



Jessie Baker School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146032999

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</p> <hr/> <p>Nuestros empleados trabajaron para revisar y analizar el plan LCAPP del año pasado y su impacto en los estudiantes como se vinculan a las ocho prioridades estatales y a las cuatro metas estratégicas de EGUSD. El equipo de liderazgo se reunió a través del año para discutir las acciones y los servicios que apropiadamente pudieran apoyar y enseñar a los estudiantes. Se les proporcionó a los empleados escolares una encuesta para buscar aportes para establecer metas para el año escolar 2020-2021. Nuestro equipo del programa PBIS se reúne dos veces al mes para monitorear los datos de la disciplina estudiantil y ambos equipos terminaron el inventario de fidelidad del programa PBIS para evaluar nuestro progreso hacia las metas.</p> <p>Reuniones del otoño SCC 1 – 17 de septiembre del 2019; otoño 2 – 14 de octubre del 2019; invierno – 11 de febrero del 2020 Primavera 1 – 5 de mayo del 2020; primavera – 18 de mayo del 2020 Reuniones mensuales PBIS Reunión ELAC otoño 1 – 17 de septiembre del 2019; otoño 2 – 14 de octubre del 2019; invierno – 11 de febrero del 2020 Conferencias de padres y maestros a través del año, información del Título I a los padres y una reunión informativa el 15 de agosto del 2019 Reuniones y colaboración del personal escuela, ambos formales e informales semanalmente y mensualmente</p>
<p>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</p> <p>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</p> <hr/> <p>Hubo un consenso de todas las personas interesadas, del personal escolar y de los equipos de liderazgo en las metas estratégicas. Se evaluaron los resultados y se planificó para el próximo año. La colaboración de los diversos equipos y de los recursos nos permitió una dirección clara para mantenernos enfocados hacia adelante como una unidad. Estos vínculos nos permiten muchas oportunidades de proporcionar aportes, de colaboración y del consenso sobre los resultados medibles de nuestro sitio escolar y el estado de la población única. Este consenso de ideas para las diversas personas interesadas es visible a través de las cuatro áreas de las metas.</p>

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
N/A

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1: <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	Necesidades y Métricas del Distrito 1: <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros
--	---

Meta Escolar 1.1

Aumentar el número de estudiantes que obtienen la capacidad de instrucción en todas las materias basadas en los datos de los resultados y los estándares ULS. Nosotros nos esmeramos en mejorar el desempeño de los estudiantes y el logro en toda la instrucción académica que se encuentra en las ramas/materias.

Métrica: Instructional Materials

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>A. Comprar materiales y equipo suplementario incluso la tecnología avanzada para aumentar la instrucción del aula para todos los estudiantes – estudiantes del idioma inglés, de crianza temporal, de bajos ingresos Título I – y todos los estudiantes en riesgo. B. Comprar materiales – papel, tinta, y otras herramientas como se relacionan a las necesidades especiales de los estudiantes en todas las áreas de su educación. C. Interpretar los resultados del examen ELPAC para hacer decisiones informadas D. Viajes de excursión académicos orientados y relacionados a los estudiantes con necesidades específicas en todas las áreas, incluso educación física, habilidades de vida independiente y capacitación en el empleo. E. Proporcionar capacitación profesional y la continuación educativa en las áreas relacionadas a los estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del idioma inglés y su desempeño en todas las áreas de apoyo e integradas a los programas de los estudiantes del idioma inglés, educación física, habilidades de vida independiente y capacitación en el empleo.</p>	<p>Recursos: Using Systematic Instruction and Graphic Organizers to Teach Concepts to Students With Autism Spectrum Disorders and Intellectual Disability Victoria Knight et. al. 2/25/2013 The Journal of Education for Students Placed at Risk - Jeffery C. Wayman 11/16/09 Karin Bertills et al; February 2018- Relationships between -Physical Education and students Self Efficacy, aptitude to participate in PE and functional skills : with special focus on students with Disabilities (relaciones entre la educación física y los estudiantes auto eficaces, la aptitud de participar en educación física y en las habilidades funcionales: con un enfoque en los estudiantes discapacitados NCLB Estudios basados en el criterio declara que • Están alineados con los estándares estatales de California • Todos los datos son visibles u medibles • Los estándares están basados en los materiales • ULS usa el aborde de instrucción que está vinculado al contenido académico de los estándares para los materiales y actividades de educación especial. • Las metas están alineadas con los estándares educacionales y transicionales del estado</p>	<p>Meta y estándares datos de evaluación de IEP Observación del salón de clases Rúbricas de los estándares y del aula Visitaciones/observaciones administrativas de los salones de clases</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$18000	Materials/Supplies/Equipment		

Title I – Basic (4900/3010)

\$3780

Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 1.2

Proporcionar un modelo múltiple para acceder el currículo adoptado y suplementario para aumentar la participación y comprensión con resultados visibles y medibles.

Métrica: A-G Completion**Acciones/Servicios 1.2.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>A. Terminar los perfiles de las observaciones y administrar las evaluaciones de los estándares B. Proporcionar materiales y el equipo suplementario a nuestra población espacial C. Capacitación continua a los asistentes de maestros D. Proporcionar tiempo para colaborar con otros equipos de otros grados E. Proporcionar capacitación profesional para aumentar el acceso y la comprensión de los materiales en todas necesidades académicas de nuestros estudiantes del idioma inglés/educación especial F. Mejorar la disponibilidad y la accesibilidad de los programas AAC a los estudiantes del idioma inglés/educación especial G. Mantener la tecnología actual y actualizarla cuando sea necesario</p>	<p>Recursos: Assistive Technology in Special Education and the Universal Design for Learning Alnahdi, Ghaleb Journal of Educational Technology - TOJET, v13 n2 p18-23 Apr 2014</p> <p>Supporting English Learners with disabilities California Common Core State Standards Symposium May 3, 2016</p> <p>Pricilla Wohlstetter, et al - Creating a system, 2008 for data-driven decision making: applying the principal agent framework -</p> <p>Hamilton, L US department of Education, et al, 2009 Las metas de las herramientas como ULS GPS es para equipar a los educadores que trabajan con estudiantes que tienen discapacidades significantes es para que ellos tengan la información necesaria para guiar las mejores prácticas de enseñanza. Esta información ayuda a los educadores en hacer determinaciones sobre el nivel de las habilidades de los estudiantes a lo largo de todos los niveles del contenido académico y determinar el curso de acción para mejor satisfacer las necesidades académicas y físicas de los estudiantes.</p>	<p>• Observación del salón de clases • Recorrido de los salones de clases • Resultados ELPAC • Datos de los estándares ULS • Resultados CAA • Evaluaciones del programa AAC quienes reciben terapia de habla/lenguaje</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1842	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2412	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Todos los equipos de todos los grados y los equipos de intervención operarán como una unidad comunitaria profesional de aprendizaje de alto funcionamiento –(PLC) para compartir las mejores prácticas, analizando la información de los resultados de las evaluaciones, y haciendo modificaciones a la enseñanza de acuerdo con los datos. Todos participarán en la investigación para mejorar el logro académico de los estudiantes y de que todos los estudiantes alcancen su mayor potencial.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
A. Proporcionar continua capacitación a los equipos PLC para los estudiantes identificados con dos características para reforzar el conocimiento del propósito de las prácticas PLC y de nuestro enfoque en los resultados de los estudiantes B. La administración regularmente participa en los equipos PLC C. Utilizar los asesores de enseñanza para apoyar a la facultad sobre las mejores prácticas de enseñanza en el currículo principal especializado adoptado D. Administra puntualmente las evaluaciones basadas en el desempeño E. Completar e interpretar las evaluaciones iniciales y sumativas del examen ELPAC	<p>Recursos:</p> <p>Supporting Professional Development in Special Education with Web-Based Professional Learning Communities: New Possibilities with Web 2.0 Elizabeth Hardman, December 1, 2012 (apoyando a la capacitación profesional en la educación especial...)</p> <p>Pricilla Wohlstetter et al, 2009 Creating a system for data-driven decision making: applying the principal agent framework. (creando un sistema de la toma de decisiones basadas en los datos....)</p> <p>June Gothbery et al, 2017; Council for Exceptional Children Successful Transition of Students with Disabilities to 21st century Careers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del salón de clases • Visitaciones de la administración en el salón de clases • Establecer metas, tomar acciones, y analizar los resultados • Resultados del examen ELPAC • Evaluaciones de maestros • Documentación del tiempo de reuniones PLC

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1200	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Continuo apoyo al bienestar físico en toda la escuela con la continuación del desarrollo como el del equipo PBIS y de la escuela. El equipo PBIS supervisará y continuará hacia adelante con las mejores prácticas PBIS y las recomendaciones del equipo basadas en la fidelidad de los niveles del inventario.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>A. Implementación de PBIS del nivel 1 y 2 en la escuela con los empleados y los estudiantes B. Copilar y analizar datos del comportamiento individual y grupal C. Programar reuniones mensuales con el equipo PBIS D. Lanzamiento PBIS para repasar las expectativas en todas las localidades para todos los estudiantes E. Anuncios en el estacionamiento escolar con información PBIS F. Noche de regreso a clases con información PBIS, continuar con los boletos Baker para los estudiantes y manuales para los padres G. Compartir el análisis de los datos con el personal escolar y las personas interesadas H. Proporcionar y reembolsar por cualquier material, equipo y personal del ESY – programa después de la escuela Título I, fondos usados para las habilidades diarias de vida – fuera del trabajo interno I. Referencias e intervenciones para el programa MHT J. Educación continua de maestros en las mejores prácticas en el manejo del comportamiento/compilación de datos K. Utilizar intervención del sitio escolar</p>	<p>Understanding Real-World Implementation Quality and "Active Ingredients" of PBIS <i>Prevention science</i> volume 14, pages 593–605(2013)</p> <p>Robert Marzano, "What works in Schools," 2002 (Safe and Orderly Environment)</p> <p>Is School side Positive Behavior Support and Evidenced based Practice?" by Rob H. Horner, George Sugai, and Timothy Lewis</p> <p>Carr, E.G., Horner, R H., Turnbull, A.P., Marquis. J.G., Magito-McLaughlin,D.,McAtee, M.L., et al. 1999 Positive behavior support for people with developmental disabilities: a research synthesis</p>	<p>Fidelidad de Datos de Resultados del Inventario Encuesta del clima escolar Resultados de las reuniones de equipo PBIS Aumento en la participación de las personas interesadas Disminuir las referencias de comportamiento</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar las oportunidades de participar en los eventos al nivel escolar enfocándose en los grupos de padres que tradicionalmente no participan en funciones escolares.

Esto incluye las reuniones SSC, ELAC, PTO, conferencias de maestros, IEP de estudiantes, eventos comunitarios al nivel escolar como Baker Games, la noche de regreso a la escuela, la subasta escolar anual, el show de talentos de la primavera, las asambleas mensuales PBIS, y las exhibiciones de proyectos de estudiantes.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>A. Identificar los idiomas principales en las primeras semanas del inicio escolar B. Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela en los idiomas primarios representando al sitio escolar C. Reuniones con café para los padres, refrigerios ligeros para los eventos familiares y comunitarios, IE ELAC, SSC, Chat D. Aumentar la asistencia de la familia en la noche de regreso a clases E. Asegurar que la comunicación entre el hogar y la escuela sea traducida F. Hacer llamadas telefónicas personales para invitar a los padres a los eventos en inglés y español G. Utilizar Synergy y la comunicación entre el hogar y la escuela H. Establecer y comunicar eventos actuales en papel, en sitios web en Synergy y en medios sociales I. Continuar engrandeciendo las actividades para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes J. Proporcionar materiales, equipo y personal suplementario K. Utilizar BTA durante las conferencias de padres/IEP escuela/hogar</p>	<p>Olivos, E. M., Gallagher, R.J. and Aguilar, J. 2010. Fostering collaboration with culturally and linguistically diverse families of children with moderate to severe disabilities. Journal of Educational and Psychological Consultation. 20(), 28-40.1</p> <p>Investing in Collaboration: Special Educators and Their Readiness for Home School Collaboration Latunde, Yvette; Louque, Angela Journal of Urban Learning, Teaching, and Research, v8 p73-82 2012</p>	<p>Encuesta de padres Registro de participación de eventos Participación en eventos escolares Documentos para firmar la admisión a eventos Participación de las personas interesadas</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1200	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1065	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Escolar 4.2

Aumentar las asociaciones comunitarias directamente apoyando a los estudiantes (escuelas, negocios y organizaciones sin lucro monetario del alrededor.)

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>A. Noche de regreso a clases y la recepción general B. Hacer llamadas telefónicas personales e invitar a los asociados comunitarios a los eventos C. Establecer y comunicar los eventos actuales en papel, sitios web, y en medios sociales D. Determinar cómo las actividades satisfacen las necesidades sociales y académicas de los estudiantes</p>	<p>Recursos: Parent, Family, Community Involvement in Education http://www.nea.org/assets/docs/PB11_Parentinvolvement08.pdf A Model for Building School–Family–Community Partnerships: Principles and Process, Julia Bryan and Lynette Henry First published:12 September 2012</p>	<p>Aumentó el número de persona interesadas de la comunidad participando y que se vinculan a Jessie Baker.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		

IV. Financiación

Jessie Baker School - 505

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currícul o Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
7101 LCFF Supple/Conc TK - 6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$2,412	\$2,412	\$2,412	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$4,042	\$4,042	\$1,842	\$1,200	\$0	\$1,000	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$41,545	\$41,545	\$31,280	\$1,000	\$2,500	\$6,765	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$48,999	\$48,999	\$35,534	\$2,200	\$3,500	\$7,765	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$41,545
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$7,454

Director/a Cindee Shapton		
Presidente/a del Comité Escolar Local Christina Ortiz		
Presidente/a Comité de Consejeros EL Debbie Wayne		