones fueron hechas y disponibles para informar el proceso de la colocación de las metas. Observaciones de los padres y los estudiantes también fueron incluidas en el proceso de la fijación de las metas.</p>	<p>La data revisada influyó las metas y las acciones de las maneras siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuación de las metas enfatizándose en la implementación de las Normas Comunes e Importantes del estado y la capacitación profesional del personal escolar. 2. Refinación de la meta con respecto a la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). 3. Adición de la meta reflejando la lectura al nivel del grado en K-3 4. Continuación de las metas existentes para las oportunidades extendidas de aprendizaje para los estudiantes después de la escuela y durante los meses del verano. 5. Continuación de las metas existentes para el aumento de la participación y la colaboración de padres y de la comunidad. 6. Refinar la meta de asistencia escolar para tomar en consideración el tráfico, el estacionamiento y para la comunicación con los padres.

B. Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Necesidades y Métricas del Distrito 1: Los estudiantes necesitan instrucción y currículo de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> - Auditoría de acreditación/certificación - Evaluaciones interinas - CAASPP - CELDT - Colegio y Carrera Vocacional - Utilización de Reporte - CAHSEE - Exámenes AP/IB 	Meta Estratégica del Distrito 1: TODOS los estudiantes recibirán instrucción y currículo de alta calidad para promover la preparación del colegio y la Carrera vocacional y cerrar la brecha académica.
--	---

Meta Estratégica 1.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
Necesidad: Los estudiantes necesitan instrucción de alta calidad en el aula Métrica: Evaluaciones comunes Evaluaciones del distrito Evaluaciones del estado	Meta Estratégica 1.1 Aumentar el número de estudiantes que obtendrán la capacitación en ELA (artes del lenguaje inglés) y en matemáticas	-Escuela Entera	5% de aumento en el número de estudiantes que son capacitados en ELA y en matemáticas de acuerdo a las evaluaciones comunes, y evaluaciones del distrito y CAASPP	5% de aumento en el número de estudiantes que son capacitados en ELA y en matemáticas de acuerdo a las evaluaciones comunes, y evaluaciones del distrito y CAASPP	5% de aumento en el número de estudiantes que son capacitados en ELA y en matemáticas de acuerdo a las evaluaciones comunes, y evaluaciones del distrito y CAASPP	Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 1 Prioridad 2 Prioridad 7 Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8 Participación:

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 1.1 Aumentar el número de estudiantes que obtendrán la capacitación en ELA (artes del lenguaje inglés) y en matemáticas	1.2,7,4,8	Proporcionar capacitación profesional a todo el personal de enseñanza en las Normas Comunes e Importantes del Estado de California para implementar los planes de acciones con las metas SMART para cada nivel del grado; continuar con Rtl, reuniones bianuales "CoOp," y los estudios de equipos de estudiantes para monitorear el progreso y la determinación de las intervenciones para los estudiantes; Proporcionar capacitación profesional para la instrucción diferencial; Proporcionar oportunidades para la participación de padres; Proporcionar tiempo para los equipos del nivel de grado y así para que ellos presenten talleres de trabajo para padres en CCSS artes del lenguaje inglés y matemáticas.	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Proporcionar desarrollo profesional profesional CCSS, crear metas anuales SMART, continuar con las intervenciones y apoyo	Acción/Servicio: Proporcionar desarrollo profesional profesional CCSS, crear metas anuales SMART, continuar con las intervenciones y apoyo	Acción/Servicio: Proporcionar desarrollo profesional profesional CCSS, crear metas anuales SMART, continuar con las intervenciones y apoyo
				Fuente de Recurso: Título II, GATE y Participación de Padres	Fuente de Recurso: Título II, GATE y Participación de Padres	Fuente de Recurso: Título II, GATE y Participación de Padres

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 1.2

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Los estudiantes necesitan instrucción de alta calidad en el aula medida por:</p> <p>Métrica: Evaluaciones comunes Evaluaciones del distrito Evaluaciones del estado</p>	<p>Meta Estratégica 1.2 Aumentar el número de estudiantes logrando las normas de capacitación de lectura en los grados K-3</p>	<p>-Escuela Entera -EL -Jóvenes de Crianza -Bajos Ingresos</p>	<p>5% de aumento en el número de estudiantes que están logrando la capacitación de las normas de lectura al nivel de grado en los grados K-3 de acuerdo a las evaluaciones comunes y del distrito</p>	<p>5% de aumento en el número de estudiantes que están logrando la capacitación de las normas de lectura al nivel de grado en los grados K-3 de acuerdo a las evaluaciones comunes y del distrito</p>	<p>5% de aumento en el número de estudiantes que están logrando la capacitación de las normas de lectura al nivel de grado en los grados K-3 de acuerdo a las evaluaciones comunes y del distrito</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 2 Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8</p> <p>Participación:</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 1.2 Aumentar el número de estudiantes logrando las normas de capacitación de lectura en los grados K-3	2,7,4,8	Proporcionar tiempo fuera de las horas escolares para que los equipos del nivel de grado se reúnan en equipos colaborativos y así analicen la data de los estudiantes, compartan las mejores prácticas de enseñanza y revisen la instrucción para los estudiantes que no logren las normas del nivel del grado en la capacitación de las normas de lectura Proporcionar capacitación profesional (PL) para los componentes de una programa modelo de alfabetismo	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Proporcionar tiempo para los maestros para la colaboración en la capacitación profesional para programas modelo de alfabetización	Acción/Servicio: Proporcionar tiempo para los maestros para la colaboración en la capacitación profesional para programas modelo de alfabetización	Acción/Servicio: Proporcionar tiempo para los maestros para la colaboración en la capacitación profesional para programas modelo de alfabetización
				Fuente de Recurso: Título II EGUSD CPL	Fuente de Recurso: Título II EGUSD CPL	Fuente de Recurso: Título II EGUSD CPL

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 1.3

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad:</p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción de alta calidad como sea medido por:</p> <p>Métrica:</p> <p>Evaluaciones comunes</p> <p>Evaluaciones del distrito</p> <p>CELDT y data de la reclasificación</p> <p>AMAOs</p>	<p>Meta Estratégica 1.3</p> <p>Continuamente mejorar la capacitación en inglés de los estudiantes del desarrollo del idioma inglés y satisfacer el criterio federal obligatorio para los aprendices del idioma inglés AMAOs</p>	-EL	5% de aumento en el número de aprendices del idioma inglés que aumenten un nivel de capacitación en el examen CELDT y 5% de aumento en el número de aprendices del idioma inglés para ser reclasificados como capacitados en inglés en 5 años	5% de aumento en el número de aprendices del idioma inglés que aumenten un nivel de capacitación en el examen CELDT y 5% de aumento en el número de aprendices del idioma inglés para ser reclasificados como capacitados en inglés en 5 años	5% de aumento en el número de aprendices del idioma inglés que aumenten un nivel de capacitación en el examen CELDT y 5% de aumento en el número de aprendices del idioma inglés para ser reclasificados como capacitados en inglés en 5 años	<p>Condiciones de Aprendizaje:</p> <p>Prioridad 2</p> <p>Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles:</p> <p>Prioridad 4</p> <p>Participación:</p>

Metas Estratégicas	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 1.3 Continuamente mejorar la capacitación en inglés de los estudiantes del desarrollo del idioma inglés y satisfacer el criterio federal obligatorio para los aprendices del idioma inglés AMAOs	2.7.4	Proporcionar capacitación profesional ELD a todo el personal de enseñanza (normas ELD, estrategias de enseñanza basadas en la investigación, alineadas con CCSS); Continuar con la enseñanza del currículo Avenues con la instrucción ELD y con fidelidad en cada nivel de grado con apoyo adicional para disminuir la proporción de estudiantes a maestros en clases que tengan concentraciones altas de estudiantes EL; Continuar con el periodo de tiempo para el examen CELDT hasta el 31 de octubre; Proporcionar oportunidades extendidas de aprendizaje para los estudiantes EL (programas después de la escuela-meses del verano); Continuar con las asociaciones del programa migrante y MiniCorps para apoyar a los estudiantes inmigrantes	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Oportunidades extendidas de aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés (después de la escuela/verano) examen CELDT para todos los aprendices del idioma inglés; capacitación profesional ELD; apoyo adicional para los grados con alta concentración de estudiantes EL	Acción/Servicio: Oportunidades extendidas de aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés (después de la escuela/verano) examen CELDT para todos los aprendices del idioma inglés; capacitación profesional ELD; de estudiantes EL	Acción/Servicio: Oportunidades extendidas de aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés (después de la escuela/verano) examen CELDT para todos los aprendices del idioma inglés; capacitación profesional ELD; de estudiantes EL
				Fuente de Recurso: Suplementario EL Tutoría EL ASES	Fuente de Recurso: Suplementario EL Tutoría EL ASES	Fuente de Recurso: Suplementario EL Tutoría EL ASES

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad derivados por las evaluaciones, análisis de data como sean medidos por:

- Evaluaciones formativas, interinas y sumativas de estudiantes
- Forma de evaluación EL del distrito
- Programas de implementación de protocolos de evaluación
- Ciclos de instrucción
- Observación de data
- CELDT
- CAASPP

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada de acuerdo a los resultados de las evaluaciones (formativa, interina y sumativa) y por la continua evaluación programática)

Meta Estratégica 2.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad:</p> <p>Todos los estudiantes necesitan maestros que trabajan juntos colaborativamente para responder a la data estudiantil, para que los maestros compartan prácticas de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como sea medido por:</p> <p>Métrica:</p> <p>Herramienta de evaluación de metas PLC</p> <p>Evaluaciones comunes</p> <p>Evaluaciones del distrito</p> <p>Evaluaciones del estado</p>	<p>Meta Estratégica 2.1</p> <p>Continuar hacia adelante con la implementación completa de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y con los Equipos de Colaboración del Nivel del Grado [GLC] (trabajar juntos colaborativamente para responder a la data estudiantil, compartir las mejores prácticas de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes) en todos los equipos del nivel de grado</p>	<p>-Escuela Entera</p> <p>-EL</p> <p>-Jóvenes de Crianza</p> <p>-Bajos Ingresos</p>	<p>Aumentar la implementación de los equipos GLC en cada nivel de grado</p>	<p>Aumentar la implementación de los equipos GLC en cada nivel de grado</p>	<p>Aumentar la implementación de los equipos GLC en cada nivel de grado</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje:</p> <p>Prioridad 1</p> <p>Prioridad 2</p> <p>Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles:</p> <p>Prioridad 4</p> <p>Prioridad 8</p> <p>Participación:</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 2.1 Continuar hacia adelante con la implementación completa de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y con los Equipos de Colaboración del Nivel del Grado [GLC] (trabajar juntos colaborativamente para responder a la data estudiantil, compartir las mejores prácticas de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes) en todos los equipos del nivel de grado	1,2,7,4,8	Proporcionar capacitación profesional para la implementación completa de PLC/los Equipos Colaborativos del Nivel de Grado GLC	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Continuar con el desarrollo profesional de los equipos PLC/GLC	Acción/Servicio: Continuar con el desarrollo profesional de los equipos PLC/GLC	Acción/Servicio: Continuar con el desarrollo profesional de los equipos PLC/GLC
				Fuente de Recurso: No Costo – Salida Temprano	Fuente de Recurso: No Costo – Salida Temprano	Fuente de Recurso: No Costo – Salida Temprano

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar seguro donde ellos participen académicamente, emocionalmente y físicamente y en el cual pueda ser medido por:

- Data CHKS
- Data de disciplina
- Data PBIS
- Data SISWEB
- Encuestas de estudiantes, personal escolar y padres
- Herramientas en la inspección de los edificios
- Data de asistencia escolar
- Tasa de graduación
- Data de retención

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ámbito cularmente sensible, físicamente y emocionalmente seguro.

Meta Estratégica 3.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos(s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad:</p> <p>Todos los estudiantes necesitan un clima escolar positivo y seguro en el cual el aprendizaje sea medido por:</p> <p>Métrica:</p> <p>SISWEB: data asistencia escolar</p>	<p>Meta Estratégica 3.1</p> <p>Disminuir las ausencias, tardías escolares y las salidas temprano de todos los estudiantes</p>	-Escuela Entera	<p>Disminuir las tardías y las salidas temprano de la escuela por un 5%</p> <p>Disminuir las ausencias escolares con un 5.5% menor</p>	<p>Disminuir las tardías y las salidas temprano de la escuela por un 5%</p> <p>Disminuir las ausencias escolares con un 5% menor</p>	<p>Disminuir las tardías y las salidas temprano de la escuela por un 5%</p> <p>Disminuir las ausencias escolares con un 4.75% menor</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje: Resultados Estudiantiles:</p> <p>Participación:</p> <p>Prioridad 5</p> <p>Prioridad 6</p>

Metas Estratégicas	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 3.1 Disminuir las ausencias, tardías escolares y las salidas temprano de todos los estudiantes	5,6	Proporcionar incentivos para la Campaña "Cada Día y Puntual" Utilizar el proceso SARB para las familias con ausencias crónicas Proporcionar a las familias información sobre la relación entre el éxito estudiantil y las ausencias crónicas escolares Continuar: 1) con la colaboración con CHP para las preocupaciones del tráfico y la autoridad del tránsito, 2) Departamento de Transportación Carreteras Condado de Sacramento para los mejoramientos de carreteras y señales escolares, y 3) Edificios y Planeación EGUSD para engrandecer el estacionamiento y opciones de ingresos/egresos. Recordarles a las familias de hacer citas para los estudiantes después de la escuela y planear el viaje a la escuela durante las horas pico de tráfico.	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Proporcionar incentivos para estudiantes individuales y en clases; Proceso SARB; Colaboración con CHP, Condado de Sacramento y EGUSD para las preocupaciones del tráfico; comunicación con las familias	Acción/Servicio: Proporcionar incentivos para estudiantes individuales y en clases; Proceso SARB; Colaboración con CHP, Condado de Sacramento y EGUSD para las preocupaciones del tráfico; comunicación con las familias	Acción/Servicio: Proporcionar incentivos para estudiantes individuales y en clases; Proceso SARB; Colaboración con CHP, Condado de Sacramento y EGUSD para las preocupaciones del tráfico; comunicación con las familias
				Fuente de Recurso: Fuente Alternativa de Fondos	Fuente de Recurso: Fuente Alternativa de Fondos	Fuente de Recurso: Fuente Alternativa de Fondos

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 3.2

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad:</p> <p>Todos los estudiantes necesitan un clima escolar positivo y seguro en el cual el aprendizaje sea medido por:</p> <p>Métrica:</p> <p>SISWEB: data disciplina escolar</p>	<p>Meta Estratégica 3.2</p> <p>Disminuir la tasa de suspensión y expulsión de los estudiantes en riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Africano Americano -Hispano o Latino -EL -Jóvenes de Crianza -Bajos Ingresos 	<p>Reducir la desproporcionalidad de las tasas de suspensión y expulsión de los estudiantes en riesgo por un 5%</p>	<p>Reducir la desproporcionalidad de las tasas de suspensión y expulsión de los estudiantes en riesgo por un 5%</p>	<p>Reducir la desproporcionalidad de las tasas de suspensión y expulsión de los estudiantes en riesgo por un 5%</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje:</p> <p>Resultados Estudiantiles:</p> <p>Participación:</p> <p>Prioridad 5</p> <p>Prioridad 6</p>

Metas Estratégicas	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 3.2 Disminuir la tasa de suspensión y expulsión de los estudiantes en riesgo	5,6	Entrenamiento e implementación PBIS (todos los niveles); Proporcionar estructura de las referencias de la terapeuta mental (individual y en grupos) La escuela para iniciar peticiones de apoyos para los estudiantes jóvenes de crianza como sea necesario (tutoría, consejería, etc.)	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Participar en PBIS Entrenamiento Año 2; Implementar Entrenamiento Año 2 en la escuela Fuente de Recurso: Fuente Alternativa de Fondos	Acción/Servicio: Participar en PBIS Entrenamiento Año 3; Implementar Entrenamiento Año 3 en la escuela Fuente de Recurso: Fuente Alternativa de Fondos	Acción/Servicio: Implementación completa de PBIS Fuente de Recurso: Fuente Alternativa de Fondos

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 3.3

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad:</p> <p>Todos los estudiantes necesitan un clima escolar positivo y seguro en el cual el aprendizaje sea medido por:</p> <p>Métrica:</p> <p>SISWEB: data de disciplina</p> <p>Encuestas</p> <p>Observaciones</p>	<p>Meta Estratégica 3.3</p> <p>Proporcionar intervenciones y apoyos a los estudiantes en riesgo para reducir comportamientos inapropiados y las consecuencias que impactan su aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Africano Americano -Hispano o Latino -SWD -EL -Jóvenes de Crianza -Bajos Ingresos 	<p>Entrenamiento e implementación continua de PBIS; análisis mensual de data PBIS por el equipo en sus reuniones; desarrollo profesional dirigiendo la "brecha" agregando nivel 2 y 3</p>	<p>Entrenamiento e implementación continua de PBIS; análisis mensual de data PBIS por el equipo en sus reuniones; desarrollo profesional dirigiendo la "brecha"; todos los tres niveles implementados</p>	<p>Implementación complete de PBIS</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje:</p> <p>Resultados Estudiantiles:</p> <p>Prioridad 4</p> <p>Participación:</p> <p>Prioridad 3</p> <p>Prioridad 5</p> <p>Prioridad 6</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 3.3 Proporcionar intervenciones y apoyos a los estudiantes en riesgo para reducir comportamientos inapropiados y las consecuencias que impactan su aprendizaje	4,3,5,6	Entrenamiento e implementación PBIS (todos los niveles); Proporcionar estructura de las referencias de la terapeuta mental (individual y en grupos) La escuela para iniciar peticiones de apoyos para los estudiantes jóvenes de crianza como sea necesario (tutoría, consejería, etc.) Participación de padres en la planeación para ofrecer apoyo e intervención familiar	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Entrenamiento e implementación PBIS Año 2 Oportunidades de participación de padres Fuente de Recurso: EGUSD: Participación de Padres	Acción/Servicio: Entrenamiento e implementación PBIS Año 2 Oportunidades de participación de padres Fuente de Recurso: EGUSD: Participación de Padres	Acción/Servicio: Implementación completa PBIS Oportunidades de participación de padres Fuente de Recurso: EGUSD: Participación de Padres

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan a los padres, la familia y las personas interesadas de la comunidad como asociados directos en su educación como sean medidos por:

- Participación en encuestas de (padres, familias, organizaciones de servicio comunitario, negocios e instituciones educacionales)
- Tasa o rangos de asistencia a eventos/programas
- Tasa de la participación en el proceso de toma de decisiones
- Prestar tiempo como voluntario
- Artefactos de comunicación

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados en informar e involucrar la familia y los asociados comunitarios.

Meta Estratégica 4.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos(s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad:</p> <p>Los estudiantes necesitan a los padres, a la familia y los miembros comunitarios como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <p>Métrica:</p> <p>Encuesta de padres</p> <p>% de asistencia y/o participación determinado por las formas de firmas</p> <p>Observaciones</p>	<p>Meta Estratégica 4.1</p> <p>Aumento en la asistencia y/o participación en la escuela, eventos PTA, ELAC, eventos después de la escuela determinando las necesidades de la comunidad y diseñando un programa para dirigir esas necesidades</p>	<p>-Escuela Entera</p> <p>-EL</p> <p>-Jóvenes de Crianza</p> <p>-Bajos Ingresos</p>	<p>10% de aumento en la asistencia y/o participación en la escuela eventos PTA, ELAC</p>	<p>10% de aumento en la asistencia y/o participación en la escuela eventos PTA, ELAC</p>	<p>10% de aumento en la asistencia y/o participación en la escuela eventos PTA, ELAC</p>	<p>Condiciones de Aprendizaje:</p> <p>Prioridad 2</p> <p>Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles:</p> <p>Participación:</p> <p>Prioridad 3</p> <p>Prioridad 5</p> <p>Prioridad 6</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 4.1 Aumento en la asistencia y/o participación en la escuela, eventos PTA, ELAC, eventos después de la escuela determinando las necesidades de la comunidad y diseñando un programa para dirigir esas necesidades	2,7,3,5,6	Crear encuestas para dirigir las necesidades de la comunidad Diseñar un programa para apoyar el aprendizaje estudiantil mediante el aumento de la participación y la participación de padres y los guardianes Colaboración con las escuelas regionales primarias y secundarias para ofrecer entrenamientos "regionales" en diferentes escuelas	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Proporcionar eventos y oportunidades para la participación de padres y la participación de acuerdo a las encuestas de necesidades	Acción/Servicio: Proporcionar eventos y oportunidades para la participación de padres y la participación de acuerdo a las encuestas de necesidades	Acción/Servicio: Proporcionar eventos y oportunidades para la participación de padres y la participación de acuerdo a las encuestas de necesidades
				Fuente de Recurso: Participación de Padres	Fuente de Recurso: Participación de Padres	Fuente de Recurso: Participación de Padres

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 4.2

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Los estudiantes necesitan a los padres, la familia y los miembros comunitarios como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <p>Métrica: Aumento en el % de asociaciones comunitarias</p>	<p>Meta Estratégica 4.2 Continuar y aumentar las asociaciones comunitarias actuales con el aumento de la colaboración y el apoyo para el aprendizaje del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escuela Entera -Africano Americano -Hispano o Latino -SWD -EL -Jóvenes de Crianza -Bajos Ingresos 	Aumento de asociaciones comunitarias por un 10%	Aumento de asociaciones comunitarias por un 10%	Aumento de asociaciones comunitarias por un 10%	<p>Condiciones de Aprendizaje: Resultados Estudiantiles: Participación: Prioridad 3 Prioridad 5 Prioridad 6</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 4.2 Continuar y aumentar las asociaciones comunitarias actuales con el aumento de la colaboración y el apoyo para el aprendizaje del estudiante	3,5,6	Continuar y reforzar las asociaciones comunitarias actuales de (Iglesia Sun Grove, New Songs Music, Healthy Start, Banco de Alimentos d Elk Grove, Educación Migrante, MiniCorps) Buscar nuevas asociaciones para aumentar la colaboración y el apoyo al aprendizaje del estudiante	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Mantener y reforzar las asociaciones actuales y buscar nuevas organizaciones para asociarse; invitar asociados potenciales a la “feria” de vendedores en la Recepción General	Acción/Servicio: Mantener y reforzar las asociaciones actuales y buscar nuevas organizaciones para asociarse; invitar asociados potenciales a la “feria” de vendedores en la Recepción General	Acción/Servicio: Mantener y reforzar las asociaciones actuales y buscar nuevas organizaciones para asociarse; invitar asociados potenciales a la “feria” de vendedores en la Recepción General
				Fuente de Recurso: Ninguna	Fuente de Recurso: Ninguna	Fuente de Recurso: Ninguna

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

C. Justificación del Uso de Fondos de la Escuela Entera

Para escuelas que cuentan con 40 por ciento de matriculación de estudiantes sin ser duplicados, cuando se usan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) de una manera para la escuela entera, la escuela debe adicionalmente describir como los fondos de los servicios proporcionados son usados de la manera más efectiva para satisfacer las metas escolares para los estudiantes sin ser duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y justificación para el uso de cualquier fondo en una escuela entera de la manera como es descrita en las Acciones, Servicios, y Gastos como es mencionado anteriormente.

IV. Funding

Franklin Elementary - 265

Object Code	Object Description	Title I Basic (4900-3010)	Title I Parental Involvement (4900-3010)	Title I 10% Prof. Dev't (4900-3010)	Title I (3010) SubTotal	Title I After School (4900-5858)	GATE (7105-0000)	EL Supplemental (7150-0000)	EL Tutoring (7405-0000)	Parent Engagement (7415-0000)	Title II (Prof. Dev't) (4040-4035)	Total
Carry Over (As of: 7/1/2015)		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Preliminary Allocation (As of: 7/1/2015)		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$3,200	\$10,220	\$0	\$0	\$0	\$13,420
Final Allocation (As of: 7/1/2015)		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Subtotal		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$3,200	\$10,220	\$0	\$0	\$0	\$13,420
1000	Certificated Personnel Contracted Staff	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Contracted Certificated Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
1000	Certificated Timesheets and Stipends	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Certificated Timesheets and Stipends Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
2000	Contracted Classified Staff Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Contracted Classified Staff Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
2000	Classified Timesheets and Stipends	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Classified Personnel Non Contracted Staff benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
4000	Supplies and Non-Capitalized Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
5000	Services	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Balance		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$3,200	\$10,220	\$0	\$0	\$0	\$13,420

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Benefits Calculator	
<input checked="" type="radio"/> Certificated	Staff Amount \$ <input type="text"/>
<input type="radio"/> Classified	Benefits Amount \$ <input type="text"/>
	Total \$ <input type="text"/>

Principal **Sheila Caruthers**

School Site Council Chairperson **Bob Coates**

EL Advisory Chairperson **Perla Martinez**
