



## Las Flores High School

### Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

**Nombre de la director/a:** \_

**(Firma):** \_

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):** 34673143430352

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<b>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</b>
Consejo del Plantel Escolar - 9/19/2019, 12/05/2019, 2/19/2020, 4/25/2020 Reuniones de personal - 18/9/2019, 4/12/2019, 19/2/2020, 25/4/2020 Noche de regreso a clases - 25/9/2019 Reunión ELAC 12/05/2019, 4/25/2020 Fecha: mes/día/año Los datos de las métricas del LCAP se revisaron con las personas interesadas en el desarrollo del plan, incluso los datos específicos del sitio escolar relacionados con: Progreso hacia el dominio del inglés Asistencia y ausencias escolares Abandonos y graduación escolar Datos de disciplina, incluso suspensiones y expulsiones Conexión y clima escolar Participación de la familia y la comunidad CAASPP Encuesta de Niños Saludables/Healthy Kids de California
<b>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</b>
<b>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</b>
El consejo del plantel escolar y el personal escolar revisaron los comentarios de todos los interesados. Sintetizaron la información para incluir las siguientes prioridades del sitio en el LCAP: 1. Brindar múltiples oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. 2. Incrementar la participación de la familia y la comunidad. 3. Aumentar las oportunidades de apoyo académico para permitir que todos los estudiantes participen en una instrucción rigurosa para prepararlos para las opciones universitarias y profesionales. 4. Mejorar nuestro enfoque universitario / profesional y brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen planes y metas personales para la vida después de la escuela secundaria/High School. 5. Crear oportunidades en el aula y más allá para que el aprendizaje sea relevante y atractivo. 6. Brindar apoyo académico y no académico a los estudiantes para ayudarlos a tener éxito.

### Inequidades en los Recursos

<b>Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.</b>

### Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con	<b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b> Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de
--	--

el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.	alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclasificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul>
--	---

**Meta Escolar 1.1**

Mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes en el examen CAASPP de 92% de los estándares no cumplidos a 85%. Aumentar las tasas de graduación del 63.5% al 70%

**Métrica: CAASPP**

**Acciones/Servicios 1.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar días libres para que el equipo de matemáticas actualice el plan de estudios de todos los cursos de matemáticas Proporcionar tiempo libre para que el equipo de matemáticas desarrolle materiales de apoyo para el uso de los maestros del ISP en la instrucción de matemáticas. Desarrollar una política del sitio escolar sobre la oferta de cursos e itinerarios para garantizar el cumplimiento adecuado de los requisitos de graduación	Jacobs, H. H. (1997). Mapeo del panorama general: integración del plan de estudios y la evaluación K-12. Alexandria, VA: Asociación para la supervisión y el desarrollo curricular. Curriculum Mapping in Higher Education: A Vehicle for Collaboration Uchiyama, K.P. & Radin, J.L. Innov High Educ (2009) 33: 271. Mediante el uso del mapeo del currículo, once miembros de la facultad en un programa de Licenciatura para maestros de una universidad estatal occidental alinearon y revisaron el currículo de formación de maestros en una secuencia de cursos. Un aumento en la colaboración y la colegialidad entre los profesores surgió como un resultado no deseado como resultado de la participación en el Proyecto.	Finalización e implementación del plan de estudios de Matemáticas I y Matemáticas II para el otoño de 2019 Finalización e implementación en todo el sitio de evaluaciones comunes de Matemáticas I, Matemáticas II y matemáticas aplicadas. Medida del uso de materiales suplementarios por parte de los maestros a través de recorridos regulares. 10% de mejora en los resultados de la prueba de matemáticas CAASPP 20% de mejora en los resultados de la evaluación basada en el sitio escolar Catálogo de cursos actualizado

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Certificated Salaries		

**Acciones/Servicios 1.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar tiempo de capacitación para que el personal se familiarice con el programa de matemáticas IXL Math para mejorar el rendimiento de los estudiantes en áreas específicas en todos los niveles de matemáticas. Proporcionar materiales para uso del personal para mejorar la entrega/enseñanza de matemáticas y las	Recursos: One learning strategy that can be implemented throughout the curriculum that can help students succeed in mathematics is the use of technology in the pedagogy of the classroom. A Literature Review: The Effect of Implementing Technology in a High School Mathematics Classroom Daniel Murphy	Número de maestros que utilizan las herramientas en línea del programa de matemáticas IXL Math según los recorridos en el aula y el seguimiento de los estudiantes en la sala de estudio del laboratorio de matemáticas Mejora en los resultados de la evaluación de los estudiantes Mejora en los puntajes del examen CAASPP en todos los

prácticas de instrucción para disminuir el número de calificaciones D y F.

ámbitos y especialmente entre los subgrupos específicos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1500	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 1.2

Aumentar la competencia en ELA en todas las áreas de contenido. Mejorar los puntajes del examen CAASPP ELA del 43% de los estándares no cumplidos al 38% de los estándares no cumplidos

**Métrica:** CAASPP

### Acciones/Servicios 1.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar tiempo libre para que el equipo de ELA actualice los mapas del plan de estudios para todos los cursos de inglés. Comprar y proporcionar materiales curriculares complementarios, como una variedad de materiales de lectura de alto interés en una variedad de niveles léxicos, para aumentar la alfabetización y apoyar los estándares básicos comunes de ELA y las lecciones de Study Sync. Dichas compras estarían de acuerdo con BP / AR 6161.1 en el sentido de que no se pueden comprar más de 15 copias de materiales de instrucción (que pueden incluir digitales) sin la adopción de la Mesa Directiva.	Jacobs, H. H. (1997). Mapeo del panorama general: integración del plan de estudios y la evaluación K-12. Alexandria, VA: Asociación para la supervisión y el desarrollo curricular. Curriculum Mapping in Higher Education: A Vehicle for Collaboration Uchiyama, K.P. & Radin, J.L. Innov High Educ (2009) 33: 271. Mediante el uso del mapeo del currículo, once miembros de la facultad en un programa de Licenciatura para maestros de una universidad estatal occidental alinearon y revisaron el currículo de formación de maestros en una secuencia de cursos. Un aumento en la colaboración y la colegialidad entre los profesores surgió como un resultado no deseado como resultado de la participación en el Proyecto.	Resultados CAASPP mejorados Resultados de la evaluación basada en el sitio escolar Mayor uso de materiales complementarios Finalización e implementación de un mínimo de 2 niveles de grado de mapas curriculares para el otoño de 2019 Finalización e implementación de 2 niveles adicionales de mapas del plan de estudios para la primavera de 2020

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1800	Classified Salaries		

### Acciones/Servicios 1.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Apoye a los maestros en el uso de Study Sync durante los días libres y de la capacitación interna sobre lecciones de apoyo integradas para EL en Study Sync. El tiempo de capacitación y días libres para Study Sync	Recursos: Zoch, M., Myers, J. & Myers, J. (2017). Teachers' Engagement with New Literacies as Support for Implementing Technology in the English/Language Arts Classroom. Contemporary Issues in	Número de maestros que utilizan herramientas en línea el programa Embedded EL Study Sync Resultados de la evaluación del estudiante Resultados de ELA en el examen CAASPP Número de estudiantes que acceden al

beneficiaría en última instancia a los estudiantes del idioma inglés al proporcionar aprendizaje profesional a los maestros en las áreas de hacer eslabones y diferenciar las lecciones alineadas con CCSS para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros se beneficiarían del tiempo asignado para explorar y modificar las lecciones sugeridas en Access Pathway of Study Sync. Estos planes de lecciones se crearon pensando en los estudiantes del idioma inglés y ofrecen sugerencias para la instrucción ELD designada e integrada.

Technology and Teacher Education, 17(1)

programa Study Sync

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Certificated Salaries		

### Meta Escolar 1.3

Proporcionar recursos para estudiantes y maestros para mejorar el rendimiento estudiantil y el uso de una gama dinámica de tecnología y materiales curriculares para que todos los estudiantes las obtengan. Mejorar los puntajes examen CAASPP ELA del 43% de los estándares no cumplidos al 38% de los estándares no cumplidos Mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes en el examen CAASPP de 92% de los estándares no cumplidos a 85%. Aumentar las tasas de graduación del 63.5% al 70%

**Métrica:** CAASPP

### Acciones/Servicios 1.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar oportunidades para que los maestros asistan a oportunidades de desarrollo profesional que incluyan: Talleres / seminarios de contenido básico Talleres / seminarios de implementación de tecnología Talleres / seminarios de organización profesional Materiales para el estudio de libros Talleres de instrucción ELL Mejorar la instrucción, el rendimiento estudiantil y las tasas de finalización de cursos	Recursos: "effective professional development as structured professional learning that results in changes in teacher practices and improvements in student learning outcomes." Linda Darling Hammond	Examinar las siguientes métricas y analizar los cambios en el desempeño de los estudiantes, las prácticas de los maestros y la participación de los estudiantes. Programar reuniones periódicas para examinar los datos (días de datos). Determine la causa de los cambios. Calificaciones y créditos Las observaciones en el aula se centrarán en las prácticas de instrucción. Números y tasa de graduación Acumulación de calificaciones y créditos Puntajes del examen CAASPP Evaluaciones del distrito y del sitio escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3000	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 1.3.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Materiales de instrucción para brindar una amplia gama de experiencias a los	Recursos: El desarrollo profesional en la preparación de los maestros para usar la	Examinar las siguientes métricas y analizar los cambios en el desempeño de los estudiantes,

estudiantes. Ejemplos para incluir:  
 Suministros adicionales de ciencia y física  
 Hardware tecnológico como proyectores LED, proyectores de documentos, etc. Software y / o programas en línea para enriquecimiento y apoyo en ELA y / o matemáticas Calculadoras gráficas Comprar suministros de instrucción VAPA (por ejemplo) Texto musical Suministros de artes visuales Equipos de grabación y mezcla de sonido para artes escénicas Reemplazar o reparar instrumentos musicales dañados Dichas compras estarían de acuerdo con BP / AR 6161.1 en el sentido de que no se pueden comprar más de 15 copias de materiales de instrucción (que pueden incluir digitales) sin la adopción de la Mesa Directiva.

tecnología en sus aulas es importante. Muchos profesores no reciben la formación adecuada para integrar la tecnología en la práctica del aula. Effects of Teachers Perceptions and Technology Training on the Implementation of Technology in the Classroom, Kimberley Harris

las prácticas de los maestros y la participación de los estudiantes. Programar reuniones periódicas para examinar los datos (días de datos). Determine la causa de los cambios. Números de graduación y tasa Acumulación de calificaciones y créditos CAASPP Evaluación del distrito y del sitio

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Certificated Salaries		
Student Fees (2312/0000)	\$2400	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 1.3.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar un miembro del personal para monitorear / identificar a los estudiantes que califican para GATE Brindar oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que demuestren el potencial de lograr un nivel sustancialmente superior al del resto de su grupo de compañeros. Comprar materiales complementarios y / o proporcionar un medio para participar en actividades de enriquecimiento y / o competencias.	Recursos: "The results of this study showed the effects of enrichment programs on improving the academic achievement of gifted and talented students." Mahmoud Suhail, Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness 2014, Volume 2, Issue 2, 22-27	Rendimiento estudiantil mejorado entre los estudiantes GATE Número de estudiantes examinados

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
GATE (7105/0000)	\$2350	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.3.4

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Identificar a los jóvenes de crianza en el momento de la inscripción, desarrollar un plan de vida académico e independiente para cada joven de crianza. Brindar apoyo	Recursos: Incrementar el acceso a la universidad para jóvenes que egresan del programa del cuidado de crianza: Evaluación de un programa de campamento de verano	Tasas de graduación para jóvenes de crianza Informe de obtención de crédito para jóvenes de crianza

académico y socioemocional continuo con el consejero y asegurarse de que los estudiantes estén al tanto de los recursos disponibles para ellos y de mejorar la tasa de obtención de créditos y la tasa de graduación.

para jóvenes de crianza en transición de la escuela secundaria a la universidad Rosalind Kirk, Angelique Day Children and Youth Services Review Volume 33, Issue 7, July 2011, Pages 1173-1180 Se demostró que un programa de aprendizaje basado en el campus para jóvenes de crianza temporal en transición puede ayudar a contribuir a un aumento percibido en el conocimiento y la información sobre la vida universitaria, los procedimientos de financiación y de admisión. Stuart Foundation. (2013). At greater risk: California foster youth and the path from high school to college. Retrieved from: <http://www.stuartfoundation.org/docs/default-documentlibrary/at-greater-risk-california-foster-youth-and-the-path-from-high-school-to-college.pdf?sfvrsn=6> Los resultados del estudio del Centro de Investigación de Servicios Sociales y del Instituto para el Cambio Basado en Evidencia de Berkeley apuntan a la importancia primordial de brindar a los jóvenes de crianza temporal el apoyo que necesitan para completar la escuela secundaria, así como inscribirse y tener éxito en la universidad al mismo ritmo que otros estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

#### Acciones/Servicios 1.3.5

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Proporcionar materiales para las clases de arte. Suministros de artes visuales - \$ 1200 bolígrafos, lápices, borradores, pinturas acrílicas y a base de aceite cera encáustica cinta Pegamento surtido Pinceles Cuchillos X-acto papel de color de agua resina epoxy Suministros de cerámica - \$ 400Esmaltes de cerámica Esmaltes accesorios de cerámica (ruedas, herramientas, formadores, etc....) Instrumentos - \$ 400 Kalimba Reparaciones y Mantenimiento de instrumentos Equipo electrónico - \$ 600 Pedal de guitarra Equipo de ingeniería de audio</p>	<p>La Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) considera que las artes y la música son componentes esenciales de "una educación integral" Review of Evidence: Arts Education Research through the Lens of the Every Student Succeeds Act</p>	<p>Examinar las siguientes métricas y analizar los cambios en el desempeño de los estudiantes, las prácticas de los maestros y la participación de los estudiantes. Programar reuniones periódicas para examinar los datos (días de datos). Determinar la causa de los cambios. Calificaciones y créditos Evaluaciones del sitio escolar Observaciones en el aula Tasa de graduación CAASPP</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Visual & Performing Arts (VAPA)(7450/0000)	\$2600	Materials/Supplies/Equipment		

#### Meta Escolar 1.4

Mejorar el acceso al plan de estudios de ELA para estudiantes del idioma inglés Aumentar la competencia en ELA en todas las áreas de contenido. Mejorar los puntajes en el examen CAASPP ELA del 43% de los estándares no cumplidos al 38% de los estándares no cumplidos

**Métrica:** CAASPP

#### Acciones/Servicios 1.4.1

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar capacitación y oportunidades de desarrollo profesional para maximizar el uso del plan de estudios básico EL de Ebedded dentro de la sincronización del estudio. Proporcionar fondos para que el coordinador EL supervise el desempeño de los estudiantes del idioma inglés Proporcionar fondos para las pruebas de examen ELPAC con el fin de proporcionar una administración oportuna de las evaluaciones iniciales y sumativas de examen ELPAC.	Recursos: "effective professional development as structured professional learning that results in changes in teacher practices and improvements in student learning outcomes." Linda Darling Hammond	Tasas de reclasificación CAASPP Colocación del estudiante en clases apropiadas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$750	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

**Meta Escolar 1.5**

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes se conecten a opciones universitarias y profesionales. Aumentar las tasas de graduación del 56% al 65%

**Métrica:** Other (Site-based/local assessment)

**Acciones/Servicios 1.5.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Crear un programa efectivo para maximizar la presentación y finalización de FAFSA entre los estudiantes de 12 ° grado. Proporcionar viajes y experiencias de visitas a universidades	Recursos: College application assistance significantly increases college enrollment and placement Keeping College Options Open: A Field Experiment to Help All High School Seniors Through the College Application Process Philip Oreopoulos	Tasa de finalización cursos A-G Cambio en el número de graduados Número de estudiantes que completan las solicitudes FAFSA Número de becas otorgadas a estudiantes de Las Flores

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Estratégica del Distrito 2:**

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

**Necesidades y Métricas del Distrito 2:**

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)



**Meta Escolar 2.1**

Desarrollar un sistema de recolección de datos basado en el sitio para monitorear el progreso del estudiante Aumentar la competencia en ELA en todas las áreas de contenido. Mejorar los puntajes del examen CAASPP ELA del 43% de los estándares no cumplidos al 38% de los estándares no cumplidos Mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes en el examen CAASPP de 92% de los estándares no cumplidos a 85%.

**Métrica:** Assessment System

**Acciones/Servicios 2.1.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Los maestros utilizarán Illuminate como una herramienta de desagregación de datos (el software ayuda a agregar y desglosar datos a nivel de pregunta, estudiante y clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItIn para análisis de datos adicionales ... y ajuste / apoyo para proporcionar intervención / aceleración como resultado de los datos ... 2. El desarrollo profesional para Illuminate se incorporará al plan de desarrollo profesional.	Recursos: Kerri A. Kerr , Julie A. Marsh , Gina Schuyler Ikemoto , Hilary Darilek , and Heather Barney , "Strategies to Promote Data Use for Instructional Improvement: Actions, Outcomes, and Lessons from Three Urban Districts," American Journal of Education 112, no. 4 (August 2006): 496-520.	Utilizar la siguiente información para monitorear el uso de la evaluación por parte del maestro y cómo esa evaluación cambia su práctica y apoya el rendimiento de los estudiantes Recorridos oficiales en el aula para observar el uso de las evaluaciones por parte de los maestros Número de maestros que utilizan la tecnología para analizar el desempeño de los estudiantes Observar cambios en el uso de la evaluación formativa por parte del maestro Días libres del maestro para que ellos examinen los datos de las evaluaciones y discutir las prácticas de instrucción, intervenciones, etc. ¿No habría también una medida de lo que hacen con ese análisis? Mejora del rendimiento de los estudiantes en evaluaciones basadas en el sitio escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Certificated Salaries		

**Meta Escolar 2.2**

Los maestros usarán datos para informar/aumentar la instrucción de enseñanza de los subgrupos específicos Recopilación de datos de evaluaciones comunes para determinar las necesidades de los estudiantes

**Métrica:** Assessment System

**Acciones/Servicios 2.2.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar tiempo libre para que los maestros de contenido desarrollen evaluaciones formativas, provisionales y sumativas comunes utilizando los datos recopilados en el sitio escolar.	Recursos: "Assessment should be deliberately designed to improve and educate student performance, not merely to audit it as most current assessments do." Educative Assessment. Designing Assessments To Inform and Improve Student Performance. Wiggins, Grant	Número de maestros que utilizan evaluaciones comunes basadas en el sitio escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1500	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 2.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar capacitación y el tiempo apropiado para que los maestros recopilen y revisen datos de desempeño de subgrupos específicos para determinar las mejores prácticas de enseñanza	Recursos: El uso de medidas basadas en el currículo por parte de los maestros produjo ganancias significativas en el rendimiento de los estudiantes cuando se usó junto con el uso de la toma de decisiones sistemática basada en datos y la retroalimentación del análisis de habilidades. Stecker, P. M., Fuchs, L. S. and Fuchs, D. (2005), Using Curriculum-Based Measurement to Improve Student Achievement: Review of Research.	Número de maestros que utilizan datos basados en el sitio escolar Planes de lecciones Datos CAASPP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 2.2.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Los PLC y los equipos de contenido académico llevarán a cabo un análisis de datos comunes de un ciclo de evaluación formativa (incluso los datos del grupo específico: afroamericanos / negros e hispanos) como mínimo dos veces en un ciclo y planificarán la instrucción / modificaciones en consecuencia. 2. Los componentes del examen CAASPP y las evaluaciones provisionales se incorporarán a las clases de áreas de contenido	Recursos: Kerri A. Kerr , Julie A. Marsh , Gina Schuyler Ikemoto , Hilary Darilek , and Heather Barney , "Strategies to Promote Data Use for Instructional Improvement: Actions, Outcomes, and Lessons from Three Urban Districts," American Journal of Education 112, no. 4 (August 2006): 496-520.	Encuestas creadas para estudiantes Observaciones en el aula Resultados estudiantiles desagregados Calificaciones y créditos obtenidos por los estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1500	Certificated Salaries		

### Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

### Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socio-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School

- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

### Meta Escolar 3.1

Implementación de PBIS nivel II Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 10% (del 41% al 37%) Aumentar las tasas de graduación del 63.5% al 70%

**Métrica:** School Climate

### Acciones/Servicios 3.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la implementación de PBIS en la preparatoria Las Flores Implementación completa de PBIS nivel II Asistencia escolar Servicios de MTSS Contratar servicios de consultoría PBIS para un programa de desarrollo profesional en profundidad Proporcionar un plan de estudios para el apoyo de PBIS	La asistencia escolar, el comportamiento y los resultados académicos son indicadores importantes de la eficacia escolar y los resultados de los estudiantes a largo plazo. Los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), Multi-tiered systems of support (MTSS), such as School-Wide Positive Behavior Interventions and Supports (SWPBIS), have emerged as potentially effective frameworks for addressing student needs and improving student outcomes. Jennifer Freeman, PhD, Journal of Positive Behavior Interventions	Examinar las siguientes métricas y analizar los cambios en el desempeño de los estudiantes, las prácticas de los maestros y la participación de los estudiantes. Programar reuniones trimestrales para examinar los datos (días de datos). Determine la causa de los cambios. Calificaciones y créditos Membresía del equipo PBIS Tasas de asistencia escolar Datos PBIS Datos de la encuesta sobre el clima escolar Implementación del plan de estudios Encuestas TFI Datos PIC

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 3.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar materiales y otros suministros como publicaciones/señalización, actividades, implementación de servicios MTSS, etc., para mejorar la participación de los estudiantes en PBIS en Las Flores, así como para mejorar las tasas generales de asistencia escolar de los estudiantes.	La asistencia escolar, el comportamiento y los resultados académicos son indicadores importantes de la eficacia escolar y los resultados de los estudiantes a largo plazo. Los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), Multi-tiered systems of support (MTSS), such as School-Wide Positive Behavior Interventions and Supports (SWPBIS), have emerged as potentially effective frameworks for addressing student needs and improving student outcomes. Jennifer Freeman, PhD, Journal of Positive Behavior Interventions	Información de la encuesta de estudiantes Información de la encuesta CHKS Información de la encuesta sobre el clima escolar Disminución de estudiantes con absentismo escolar crónico

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
------------------------	----------	---------------------	--	--

Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2200	Materials/Supplies/Equipment		
--	--------	------------------------------	--	--

### Acciones/Servicios 3.1.3

<b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b>				
• Todos				
<b>Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados</b>		<b>¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?</b>		<b>¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?</b>
Trabajar con los recursos del sitio escolar, el distrito y la comunidad para aumentar la asistencia escolar. Monitorear y dar seguimiento a estudiantes y padres. Implementar PBIS y otros programas proactivos para promover la importancia de la asistencia de los estudiantes, la finalización de cursos y la tasa de obtención de créditos.		Recursos: Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai and Timothy Lewis; April, 2015		Datos de asistencia escolar Tasas de absentismo crónico Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS
<b>Fuente de Financiación</b>		<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>	
Supplemental/Concentration (7201/0000)		\$500	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 3.1.4

<b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b>				
• Todos				
<b>Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados</b>		<b>¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?</b>		<b>¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?</b>
Implementar prácticas de comportamiento positivo, incluso las del programa PBIS y prácticas restaurativas. Proporcionar desarrollo profesional para que el personal apoye a todos los estudiantes, con énfasis en aquellos estudiantes en riesgo de no graduarse a tiempo. Trabajar con los recursos del sitio escolar, del distrito y de la comunidad para apoyar a los estudiantes. Las áreas de apoyo incluyen salud física y mental, apoyo socioemocional y falta de acceso a recursos. Los fondos se pueden utilizar para artículos promocionales relacionados con el programa, incluidos carteles, reconocimiento de estudiantes y materiales impresos.		Recursos: Is School-Wide Positive Behavior Support An Evidence-Based Practice? Robert H. Horner, George Sugai and Timothy Lewis; April, 2015		Encuestas para estudiantes, personal y padres Datos CHKS Datos PBIS Datos desglosados de conducta / disciplina escolar Referencias a otros recursos Agendas y listas de sesiones de desarrollo profesional Observaciones en el aula Resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas
<b>Fuente de Financiación</b>		<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>	
Supplemental/Concentration (7201/0000)		\$1480	Materials/Supplies/Equipment	

### Meta Escolar 3.2

Aumentar la conciencia sobre la planificación universitaria y profesional en Las Flores High School Las Flores aumentará la cantidad de estudiantes que completan las lecciones de CCGI Aumentar las tasas de graduación del 63.5% al 70%Aumentar la cantidad de estudiantes que participan activamente en las clases (clima escolar)

**Acciones/Servicios 3.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Crear un centro universitario / profesional en el campus y proporcionar los materiales adecuados para su instalación. Mejorar el centro universitario / profesional en el campus y proporcionar los materiales adecuados. Crear un plan de camino a la universidad para cada estudiante para alentar la graduación de la High School y la eventual inscripción en la Universidad.</p>	<p>Las pruebas posteriores y de seguimiento sugieren que la participación en un programa / clase de exploración de carreras resultó en una mayor autoeficacia en la toma de decisiones de carrera, autoeficacia en habilidades vocacionales y ganancias a corto plazo en las expectativas de resultados. Los participantes inscritos en la clase de educación profesional en el primer trimestre tenían más probabilidades de cambiar los planes de carrera que aquellos en la condición de control. Ellen McWhirterFundación Stuart. (2013). En mayor riesgo: los jóvenes de crianza temporal de California y el camino de la escuela secundaria a la universidad. Obtenido de:  <a href="http://www.stuartfoundation.org/docs/default-documentlibrary/at-greater-risk-california-foster-youth-and-the-path-from-high-school-tocollege.pdf?sfvrsn=6">http://www.stuartfoundation.org/docs/default-documentlibrary/at-greater-risk-california-foster-youth-and-the-path-from-high-school-tocollege.pdf?sfvrsn=6</a> Los resultados del estudio del Centro de Investigación de Servicios Sociales y del Instituto para el Cambio Basado en Evidencia de Berkeley apuntan a la importancia primordial de brindar a los jóvenes de crianza temporal el apoyo que necesitan para completar la escuela secundaria, así como inscribirse y tener éxito en la universidad al mismo ritmo que otros estudiantes.</p>	<p>Finalización de cursos a-g Mayor participación en CTE Tasa de matrícula universitaria Tasas de solicitud a la universidad Mejorar las tasas de graduación</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Classified Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1500	Contracts/Services		

**Acciones/Servicios 3.2.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Brindar oportunidades para que los estudiantes asistan a talleres universitarios y profesionales, ferias de carreras, excursiones u otras actividades. Proporcionar información sobre los requisitos de ingreso a la Universidad.</p>	<p>Centro de Pobreza e Investigación, U.C. Davis / Center for Poverty and Research, U.C. Davis Incrementar el acceso a la universidad y el éxito de los estudiantes de bajos ingresos Incrementar el acceso a la universidad para jóvenes que envejecen fuera del cuidado de crianza: Evaluación de un programa de campamento de verano para jóvenes de crianza en transición de la escuela secundaria a la universidad - Rosalind Kirk, Angeliq Day Children and Youth Services Review Volume 33, Issue 7, July 2011, Pages 1173-1180 Se demostró que un programa de aprendizaje basado en el campus para jóvenes de crianza temporal en transición puede ayudar a contribuir a un aumento</p>	<p>Finalización cursos a-g Mayor participación en CTE Tasa de matrícula universitaria Tasas de solicitud a la universidad Mejorar las tasas de graduación</p>

percibido en el conocimiento y la información sobre la vida universitaria, los procedimientos de financiación y de admisión.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$700	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$1600	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 3.3

Aumentar la cantidad de estudiantes que participan activamente en las clases (clima escolar) Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 10% (del 41% al 37%) Aumentar el número de alumnos que se sienten apoyados emocionalmente por los profesores de Las Flores.

**Métrica:** School Climate

### Acciones/Servicios 3.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar capacitación y desarrollo profesional en MTSS y estrategias de intervención docente. Proporcionar capacitación y adquirir los materiales necesarios para implementar los esfuerzos de apoyo de los compañeros de los estudiantes.	Recursos: "Improving educator effectiveness and school functioning in regard to MTSS requires continuous attention to practice selection, implementation fidelity, and progress monitoring." Jennifer Freeman, George Sugai, Brandi Simonsen & Susannah Everett (2017) MTSS Coaching: Bridging Knowing to Doing, Theory Into Practice, 56:1, 29-37,	Cantidad de referencias de maestros a los servicios MTSS Encuestas de cultura del sitio y de los estudiantes Participación de los estudiantes en grupos y comités de compañeros

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$800	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

### Meta Escolar 4.1

Mejorar la participación y el compromiso de los padres en todos los aspectos en Las Flores High School para ayudar a mejorar la asistencia, la obtención de créditos y las tasas de graduación escolar. Aumentar el número de padres que se sienten conectados a la escuela según lo medido por la encuesta de padres

**Acciones/Servicios 4.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar oportunidades para fomentar la participación de los padres en la carrera de sus estudiantes en la escuela secundaria. Proporcionar refrigerios en las funciones de los padres Comité de bienvenida semanal Donas para papá Charlas de café, etc ... Noche de regreso a la escuela Recepción general Proporcionar fondos para programas de participación de los padres Programa Pathways to Success Universidad de padres Proporcionar refrigerios y materiales para las reuniones del comité ELAC para mejorar la participación de los padres.	Recursos: "Las escuelas tendrían que gastar \$ 1,000 más por alumno para obtener los mismos beneficios en el rendimiento estudiantil que aporta un padre involucrado Westmorland, H., Rosenberg, H. M., Lopez, E., & Weiss, H. (2009). Seeing is Believing: Promising Practices for How School Districts Promote Family Engagement. Issue Brief. Ver para creer: prácticas prometedoras sobre cómo los distritos escolares promueven la participación familiar. Informe del problema "Trust between home and school creates a context that supports student achievement" "La confianza entre el hogar y la escuela crea un contexto que apoya el rendimiento de los estudiantes" Goddard, Tschannen-Moran, & Hoy. (2001). A multilevel examination of the distribution and effects of teacher trust in students and parents in urban elementary schools. Elementary School Journal, Elementary School Journal	Encuestas para padres Encuestas de clima escolar Registro de firmas en las reuniones Número de socios comunitarios Datos CHKS

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7250/0000)	\$548	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		

**Acciones/Servicios 4.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar materiales para mejorar el contacto, la comunicación y la participación de los padres. Talleres de planificación de carreras universitarias Talleres FAFSA Talleres de tarea / tutoría Etc.	Una evaluación independiente de SRI International del cuarto año de la iniciativa muestra que los estudiantes que participan en Linked Learning están obteniendo más créditos, es más probable que estén al día con los créditos ag requeridos para graduarse y están reportando una mayor confianza en su vida y carrera. habilidades que sus compañeros similares en la escuela secundaria tradicional. <a href="http://irvine.org/images/stories/pdf/grantmaking/year4linkedlearningevaluationreportfeb2014.pdf">http://irvine.org/images/stories/pdf/grantmaking/year4linkedlearningevaluationreportfeb2014.pdf</a> La asistencia para la solicitud universitaria aumenta significativamente la inscripción y la colocación universitaria Mantener abiertas las opciones universitarias: un experimento de campo para ayudar a todos los estudiantes del último año ...College application assistance significantly increases college enrollment and placement Keeping College Options Open: A Field Experiment to Help All High School Seniors Through the College Application Process Philip Oreopoulos	Participación de los padres medida por 1. Noche de regreso a la escuela 2. Programas de premios para estudiantes 3. Taller de FAFSA 4. Noche universitaria Etc. ...

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2200	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 4.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar fondos para la planificación e implementación de un grupo de padres voluntarios para participar en actividades escolares como excursiones, días universitarios y profesionales y esfuerzos de alcance/comunicación familiar. Proporcionar materiales y suministros para la planificación e implementación del grupo de padres voluntarios.	"Las escuelas tendrían que gastar \$ 1,000 más por alumno para obtener los mismos beneficios en el rendimiento estudiantil que aporta un padre involucrado" Westmorland, H., Rosenberg, H. M., Lopez, E., & Weiss, H. (2009). Seeing is Believing: Promising Practices for How School Districts Promote Family Engagement. Issue Brief	Mostrar una participación mejorada según lo medido en las encuestas para padres y las hojas de registro de los padres

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1200	Certificated Salaries		

### Meta Escolar 4.2

Aumentar el número de padres que participan activamente en las funciones y actividades escolares. Aumentar el número de usuarios de ParentVue en un 15% de los estudiantes matriculados

**Métrica:** Family and Community Engagement

### Acciones/Servicios 4.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar seminarios de capacitación para padres y estudiantes para aprender a usar herramientas de comunicación en línea. Implementar el programa "Pathways to Success" para padres y estudiantes. Mejorar la comunicación con las familias a través de los siguientes medios: Boletines Página web Instagram Encuestas Google Apps Etc. ...	"Las escuelas tendrían que gastar \$ 1,000 más por alumno para obtener los mismos beneficios en el rendimiento estudiantil que aporta un padre involucrado. Seeing is Believing: Promising Practices for How School Districts Promote Family Engagement. Issue Brief "La confianza entre el hogar y la escuela crea un contexto que apoya el rendimiento de los estudiantes" Goddard, Tschannen-Moran y Hoy. (2001). Un examen de varios niveles de la distribución y los efectos de la confianza de los maestros en los estudiantes y los padres en las escuelas primarias urbanas. Elementary School Journal,	Número de padres con cuentas de ParentVue - número de estudiantes con cuentas de StudentVue y el número que utiliza otras herramientas de comunicación en línea. Tasas de recuperación de créditos estudiantiles Hojas de registro en las reuniones de capacitación para padres

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1400	Materials/Supplies/Equipment		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$500	Certificated Salaries		



Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Certificated Salaries		
--	--------	-----------------------	--	--

### Acciones/Servicios 4.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Mejorar las comunicaciones entre la escuela y el hogar mediante School Messenger, el sitio web de la escuela, Facebook y otras redes sociales. Brindar capacitación a los padres sobre ParentVue	Recursos: Fox, Brian D. El director como comunicador eficaz: Aumentar la participación de los padres y la comunidad mediante el uso de la comunicación digital y las redes sociales. Diss. NORTHWEST NAZARENE UNIVERSITY, 2016. Los líderes educativos tienen herramientas efectivas y eficientes a su disposición en comunicaciones digitales y redes sociales. Al utilizar estas tecnologías, los directores tienen la capacidad de desarrollar relaciones y generar confianza entre los padres y la comunidad y contar la historia de su escuela de una manera que los medios tradicionales no pueden.	Participación de los padres en eventos escolares Participación de los padres en actividades escolares como el consejo escolar, ELAC, asambleas de premios estudiantiles. Aumento del tráfico virtual en el sitio web de la escuela y la página de Facebook y el uso de los padres de ParentVue

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$380	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

### Meta Escolar 4.3

Aumentar la cantidad de estudiantes que participan activamente en las clases (clima escolar) Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 10% (del 41% al 37%) Aumentar el número de alumnos que se sienten apoyados emocionalmente por los profesores de Las Flores.

**Métrica:** Chronic Absentee Rate

### Acciones/Servicios 4.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Desarrollar programas de intervención y apoyo para abordar la asistencia escolar, la tasa de obtención de créditos y el rendimiento académico. Proporcionar suministros y materiales necesarios para mejorar la participación de los estudiantes. Brindar oportunidades para participar en las actividades del sitio para construir un clima escolar positivo. Proporcionar tiempo y materiales para la capacitación del personal en la Mentalidad, instrucción informada sobre el trauma y estrategias de aprendizaje cooperative.	Recursos: "Student engagement and its relationship with early high school dropout" Isabelle Archambault	Tasa de asistencia escolar Prorrato de la ADA Tasas de recuperación de crédito Clima escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$800	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 4.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
• Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Plantear y abordar los servicios para disminuir el ausentismo y utilizar intervenciones y servicios de apoyo para abordar las barreras a la asistencia regular a la escuela y el rendimiento académico. Reuniones semanales del equipo de asistencia escolar para monitorear la asistencia y determinar intervenciones Comunicación continua con padres / estudiantes Visitas domiciliarias Celebrar a los estudiantes con una asistencia escolar perfecta y casi perfecta Honrar a los estudiantes que obtengan 20 créditos o más	El rendimiento, especialmente en matemáticas, es muy sensible a la asistencia escolar, y la ausencia de incluso dos semanas durante un año escolar es importante. La asistencia escolar también afecta fuertemente los puntajes de las pruebas estandarizadas y las tasas de graduación y de abandono escolar. Balfanz, R., & Byrnes, V. (2012). Chronic Absenteeism: Summarizing What We Know From Nationally Available Data. Baltimore: Johns Hopkins University Center for Social Organization of Schools.	Tasa de asistencia escolar: absentismo escolar y tasas de ausencias crónicas Créditos obtenidos / trimestre Tasa de graduación Encuesta de niños saludables/Healthy Kids

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

## IV. Financiación

Las Flores High School - 538

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>2312</b> Education Fees <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$5,000	\$5,000	\$3,400	\$0	\$1,600	\$0	\$0
<b>7201</b> LCFF Supple/Conc 7 - 12 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$53,460	\$53,460	\$20,800	\$6,000	\$9,180	\$17,480	\$0
<b>7250</b> EL Supplemental Program Services 7-12 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$2,298	\$2,298	\$1,750	\$0	\$0	\$548	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	0	\$0	\$61,758	\$61,758	\$25,950	\$6,000	\$11,780	\$18,028	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$0
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$61,758

Director/a <b>Alan Williams</b>		
Presidente/a del Comité Escolar Local <b>Kristian Haro</b>	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL <b>Sheetal Kaur</b>	_____	_____

