



Monterey Trail High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673140105916

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?
Se tomaron las siguientes medidas para revisar, analizar y planificar: Encuesta de necesidades LCAP - padres, estudiantes, personal - 22/11/19 Datos del panel: comparación compartida con el equipo de liderazgo, el SCC, el administrador y el personal Equipo de liderazgo: LCAP necesita análisis de encuestas, encuestas para programas, necesidades de departamentos para 20-21 SCC - revisión de LCAP 19-20, LCAP necesita datos y análisis de encuestas, evaluación de LCAP 20-21 sugerido, Datos PIC, datos CHKS y análisis de datos del programa SEL por comité y comparados con otros datos que muestran necesidades consistentes Las reuniones con las personas interesadas mencionadas se realizaron en las siguientes fechas: Consejo del Plantel Escolar (SCC) - 9/26/19, 10/24/19, 1/23/20, 4/23/20, 8/27/2020 Equipo de liderazgo y administración: 18/9/19, 13/11/19, 22/1/20, 19/2/20, 13/5/20 Personal - 5/2/2020 y los líderes de departamento compartidos con sus departamentos después de cada reunión de liderazgo Fecha: mes/día/año
Impacto del LCAP y de la Actualización Anual
¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?
1 en la encuesta de necesidades = maestros de alta calidad Necesidades más altas: bienestar, seguridad, apoyo universitario / vocacional Datos del programa PIC - escuela de bienvenida Datos CHKS Datos del tablero Impactando directamente en el desarrollo profesional y la planificación del personal escolar, las visitas domiciliarias, programa PBIS, el alcance/comunicación con los padres y el apoyo universitario / vocacional

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
N/A

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:	Necesidades y Métricas del Distrito 1:
----------------------------------	----------------------------------------

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Incrementar el porcentaje general de estudiantes que califican y están preparados para tener éxito en un colegio / universidad de 4 años del 48% preparado al 51%. Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos del 17.6% preparados al 20% preparados. Incrementar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés del 25.8% preparados al 28% preparados. Incrementar el porcentaje de estudiantes con discapacidades del 1.9% preparados al 3% preparados. Incrementar el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica del 44% preparados al 47% preparados.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Los consejeros completarán la asesoría académica al 100% con sus grupos de casos y crearán planes de 4 años para completar los cursos A-G, completar el programa CTE y la preparación para la universidad / carrera. Se financió un empleado adicional de 8.13 FTE para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes a través de la intervención, un tamaño de clase más pequeño y la satisfacción de las necesidades de los cursos A-G de los estudiantes. (áreas de contenido básico, consejería, coordinador del programa extracurricular y administradores del programa) 2. El consejero y el equipo de carreras universitarias y vocacionales entregarán unidades de enseñanza del nivel de grado con respecto a los cursos A-G y con la planificación universitaria / vocacional y organizarán una feria de carreras antes de la selección de cursos para los grados superiores para permitir que los estudiantes tomen decisiones más informadas. 3. El coordinador del programa académico, APC, coordinará las sesiones de tutoría después de la escuela para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de los cursos A-G y universitarias / vocacionales. (.5 para nuestro coordinador del programa extracurricular, APC) 4. El equipo de planificación del programa EL ayudará a los estudiantes del idioma inglés en la planificación universitaria y vocacional a través de la orientación en la selección de cursos y guiará a los estudiantes y a las familias a través de las reuniones del comité escolar ELAC y la comunicará el programa para ayudar con la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés recién llegados. 5. Los coordinadores del programa EL ayudarán en las tareas que incluyen: identificación / asignación de los estudiantes del idioma inglés, reclasificación, monitoreo</p>	<p>Estudios de Hattie Evaluación formativa tamaño del efecto .90 Vínculos entre el maestro y estudiante tamaño del efecto .72 Intervención temprana .47 Recursos: Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Student-Teacher Relationships. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), Children's needs III: Development, prevention, and intervention (pp. 59-71). Washington, DC, US: National Association of School Psychologists. On ELs & afterschool programs: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ980180.pdf.</p>	<p>1. Los consejeros proporcionarán datos para asesoramiento académico y para saber la cantidad de estudiantes que están en el camino correcto con los cursos A-G o hacia su trayectoria profesional para cada nivel de grado. Los administradores del programa y APC brindarán apoyo adicional para que los estudiantes satisfagan las necesidades de los cursos A-G, ayuden a apoyar a las poblaciones estudiantiles en riesgo y los grupos específicos de estudiantes a través de programas, prácticas restaurativas, SEL, cursos adicionales, desarrollo profesional educativo de alta calidad y participación familiar / estudiantil. Los maestros de materias principales ayudarán a reducir el tamaño general de las clases, en algunos casos impartirán clases de intervención y ayudarán a proporcionar más empleados FTE para satisfacer las necesidades A-G de nuestros estudiantes. 2. Las encuestas previas y posteriores para cada nivel de grado demostrarán que los estudiantes comprenden las opciones posteriores a la secundaria y cómo lograr las metas de cursos A-G y las vocacionales. 3. Los registros de asistencia de tutoría al programa ASES (seguridad y enriquecimiento después de la escuela para adolescentes) se revisarán mensualmente. 4. Los horarios de los estudiantes del idioma inglés serán revisados para los cursos A-G y los requisitos previos. 5. Aumento de reclasificación de estudiantes del idioma inglés, comentarios de la reunión de ELAC 6. Se llevarán a cabo reuniones mensuales entre el director, el consejero y el coordinador del programa IYT para revisar los datos y el progreso. 7. Observación por parte de la administración y realización de deberes administrativos para llevar a cabo los programas específicos LCAP.</p>

de estudiantes reclasificados/RFEP, la comunicación con los padres y el apoyo para las reuniones del comité de consejeros, ELAC. (asignamos un empleado adicional de .667 FTE para apoyar la administración inicial y sumativa del examen ELPAC, la planificación para los estudiantes del idioma inglés y el apoyo a nuestro comité escolar ELAC. También tenemos un comité del programa EL que está compuesto por 4 maestros (1.0 FTE empleado para el programa), uno de los cuales es nuestro coordinador del programa EL y coordinador del examen ELPAC.) 6. La asociación con el programa IYT continuará apoyando a los estudiantes masculinos afroamericanos con un reclutamiento más intencional y un uso intencional de la tutoría después de la escuela. 7. Se invierte en un empleado adicional de FTE .5586 para el apoyo administrativo de los programas LCAP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$30163	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$30095	Classified Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$642383	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El personal escolar asistirá al Instituto de Verano AVID o agregará talleres de capacitaciones de AVID para incluir algunos de maestros AVID / miembros del equipo del sitio, un administrador y maestros que no hayan sido capacitados previamente. 2. Los consejeros asistirán a los talleres / conferencias de CSU / UC y / o al desarrollo/capacitación profesional universitario /vocacional.	Recursos: Estudios de Hattie; Capacitación profesional tamaño del efecto .62 The Advancement Via Individual Determination (AVID) Program: Providing Cultural Capital and College Access to Low-Income Students Bernhardt, Philip Evan School Community Journal, v23 n1 p203-222 2013	1. AVID: a) Asistencia al Instituto de Verano y participación de los maestros en las reuniones del equipo del sitio escolar. B) Las estrategias AVID se incorporarán al desarrollo profesional en las reuniones del personal escolar al menos dos veces durante el año y se realizará una encuesta para determinar el uso de las estrategias AVID. 2. Los consejeros capacitarán a cualquier persona que no asistió al taller y actualizarán a la administración a medida que se obtenga nueva información. Estas actualizaciones se agregarán a las unidades de carrera y planes de 4 años.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services		
AVID (7233/7510)	\$700	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Los materiales de instrucción y el plan de estudios complementario se utilizarán para aumentar el plan de estudios actual para todos los estudiantes y para apoyar las necesidades adicionales de los estudiantes del idioma inglés (sin exceder las 15 copias por material). 2. Se comprarán recursos y tecnología de la biblioteca (Chromebook y otros) para ayudar a los estudiantes a obtener los recursos digitales ampliados, suscripciones en línea, herramientas y suministros para acceder al plan de estudios. Los recursos y materiales que se comprarán serán para modernizar y actualizar los recursos de la biblioteca actual y no se comprarán más de 15 copias por material. 3. Se comprarán suministros de laboratorio de ciencias y suministros del programa VAPA para permitir el aprendizaje práctico para todos los estudiantes y así tener acceso al plan de estudios A-G. 4. Se comprarán suscripciones en línea para aumentar el compromiso y la participación, así como para el uso de la intervención, para ayudar en el formato de aprendizaje a distancia, así como en el futuro formato de aprendizaje en persona para ayudar a las poblaciones de estudiantes en riesgo y aumentar la su preparación universitaria /vocacional. Nota: En todos los casos, los materiales / currículos de instrucción suplementarios, incluso los recursos digitales, serán de la lista aprobada por el distrito y de acuerdo con la política de la Mesa Directiva 6161.1</p>	<p>Estudios de Hattie: Instrucción directa .59 Recursos Säljö, R. (2010), Herramientas digitales y desafíos a las tradiciones institucionales de aprendizaje: tecnologías, memoria social y la naturaleza performativa del aprendizaje. Revista de aprendizaje asistido por computadora, 26: 53-64 Marco de artes visuales y escénicas Departamento de Educación de California (2004)</p>	<p>1. Observaciones y discusiones de maestros y administradores sobre los resultados de los estudiantes y el acceso al plan de estudios. 2. Mayor uso de Google Classroom y otras plataformas digitales, suscripciones en línea, herramientas y suministros tanto en clase como fuera de clase, como lo señaló el maestro, el personal y la administración de la biblioteca. 3. Observaciones administrativas y recorridos oficiales por los administradores a través de observaciones que recopilan datos sobre actividades manuales en los salones de clases de ciencias y en el programa VAPA.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Contracts/Services		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3000	Contracts/Services		
EL Supplemental (7250/0000)	\$2580	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$132795	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3725	Materials/Supplies/Equipment		
AVID (7233/7510)	\$2600	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$18000	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$2000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
<p>• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua</p>		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Todos los departamentos tendrán días libres para colaborar de acuerdo con lo que</p>	<p>Recursos: Estudios de Hattie: Capacitación profesional tamaño del efecto .62 Thomas R.</p>	<p>1. La administración recopilará las agendas y los materiales desarrollados. 2. Se realizarán</p>

corresponda para tiempo adicional del equipo PLC para incorporar los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito y de las estrategias AVID en su plan de estudios de nivel de grado / PLC, además de alineación, desarrollo, articulación vertical y planificación curricular. 2. Los maestros individuales recibirán autorización para observar las mejores prácticas y continuaremos nuestras observaciones de compañeros del programa Green Dot Day con un enfoque en los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, así como en las estrategias de participación y la evaluación formativa. 3. Se aprobará el desarrollo/capacitación profesional fuera del sitio escolar que es alineado con el contenido y / o participación en lo que se refiere a las metas del LCAP. 4. Se ofrecerán libros de estudio para el desarrollo/capacitación profesional del personal escolar para los maestros con respecto a la equidad racial, la pedagogía culturalmente sensible y el análisis de datos con un enfoque en nuestras poblaciones estudiantiles marginadas, incluso, entre otras, las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos / negros.

Guskey (2002) Professional Development and Teacher Change, Teachers and Teaching, 8:3, 381-391

observaciones administrativas y recorridos oficiales de par en par para recopilar los datos sobre la aplicación de las estrategias y las mejores prácticas compartidas. 3. Agendas, aplicación de prácticas, asistencia y encuestas relacionadas con los estudios del libro

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$15000	Contracts/Services		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Contracts/Services		
EL Supplemental (7250/0000)	\$5000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7250/0000)	\$10000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$44800	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. El coordinador del programa académico, APC, coordinará las sesiones de tutoría después de la escuela y las sesiones de intervención para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de los cursos A-G y universitarias / vocacionales. 2. Se proporcionará tutoría de día extendido, a la hora del almuerzo y una vez a la semana para mejorar los resultados de los estudiantes.	Recursos: Estudios de Hattie: Aceleración tamaño del efecto.88 Instrucción directa tamaño del efecto.59 Muestras de trabajo tamaño del efecto .57 Durlak, J. A., Weissberg, R. P. and Pachan, M. (2010), A Meta Analysis of After School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. American Journal of Community Psychology, 45: 294-309.	1. Los registros de asistencia escolar de la tutoría en el programa ASSET se revisarán mensualmente 2. Se llevará a cabo una revisión de las calificaciones de Synergy dos veces al año para los estudiantes que asisten semanalmente (constantemente) para determinar la efectividad de la tutoría. 3. El maestro y los administradores revisarán los resultados de los estudiantes y discutirán los efectos de la tutoría en los resultados de los estudiantes.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$15000	Certificated Salaries		

EL Supplemental (7250/0000)	\$4000	Certificated Salaries		
-----------------------------	--------	-----------------------	--	--

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Las bases de los datos de la biblioteca continuarán actualizándose para permitir que los estudiantes accedan al currículo y recursos más relevantes.	Estudios de Hattie: Herramientas digitales en línea tamaño del efecto .32 Säljö, R. (2010), Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning. Journal of Computer Assisted Learning, 26: 53-64	1. Observación del maestro y del maestro de la biblioteca sobre el uso y la capacidad de los estudiantes para acceder a los elementos necesarios.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El consejero universitario y profesional supervisará proactivamente el progreso de todos los estudiantes con discapacidades para asegurarse de que continúen encaminados para graduarse a través de su "Plan de graduación" de 4 años. 2. Los administradores/gestión de casos tendrán un periodo de consulta para trabajar específicamente con los maestros de educación general para monitorear el progreso de los estudiantes con discapacidades y así ayudar a cumplir con el apoyo individual de los estudiantes que se necesita para encaminarse hacia las metas universitarias / profesionales.	Recursos: Estudios de Hattie: Evaluación formativa tamaño del efecto .90 vínculos entre maestro estudiante tamaño del efecto .72 Intervención temprana tamaño del efecto .47 Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Student-Teacher Relationships. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), Children's needs III: Development, prevention, and intervention (pp. 59-71). Washington, DC, US: National Association of School Psychologists.	1. Tasa de graduación de estudiantes con discapacidades 2. Comentarios de maestros / estudiantes / padres en las reuniones del IEP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Acciones/Servicios 1.1.8

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Ampliar las vías del programa CTE que existen en MTHS: Animation Pathway, Broadcasting Pathway, DATA Academy y	Recursos: Estudios de Hattie: Evaluación formativa tamaño del efecto .90 vínculos entre maestro estudiante tamaño del efecto	1. Horario maestro e inscripción de estudiantes para reflejar las clases académicas y del itinerario 2. Análisis de los estudiantes que

emprendimiento BOSS / Marketing de deportes, entretenimiento y música. 2. Explorar la implementación de la vía específica del programa CTE para estudiantes en los programas de educación especial PALSS e ILS.

.72 Intervención temprana tamaño del efecto .47 Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Student-Teacher Relationships. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), Children's needs III: Development, prevention, and intervention (pp. 59-71). Washington, DC, US: National Association of School Psychologists.

completaron el programa CTE y la inscripción para mostrar un aumento en los estudiantes que están en la progresión correcta de los cursos para completar el camino en cada programa.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
CTE (7235/0000)	\$4000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.1.9

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. Ampliar el reclutamiento y brindar apoyo para la instrucción en los cursos del programa VAPA y apoyo continuo para mantener el equipo y los suministros actuales.	Visual and Performing Arts Framework California Department of Education (2004) / Marco de artes visuales y escénicas	1. Números de inscripción al curso VAPA 2. Número de secciones del curso según las solicitudes de cursos 3. Comentarios y observaciones administrativas del maestro / alumno		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Acciones/Servicios 1.1.10

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Americano Africano				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. El consejero universitario y profesional supervisará el progreso de forma proactiva con la ayuda del programa IYT para los estudiantes afroamericanos para garantizar que continúen en camino de graduarse a través de su plan de 4 años. FINANCIACIÓN contabilizada en Acción / Servicio 1.1.1	Recursos: Estudios de Hattie: Evaluación formativa tamaño del efecto .90 vínculos entre maestro estudiante tamaño del efecto .72 Intervención temprana tamaño del efecto .47 Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Student-Teacher Relationships. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), Children's needs III: Development, prevention, and intervention (pp. 59-71). Washington, DC, US: National Association of School Psychologists.	1. La tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos se revisará anualmente. 2. Se analizará trimestralmente el seguimiento del progreso con los programas de la oficina College and Career Center e IYT		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Disminuir el porcentaje general de calificaciones bajas: D y F en toda la escuela en un 2% dentro de cada periodo escolar/trimestre (estado actual: trimestre 1-13%, trimestre 2-15%, trimestre 3 -15%, y trimestre 4- 16%). Incrementar el nivel de rendimiento en el examen CAASPP de matemáticas para estudiantes hispanos en 4 puntos. Incrementar 2 puntos en el nivel de rendimiento en el examen CAASPP de matemáticas para estudiantes afroamericanos.

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Los maestros utilizarán el programa Illuminate como una herramienta de desagregación de datos (el software ayuda a agregar y desagregar datos a nivel de pregunta, estudiante y clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItIn para análisis de datos adicionales 2. La capacitación profesional para el programa Illuminate se incorporará al plan de desarrollo profesional. 3. El comité de tecnología creará un plan para trabajar con el comité de la clase de abogacía y los maestros de las clases de inglés / matemáticas / ciencias para incorporar los componentes del examen CAASPP en las clases.	Estudios de Hattie: Aportes/sugerencias tamaño del efecto .73 Säljö, R. (2010), Herramientas digitales y desafíos a las tradiciones institucionales de aprendizaje: tecnologías, memoria social y la naturaleza performativa del aprendizaje... Säljö, R. (2010), Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning. Journal of Computer Assisted Learning, 26: 53-64 Jones, Karl "Practical issues for academics using the Turnitin plagiarism detection software: Research Gate, 01/01/2008	1. La plantilla común de actas/minutas del equipo de PLC mostrará el análisis de datos y los resultados de los estudiantes 2. Observación del administrador y lecciones del maestro que muestran los componentes incorporados del examen CAASPP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$16129	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El consejero universitario y profesional el coordinador de ASSET organizarán el apoyo para pruebas de asignación avanzada para incluir tutoría y supervisión. 2. El equipo y el consejero universitario y profesional trabajarán con el coordinador del programa AP Governance para reclutar grupos específicos que estén identificados con el potencial AP. 3. Un miembro del programa AP Governance planificará las mejores prácticas para el apoyo de los estudiantes AP. 4. El equipo del programa EL planificará y supervisará las evaluaciones para aumentar la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés.	Recursos Estudios de Hattie: Aportes/sugerencias tamaño del efecto .73 Cohen, P. A., Kulik, J. A., & Kulik, C.-L. C. (1982). Educational Outcomes of Tutoring: A Meta-analysis of Findings. American Educational Research Journal, 19(2), 237–248	1. Asistencia escolar durante el verano y durante el año escolar al programa de tutorías AP y sesiones de enriquecimiento / apoyo. 2. Tasas de aprobación AP 3. Números de inscripción AP en general y para grupos específicos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Certificatd Salaries		

Acciones/Servicios 2.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Los equipos de PLC y de nivel de grado llevarán a cabo análisis de datos comunes de un ciclo de evaluación formativa (incluso los datos del grupo específico: afroamericanos / negros e hispanos) como mínimo dos veces en un ciclo y planificarán la instrucción / modificaciones correspondientemente. 2. Los componentes del examen CAASPP y las evaluaciones provisionales se incorporarán en las clases de abogacía y / o matemáticas, inglés y ciencias.	Recursos: Learning Forward, The Professional Learning Association, "Learning Communities", https://learningforward.org/standards/learning-communities Meyer, Leila, "Report: High Functioning Professional Learning Communities Support Student Achievement", The Journal, October 2016, https://thejournal.com/articles/2016/10/24/report-high-functioning-professional-learning-communities-support-student-achievement.aspx	1. Plantilla común de minutas del equipo PLC que muestra el análisis de datos y los resultados de los estudiantes 2. Datos del examen CAASPP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Aumentar la participación y la conexión de los estudiantes afroamericanos e hispanos / latinos según lo informado en la encuesta del programa Healthy Kids de California del grado 11 del 40% y 41% respectivamente al 43%, cada uno informó "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo". Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 12 para que planean asistir a la universidad del 47% en 2018-2019 al 49% en 2020-2021 en la encuesta de estudiantes del grado 12. Disminuir la tasa de suspensión escolar de estudiantes afroamericanos o negros del 11.5% suspendidos al menos una vez al 9.5% y de los estudiantes de dos o más razas del 6.3% al 5%.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar acceso a viajes de estudios universitarios a través del programa AVID para beneficiar a los grupos de objetivo específicos subrepresentados en universidades y / o estudiantes de primera generación en la universidad.	Estudios de Hattie: Vínculos entre el maestro y estudiante tamaño del efecto .72 No apodando a los estudiantes "Not Labeling Students" tamaño del efecto .61 Recursos: The Advancement Via Individual Determination (AVID) Program: Providing Cultural Capital and College Access to Low-Income Students Bernhardt, Philip Evan	1. Lista de excursiones y análisis de datos de los estudiantes del programa AVID que planean asistir a la universidad

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3200	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5700	Contracts/Services		
AVID (7233/7510)	\$4866	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
• Todos		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Reclutar estudiantes para Competencias Académicas y Clubes Académicos específicos y brindar la oportunidad de participar (en programas, AcaDeca, Día de la Historia, Cyber Patriots, etc.) ya sea en competencias virtuales o presenciales. 2. Aumentar la participación general de los estudiantes en clubes, celebraciones y eventos culturales.	Recursos: Estudio de Hattie: Vínculos entre el maestro estudiante tamaño del efecto .72 Expectativas tamaño del efecto.43 Aprendizaje cooperativo tamaño del efecto .41 Tammy V. Abernathy & Richard N. Vineyard (2001) Academic Competitions in Science: What Are the Rewards for Students?, The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 74:5, 269-276	1. Asistencia/participación de los estudiantes a los clubes y competiciones 2. Observaciones / percepciones de maestros y estudiantes en la participación 3. Hacer un seguimiento de la participación de los estudiantes con datos de 5 estrellas trimestralmente.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$200	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10900	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
• Todos		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar acceso a excursiones universitarias y excursiones educativas	Recursos: Estudio de Hattie: Vínculos entre el maestro estudiante tamaño del efecto .72 Expectativas tamaño del efecto.43 Jakubowski, L. M. (2003). Beyond Book Learning: Cultivating the Pedagogy of Experience through Field Trips. Journal of Experiential Education, 26(1), 24–33.	1. Encuestas previas y posteriores de los asistentes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. El personal supervisará las necesidades de los jóvenes de crianza temporal e involucrará a los estudiantes en sesiones de tutoría y aún más para incluir eventos de formación de equipos y adicionalmente para satisfacer las necesidades de apoyos / suministros / necesidades socioemocionales.	Vínculos entre el estudiante y maestro tamaño del efecto .72 Zetlin, A. G., & Weinberg, L. A. (2004). Understanding the plight of foster youth and improving their educational opportunities. Child Abuse & Neglect, 28(9), 917-923.	1. Encuestas al principio y al final del año 2. Observaciones y percepciones de los estudiantes y el personal, así como listas de asistencia/participación a los eventos ofrecidos		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$300	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 3.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. Organizar 4 días de unidad: Días de compartir, aprender y crecer en empatía con un grupo diverso de compañeros de clase y empleados de la escuela que invitan intencionalmente a algunos estudiantes que han mostrado menos participación (5 estrellas) o una preocupación de comportamiento / asistencia para ayudar a conectarlos. 2. Los consejeros y la administración harán referencias para los estudiantes afroamericanos e hispanos, que muestren falta de participación o que tengan 3 o más referencias de comportamiento, al coordinador del programa PBIS para invitaciones al día de la unidad.	Recursos: Estudio de Hattie: Vínculo entre el maestro y estudiante tamaño del efecto .72 Auto concepto tamaño del efecto .43 Lubienski, S. T. (2003). Celebrating Diversity and Denying Disparities: A Critical Assessment. Educational Researcher, 32(8), 30-38	1. Resultados de la encuesta previa y posterior de los estudiantes y del personal que participan en los días de unidad 2. Los datos de comportamiento de PBIS y / o los datos de asistencia en la escuela serán monitoreados por el comité y la administración del programa PBIS.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 3.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Promoción de boletos Mustang Gold y PBIS del nivel 1: los boletos se utilizan como un sistema de reconocimiento dentro del programa P.B.I.S., para los estudiantes que están demostrando nuestros valores fundamentales de: respeto, confianza, comunidad e integridad. Los boletos están en forma duplicada. El estudiante recibe un boleto y la copia se ingresa para el sorteo semanal (los premios se donan). 2. Los apoyos del programa PBIS del nivel 2 se expandirán e incluirán apoyos adicionales de los servicios MTSS para los grupos de apoyo social emocional y para dar seguimiento a comportamiento para determinar los siguientes pasos	Recursos: Estudios de Hattie: Vínculos entre maestro y estudiante tamaño del efecto .72 Auto concepto tamaño del efecto .43 Netzel, D. M., & Eber, L. (2003). Shifting From Reactive to Proactive Discipline in an Urban School District: A Change of Focus Through PBIS Implementation. Journal of Positive Behavior Interventions, 5(2), 71-79.	1. Datos del sistema de seguimiento del comportamiento 2. Seguimiento de boletos de oro y comparación de los datos de los estudiantes que obtienen recompensas con por su comportamiento y asistencia escolar 3. Datos de comportamiento del programa PBIS y datos de suspensión escolar 4. Datos de la encuesta PBIS de las partes interesadas (SAS y / o encuestas creadas en el sitio)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$800	Contracts/Services		
PBIS (7440/7510)	\$200	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2200	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.7**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Implementar las medidas activas de supervisión con las herramientas apropiadas para la seguridad y la protección	Recursos: The Urban Review December 2010, Volume 42, Issue 5, pp 458 -467 Cite as Perceived School and Neighborhood Safety, Neighborhood Violence and Academic Achievement in Urban School Children	1. Datos de la encuesta de California Healthy Kids y SEL con respecto a la conectividad y la seguridad

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Acciones/Servicios 3.1.8**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Americano Africano

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El consejo de equidad estudiantil producirá y ejecutará un plan de acción para un proyecto de equidad específico del sitio escolar. El consejo identificará una necesidad y creará el plan para tomar medidas. 2. Organizar reuniones regionales de equidad y reuniones del consejo asesor de padres	Recursos: "Equity and Voice: How a Sense of Belonging Promotes Students' Agency", Alison Lee, Senior Research Scientist, and Meg Riordan, Director of External Research, at EL Education. http://blogs.edweek.org/edweek/learning_deeply/2018/08/equity_	1. Encuesta previa y posterior de los alumnos una vez que se determina el proyecto 2. Analizar los resultados de los grupos específicos de estudiantes (datos de disciplina, promedio de calificaciones, raciones d / f, datos de encuestas)

afroamericanos / negros en el sitio escolar para analizar los resultados, buscar comentarios y opiniones para crear planes de acción para mejorar los resultados de los estudiantes.

and_voice_how_a_sense_of_belonging_promotes_students_agency

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 3.1.9

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. Proporcionar oradores públicos para presentar temas de la motivación para los estudiantes para ayudar a aumentar la motivación, participación y el compromiso. 2. Desarrollo/capacitación profesional proporcionado para la cultura y el clima en el entorno de aprendizaje a distancia para continuar aumentando la motivación, la participación y el compromiso (Boomerang, por ejemplo).	Recursos: Lubienski, S. T. (2003). Celebrating Diversity and Denying Disparities: A Critical Assessment. Educational Researcher, 32(8), 30–38	1. Encuesta de comentarios de los estudiantes o discusión después de la presentación del orador. 2. Tasas de asistencia y mayor participación en eventos virtuales. Datos de encuestas y participación en la promoción.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$12000	Contracts/Services		

<p>Meta Estratégica del Distrito 4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Escolar 4.1
<p>Aumentar la satisfacción de todos los padres por tener ideas / consejos sobre cómo apoyar el área académica en el hogar del 57% en la encuesta de necesidades LCAP al 60%. Aumentar la medida interactiva para la participación de la familia y la comunidad de 1 a 2 en el programa PIC (vea) Aumentar la promoción de la participación de los padres en la escuela en CHKS * para los padres afroamericanos e hispanos latinos del noveno grado del 52% y 56% respectivamente al 54% y 58%. Aumentar la promoción de la participación de los padres en la escuela en el programa CHKS * para los padres afroamericanos e hispanos / latinos del grado 11º del 35% y 40% respectivamente al 37% y 42%. (* esta encuesta incluye a los maestros que se comunican con los padres sobre las expectativas del aprendizaje, de que los padres se sientan bienvenidos a participar y del personal que toma en serio las preocupaciones de los padres)</p>
<p>Métrica: Family and Community Engagement</p>

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar una copia física del boletín informativo a los padres de inicio de año / verano seguido de boletines informativos semanales Smore que se traducen a cualquier idioma. 2. El comité de participación de los padres trabajará con la radiodifusión y el personal escolar para establecer un programa de la Universidad de Padres (algunos a través de plataformas digitales y otros en persona) después de realizar una encuesta para inquirir los temas más deseados.	Estudios de Hattie Participación de padres tamaño del efecto: .51 Recursos: Xavier Conus, Laurent Fahrni. (2019) Routine communication between teachers and parents from minority groups: an endless misunderstanding? Educational Review 71:2, pages 234-256.	1. Copias del boletín informativo y datos que muestren el número de visitas semanales. 2. La participación de la universidad de padres en línea y la asistencia en persona será analizada junto con una encuesta antes y después.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$200	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Organizar eventos trimestrales de participación de los padres en el campus (es decir, días de almuerzo para padres, noches de cine, noche de regreso a clases, exhibición de proyectos de estudiantes en la recepción general) además de la universidad para padres.	Recursos: Estudio de Hattie: Participación de padres tamaño del efecto .51 Fine, M. (1993). Apparent involvement: Reflections on parents, power, and urban public schools. Teachers College Record, 94(4), 682-710.	1. Tasas de asistencia de padre/tutores a eventos y la encuesta del fin del año.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1699	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?

1. Los traductores bilingües estarán disponibles para los padres / tutores en la universidad de padres, ELAC y otros eventos para padres. 2. El comité de participación de los padres hará una encuesta al personal escolar en busca de mensajes de uso común para traducirlos e invitar a los padres / tutores a los eventos.

Recursos: Estudio de Hattie: Participación de padres tamaño del efecto .51 Programas bilingües tamaño del efecto .37 Fine, M. (1993). Apparent involvement: Reflections on parents, power, and urban public schools. Teachers College Record, 94(4), 682-710.

1. Tasa de participación de padres / tutores

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 4.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El equipo del programa EL preparará y patrocinará 3 o más eventos DELAC por año.	Recursos: Estudio de Hattie: Participación de padres tamaño del efecto .51 Fine, M. (1993). Apparent involvement: Reflections on parents, power, and urban public schools. Teachers College Record, 94(4), 682-710.	1. Tasas de participación en el evento ELAC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 4.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El coordinador de visitas domiciliarias ayudará a reclutar personal para realizar llamadas telefónicas fuera del horario para coordinar visitas domiciliarias adicionales. 2. La administración proporcionará una lista de familias afroamericanas e hispanas / latinas que pueden beneficiarse de una visita domiciliaria para fomentar la participación según los estudiantes que no participan y / o tienen 3 referencias. 3. Llevar a cabo visitas y capacitación sobre visitas domiciliarias para los padres 4. La administración proporcionará al personal que realiza visitas domiciliarias invitaciones para las familias a los próximos eventos.	Recursos: Estudios de Hattie: Participación de padres tamaño del efecto .51 Miranda Lin and Alan B. Bates, Home Visits: How Do They Affect Teachers' Beliefs about Teaching and Diversity? Early Childhood Education Journal, October 2010, Volume 38, Issue 3, pp 179-185	1. Registros telefónicos y de visitas domiciliarias 2. Mayor número de personal capacitado 3. Encuesta de padres / tutores y / o comentarios después de la visita

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 4.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Incrementar la participación de los padres y de los voluntarios creando un puesto de enlace de padres. El enlace de padres ayudará a coordinar a los voluntarios de nuestra comunidad de padres para poder ayudar en los eventos y en los comités durante todo el año y así aumentar la participación de los padres y sus aportes en toda la escuela. 2. El personal escolar llevará a cabo la universidad de padres y ofrecerá presentaciones virtuales o en persona sobre temas como cómo apoyar a su estudiante para el éxito académico, redes sociales, ayuda financiera, universidad / carrera, además de temas socioemocionales.</p>	<p>Recursos: Fine, M. (1993). Apparent involvement: Reflections on parents, power, and urban public schools. Teachers College Record, 94(4), 682-710. Wood, Lacy; Bauman, Emily, "How Family, School, and Community Engagement Can Improve Student Achievement and Influence School Reform", NME Education Foundation, February 2017, https://www.nmefoundation.org/getattachment/67f7c030-df45-4076-a23f-0d7f0596983f/Final-Report-Family-Engagement-AIR.pdf?lang=en-US&ext=.pdf</p>	<p>1. Analizar los comentarios y los resultados de nuestra encuesta de necesidades LCAP, los datos de las escuelas de bienvenida del programa PIC y los basados en el número de padres voluntarios.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3500	Classified Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services		

IV. Financiación

Monterey Trail High School - 474

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currícul o Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2200 Regular Education (9-12) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$134,326	\$134,326	\$134,326	\$0	\$0	\$0	\$0
2270 Extended Day (9- 12) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$6,843	\$6,843	\$6,843	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0	\$0	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7201 LCFF Supple/Conc 7 - 12 0000 Unrestricted	0	\$0	\$54,720	\$54,720	\$45,820	\$0	\$8,700	\$200	\$0
7235 CTE Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0	\$0	\$4,000	\$4,000	\$4,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 EL Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0	\$0	\$56,743	\$56,743	\$51,743	\$2,000	\$0	\$3,000	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$988,106	\$988,106	\$893,478	\$16,129	\$52,800	\$25,699	\$0
7233 AVID Support 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$8,166	\$8,166	\$3,300	\$0	\$4,866	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$1,273,904	\$1,273,904	\$1,159,510	\$18,129	\$67,366	\$28,899	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$988,106
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$285,798

Director/a **Lara Ricks** _____

Presidente/a del Comité Escolar Local **Breanna Yates-Dorman** _____

Presidente/a Comité de Consejeros EL **Jaime Ortega** _____

