



Florin High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673143430477

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</p> <hr/> <p>El consejo de sitio de la Florin High School (FHS) se reunió el 9 de septiembre, el 7 de octubre, el 13 de enero y el 3 de febrero. El consejo de sitio de la escuela proporcionó comentarios sobre el plan del LCAP 2019-20 y asistió con el desarrollo de las metas para el LCAP 2020-21 el 13 de enero y 3 de febrero. En el otoño de 2019, el personal, los estudiantes y las familias de FHS tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios para el LCAP 2020-21 a través de la encuesta de distrito. En el equipo de liderazgo en la reunión del 7 de enero, se informó a los líderes de departamento que harían un análisis de datos del curso actual de su departamento y lo compararían con su curso ideal. Luego crearon una lista de razones de la brecha académica y compararon los dos, y crearon un plan para plantear la razón principal por la que su departamento no logró su curso ideal. Esos planes se convirtieron en la base de la opinión de los maestros para el bosquejo del plan LCAP. El comité ELAC de FHS se reunió el 3 de febrero y aprobó las metas y los fondos del LCAP.</p>
<p>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</p> <p>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</p> <hr/> <p>Nos dimos cuenta que teníamos que enfocarnos mucho en la meta estratégica #1 y necesitábamos equilibrar dónde estábamos gastando el dinero después de varios años con los resultados de los datos similares. Además, notamos una brecha entre los resultados disciplinarios y académicos y entre los diferentes grupos de estudiantes. Con el fin de abordar la brecha, se tomó la decisión de agregar un miembro del personal para capacitar a los estudiantes en la mediación de conflictos con un lente restaurador, así como las capacitaciones sociales / emocionales. Tanto los padres como los estudiantes indicaron que su prioridad # 1 era tener buenos maestros y es por eso por lo que hay tanto dinero destinado al desarrollo/capacitación profesional para que nuestros maestros puedan mejorar su oficio.</p>

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
n/a

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

--

Meta Estratégica del Distrito 1:	Necesidades y Métricas del Distrito 1:
<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	<p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Aumento del 5% en los estudiantes que completan los requisitos a-g del 45% al 50% Aumento en el porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplen con los requisitos a-g en un 10%, del 30% al 40%. Aumento en el porcentaje de estudiantes latinos que cumplen con los requisitos a-g en un 9%, del 31% al 40%

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Empleado de .5 consejero de carrera universitaria para comunicación/alcance y educación 2. Empleado consejero técnico vocacional de .375 para ayudar a los estudiantes a prepararse para la universidad / carrera y buscar opciones de ayuda financiera.</p>	<p>Recursos: 1. Quantitative analyses of research (meta-analyses) substantiate the beneficial effects of school counseling programs. Baker, S.B., Swisher, J.D., Nadenicheck, P.E. & Popowicz, C.L. (1984). Measured effects of primary prevention strategies. The Personnel and Guidance Journal, 62, 459-464.</p>	<p>1. Aumentar el número de estudiantes que rinden/toman los exámenes SAT / ACT a través del alcance/comunicación de College Career Tech. 2. Todos los estudiantes del 9º y 10º grado identificando una carrera que les proporcione a su educación más relevancia al aumentar el uso de la plataforma electrónica CCGI.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$29500	Classified Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$45000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Brindar oportunidades para que los estudiantes exploren opciones universitarias y vocacionales con presentaciones, oradores invitados, materiales educativos y excursiones. 2. Brindar apoyo para las solicitudes de estudiantes del programa Sac State for All</p>	<p>Recursos: Center for Poverty and Research, U.C. Davis Increasing College Access and Success for Low Income Students</p>	<p>1. La demografía de los estudiantes que asisten a la excursión es proporcional a la demografía general de la escuela. 2. 100% de los estudiantes que cumplen con los requisitos de elegibilidad a-g solicitan al programa Sac State for All.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$9700	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$8300	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Empleado adicional .665 para proporcionar secciones para el programa AVID"	Recursos: 2. AVID System's Impact on Diversity and Poverty Issues in Education CITATION: Peabody Jr., P.T. (2012). Advancement Via Individual Determination (AVID) System's Impact on Diversity and Poverty Issues in Education. National Teacher Education Journal, 5(4), 21-24	1. 100% de la matriculación de estudiantes del programa AVID se basa en estudiantes de baja representación (según las admisiones universitarias) y / o el primer miembro de la familia en asistir a la universidad. 2. 100% de los estudiantes de último año de la high school que se gradúan de AVID son aceptados en una universidad de 4 años. 3. Los estudiantes están inscritos y aprueban los exámenes AP en su tercer y cuarto año de la high school.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$74098	Certificated Salaries		

Meta Escolar 1.2

Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran capacidad en las evaluaciones del examen CAASPP de ciencias, matemáticas y ELA al proporcionar instrucción de alta calidad basada en la investigación. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA para aumentar del 43% al 50% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas aumentará del 19% al 24% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ciencias aumentará en un 5% Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos que aprueban el examen CAASPP de matemáticas en un 4%, del 6% al 10% Aumentar el porcentaje de estudiantes latinos que aprueban el examen CAASPP de matemáticas en un 5%, del 15% al 20% Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que aprueban el examen CAASPP de matemáticas en un 5%, del 4% al 9% Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos que aprueban el examen CAASPP de inglés en un 5%, del 43% al 48% Aumentar el porcentaje de estudiantes latinos que aprueban el examen CAASPP de inglés en un 5%, del 41% al 46% Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que aprueban el examen CAASPP de inglés en un 5%, del 6% al 11%

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar fondos para dos administradores de programa Título I, empleado por .5 para brindar apoyo educativo específico (empleado .5 de dos subdirectores) para apoyar la instrucción de	Recursos: Visible Learning - Hattie: Effects of Principals and school leaders/ tamaño del efecto de los directores y líderes escolares .36	1. Aumento del 10% en el número de observaciones de recorrido oficial y el tiempo dedicado según lo medido por el formulario de recorrido oficial del programa EL. 2. El desarrollo/capacitación profesional se ofrece

alfabetización, instrucción de matemáticas, instrucción de ciencias y desarrollo de liderazgo docente

en las reuniones del departamento y el sitio escolar conduce estrategias para mejorar la instrucción de los maestros como se ve en el formulario de guía del programa EL.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$158000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Apoyo la alfabetización comprando libros de la biblioteca (lectura recreativa al aire libre) para apoyar la fluidez de lectura de los estudiantes. (No se pueden ordenar más de 15 copias de un título sin la aprobación de la Junta).	Recursos: Visible Learning - Hattie: Effects of Principals and school leaders/ tamaño del efecto de los directores y líderes escolares .36	1. Aumento del 10% en el número de estudiantes que sacan un libro prestado de la biblioteca. 2. Resultados de la evaluación formativa de las charlas de libros realizadas en las clases de inglés

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$7000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Empleado a contratar por .501 FTE para apoyar la intervención y en matemáticas y ELA	Recursos Visible Learning - John Hattie: Tiempo en un trabajo tamaño del efecto .38; intervención temprana tamaño del efecto .47	1. Mejora del 10% en el número de estudiantes que obtienen una calificación C- o mejor en las calificaciones del trimestre / semestre.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$54954	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.2.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Participación del personal escolar en el desarrollo profesional en el sitio y fuera del sitio escolar sobre estrategias de instrucción	Recursos: Visible Learning – John Hattie- Desarrollo profesional tamaño del efecto, .62	1. Seguimiento de la efectividad de las prácticas instructivas como se ve en el formulario del programa EL Walk-

basadas en la investigación para apoyar la instrucción de alfabetización, matemáticas y / o ciencias (por ejemplo, estrategias culturalmente receptivas, estrategias FHQI, estrategias para estudiantes de inglés y pensamiento crítico), para incluir estipendios sustitutos, inscripción a la conferencia, alojamiento, transporte y comidas.

through/recorridos oficiales, realizado por los administradores, que se enfoca en el Marco para Instrucción de Alta Calidad. 2. Mayor número de tareas basadas en el desempeño que se dan en inglés y matemáticas y la mejora en los resultados de los estudiantes para obtener mejores estrategias de instrucción y más efectivas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
AVID (7233/7510)	\$3300	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$18000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$38000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.2.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar apoyo para la participación de los estudiantes en competencias académicas y deportivas que incluyan materiales, suministros, registros, transporte, supervisión y asesoramiento.	Recursos: The Quest for Deeper Learning and Engagement in Advanced High School Courses - Boss, S., Johanson, C., Arnold, S. D., Parker, W. C., Nguyen, D., Mosborg, S., Nolen, S., Valencia, S., Vye, N., & Bransford, J. (2011). Visible Learning - John Hattie Competitive Learning, .24 effect size	1. La demografía de los estudiantes es proporcional a la composición demográfica de nuestra escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$8000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$4000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.2.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar bases de datos, software, hardware, materiales de instrucción y recursos para apoyar la investigación, lectura y escritura de los estudiantes, que incluyen programas como NewsELA y Turnitin.com.	Recursos: Using Technology to Support At-Risk Students' Learning (2004) - Linda Darling-Hammond, Molly B. Zielesinski, and Shelley Goldman Visible Learning - John Hattie, Programas de escritura tamaño del efecto .44	1. Resultados de la evaluación formativa de NewsELA analizados en PLC de Ciencias Sociales. 2. Aumentar el uso de evaluaciones formativas que requieren que los estudiantes usen fórmulas de razonamiento de evidencia-afirmación para responder preguntas basadas en el desempeño.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$52000	Contracts/Services		

Title I – Basic (4900/3010)	\$27001	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1500	Contracts/Services		

Meta Escolar 1.3

Aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés en un 7%, del 48% al 55%.

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar apoyo para una mayor reclasificación de estudiantes de estudiantes del idioma inglés 1. Empleado contratado por .667 para los periodos de libres del maestro coordinador del programa EL	Recursos: McCarthy, S.J., Garcia, G.E., Lopez-Velasquez, A.M., & Guo, S.H. (2004). Understanding contexts for English language learners. Research in the Teaching of English 38 (4): 351-394.	1. Seguimiento de los estudiantes del idioma inglés que lograrán para las fechas límites correspondientes. 2. Las oportunidades de desarrollo/capacitación profesional se amplían al resto del departamento del programa EL y para la escuela. 3. 100% de los estudiantes del idioma inglés completarán todas las secciones de la prueba ELPAC antes de la fecha límite requerida.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$77009	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5500	Certificated Salaries		

Meta Escolar 1.4

Aumentar el acceso a la tecnología y los materiales instructivos, como planificadores de estudiantes, cuadernos interactivos y guías de estilo de escritura, para mejorar la tasa de graduación de la cohorte en un 2%, del 91% al 93%.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología. 1. Mantener el acceso a las Chromebook 1X1 en todas las clases, incluso Chromebook de reemplazo para los carritos existentes según sea necesario 2. Proporcionar calculadoras científicas y gráficas para las clases de matemáticas y ciencias.	Recursos: Using Technology to Support At-Risk Students' Learning (2004) – Linda Darling-Hammond, Molly B. Zieleszinski, and Shelley Goldman	1. 100% de los profesores continúan usando Google Classroom en su propio tiempo en el aprendizaje a distancia.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.4.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar materiales y suministros educativos suplementarios para apoyar un mejor desempeño académico, por ej.: planificadores de estudiantes, cuadernos interactivos, guías de estilo de escritura, etc.	Recursos: Classrooms as Contexts for Motivating Learning (2006) - Perry, Turner and Meyer	1. Disminución del porcentaje del 3% de los estudiantes que obtienen calificaciones D y F en todos los periodos de calificaciones.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$17000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.4.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar materiales didácticos para apoyar el aprendizaje basado en proyectos. Artes visuales y escénicas: Uniformes - \$ 4000 Instrumentos (nuevos y reparados) - \$ 3500 Arcilla / suministros para cerámica - \$ 2800 Reparación de horno- \$ 1200 Pintura, papel, lienzo para la clase de arte - \$ 2500 Suministros de impresión - \$ 2500 Guiones / privilegios / suministros de construcción / materiales - \$ 2500	Recursos: Project-Based Learning Research Review (2012) – Vanessa Vega Visible Learning - John Hattie, Aprendizaje basado en el problema tamaño del efecto .61	1. Presentación de proyectos de estudiantes en el evento anual Open House/recepción general. 2. Incrementar la participación de los estudiantes en la Exhibición de Arte anual del Distrito. 3. Aumentar la cantidad de estudiantes que envían portafolios de la clase de Arte AP 2D y 3D.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Student Fees (2312/0000)	\$15000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$9000	Contracts/Services		

Meta Escolar 1.5

Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan las secuencias del programa CTE y la tasa de del programa Pathways del 32% al 40%. Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que completan el programa CTE en un 6%, del 14% al 20%. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés en la tasa de finalización del programa CTE en un 6%, del 18% al 24%.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar tiempo libre y / o estipendios para que los maestros de los programas CTE y Pathways trabajen con consejeros, mentores, asesores del sector y socios de la industria para aumentar la finalización del programa. Las rutas admitidas se encuentran en los siguientes sectores: Agricultura y recursos naturales Ingeniería y Arquitectura Hostelería, Turismo y Recreación Transporte Servicio público Tecnologías de la información Arte, medios y entretenimiento	Recursos Visible Learning – John Hattie – Programas educativos vocacionales tamaño del efecto .38 These actions support achievement of elements 2 (high quality instruction) and 9 (skilled instructors) of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf	1. El número de inscripciones en academias y en los caminos vocacionales alcanzarán la capacidad para todos los cursos para principiantes y de concentración.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.5.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Adquirir equipo y materiales educativos para el programa vocacional CTE Pathways.	Recursos: Visible Learning – John Hattie – Programas educativos vocacionales tamaño del efecto .38 These actions support achievement of elements 2 (high quality instruction) and 9 (skilled instructors) of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf	1. Disminución en el porcentaje de los estudiantes que obtienen calificaciones D y F en todos los períodos de calificaciones en un 3%.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
CTE (7235/0000)	\$34000	Materials/Supplies/Equipment		

<p>Meta Estratégica del Distrito 2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
--	--

Meta Escolar 2.1

Aumentar la efectividad de los equipos de PLC que analizan el trabajo / evaluación de los estudiantes.

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar estipendios a los maestros: Capacitar a los líderes de los equipos PLC sobre habilidades de facilitación y tiempo para crear agendas para las próximas reuniones de PLC. Desarrollar y analizar evaluaciones comunes alineadas con el plan de estudios. Para participar en el desarrollo profesional de PLC.	Recursos: The Impact of Formative Assessment and Learning Intentions on Student Achievement (2014) Hanover Research Visible Learning, John Hattie, Formative evaluation, .90 effect size	1. Agendas de las reuniones del equipo PLC. 2. Asistencia de maestros a las reuniones del equipo PLC

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$20000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Capacitar a los maestros sobre el uso del software Illuminate para ayudar en la recopilación de datos de PLC y pagar la suscripción a GradeCam si no está cubierto con Illuminate	Recursos: Article: Impact of Formative Assessment and Learning Intentions on Student Achievement - https://www.hanoverresearch.com/media/The-Impact-of-Formative-Assessment-and-Learning-Intentions-on-Student-Achievement.pdf	Tasas de asistencia del 100% a los talleres del programa Illuminate

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$4500	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries		

Meta Escolar 2.2

Los maestros brindan comentarios frecuentes, oportunos y significativos sobre el progreso académico de los estudiantes: 50% de aumento en el porcentaje de oportunidades en el programa de escritura para los estudiantes, medido por los datos de los libros de calificaciones de Synergy y los datos de uso de Turnitin.com

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Mantener tabletas / computadoras portátiles 1X1 para maestros, incluso los de los reemplazos y tabletas adicionales para el personal nuevo con el fin de facilitar las sugerencias/aportes oportunos sobre los proyectos de los estudiantes y la escritura a través de los programas Google Classroom y Turnitin.com. Las tabletas permitirán a los maestros proporcionar sugerencias sobre la escritura y los proyectos de plataformas digitales en la escuela y en el hogar, y se pueden conectar a proyectores con fines educativos.	Recursos: Visible Learning – John Hattie: Aportes tamaño del efecto .73	50% de aumento en el porcentaje de oportunidades de escritura para los estudiantes, medido por los datos de los libros de calificaciones de Synergy y los datos de uso de Turnitin.com

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$200000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Disminuir el porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez en un 3%, del 7.3% al 4.3% Disminuir el porcentaje de estudiantes afroamericanos que fueron suspendidos una vez en un 5%, del 17.7% al 12.7% Disminuir el porcentaje de estudiantes latinos que fueron suspendidos una vez en un 3%, del 7.5% al 4.5% Disminuir el porcentaje de estudiantes con discapacidades que fueron suspendidos una vez en un 5%, del 15.9% al 10.9% Disminuir el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que fueron suspendidos una vez en un 1%, de 4.9% a 3.9%

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Apoyo a los programas Link Crew y PBIS con capacitación, personal escolar, materiales de instrucción, publicación y materiales promocionales. 2. Proporcionar materiales de instrucción a los estudiantes que demuestren comportamientos PBIS.	Recursos: Horner, R., & Sugai, G. (2008). Is school-wide positive behavior support an evidence-based practice? OSEP Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Support.	1. Disminuir el número de referencias de conducta disciplinaria en un 10% de 1158 a 1000 o menos por semestre. 2. Crear una línea de base de datos para los salones de clases utilizando prácticas de construcción comunitaria basadas en recorridos oficiales por los salones de clases. 3. Aumentar el

porcentaje de estudiantes que indican que se sienten conectados con nuestra comunidad escolar en las encuestas de estudiantes del programa SEL / cultura del clima en un 5%.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Crear murales inspirados en el programa de comportamiento PBIS en todo el campus.	Recursos: Uline, Cynthia & Tschannen-Moran, Megan. (2008). The walls speak: The interplay of quality facilities, school climate, and student achievement. Journal of Educational Administration. 46. 55-73. 10.1108/09578230810849817.	1. Aumento de la conectividad escolar como se demuestra a través de la encuesta del programa SEL en un 10%, del 51% al 61%.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$24508	Contracts/Services		

Meta Escolar 3.2

Aumentar el porcentaje de estudiantes, personal escolar y familias que expresan que se sienten conectados con Florin High y que expresan que Florin High es una escuela segura. Aumento del 4% en el porcentaje de padres / tutores, estudiantes y personal escolar que informan que se sienten seguros en Florin High School del 80% al 84% Aumento del 5% en el porcentaje de estudiantes que informan que se sienten conectados con el personal de Florin High School del 59% al 64%

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar desarrollo/capacitación profesional a los consejeros en torno a las capacidades socioemocionales para establecer un enfoque común para apoyar a nuestros estudiantes.	Recursos: Reduciendo ansiedad tamaño del efecto - .4 Visible Learning - Hattie	1. Los consejeros se reunirán igualmente con los estudiantes por problemas sociales / emocionales y problemas académicos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Title I – Basic (4900/3010)

\$3000

Certificated Salaries

Acciones/Servicios 3.2.2**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar apoyo a los estudiantes en transición a la escuela secundaria apoyando programas como CTE Days, Panther Kick-Off Days y Link Crew al brindarles a los estudiantes y familias información sobre programas, academias y caminos a través de actividades de comunicación/alcance y visitas al campus.	Recursos: Visible Learning - Hattie, Influencias de compañeros tamaño del efecto .53	1. El número de estudiantes matriculados en cada programa CTE es proporcional a la demografía general de nuestra escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		

Meta Escolar 3.3

Mejorar la tasa de graduación de la cohorte en un 3% de 91.2 a 94,2. Mejorar la tasa de graduación del grupo de estudiantes afroamericanos en un 6%, del 84.6% al 90,6%. Mejorar la tasa de graduación del grupo de estudiantes con discapacidades en un 6%, del 67.9% al 72.9%

Métrica: Cohort Graduation

Acciones/Servicios 3.3.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Americano Africano • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar in coordinado de tiempo .5 para el programa académico para desarrollar y supervisar oportunidades académicas y de enriquecimiento para los estudiantes fuera del día escolar y apoyar la mejora de la asistencia escolar de los estudiantes durante el día escolar. 2. Proporcionar a los estudiantes tutoría, apoyo académico, oportunidades de recuperación de créditos, enriquecimiento y acceso a la tecnología fuera del día escolar y durante el año escolar. 3. Proporcionar equipo, materiales y suministros para apoyar la instrucción y el enriquecimiento fuera del horario escolar y durante el año escolar.	Recursos: The Case for Improving and Expanding Time in School: A Review of Key Research and Practice Updated and Revised February 2015 By David A. Farbman, Ph.D.	1. Aumentar la participación de los estudiantes en un 25% como lo indica la encuesta de interés de los estudiantes y la asistencia escolar diaria. 2. Incrementar en un 10% el número de alumnos que asisten a tutorías. 3. Aumentar el número de clases de preparación para la universidad (preparación para el SAT) de 0 clases a dos clases. 4. Aumentar el número de estudiantes que toman clases de Edgenuity para recuperar créditos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$63100	Certificated Salaries		

Title I – Basic (4900/3010)	\$13000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 3.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar la participación de la familia y las oportunidades de participación de los padres en un 5%, del 72% al 77%

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Personal, materiales y equipo para apoyar la comunicación con las familias y la comunidad, incluso el mantenimiento del equipo audiovisual existente en el gimnasio y en los espacios comunes, costos de duplicación, costos de publicación, cuidado de niños y traductores. 2. Participación en el proyecto de visitas domiciliarias de padres y maestros 3. Desarrollo y entrega de sesiones de información para padres enfocadas en completar los cursos a-g, opciones postsecundarias y oportunidades de ayuda financiera para estudiantes.	Recursos: 1. Visible Learning - John Hattie: Participación de padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51 2. http://www.pthvp.org/what-we-do/results/i-research/	"1. Aumento del 10% en la asistencia de estudiantes y padres a la orientación para estudiantes del noveno grado del 40% al 50% de los estudiantes y del 20% al 30% de los padres / tutores. 2. Aumento del 7% en la asistencia de los padres a la reunión de padres del programa Título I del 13% al 20%. 3. Aumento del 10% en las visitas de PTHV"

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Classified Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$7000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. Programa de 5 estrellas para monitorear/seguimiento de la participación de los padres / tutores / estudiantes en eventos escolares 2. Un teléfono celular para que los administradores lo usen para comunicarse con las familias a través de mensajes de texto y / o un número de teléfono fuera de la escuela	Recursos: 1. Visible Learning - John Hattie: Participación de padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51	1. El Programa 5 Estrellas se utiliza en todos los eventos académicos, informativos o deportivos que tiene nuestra escuela.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Aumentar la asistencia a las reuniones de padres y de la comunidad (comités ELAC y SSC) proporcionando refrigerios, materiales y recursos según sea necesario.	Recursos: Janet Chrispeels (1996) Effective Schools and Home?School?Community Partnership Roles: A Framework for Parent Involvement, School Effectiveness and School Improvement, 7:4, 297-323, DOI: 10.1080/0924345960070402	1. Tener al menos 4 padres / miembros de la comunidad participando en cada reunión de los comités SSC y ELAC.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Escolar 4.2

Aumentar las tasas de asistencia en un 2% del 95% al 97%. Aumentar las tasas de asistencia escolar de los estudiantes latinos en un 2%, del 94% al 96% Aumentar las tasas de asistencia escolar de estudiantes afroamericanos en un 2%, del 91% al 93%."

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar asistencia bilingüe en español, farsi y hmong para mejorar la comunicación con los padres, particularmente en relación con la asistencia escolar y el ausentismo crónico. 1. Contratar a tres asistentes de maestros o maestros asociados en una hoja de tiempo de pago por un promedio de 8 horas por semana durante 36 semanas, 18.00 por hora.	Recursos Communicating with Parents: Strategies for Teachers. http://www.adi.org/journal/ss05/Graham-Clay.pdf	1. Reducción de estudiantes ausentes crónicamente 2. Reducción de cartas del programa asistencia escolar SARB.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$16000	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 4.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Suscripción al programa de bienestar estudiantil VOLT que apoya el bienestar y la nutrición de los estudiantes	Recursos: Visible Learning, John Hattie, Ejercicio, tamaño del efecto, .28; Dieta, tamaño del efecto.12	Asistencia estudiantil mejorada: Aumento de 1.3% en la asistencia escolar de estudiantes Disminución del 1% del absentismo crónico

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Contracts/Services		

IV. Financiación

Florin High School - 466

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2200 Regular Education (9-12) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$113,392	\$113,392	\$113,392	\$0	\$0	\$0	\$0
2270 Extended Day (9- 12) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$22,890	\$22,890	\$22,890	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7201 LCFF Supple/Conc 7 - 12 0000 Unrestricted	0	\$0	\$50,508	\$50,508	\$15,000	\$0	\$32,508	\$3,000	\$0
7235 CTE Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0	\$0	\$34,000	\$34,000	\$34,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 EL Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0	\$0	\$77,009	\$77,009	\$77,009	\$0	\$0	\$0	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$961,153	\$961,153	\$589,553	\$225,500	\$106,100	\$40,000	\$0
7233 AVID Support 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$8,166	\$8,166	\$3,300	\$0	\$0	\$0	\$4,866
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$1,283,118	\$1,283,118	\$870,144	\$225,500	\$139,608	\$43,000	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$961,153
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$321,965

Director/a Rudy Ortega	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local Essence Pogue	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL Melba Navarro	_____	_____