



Anna Kirchgater Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146032981

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?

Nuestros empleados trabajan para revisar y analizar el plan LCAPP del año pasado y su impacto en los estudiantes como se vinculan a las ocho prioridades estatales y a las cuatro metas estratégicas de EGUSD. El equipo de liderazgo se reunió a través del año para discutir las acciones y los servicios que apropiadamente pudieran apoyar y enseñar a los estudiantes. Se les proporcionó a los empleados escolares una encuesta para buscar aportes para establecer metas para el año escolar 2020-2021. Nuestro equipo del programa PBIS se reúne dos veces al mes para monitorear los datos de la disciplina estudiantil y ambos equipos terminaron el inventario de fidelidad del programa PBIS para evaluar nuestro progreso hacia las metas.

Los datos escolares fueron compartidos y los miembros solicitaron los aportes en una de nuestras reuniones del programa Título I de Kirchgater. Nuestra vicedirectora se reúne a menudo durante el año escolar con el comité del desarrollo del idioma inglés – basado en el tema de la mejor manera de apoyar a los estudiantes del idioma inglés y solicitar aportes que genera el progreso de la planificación LCAP. Nuestro comité escolar local de Kirchgater repasó los datos de las cuatro metas estratégicas de EGUSD y nuestro progreso hacia estas metas. El consejo proporcionó aportes y sugerencias basadas en las necesidades de los estudiantes. En conjunto con la continuidad de este plan y de las conversaciones con las personas interesadas, se ha proporcionado información valiosa para la creación del LCAP de este año. Las siguientes fueron oportunidades para las personas interesadas de participar en el proceso de planificación de este plan LCAP / revisión y análisis anual:

- Reuniones: equipo de liderazgo de Kirchgater en 9/9/19, 10/14/19, 12/9/19, 1/13/20
- Comité escolar local en 9/12/19, 11/14/19, 2/13/20, 5/6/20, 5/13/20
- Reuniones ELAC en 9/12/19, 11/14/19, 1/16/20, 5/8/20
- Noche de regreso a clases y junta del Título en I 8/22/19
- Encuesta de empleados en abril del 2020
- Encuestas de padres, empleados, estudiantes de EGUSD
- Continua búsqueda de aportes a través de la comunicación entre los padres y las personas interesadas mediante boletines escolares, noches de padres y asambleas de premios y funciones escolares
(Note: fechas con números son mes, día y año)

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La continua inclusión de las personas interesadas permite que ellos proporcionen aportes significativos, los cuales nosotros podemos integrar en el LCAP. Este proceso también nos permite recopilar aportes de los grupos de personas interesadas que previamente no han participado en el proceso del desarrollo escolar. Los siguientes puntos del presupuesto se redujeron:

AIT-Tiempo parcial para la intervención de maestros para grados 4-6

Los siguientes puntos fueron agregados:

Tiempo parcial para asistentes de maestros para apoyar a los estudiantes de grados 4-6 y con cualquier combinación del salón de aula

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

N/A

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.	Necesidades y Métricas del Distrito 1: Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none">• A-G Finalización• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)• Exámenes AP/IB• CAASPP• Implementación de los Estándares del Contenido• Culminación de la Secuencia CTE• EAP• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)• Progreso hacia la Capacitación en Inglés• Reclasificación• Asignación de Maestros
---	--

Meta Escolar 1.1

Proporcionar enseñanza específica a los estudiantes evaluados desarrollándose por debajo del nivel del grado, usando las medidas: estándares y resultados de exámenes, programas EGUSD K/1 CAASPP/SBAC, Fountas & Pinnell Running Record yI-Ready y aumentar en la eficiencia inicial de enseñanza y la capacidad de los equipos PLC par cerrar la brecha académica proporcionando oportunidades de capacitación profesional en las mejores prácticas investigadas.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento con los subgrupos de rendimiento más bajo en ELA según el CAASPP / SBAC 2020 y el tablero de datos de California:

Los estudiantes hispanos pasarán del 24% que cumplen o exceden los estándares al 34% (naranja a amarillo)
Los estudiantes afroamericanos pasarán del 24% que cumplen o exceden los estándares al 34% (rojo a naranja)
Los estudiantes asiáticos pasarán del 43% que cumplen o exceden los estándares al 53% (amarillo a verde)
Los estudiantes con 2 o más razas pasarán del 26% que cumplen o exceden los estándares al 36% (sin color de rendimiento)
Los estudiantes del idioma inglés pasarán del 18% que cumplen o exceden los estándares al 28% (naranja a amarillo)
Los estudiantes con discapacidades pasarán del 16% que cumplen o exceden los estándares al 21% (naranja a amarillo)
Los estudiantes en desventaja socioeconómica pasarán del 31% que cumplen o exceden los estándares al 41% (naranja a amarillo)
ELA GENERAL / NIVEL ESCOLAR = 33.19% (naranja a amarillo)

Nuestro objetivo es cerrar la brecha académica con los subgrupos de menor desempeño en MATEMÁTICAS de acuerdo con SBAC 2020 y el tablero de datos de California:

Los estudiantes hispanos pasarán del 18% que cumplen o exceden los estándares al 23% (naranja a amarillo)
Los estudiantes afroamericanos pasarán del 18% que cumplen o exceden los estándares al 23% (rojo a naranja)
Los estudiantes asiáticos pasarán del 37% que cumplen o exceden los estándares al 42% (verde a azul)
Los estudiantes con 2 o más razas pasarán del 29% que cumplen o exceden los estándares al 34% (sin color de rendimiento)
Los estudiantes del idioma inglés pasarán del 20% que cumplen o exceden los estándares al 25% (amarillo a verde)
Los estudiantes con discapacidades pasarán del 23% que cumplen o exceden los estándares al 28% (rojo a naranja)
Los estudiantes en desventaja socioeconómica pasarán del 26% que cumplen o exceden los estándares al 30% (amarillo a verde)
MATEMÁTICAS EN GENERAL / NIVEL ESCOLAR = 28.54% (amarillo a verde)

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Intervenciones del Nivel II: Nuestro maestro de intervención académica contratado utilizará las estrategias de lectura guiada con aquellos estudiantes que batallan. El enfoque del programa AIT será en los estudiantes que batallan en los grados del kínder al tercero. Se utilizarán a los asistentes de maestros para ayudar a los estudiantes que batallan en los grados del 4-6, además de cualquier combinación de aula. Los estudiantes recién llegados y los del idioma inglés. Maestro(s) de intervención académica tiempo parcial serán utilizados para apoyar a los estudiantes del idioma inglés que batallan proporcionándoles oportunidades adicionales de desarrollar su fluidez en inglés en lectura y escritura mediante la instrucción suplementaria en grupos pequeños. También, se proporcionará instrucción suplementaria después de la escuela a los recién llegados; instrucción realizada por maestros acreditados completamente. 2. Instrucción del Nivel I: Se enseñarán a los estudiantes en los grados del 1-6 en sus clases de acuerdo con sus niveles sus por sus maestros de la clase utilizando a diario la Lectura Guiada. 3. Los estudiantes en grados k-6 tendrán acceso a la instrucción en línea del programa I-Ready de 30 a 45 minutos a la semana en lectura y de 30 a 45 minutos a la semana en matemáticas para terminar las lecciones, las cuales han sido diferenciadas para satisfacer las necesidades individuales.</p>	<p>Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning (maximizando el impacto del aprendizaje) • Grupo pequeño Tamaño del Efecto de Aprendizaje 0.49 • Instrucción Lectura Fonética Tamaño del Efecto de Aprendizaje 0.60 • Lectura Comprensión Tamaño del Efecto de Aprendizaje 0.58</p>	<p>1. La intervención de la instrucción se enfocará en el apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento enfocándose en el uso del programa de Lectura Guiada – sesiones extras y adicionales proporcionadas por los maestros del aula. Las evaluaciones de los estándares de los estudiantes en Fountas & Pinnel, además de la evaluación del estándar BPST K-1 de EGUSD se usarán para monitorear el progreso del estudiante. Para la intervención de los estudiantes del idioma inglés se utilizará el examen electrónico antes y después de participar en el programa del idioma inglés "Imagine Learning." 2. La supervisión del estudiante y el progreso de la clase será a través de los datos de la evaluación I-Ready para predecir el porcentaje de estudiantes que estarán al nivel del grado o por arriba de acuerdo no el examen CAASPP. 3. Los maestros supervisarán el uso de del programa I-Ready de los estudiantes por 30 a 45 minutos a la semana, además del porcentaje de las lecciones aprobadas.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$21070	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Classified Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$10738	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$165000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
• Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. El coordinador APC coordinará el programa ASES GATOR XL, además de reforzar y realizar las prioridades de nuestra escuela. 2. Los asistentes de maestros en el programa ASES GATOR XL recibirán capacitación profesional para realizar la instrucción de grupos pequeños y en el uso de los niveles de lectura. 3. La compra de libros/manuales de recursos de maestros para engrandecer la capacitación profesional y el apoyo a la instrucción de los niveles de lectura, pizarrones chicos/medianos, borradores, marcadores, niveles de lectura, y otros materiales similares para la enseñanza de la lectura de los estudiantes a su nivel de</p>	<p>Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning (maximizando el impacto del aprendizaje) • Grupo pequeño Tamaño del Efecto de Aprendizaje 0.49 • Instrucción Lectura Fonética Tamaño del Efecto de Aprendizaje 0.60 • Lectura Comprensión Tamaño del Efecto de Aprendizaje 0.58</p>	<p>1. Evaluación APC y de los aportes formales e informales 2. Monitorear la documentación corriente de los estudiantes que asisten al programa después de la escuela para determinar el promedio del aumento en los niveles de rendimiento en todos los cursos a través del año escolar. 3. Conducir una encuesta de maestros sobre su auto eficacia, copilar los datos basados en la auto eficacia al principio del año escolar y otra encuesta al final del año escolar.</p>

instrucción.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$46309	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Análisis de los Datos del Nivel del Grado Proporcionar tiempo a los maestros para que analicen los datos y colaboren en las mejores prácticas investigadas (tales como los programas Guidede Reading y Running Records) que dirige hacia la instrucción inicial de alta calidad.</p> <p>2. Capacitación Profesional: I-Ready Proporcionar capacitación profesional más profunda a todos los maestros en la manera de utilizar el programa integrado mixto de I-Ready para ELA y matemáticas y así evaluar y medir la capacitación de los estándares, identificar necesidades específicas para toda la clase y los grupos pequeños de estudiantes para volver a enseñar, para la identificación de tendencias en todos los grupos de estudiantes, para planificar la instrucción de grupos pequeños, personalizar los caminos de aprendizaje, y monitorear el desempeño a lo largo del tiempo.</p> <p>3. Capacitación Profesional: AVID Proporcionar capacitación profesional en el área de las estrategias AVID para la administración escolar, además de todos los maestros, asesores, y empleados interesados a través del programa del Instituto 2021 y a través de las oportunidades del desarrollo de la capacitación mensual.</p>	<p>Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning • Clarificación de Maestros tamaño del efecto 0.75 • Capacitación Profesional tamaño del efecto 0.62 • Eficacidad Colectiva de Maestros tamaño del efecto 1.57 A Case Study of the Relationships Between Collective Efficacy and Professional Learning Communities, Voelkel R. (2011). Visible Learning for Literacy: Implementing Practices that Work Best to Accelerate Student Learning, Fisher, Frey, Hattie 2016</p>	<p>1. Mejorar el desempeño del estudiante de acuerdo con el programa escolar Running Records 2 & 3. Encuestas de las sesiones de la capacitación profesional asistentes de maestros 2 & 3. Indicadores de los programas AVID, I-Ready y las mejores prácticas/éxitos de Guided Readers se desarrollarán a través de la colaboración de los asesores, los maestros y la administración. 3. Nosotros tendremos aproximadamente 30 empleados escolares capacitados en AVID durante el verano del 2020 permitiéndonos movernos rápidamente a la implementación al nivel escolar del programa AVID para el año escolar 2020-2021.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$53663	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Acciones Específicas para Lograr los	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta	¿Cómo Medirán la Efectividad de las
--------------------------------------	--	-------------------------------------

Resultados Esperados	es una práctica efectiva?	Acciones/Servicios?
1. Maestros contratados en nóminas enseñarán a los estudiantes del programa GATE clases de enriquecimiento después de la escuela	Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizando el impacto del aprendizaje (Maximizing Impact on Learning) • Calidad de la Instrucción Tamaño del Efecto 1.0 • Aprendizaje Grupo Pequeño Tamaño del Efecto 0.49 • Creatividad de Programas Tamaño del Efecto 0.6	1. Aumentar el número de estudiantes participando en GATE. Nosotros tuvimos 45 estudiantes que calificaron por el criterio del GATE del distrito en el año escolar 2019-2020. 2. Los resultados de los estudiantes en el examen SBAC serán al nivel de "Excediendo los Estándares" o "Estándar Logrado" en matemáticas y en arte del idioma inglés. Los estudiantes se desempeñarán en el nivel "Logrado" o Excediendo" en el programa de I-Ready para matemáticas y artes del idioma inglés.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Los estudiantes en los grados del 1-6 tendrán acceso a la instrucción en línea I-Ready por 30-45 minutos a la semana en matemáticas para terminar las lecciones, las cuales han sido diferenciadas para satisfacer las necesidades individuales.	El Instituto Educational Research Institute of America descubrió que los resultados diagnósticos del programa I-Ready pronosticados eran los resultados actuales en las evaluaciones New York de matemáticas y del inglés en un nivel del grado con al menos 95% de exactitud.	1. Monitorear el progreso del estudiante y de la clase mediante el uso los datos de los exámenes I-Ready para pronosticar el porcentaje de estudiantes que estarán al nivel o por arriba del nivel en los exámenes CAASPP.
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
• Todos		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Mantener los niveles del horario de la bibliotecaria, 2018-2019. 2. Aumentar el uso del programa de alfabetización "We Both Read." 3. Comprar libros de alto interés para la biblioteca.	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning • Exposición a la Lectura , Tamaño del Efecto 0.42 Research supports that school libraries are most appropriate for reading and reinforcing the reading process (Roscello, 2003-2004). Research supports that libraries provide opportunities for research, skill building and pleasure that support reading motivation (Roscello, 2003-2004). A Full Time School Librarian Makes A Critical Difference in Boosting Student Achievement , (D. Kachel, 2013).	1. El número de libros prestados de la biblioteca aumentará en comparación del año pasado. Nosotros tuvimos 26,367 libros sacados prestados durante el año escolar 2019-2020 (desde el 9 de marzo del 2020). El número de las pruebas tomadas del programa Accelerated Reader fue de 24,306 desde el 9 de marzo del 2020 y el porcentaje de aprobación fue de 72.3%. Nuestra meta aumentará al menos 3%. 2. La bibliotecaria trabajará con los padres, las familias, los maestros para implementar totalmente el programa "We Both Read." Los datos de todos los estudiantes que sacaron libros prestados del programa "We Both Read" se copiarán y se analizarán para comparar el incremento del nivel de lectura basados en el programa Running Records. Esta será nuestra base de información para este año. 3. El interés de los estudiantes en la lectura aumentará incrementando el número de libros de alto interés en nuestra biblioteca.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$17328	Classified Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

La capacidad de construir talleres de capacitación PLC del nivel del grado para utilizar el protocolo de "Viendo el Trabajo del Estudiante" para analizar los datos de las porciones del aprendizaje de los estándares del programa i-Ready, además de Fountas & Pinnell Running Records y los estándares de las evaluaciones de K-1 EGUSD para monitorear el progreso y determinar los "siguientes pasos" en la planificación de la instrucción. Utilizar a los miembros del equipo de liderazgo de la enseñanza para ayudar en trabajar con sus equipos respectivos.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Análisis de los datos Los maestros se reunirán cada semana en el horario de la salida temprana de los jueves colaborativos para discutir el progreso de sus estudiantes utilizando los datos de los programas i-Ready de matemáticas y del inglés (ELA), datos de Fountas & Pinnell Running Record y de los resultados de los estándares K-1 del Distrito, y otra información del nivel del grado.</p>	<p>Voelkel, R. (2011). <u>A Case Study of the Relationships Between Collective Efficacy and Professional Learning Communities</u></p> <p>John Hattie, <u>Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacidad Colectiva Tamaño del Efecto 1.57 	<p>1. Una rúbrica/encuesta de la eficacia de los maestros fue administrada a los maestros al principio (para determinar nuestra base) y al final del año para ayudarnos en determinar si la eficacia del maestro aumentaba.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Meta Escolar 2.2

Los estudiantes del idioma inglés necesitan programas y servicios de alta calidad basados en los resultados de la administración y el análisis del examen ELPAC. Aumentar la frecuencia y la calidad de las prácticas investigadas y comprobadas ELD durante el día escolar. Utilizar los resultados para abordar la enseñanza ELD en ambos tipos de instrucción ELD designada e integrada. Los maestros proporcionarán instrucción ELD a los estudiantes del idioma inglés 30 minutos al día, 5 días a la semana (estudiantes del kinder, 15 minutos) como lo requiere la ley.

Nuestra tasa de reclasificación para los estudiantes del idioma inglés es como sigue: 11% para 2016-2017; 14% para 2017-2018; 21% para 2018-2019. Nuestra meta para el 2020-2021 será de 13% o más alta.

Nuestros resultados del examen ELPAC se mantendrán en un ALTO nivel. 56,2% de nuestros estudiantes del idioma inglés tuvieron progreso hacia la capacitación del inglés, durante el año escolar 2018-2019, el cual equivale a una tasa ALTA de desarrollo como lo determina el Tablero de la Secretaría de Educación del Estado de California. Nuestra meta es llegar al 60% manteniendo un ALTO nivel de desarrollo.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Nuestro coordinador del examen ELPAC y EL es un administrador de nuestra escuela quien se asegura de que los exámenes iniciales y los sumativos sean administrados para la fecha límite. Los datos de los exámenes se usarán para guiar la instrucción ELD. Nosotros usamos los fondos económicos para la compra de materiales y refrigerios ligeros en las reuniones ELAC. Las evaluaciones se conducirán por miembros del personal certificado. 2. El coordinador EL planifica las reuniones ELAC, participa en las reuniones DELAC, monitorea los estudiantes reclasificados RFEP y reclasifica a los estudiantes. 3. Nuestros estudiantes del idioma inglés que batallan académicamente serán identificados por el análisis de los datos copilados de cada estudiante (Exámenes de Estándares: Fountas & Pinnell, EGUSD K-1 , ELPAC, SBAC). Apoyo adicional se proporciona por parte de los bilingües asociados además de los asistentes de maestros AIT.	Exámenes de Capacidad del Idioma Inglés de California , sitio web CDE	1. Nuestra meta es asegurar que todos los estudiantes sean evaluados de acuerdo con los límites de tiempo y que un 13% por ciento adicional de los estudiantes del idioma inglés llegan a ser reclasificados. 2. La meta de las reuniones ELAC es de tener más de un 10% de miembros presentes en comparación del año anterior. 3. Nosotros mediremos el progreso general de los estudiantes hacia la capacidad del idioma inglés al administrar el examen ELPAC. Nuestra meta es tener 60% o más de nuestros estudiantes del idioma inglés teniendo progreso en la capacidad del inglés.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$10000	Certificatod Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$400	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Escolar 2.3

Proporcionar currículo, tecnología, recursos y materiales suplementarios para lograr la meta de "Todos los estudiantes se capacitarán en leer al nivel del grado al final del tercer grado."

De acuerdo con los datos del porcentaje de la lección I-Ready aprobada fue de 64% para el año escolar 2019-2020. A nosotros nos gustaría aumentarlo hasta el 70% durante el año escolar 2020-2021.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Accelerated Reader – programa de lectura La compra de recursos suplementarios para proporcionar apoyo adicional en lectura que es accesible en el hogar y en la escuela 2.	Los estudios apoyan la fluidez y la comprensión de lectura del estudiante usando <u>los programas de alto interés e interactivos, el cual proporciona aportes y</u>	1. Los datos del programa Accelerated Reader mostrarán un aumento en el uso del programa Accelerated Reader y un promedio de aprobación en las pruebas de al menos 70%.

Los estudiantes utilizarán el programa I-Ready al menos 30 minutos a la semana para la instrucción de artes del idioma inglés y 30 minutos a la semana para la instrucción de matemáticas. 3. Guided Readers en Línea – los estudiantes y los maestros tendrán acceso al programa de lectura Guided Readers para que los maestros realicen las lecciones de Guided Reader durante el aprendizaje a distancia. 4. Tecnología de Aprendizaje a Distancia – la compra de objetos tecnológicos como audífonos, micrófonos, cámaras para documentar, impresoras, función computarizada de hablar, escritorios altos, membrecías en línea tales como Premium Kahoot, Brainpop, etc.

ajustes en los niveles del rendimiento de los estudiantes.

2. El promedio del porcentaje de las lecciones aprobadas del programa I-Ready aumentará un 6%. 3. El aprendizaje del estudiante aumentará por el uso de la instrucción individualizada. 4. El aprendizaje y la interacción del estudiante aumentará con los recursos tecnológicos adicionales.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$12103	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 2.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar el mantenimiento de los acuerdos, partes, servicios, materiales y los recursos de copiar y reemplazar recursos. Además, proporcionar agendas, tecnología, equipo, libros de instrucción. y materiales de instrucción suplementaria a los estudiantes.	La investigación respalda que el equipo que funciona proporciona a los estudiantes niveles más altos de acceso a tecnología suplementaria y apoyos educativos en comparación del equipo que no funciona.	1. Órdenes de trabajo, documentación del inventario de materiales, matriz del equipo nivel escolar.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Los estudiantes necesitan un clima escolar seguro, respetuoso y responsable para que alcancen su mayor potencial. Nuestra meta es aumentar pacíficamente la resolución de conflictos para los grados del 1-6 utilizando ASSIST durante el almuerzo y entre los periodos entre clases para enseñar y reforzar los valores del carácter educativo y las estrategias estructuradas de apoyo. Además, incrementaremos la cultura y el clima positivo en Kirchgater utilizando las lecciones de los apoyos e intervenciones del comportamiento positivo (PBIS) y la publicación de señales, además de incentivos para alcanzar el logro y el comportamiento positivo. Nuestra meta es cerrar la brecha de los incidentes entre los subgrupos

relacionados al número de SUSPENSIONES de acuerdo con el Tablero de Responsabilidad Datos de California: • Los estudiantes hispanos se moverán del verde al azul • Los estudiantes afroamericanos se moverán del amarillo al verde • Los estudiantes asiáticos se moverán del azul al azul • Los estudiantes con dos o más razas se moverán de verde a azul • Los estudiantes del idioma inglés se moverán del verde al azul • Los estudiantes con discapacidades se moverán de verde al azul • Los estudiantes socioeconómicamente desventajados se moverán del verde al azul • SUSPENSIONES GENERALES/NIVEL ESCOLAR = 7.6% en 2017; 3.8% en 2018; 2.1% en 2019; la meta para el 2020 será de 1.4% (del verde a azul) Nuestra meta es cerrar los incidentes de la brecha en los subgrupos relacionados a los ESTUDIANTES CRÓNICAMENTE AUSENTES de acuerdo con el Tablero Responsabilidad Datos de California: • Los estudiantes hispanos se moverán del amarillo al verde • Los estudiantes afroamericanos se moverán del anaranjado al amarillo • Los estudiantes con dos o más razas se moverán del rojo al anaranjado • Los estudiantes asiáticos se moverán del anaranjado al verde • Los estudiantes del idioma inglés se moverán del verde al verde • Los estudiantes con discapacidades se moverán del rojo al anaranjado • Los estudiantes socioeconómicamente desventajados se moverán del amarillo al verde • ESTUDIANTES CRÓNICAMENTE AUSENTES = 15.5% en 2018; disminuyó al 14% en 2019; la meta para el 2020 es de 10% (del amarillo al verde)

Métrica: Suspension

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Disminuir la tasa de suspensión contando con una Práctica Restaurativa de Asesores para trabajar con los estudiantes durante el tiempo del recreo y del almuerzo – manteniendo a los estudiantes enfocados e interactuando de una manera positiva con otros compañeros.	<p>Disminuir la Interrupción por el Comportamiento Tamaño de Efecto .053 Auto Concepto Tamaño del Efecto 0.46 Motivación Tamaño del Efecto 0.48 Reducción de la Ansiedad Tamaño del Efecto 0.48</p> <p>Lewis, T. J., Colvin, G., Sugai, G. (2000). The effects of pre-correction and active supervision on the recess behavior of elementary school students. Education and Treatment of Children.</p> <p>Murphy, H. A., Hutchinson, J. M., & Bailey, J. S. (1983). Behavioral school psychology goes outdoors: The effect of organized games on playground aggression. Journal of Applied Behavior Analysis.</p>	1. Monitorear la tasa de suspensión con el personal escolar; monitorear el progreso del estudiante mediante el uso de los datos de la Práctica Restaurativa de Asesores en las reuniones PBIS Nivel II dos veces al mes. Si tenemos éxito en lograr nuestras metas, nosotros eliminamos la brecha de los datos de la suspensión.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$11000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Desarrollo del Programa de Asesores ASSIST ayudará en garantizar que nuestros estudiantes de adhieran a las expectativas al nivel escolar (sé amable, sé seguro, sé respetuoso). Nuestra meta se aumentar la cultura y el clima positivo escolar y aumentar el aprendizaje social emocional del estudiante utilizando el programa ASSIST durante los recreos de la mañana y del almuerzo y después de la salida temprano del jueves. Los asesores ASSIST enseñarán y reforzarán las guías del éxito del programa PBIS, además de los valores del carácter educativo.	<p>Disminuir el Comportamiento de Interrupción Tamaño del Efecto 0.53 Auto Concepto Tamaño del Efecto 0.53 Motivación Tamaño del Efecto 0.53 Reducción de la Ansiedad Tamaño del Efecto 0.53 Are We Losing Play Without Purpose? Sarah Sparks, 2017</p> <p>Behavioral School Psychology Goes Outdoors: The Effect of Organized Games on Playground Aggression, Murphy, H.A., 1983</p>	1. El personal escolar monitoreará mensualmente la tasa de suspensión; monitoreará el progreso del estudiante mediante el uso de la disminución de las referencias por comportamiento dos veces al mes en las reuniones PBIS Nivel II.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$0	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Sistemas de Refuerzos Positivos Apoyar el programa PBIS proporcionando anuncios positivos, la compra de bancas con mensajes positivos, y tener asambleas mensuales para honrar estudiantes durante las asambleas diarias matutinas.	Altering School Climate Through School wide Positive Behavioral Intervention and Support , Bradshaw C., 2009 Manejo del Salón de Clase Tamaño del Efecto 0.56 Cohesión del Salón de Clase Tamaño del Efecto Conexión entre el Maestro-Estudiante Tamaño del Efecto	1. Disminuir la tasa de suspensión (por debajo de 1.4%) y aumentar la cultura escolar como se indica en las encuestas de nuestros estudiantes. 2. Nuestro Resultado de Fidelidad Nivel I fue 93% para el 2018-2019. Nuestra meta es aumentarlo por arriba del 95% para el 2019-2020 y para el 2020-2021 3. Nuestro Resultado de Fidelidad Nivel II para 2018-2019 fue 81%. Nuestra meta es aumentarlo 90% para 2019-2020 y para 2020-2021.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$0	Materials/Supplies/Equipment		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$6000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 3.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Las llamadas telefónicas personales a la casa por parte de los maestros sobre la asistencia escolar. Llamadas telefónicas por la administración cuando las ausencias sean crónicas. Seguimiento de la norma escolar como es establecido en el manual del distrito para monitorear y supervisar las tardías mediante el proceso SART. 2. Tener reuniones de equipos mensuales PBIS/Intervención 3. Compra de libros para los estudiantes para que logren el criterio de buena asistencia escolar.	Ausentismo Crónico Nivel Primaria-Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf	1. Copilar y analizar los datos de asistencia escolar diaria. Para cerrar la brecha académica, particularmente la documentación y la supervisión de la frecuencia de asistencia y tardías escolares para los estudiantes afroamericanos, los blancos, y los de crianza temporal. 2. Repasar y monitorear a los estudiantes que califican como ausentismo escolar crónico (tasa de 10% o mayor de ausentismo) dos veces al mes con el comité de PBIS Nivel II. 3. Los niveles de lectura del estudiante aumentarán debido al acceso adicional de los materiales de diferentes niveles en el hogar.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5932	Materials/Supplies/Equipment		

<p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
--	--

Meta Escolar 4.1

Aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones del hogar/escuela y aumentar la asistencia escolar de los estudiantes/disminuir el ausentismo crónico. Nuestra meta es cerrar la brecha de los incidentes en los subgrupos relacionados con el AUSENTISMO ESTUDIANTIL CRÓNICO de acuerdo con el Tablero de Datos Responsabilidad de California: • Los estudiantes hispanos se moverán del amarillo al verde • Los estudiantes afroamericanos se moverán del anaranjado al amarillo • Los estudiantes con dos o más razas se moverán del rojo al anaranjado • Los estudiantes asiáticos se moverán del anaranjado al verde • Los estudiantes del idioma inglés se moverán del verde al azul • Los estudiantes con discapacidades se moverán del rojo al anaranjado • Los estudiantes socioeconómicamente desventajados se moverán del amarillo al verde ESTUDIANTES CRÓNICAMENTE AUSENTES = 15.5% en 2018; disminuyó al 14% en 2019; la meta para el 2020 es de 10% (del amarillo al verde)

Métrica: Chronic Absentee Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
<ul style="list-style-type: none"> • Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos 		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. La bibliotecaria apoyará la participación de la comunidad mediante las actividades escolares y comunitarias, tales como los eventos de conocer a la directora, programas de alfabetismos "We Both Read," orientación del kínder, talleres de alfabetización temprana, y otras actividades para ayudar a los padres a conectarse con la escuela y la comunidad.	<p>Participación de Padres y Logro Estudiantil: A Meta - Análisis, William Jenyes, 2005</p> <p>Participación de Padres en el Aprendizaje Tamaño del Efecto de 0.51</p>	1. Se copilarán y analizarán los datos de todos los estudiantes que sacaron libros prestados del programa " We Both Read ," en comparación del aumento del nivel de su lectura basada en Fountas & Pinnell Running Records. Esta será nuestra base para estos datos.
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Meta Escolar 4.2

Aumentar las oportunidades de participación en eventos al nivel escolar enfocándose en los grupos de padres quienes tradicionalmente no participan en funciones escolares, incluso comités escolares locales, ELAC, conferencias de padres, noches de universidad de padres, equipo de estudios de estudiantes, lector acelerado y en eventos comunitarios al nivel escolar, tales como la recepción general, carnaval escolar, conciertos de banda, presentaciones de coro, shows de talentos, bailes y festivales escolares de la cosecha. • Aumentar la traducción de los folletos en el idioma del hogar • Hacer llamadas telefónicas a la población específica e invitarlos a los eventos

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
<ul style="list-style-type: none"> • Todos 		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Aumentar los programas de la	Recursos: John Hattie, Visible Learning for	1. Aumentar la participación en las encuestas

participación de la familia y la comunidad al nivel escolar, tales como:

- Conferencias de padre/maestro
- Noches de regreso a la escuela
- Recepción general
- Asegurar que la comunicación/folletos sean traducidos para la comunicación entre el hogar/escuela
- Hacer llamadas telefónicas personales para invitar a las familias a los eventos
- Establecer y comunicar los eventos actuales vía impresa, sitio web y medios sociales
- Utilizar empleados del programa FACE para patrocinar noches familiares para el programa de escritura.
- Utilizar Sierra Nevada Journeys para la noche familiar del programa de ciencia
- Conferencias de padre/maestro
- Noches de regreso a la escuela
- Recepción general
- Asegurar que la comunicación/folletos sean traducidos para la comunicación entre el hogar/escuela
- Hacer llamadas telefónicas personales para invitar a las familias a los eventos
- Establecer y comunicar los eventos actuales vía impresa, sitio web y medios sociales
- Utilizar empleados del programa FACE para patrocinar noches familiares para el programa de escritura.
- Utilizar Sierra Nevada Journeys para la noche familiar del programa de ciencia

2. Apoyar la comunicación del hogar/escuela a través de las carpetas de comunicación y los sistemas de organización al nivel escolar con los recursos y materiales del nivel de grado.

3. Contar con programas de universidad de padres en las áreas de ciencia y lectura.

Teachers identifica el tamaño del efecto de las variadas influencias del aprendizaje del estudiante.

- Participación de padres de familia

0.51 Regreso a la escuela: como la participación de padres afecta el desempeño del estudiante

- <http://www.centerforpubliceducation.org/Main-Menu/Public-education/Parent-Involvement/Parent-Involvement.html>

Estudios resaltan la participación de padres en la educación Research- Spotlight on Parental Involvement in Education

<http://www.nea.org/tools/17360.html>

de padres y aumentar la participación de los padres en las actividades de la familia y la comunidad mediante la registración de su participación en estos eventos. Aumentar la asistencia de la participación de padres en las reuniones programadas tales como las juntas de estudios/conferencias de estudiantes. Aumentar el uso del sitio web de la escuela y de las publicaciones de Facebook.

2. Aumentar el uso diario de la comunicación entre los maestros-estudiantes-padres mediante el uso de las agendas del estudiante

3. Aumentar la participación de padres en nuestras oportunidades educativas de padres.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$7784	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2632	Materials/Supplies/Equipment		

IV. Financiación

Anna Kirchgater Elementary - 298

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$25,804	\$25,804	\$25,804	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	0	\$0	\$37,088	\$37,088	\$37,088	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supple/Conc TK - 6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$22,932	\$22,932	\$0	\$0	\$22,932	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$21,138	\$21,138	\$10,738	\$10,400	\$0	\$0	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$436,389	\$436,389	\$363,370	\$62,103	\$0	\$10,916	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$544,351	\$544,351	\$437,000	\$72,503	\$23,932	\$10,916	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$436,389
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$107,962

Director/a Cheri Sanchez	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local Odie Douglas	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL Sebghat Mehrabi	_____	_____