



## David Reese Elementary

### Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: \_

(Firma): \_

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146033021

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p><b>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</b></p> <hr/> <p>La consulta con las personas interesadas sobre el plan escolar 2020-2021 para David Reese se desarrolló mientras se analizaba el plan de mejora académica. Los siguientes comités y equipos se reunieron para analizar los grandes déficits de nuestros estudiantes y de la manera de abordar estratégico para lograr las necesidades de todos los estudiantes. • Reuniones de familias del programa Título I: 8 de agosto, 9 de octubre y 18 de diciembre del 2019 • Reuniones del equipo de liderazgo: 11 de diciembre 2019 y 12 de febrero del 2020 • Reuniones de representantes de los niveles de grado: 20 de noviembre del 2019 y 22 de enero del 2020 • Reuniones del personal: 4 de noviembre del 2019, 9 de diciembre del 2019, 13 de enero del 2020 y el 18 de febrero del 2020 • Reuniones del comité escolar local: 17 de octubre del 2019, 19 de febrero, 15 de abril y 29 de abril del 2020 • Reuniones ELAC: 9 de octubre del 2019, 18 de diciembre del 2019, 7 de mayo del 2020 • Reunión matutina del regreso a clases: 18 de julio y 19 de agosto del 2019 • Boletines escolares/videos, encuestas comunitarias y publicaciones • Reuniones de Family Impact Time (cada nivel de grado completa las reuniones de la universidad de padres en las primeras seis semanas del año escolar).</p>
<p><b>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</b></p> <p><b>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</b></p> <hr/> <p>El enfoque académico de toda la escuela David Reese Elementary School es <i>mantener un fuerte énfasis en el aprendizaje visible como parte de una cultura escolar para proporcionar un lenguaje/idioma común de instrucción, obtener aportes/comentarios y establecer criterios de éxito para que los estudiantes puedan llegar a ser dueños de su PROPIO aprendizaje y entender su importancia e impacto en su éxito escolar.</i> Estamos comprometidos a trabajar en equipo con las familias y nuestros estudiantes para crear una infraestructura que cultive comunidades fuertes de aprendizaje profesional, aulas rigurosas y que promuevan la participación donde se utilice la tecnología además de encontrar maneras significativas para que todos participen activamente, tanto en el aprendizaje, como en los eventos / actividades que contribuyen al progreso y al éxito de los estudiantes. Según los comentarios que recibimos de las personas interesadas, nosotros continuamos enfocándonos en la alfabetización temprana, la fluidez, la comprensión de lectura, y la utilización de la tecnología para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo de la capacitación profesional continúa abarcando el cuidado del trauma y las prácticas restaurativas basadas en los estudios y el aprendizaje culturalmente sensible, estamos incorporando estas estrategias en nuestro trabajo con el personal escolar, los estudiantes, y las familias.</p>

### Inequidades en los Recursos

<p><b>Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.</b></p>
---

Nuestra escuela fue identificada como una escuela específica de apoyo alternativo y de mejora porque nuestros estudiantes afroamericanos, los estudiantes con dos o más razas, y los estudiantes discapacitados necesitan apoyo específico para que logren las metas. Como resultado de la evaluación de necesidades, recursos adicionales para apoyar las siguientes metas y acciones han sido desarrolladas para apoyar el aumento del éxito de nuestros grupos de estudiantes específicos: 1. Prácticas investigadas del cuidado al trauma/prácticas restaurativas a ser incluidas en la capacitación profesional en el currículo de las aulas referentes a la sensibilidad cultural y la participación de padres (metas 3.1.1. y la 3.2.1 aborda esta área de necesidad) 2. Aumento en los resultados ELA en el examen SBAC y para los estudiantes del grado 3 que leen al nivel del grado (metas 1.1.1, 1.2.1 y 1.4.1 aborda esta área de necesidad) 3. Tecnología para apoyar los datos del desempeño de los estudiantes: promedio de Chromebook y del programa iReady para los estudiantes (meta 2.1.1 aborda esta área de necesidad) 4. Programa de asistencia escolar de padres/familia específicamente para los estudiantes que están ausentes crónicamente en la escuela (meta 3.2.1., 4.1.1. y 4.2.1 aborda esta área de necesidad)

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<p><b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b></p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclasificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul>	
<p><b>Meta Escolar 1.1</b></p>		
<p>Oportunidades específicas de capacitación profesional para los maestros y así apoyar la implementación de la instrucción de alta calidad, primeramente. La capacitación profesional que se enfoca en el diseño de la lección que se alinea a los estándares, que proporciona a los estudiantes intenciones claras de aprendizaje y del criterio del éxito. Los datos del desempeño de los estudiantes de David Reese en los exámenes actuales en ELA y matemáticas en CAASPP: 37% de los estudiantes del 4º grado logran/exceden los estándares en ELA 22 % de los estudiantes del 4º grado logran/exceden los estándares en matemáticas 39% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en ELA 17% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en matemáticas 37% de los estudiantes del 6º grado logran/exceden los estándares en ELA 17% de los estudiantes del 6º grado logran/exceden los estándares en matemáticas</p>		
<p><b>Métrica:</b> CAASPP</p>		
<p><b>Acciones/Servicios 1.1.1</b></p>		
<p><b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b></p>		
<p>• Todos</p>		
<p><b>Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados</b></p> <p>1. Capacitación profesional de maestros para que refuerce la eficacia colectiva de maestros (PLC) y de la participación de los estudiantes 2. Establecer metas y resultados de PL al nivel escolar 3. Consultantes del aprendizaje visual que proporcionan capacitación profesional a los maestros en áreas específicas de la clarificación del maestro/estudiante, diseño de lecciones y aportes 4. Los estudiantes de los grados K-6 tendrán acceso al programa iReady en línea a diario en lectura y matemáticas para poder completar las lecciones que cuentan con estrategias diferenciadas para lograr las metas individuales de los estudiantes \$28,080 5. Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes del idioma inglés al crear programas de matemáticas/fluidez tales como Explore Learning Reflex Math (\$3,295) y ABC Mouse K-3 (\$12000) 6. Días para que los maestros tomen tiempo y asistan a talleres de capacitación profesional con sus equipos del tercer grado y/o nóminas de</p>	<p><b>¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?</b></p> <p>John Hattie/Visible Learning Tamaño del efecto: PD .51 Aportes .75 Clarificación de estudiantes/maestros .75 Whatever It Takes: How Professional Learning Communities Respond When Kids Don't Learn (DuFours/Eaker/Karhanek) EDI: The Power of the Well-Crafted, Well-Taught Lesson (Hollingsworth/Ybarra)</p>	<p><b>¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?</b></p> <p>1. Con la implementación de las acciones específicas notadas, nosotros tendremos un 10% de aumento general en el examen ELA de CAASPP de acuerdo con la información del dezmefio de los estudiantes de los grados 4-6. 2. Los estudiantes en grados K-3 tendrán un incremento general al menos en 3 niveles en el programa Guided Reading y habrán progresado en las evaluaciones estandarizadas comunes del distrito. Para abril del 2021, nosotros evaluaremos la efectividad de esta intervención analizando los datos de nuestros estudiantes, especialmente para los subgrupos de estudiantes afroamericanos y los discapacitados. Los siguientes resultados serán medidos y analizados mensualmente utilizando nuestro horario de rotación: • Los equipos de los niveles de grados analizan los datos de la evaluación • Mejoras en el desempeño de los estudiantes • Implementación al nivel escolar de las prácticas y las estrategias de enseñanza VL • Aportes y consultas de los maestros con los proveedores de apoyo VL</p>

pago para maestros que están en vacaciones  
 7. Compra de los materiales o recursos necesarios para la suscripción de maestros al programa Teachers Pay Teachers (\$5,500)  
 8. Permitir reflexión guiada y la documentación solicitada por el equipo de liderazgo de capacitación profesional  
 9. Capacitación profesional en el área de las prácticas del cuidado al trauma a través del trabajo del programa del Dr. Merchant HEARTS (\$8,000)  
 10. Capacitación profesional que apoya a los estudiantes afroamericanos y las prácticas relevantes a la cultura  
 11. Capacitación profesional sobre la enseñanza diferenciada para los estudiantes discapacitados y en las estrategias interactivas que apoyan la adquisición del idioma para los subgrupos de estudiantes del idioma inglés durante el aprendizaje a distancia

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$16000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$51375	Contracts/Services		

### Meta Escolar 1.2

Los estudiantes en los grados del k-3 aumentando su habilidad para acceder el texto del nivel de grado mientras aumentan su desempeño en las áreas de lectura, comprensión, fluidez, desarrollo del vocabulario y de la expresión escrita. Los datos del desempeño de los estudiantes de David Reese en los exámenes actuales en ELA y matemáticas en CAASPP: 37% de los estudiantes del 4º grado logran/exceden los estándares en ELA 22 % de los estudiantes del 4º grado logran/exceden los estándares en matemáticas 39% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en ELA 17% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en matemáticas 37% de los estudiantes del 6º grado logran/exceden los estándares en ELA 17% de los estudiantes del 6º grado logran/exceden los estándares en matemáticas

**Métrica:** CAASPP

### Acciones/Servicios 1.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar capacitación profesional y los materiales para que los maestros los usen en currículo adoptado del distrito Wonders y Guided Reading, (Fontus and Pinnell), y Renaissance/MyON (\$5,250) como una herramienta técnica de enseñanza</li> <li>Proporcionar a los estudiantes del idioma inglés apoyos adicionales del idioma que los equipan con las habilidades fundamentales de lectura</li> <li>Proporcionar a los estudiantes discapacitados materiales adicionales del idioma/visual que los equipan con las habilidades fundamentales de lectura</li> <li>Proporcionar los materiales en línea suplementarios tal como Nearpod/Flocabulary (\$5,500) y los libros de capacitación profesional a los maestros para apoyar directamente al aprendizaje a distancia – Distance Learning Playbook 1,200</li> <li>Utilizar a los maestros acreditados y capacitar a los asistentes de maestros para enseñar la instrucción ELD (fuera de la obligación ELD) -</li> </ul>	<p>Los siguientes subgrupos permanecerán en nuestras áreas de enfoque para el 20-21 SY. 15.49% de los estudiantes afroamericanos logran o exceden los estándares en ELA en el examen CAASPP. 6.58% de los estudiantes discapacitados logran o exceden los estándares en ELA en el examen CAASPP. John Hattie/Visible Learning Tamaño del efecto: Capacitación profesional específica .51 Clarificación de maestros .75 Eficacidad colectiva de maestros 1.57 Programas repetitivos de lectura .67</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la implementación de las acciones específicas notadas, nosotros tendremos un 10% de aumento general en el examen ELA de CAASPP de acuerdo con la información del desempeño de los estudiantes de los grados 4-6.</li> <li>Los estudiantes en grados K-3 tendrán un incremento general al menos en 3 niveles en el programa Guided Reading y habrán progresado en las evaluaciones estandarizadas comunes del distrito. Para abril del 2021, nosotros evaluaremos la efectividad de esta intervención analizando los datos de nuestros estudiantes, especialmente para los subgrupos de estudiantes afroamericanos y los discapacitados. Nosotros veremos un disminuyo del 10% en el número de estudiantes que se desarrollan por debajo de los estándares Los siguientes resultados serán medidos y analizados mensualmente utilizando nuestro horario de rotación:       <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento del plan profesional de aprendizaje</li> <li>Completar los modelos de la toma de decisiones para</li> </ul> </li> </ol>

tutoría (\$7,000) • Días para que los maestros asistan a los talleres de capacitación profesional con sus miembros de los equipos del nivel del grado y/o estipendio para los maestros que están en vacaciones • PLC que continúan abordando las habilidades y acciones que los estudiantes necesitan para demostrar la capacitación de los estándares del nivel del grado • Compra de materiales o recursos necesitados para que los maestros apoyen a los estudiantes afroamericanos con el acceso al currículo principal • Compra de materiales o recursos necesitados para que los maestros apoyen a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades STEM/STEAM – compra o reemplazo de materiales \$4,500 (todos los niveles de los grados)

asegurar que las estrategias más efectivas y los datos se utilicen para los aportes • Utilizar las evaluaciones formativas y sumativas que se han sometido y revisado cada trimestre • Repasar los datos a nivel escolar tres veces al año y durante todas las reuniones de los líderes y los administradores regionales • Compra de materiales suplementarios necesitados, los recursos y el equipo para el apoyo de todas las áreas de lectura, escritura y ELD.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$7000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$12000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$15750	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$20700	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 1.3

Los equipos de maestros que colaboran alrededor de las necesidades de los estudiantes del idioma inglés en el nivel del grado completo y utilizan el tiempo asignado del programa ELD para enfocarse en esos estudiantes de una manera eficaz. Apoyos adicionales del programa EL para apoyar a los recién llegados que no hablan inglés.

**Métrica:** Progress toward English Proficiency

### Acciones/Servicios 1.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer capacitación profesional al nivel escolar sobre los resultados y las metas que se alinean a los estándares de CCSS y ELD • Administrar exámenes ELPAC iniciales y sumativos • Los maestros certificados y los asesores de enseñanza EL diseñaran planes de lecciones para los recién llegados que se usan por un asistente de maestro capacitado • Utilizar los maestros acreditados y capacitar a los asistentes de maestros para enseñar la instrucción ELD (fuera de ELD obligatorio) • Establecer horarios al nivel escolar que apoyan la instrucción integrada ELD y aumentar la instrucción designada ELD con un enfoque en los 6 estándares ELD</li> </ul>	<p>Datos actuales del examen ELPAC para los estudiantes de David Reese es como sigue: 44.83% de los estudiantes del kínder tuvieron resultados en el nivel 3 o 4 en el ELPAC. 58.67% de los estudiantes del primer grado tuvieron resultados en el nivel 3 o 4 en el ELPAC. 53.70% de los estudiantes del segundo grado tuvieron resultados en el nivel 3 o 4 en el ELPAC. 45.72% de los estudiantes del cuarto grado tuvieron resultados en el nivel 3 o 4 en el ELPAC. 59.38% de los estudiantes del quinto grado tuvieron resultados en el nivel 3 o 4 en el ELPAC. 34.27% de los estudiantes del sexto grado tuvieron resultados en el nivel 3 o 4 en el ELPAC. A Handbook for Classroom Instruction that Works (Marzano) A Close Look at Closing Reading (Lapp/Moss/Grant/Johnson) John Hattie/Visible Learning- Tamaño del efecto: Instrucción fonética .54 Programas de vocabulario .67</p>	<p>Con la implementación de las acciones específicas notadas, nosotros tendremos un aumento del 10% de un nivel o más en las evaluaciones ELPAC de los estudiantes del idioma inglés para el año escolar 2020-2021. Nosotros supervisaremos de cerca el progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia los resultados de los exámenes iniciales, del punto medio, y los sumativos en el examen ELPAC. Los resultados de los siguientes subgrupos serán medidos y analizados mensualmente utilizando el horario de rotación: • Equipos del nivel del grado analizan los resultados de las evaluaciones ELPAC • Mejora en el desempeño formal e informal del estudiante • Implementación al nivel escolar de las prácticas consistentes VL y de las estrategias de enseñanza • Monitorear el número de estudiantes que son reclasificados desde siendo estudiantes del idioma inglés a capacitados en inglés</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$7000	Classified Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$9018	Certificated Salaries		

#### Meta Escolar 1.4

Maestros de intervención académica que colaboran consistentemente con los equipos de los maestros del nivel del grado para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza diferenciada, que proporcionan instrucción en grupos pequeños, asisten en el salón para ayudar en la instrucción en niveles específicos de todos los estudiantes, y monitorean el progreso del estudiante para asegurar que la respuesta apropiada sea iniciada y mantenida. Los datos del desempeño de los estudiantes de David Reese en los exámenes actuales en ELA y matemáticas en CAASPP: 37% de los estudiantes del 4º grado logran/exceden los estándares en ELA 22% de los estudiantes del 4º grado logran/exceden los estándares en matemáticas 39% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en ELA 17% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en matemáticas 37% de los estudiantes del 6º grado logran/exceden los estándares en ELA 17% de los estudiantes del 6º grado logran/exceden los estándares en matemáticas Los siguientes subgrupos permanecerán en nuestras áreas de enfoque para el 20-21 SY. 54% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron resultados por debajo del estándar en ELA y 61.97% por debajo del estándar en matemáticas. 79.55% de los estudiantes discapacitados obtuvieron resultados por debajo del estándar en ELA y 77.27% por debajo del estándar en matemáticas.

**Métrica:** CAASPP

#### Acciones/Servicios 1.4.1

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del programa académico/después de la escuela \$30,526 • Apoyo adicional para el programa Day Camp/después de la escuela que proporciona oportunidades virtuales/enriquecimiento/académicas para apoyar a los estudiantes (tal como STORM/ELITE \$8,000) • Materiales y recursos que apoyan la mejora académica (máquinas impresoras, tinta, papel, materiales/focos) • Materiales y equipo tecnológico tal como audífonos con micrófonos para los estudiantes y los maestros \$12,000 • Bibliotecaria \$5,428 • Apoyo del personal certificado por hora-nómina de pago para los servicios de intervención • Permitir a todos los estudiantes discapacitados acceso a los apoyos de servicios de intervención específica • Permitir a los equipos de maestros para colaborar con el personal de intervención académica sobre los apoyos específicos para los estudiantes afroamericanos • Personal de intervención académica: 1. .6 maestro de intervención temprana \$46, 063 2. .6 maestro de intervención intermedia \$87, 947 3. 1 asistente de maestro \$26,870 4. Nómina de pago para asistentes de maestros para apoyar a los estudiantes del kínder al tercer grado para proporcionar instrucción directa en las habilidades fundamentales de lectura y de alfabetismo bajo la dirección de un AIT capacitados \$25, 000.</li> </ul>	<p>Recursos: John Hattie/Visible Learning Tamaño del efecto: Instrucción de grupo pequeño .49 Enseñanza/aprendizaje centrado en el estudiante .54 Respuesta a la intervención 1.07 Programa de comprensión/aprendizaje .60 EDI (Explicit Direct Instruction)</p>	<p>1. Con la implementación de las acciones específicas notadas, nosotros tendremos un 10% de aumento en el examen ELA de CAASPP en los estudiantes de grados 4-6 y un 5% de aumento en matemáticas del examen CAASPP en los resultados del desempeño del estudiante 2. Los estudiantes en grados K-3 tendrán un incremento general al menos en 3 niveles en el programa Guided Reading y habrán progresado en las evaluaciones estandarizadas comunes del distrito. Para abril del 2021, nosotros evaluaremos la efectividad de esta intervención analizando los datos de nuestros estudiantes, especialmente para los subgrupos de estudiantes afroamericanos y los discapacitados. Nosotros veremos un disminuyo del 10% en el número de estudiantes que se desarrollan por debajo de los estándares. Los siguientes resultados serán medidos y analizados mensualmente utilizando nuestro horario de rotación: • Mejora y progreso general hacia los resultados del nivel del grado en las evaluaciones y en la capacitación de los estándares • Mejora en el desempeño formal e informal del estudiante • Implementación del nivel escolar de prácticas VL y de las estrategias de instrucción • Equipos de nivel del grado DMM y equipos colectivos de planificación • Personal de intervención trimestral para revisar los datos de las evaluaciones</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$58000	Classified Salaries		

Title I – Basic (4900/3010)	\$165000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$37000	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

### Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

### Meta Escolar 2.1

Los estudiantes en grados K-6 completando las evaluaciones formativas y sumativas comunes del nivel del grado que les permite a los equipos de maestros identificar las áreas de necesidad y los déficits. El protocolo y los materiales de la evaluación que satisfagan las necesidades de enseñanza en una variedad de estudiantes en el aula. Los datos del desempeño de los estudiantes de David Reese en los exámenes actuales en ELA y matemáticas en CAASPP: 44% de los estudiantes del 4º grado logran/exceden los estándares en ELA 30% de los estudiantes del 4º grado logran/exceden los estándares en matemáticas 32% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en ELA 15% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en matemáticas 33% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en ELA 20% de los estudiantes del 5º grado logran/exceden los estándares en matemáticas

**Métrica:** Assessment System

### Acciones/Servicios 2.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Días para darles tiempo a los maestros de los equipos del nivel del grado para que conduzcan reuniones Co-op/DMM/capacitación profesional/planificación escolar</li> <li>• Apoyos para la academia después de la escuela para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel del grado. Estrategias de intervención específica en las áreas de lectura y matemáticas por personal certificado. Los equipos de los niveles copilarán los datos de las evaluaciones para determinar quienes se encuentran en mayor necesidad.</li> <li>• Apoyo adicional para los maestros en los grados primarios con el apoyo para las evaluaciones y la intervención.</li> <li>• Los equipos terminarán las lecciones y las estrategias de estudios mensuales a ser incorporadas de maneras efectivas para la participación de los estudiantes mientras enseñan en los estándares CCSS.</li> <li>• Los equipos de maestros tendrán conferencias para establecer metas para los estudiantes discapacitados en las mayores áreas de necesidad en la cuales hayan tenido progreso, y para aquellos que necesitan desarrollarse más, utilizando las prácticas positivas restaurativas que promueven la mente plena.</li> <li>• Aumentar la capacidad en escritura y el desarrollo del vocabulario desarrollado por los estudiantes afroamericanos como sea medido por los datos de las evaluaciones trimestrales del distrito.</li> <li>• Aumento en los resultados de la</li> </ul>	<p>Recursos: John Hattie/Visible Learning Effect Size: Collective Teacher Efficacy 1.57 Response to Intervention 1.07 Student/Teacher Clarity .75 Providing Formative Evaluation .90 The Reading Strategies Book (Serravallo) John Hattie/Visible Learning Effect Size: Collective Teacher Efficacy 1.57 Response to Intervention 1.07 Student/Teacher Clarity .75 Providing Formative Evaluation .90 The Reading Strategies Book (Serravallo)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la implementación de las acciones específicas notadas, nosotros tendremos un 10% de aumento general en el examen ELA de CAASPP de acuerdo con la información del desempeño de los estudiantes de los grados 4-6.</li> <li>2. Todos los estudiantes en los grados 1-3 tendrán un mínimo de incremento del 10% en sus datos de la evolución diagnóstica trimestral del programa iReady 3. Los estudiantes en grados K-3 tendrán un incremento general al menos en 3 niveles en el programa Guided Reading y habrán progresado en las evaluaciones estandarizadas comunes del distrito. Los siguientes resultados serán medidos y analizados mensualmente utilizando nuestro horario de rotación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de datos del programa iReady</li> <li>• Evaluación de datos lectura y comprensión</li> <li>• Progreso de datos en el desempeño del programa Wonders</li> <li>• Documentación de la mejora de estudiantes en el programa Guided Reading</li> <li>• Desempeño en inglés/matemáticas y escritura SBAC</li> </ul> </li> </ol>



comprensión de lectura de los textos informativos como sea medido por los diagnósticos y el monitoreo del desempeño en el programa iReady. • Personal certificado completando las evaluaciones/programas/apoyos de instrucción del nivel II. • Compensación de maestros del aula (después del contrato) para conseguir todos los requisitos nuevos del proceso de identificación. • Actividades y/o materiales de enriquecimiento • Evaluaciones del nivel II administradas a los estudiantes de grados 3-6 además del liderazgo académico que se enfoca en los estándares acelerados y en las metas de aprendizaje.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$85325	Certificated Salaries		

### Meta Escolar 2.2

Para mantener la capacidad de los maestros del nivel del grado y los administradores de reconocer la importancia de la práctica intencional, el nivel cognitivo y las habilidades fundamentales que se necesitan para que los estudiantes EL y los estudiantes de bajo rendimiento progresen hacia metas alcanzables.

**Métrica:** Assessment System

### Acciones/Servicios 2.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones ELPAC a ser administradas a todos los estudiantes</li> <li>• Días para que los maestros analicen los resultados de las evaluaciones con apoyo adicional de los miembros que proporcionan servicios de intervención directa a los estudiantes</li> <li>• Usaremos los fondos para comprar materiales y refrigerios ligeros para las reuniones ELAC. Las evaluaciones se conducirán por maestros certificados</li> <li>• Las evaluaciones formativas para identificar los estándares de enfoque y contener el aprendizaje específico de los objetivos de ELA y ELD</li> <li>• Materiales y recursos que apoyan la mejora académica del estudiante (máquinas impresoras, tinta, papel/otros materiales)</li> </ul>	<p>8.76% de los estudiantes del idioma inglés de David Reese logran o exceden los resultados ELA en el examen CAASPP. 7.93% de los estudiantes del idioma inglés aumentaron sus resultados en matemáticas en el examen CAASPP. Recursos: John Hattie/Visible Learning-Tamaño del efecto: Eficacidad colectiva de maestros 1.57 Programas creativos sobre el logro académico .65 Clarificación de maestro/estudiante.75 PLC Research (DuFours) Visible Learning for Literacy (Fisher/Frey)</p>	<p>Con la implementación de las acciones específicas notadas, nosotros tendremos un aumento del 30% de un nivel o más en las evaluaciones ELPAC de los estudiantes del idioma inglés para el año escolar 2020-2021. Nosotros supervisaremos de cerca el progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia los resultados de los exámenes iniciales, del punto medio, y los sumativos en el examen ELPAC. Los resultados de los siguientes subgrupos serán medidos y analizados mensualmente utilizando el horario de rotación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora y progreso general hacia los resultados del nivel del grado en las evaluaciones y en la capacitación de los estándares</li> <li>• Equipos del nivel del grado analizan los resultados del examen ELPAC</li> <li>• Mejora en el desempeño formal e informal del estudiante</li> <li>• Implementación del nivel escolar de prácticas VL y de las estrategias de instrucción</li> <li>• Aumento en el número de estudiantes identificados para calificar para el programa GATE</li> <li>• Aumento en el número de estudiantes participando en la academia de liderazgo estudiantil en la escuela</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$3000	Certificated Salaries		



Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
-----------------------------	--------	------------------------------	--	--

<b>Meta Estratégica del Distrito 3:</b> <b>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</b>	<b>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</b> <b>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Cursos de Graduación</li> <li>• Expulsión</li> <li>• Abandono Escolar High School</li> <li>• Abandono Escolar Escuela Media</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Clima Escolar</li> <li>• Aprendizaje Social Emocional</li> <li>• Suspensión</li> </ul>
--	---

**Meta Escolar 3.1**

Recursos que ayudan a los apoyos educativos para los estudiantes que mejoran las brechas que existen en las comunidades escolares de bajos ingresos donde los estudiantes no pueden tener todas las oportunidades para tener éxito sin una planificación intencionada de artículos que desarrollan la capacidad y el acceso equitativo. Los estudiantes de David Reese Elementary School han recibido instrucción específica en las áreas del cuidado al traumas y prácticas restaurativas ya investigadas. Estamos analizando los datos de la disciplina de nuestros estudiantes, así como los datos de las entrevistas del aprendizaje visible (VL) de los estudiantes para determinar qué tan efectivos han sido los maestros y el personal en cultivar un entorno de aprendizaje más sensible a la cultura. Tuvimos un total de 70 incidentes de suspensión en el año escolar 2018-19. Los siguientes subgrupos permanecerán en las cuatro áreas de enfoque para el 20-21 SY. 14.5% de los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos al menos una vez. 11.9% de los estudiantes discapacitados fueron suspendidos al menos una vez.

**Métrica:** Suspension

**Acciones/Servicios 3.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los apoyos SEL para los estudiantes mediante el programa PBIS y cultural a nivel escolar celebra la diversidad</li> <li>• Reforzar constantemente los procedimientos del comportamiento que permite a los estudiantes y las familias abarcar con seguridad las experiencias y oportunidades del nuevo aprendizaje.</li> <li>• Apoyos estructurados para los estudiantes mediante la manera facilitada de los grupos de habilidades sociales y de consejería para aquellos que tengan brechas académicas para que puedan aumentar su desempeño académico.</li> <li>• Implementación y mantenimiento al nivel escolar del programa PBIS en el salón y en los programas y apoyos escolares.</li> <li>• Colaboración consistente sobre los datos a nivel escolar sobre el comportamiento y los apoyos de los programas e iniciativas de SEL.</li> <li>• Tutoría después de la escuela para los estudiantes que se desarrollan por debajo del nivel del grado en el programa ASES.</li> <li>• Colaboración y consulta continua con los especialistas de consejería MHT y del apoyo al comportamiento.</li> <li>• Nómina de pago adicional para maestros y asistentes de maestros como sea necesario para apoyar los programas e intervenciones PBIS.</li> <li>• Colaboración mensual de los equipos del</li> </ul>	<p>Recursos: John Hattie Visible Learning / Tamaño del Efecto: Vínculos entre el estudiante/maestro.72 Tutoría de compañeros .55 Apoyos al comportamiento en el aula .68 The Will to Lead, the Skill to Teach (Muhammad/Hollie) Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning (Hollie)</p>	<p>Con la implementación de las acciones específicas notadas, nosotros tendremos un disminuyo general del 30% en el total de los números de los incidentes de suspensión de nuestros estudiantes. Para abril del 2021, nosotros evaluaremos la efectividad de esta intervención analizando los datos de los subgrupos de estudiantes afroamericanos y discapacitados. Los siguientes resultados serán medidos y analizados mensualmente utilizando nuestro horario de rotación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear el número de referencias de comportamiento y de la condición social/emocional como sea específica a la población estudiantil</li> <li>• Continuación del aprendizaje directo y del proceso de reflexión con el personal</li> <li>• Proporcionará al personal los materiales, recursos, y la capacitación profesional sobre la instrucción cultural sensible y los ámbitos del aula. Contar con un equipo de liderazgo y equidad para analizar los resultados aportados por el personal</li> <li>• Copilar los datos del aula durante las visitas y las observaciones en el aula sobre las prácticas de participación de los grupos específicos de estudiantes</li> <li>• Aumento en los datos sobre el desempeño académico de las evaluaciones interinas y del trimestre.</li> </ul>

nivel del grado sobre la efectividad de las prácticas culturalmente sensibles siendo implementadas en los salones de los estudiantes afroamericanos. • Capacitación profesional para el personal en los apoyos de interacción social/emocional para los estudiantes discapacitados.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$9000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$31100	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$14500	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 3.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llamadas personales/contacto al hogar por parte de los maestros sobre la asistencia escolar. Cuando es crónica, la administración llama al hogar. Seguimiento de la norma escolar como es establecida en el manual del distrito del padre/estudiante para monitorear y supervisar el proceso de las tardías en el programa SART</li> <li>Tener reuniones mensuales equipos PBIS/intervención</li> <li>Compra de libros del nivel del grado para los estudiantes que satisfacen el criterio de la buena asistencia escolar</li> <li>Compra de premios y certificados de asistencia escolar para estudiantes que logran asistencia escolar perfecta cada mes</li> </ul>	<p>El ausentismo crónico a nivel primario: Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight  <a href="https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf">https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf</a></p>	<p>Copilar y analizar mensualmente la información de asistencia escolar. Para cerrar la brecha académica, documentar y monitorear la asistencia escolar y la frecuencia de las tardías de la población estudiantil: discapacitados, los isleños del Pacífico, los estudiantes de una o más razas, los afroamericanos y los blancos.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5600	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 3.2

El personal del plantel escolar recibe constantemente oportunidades para incorporar prácticas de enseñanza restaurativa que fortalecen las relaciones que existen entre el estudiante y el maestro. Además de esa capacitación profesional que se centra en el niño en su totalidad, también satisface las necesidades de los estudiantes en situación de pobreza, comprende la diversidad en diferentes culturas y prácticas de enseñanza equitativas que muestran un crecimiento en la mente plena. Los estudiantes de David Reese Elementary School han recibido instrucción específica en las áreas del cuidado al trauma y prácticas restaurativas ya investigadas. Estamos analizando los datos de la disciplina de nuestros estudiantes, así como los datos de las entrevistas del aprendizaje visible (VL) de los estudiantes para determinar qué tan efectivos han sido los maestros y el personal en cultivar un entorno de aprendizaje más sensible a la cultura. Tuvimos un total de 70 incidentes de suspensión en el año escolar 2018-19. Los siguientes subgrupos permanecerán en las cuatro áreas de enfoque para el 20-21 SY. 14.5% de los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos al menos una vez. 11.9% de los estudiantes discapacitados fueron suspendidos al menos una vez. 37.8% de nuestros estudiantes afroamericanos estuvieron crónicamente ausentes. 27.5% de nuestros estudiantes discapacitados estuvieron crónicamente ausentes.

**Métrica:** Suspension

### Acciones/Servicios 3.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>• Disminuir la tasa de suspensión y referencias para estudiantes afroamericanos, hispanos, y los estudiantes de minorías • Disminuir la tasa de suspensión y referencias para estudiantes afroamericanos que es monitoreada a través de la colaboración mensual y la revisión de los resultados del comportamiento al nivel escolar • Estudiantes discapacitados que se les proporcionan apoyos continuos PBIS nivel I, y la colaboración sobre la efectividad de estos apoyos mediante el personal de educación general y de educación especial • Proporcionar estrategias culturales relevantes y sensibles a los maestros de clase y a los empleados • Construir en los eslabones de las metas de la capacitación profesional que incorporan las prácticas y las estrategias equitativas para todos los estudiantes • Monitorear a los estudiantes de crianza temporal y colaborar con la oficina ofreciendo incentivos positivos para la asistencia escolar regular mientras se apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje emocional, el cual aumenta en general el desempeño académico • Colaboración y asambleas de estudiantes que muestran el logro, la asistencia escolar y el desarrollo del carácter educativo de los estudiantes (ej.: premios, certificados, materiales)</p>	<p>Recursos: John Hattie Visible Learning – Tamaño del efecto: Vínculos maestro/estudiante .72 Tutoría de compañeros .55 Apoyos al comportamiento de clase .68 The Will to Lead, the Skill to Teach (Muhammad/Hollie) Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning (Hollie)</p>	<p>Con la implementación de las acciones específicas notadas, nosotros tendremos un disminuyo general del 20% en el total de los números de los incidentes de suspensión de nuestros estudiantes. También veremos un disminuyo del 5% en el número de estudiantes que faltan crónicamente a la escuela y/o llegan tarde. Para abril del 2021, nosotros evaluaremos la efectividad de esta intervención analizando los datos de los subgrupos de estudiantes afroamericanos y discapacitados. Los siguientes resultados serán medidos y analizados mensualmente utilizando nuestro horario de rotación: • Monitorear la manera en la cual las oportunidades al nivel escolar aumentan para el reconocimiento de los estudiantes que toman decisiones positivas que disminuyen las referencias por comportamiento/suspensiones • Videos/diarios de estudiantes que documentan la voz general de nuestros estudiantes que aceptan y toman responsabilidad de sus acciones en nuestra escuela. Además de las entrevistas individuales que denotan los vínculos del estudiante/maestro/familia • Resultados de encuesta de estudiantes/empleados/familias sobre los cuestionarios de la cultura y el clima escolar • Monitorear los resultados a nivel escolar del programa PBIS TFI</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Estratégica del Distrito 4:**

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

**Necesidades y Métricas del Distrito 4:**

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

**Meta Escolar 4.1**

Las normas y procedimientos de participación de los padres que invitan a las familias para ser parte del equipo del personal escolar en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo que se proporcionan recursos y materiales que ayudan a fortalecer el vínculo entre estudiantes / familias / maestros que a su vez aumentan el desempeño y el rendimiento de los estudiantes.

**Métrica:** Family and Community Engagement

**Acciones/Servicios 4.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>• Se copilarán los datos de la encuesta de padres en la primavera del 2020 para revisar la efectividad de la participación y colaboración de los padres en los programas y actividades que se realizan en David Reese.</p> <p>• Las reuniones del programa Título I con la participación mayor de las familias y de los miembros de la comunidad • Los eventos familiares y las funciones académicas en la escuela que proporcionan los materiales y los recursos específicos para la capacitación del contenido de los estándares • Consulta con las organizaciones comunitarias que apoyan a la comunidad escolar de afroamericanos incluso el programa de mentores para los afroamericanos masculinos • Recursos para las familias de estudiantes discapacitados se distribuirán en todas las reuniones IEP en múltiples idiomas • Programas de asistencia escolar y asociaciones comunitarias sobre la importancia de la asistencia escolar y sobre el calendario del año escolar continuo • Reuniones del programa FIT patrocinadas por equipos del nivel del grado para proporcionar información a las familias sobre lo siguiente: 1. CCSS 2. Acceso a la tecnología 3. ESL 4. Materiales de alfabetismo 5. Hacer y llevar a casa 6. Videos y muestras del contenido de enseñanza actual del nivel del grado</p>	<p>Recursos: John Hattie/Visible Learning- Tamaño del efecto: Participación de padres .49 Motivación .48 Vínculos maestro/estudiante.72 Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning II Edition (Hollie) CA PTA - Family Engagement data report data</p>	<p>• Aumento en la asistencia durante los eventos familiares/comunitarios y en la participación de las actividades • Equipo de trabajo con las familias para el contacto positivo, primeramente. Encuesta a las familias sobre la efectividad de las prácticas al nivel escolar de la participación de la familia • Asegurar la efectividad usando las herramientas que permite a los maestros hacer llamadas personales por teléfono y programar reuniones, y facilitar las conferencias dirigidas por los estudiantes • Las preguntas de los datos de las encuestas de padres ayudarán a medir la efectividad de nuestro LCAP escolar y sobre los beneficios académicos de los estudiantes</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Classified Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$3500	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1500	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$6059	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$13000	Contracts/Services		

**Meta Escolar 4.2**

David Reese se asegura que haya una reflexión de la diversidad que se representa en las exhibiciones/trabajos de los estudiantes, en las actividades de liderazgo estudiantil, en las entrevistas con los estudiantes, en los eventos de participación familiar y los equipos de impacto después de la escuela.

**Métrica:** Family and Community Engagement

**Acciones/Servicios 4.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación y comprensión de maestros sobre el proyecto de visitas al hogar</li> <li>• Proporcionar apoyo adicional a los maestros para la preparación e implantación de eventos/reuniones: o Los maestros informan a los padres sobre los estándares/métodos del nivel del grado para ayudar a los estudiantes o Trabajo de la oficina / comunicación con padres o Cuidado y apoyo de estudiantes-asistentes de maestros</li> <li>• Capacitación nacional visitas al hogar</li> <li>• Coordinador de padres que completa las llamadas telefónicas programadas/asiste a las reuniones FIT/conexión de padres, para que ellos puedan acceder los apoyos educativos de sus hijos</li> <li>• Proporcionar capacitación académica/clases de universidad de padres a los padres incluso del programa iReady, Early Literacy, y otras intervenciones académicas, talleres informativos sobre el bienestar social emocional/seguridad y para capacitar a los padres con las estrategias y materiales para apoyar a sus estudiantes \$5,000</li> <li>• El programa para apoyar el alfabetismo, We Both Read, de los padres/participación de estudiantes \$5,000</li> <li>• Talleres SEL para las familias y los empleados que se enfoca en el efecto del trauma en la juventud y adolescentes \$5,000</li> <li>• Invitados oratorios públicos afroamericanos que proporcionan presentaciones a las familias y estudiantes afroamericanos, además del personal escolar para fortalecer la conexión entre el hogar/escuela</li> <li>• Empleados de educación especial colaborarán con el personal de educación general para desarrollar, implementar, monitorear prácticas más efectivas en la</li> </ul>	<p>Recursos: John Hattie/Visible Learning- Tamaño del efecto: Participación de padres .49 Motivación .48 Vínculos maestro/estudiante.72 Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning II Edition (Hollie) CA PTA - Family Engagement data report data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer eventos de la participación familiar y analizar el impacto en el logro del estudiante</li> <li>• Usar la información del distrito para determinar la manera de engrandecer las actividades para satisfacer las necesidades sociales y académicas de los estudiantes, mientras mantenemos a las familias involucradas e informadas</li> <li>• Monitorear como la compra de materiales, recursos y equipo suplementario, y los alimentos ayudan en un incremento en la participación en eventos académicos y de alfabetismo patrocinados por la escuela para todos los estudiantes (especialmente para la población específica)</li> <li>• Desarrollar una encuesta fundamental para estudiantes que es administrada al siguiente día y/o encuesta basada en la familia que se toma por computadora en las noches de los eventos</li> <li>• Desarrollar un sistema que consistentemente conecta a las familias con nuestro personal escolar: 1. Presentaciones del nivel del grado 2. Asambleas de premios 3. Asambleas mensuales del Visible Learning 4. Asambleas y congregaciones del carácter educativo 5. Eventos y noches familiares (lectura, matemáticas, ciencia y escritura)</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$10000	Classified Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$8500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		

**IV. Financiación**

**David Reese Elementary - 358**

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>1510</b> Regular Education (TK-6) <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$32,242	\$32,242	\$32,242	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>1511</b> Regular Education (TK-6) - Allocated FTE <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$53,096	\$53,096	\$53,096	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7101</b> LCFF Supple/Conc TK - 6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$30,600	\$30,600	\$16,000	\$0	\$14,600	\$0	\$0
<b>7150</b> EL Supplemental Program Services TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$32,018	\$32,018	\$23,018	\$3,000	\$0	\$6,000	\$0
<b>4900</b> Director of Learning Support Services <b>3010</b> NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$582,309	\$582,309	\$392,825	\$95,325	\$48,600	\$45,559	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	0	\$0	\$731,265	\$731,265	\$517,181	\$98,325	\$64,200	\$51,559	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$582,309
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$148,956

Director/a <b>Patrina Baggett</b>	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL	_____	_____