



Union House Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146107718

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</p> <hr/> <p>El personal de Union House colaboró para revisar los datos escolares de los últimos tres años, 2017-2019. Examinamos las tendencias y las necesidades actuales de los estudiantes y el personal escolar. Nuestra discusión y análisis fue guiada por las ocho prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD. Se llevaron a cabo reuniones con las siguientes partes interesadas: reuniones del personal general, reuniones del equipo de liderazgo, reuniones del equipo PBIS, reuniones de ELAC, reuniones del consejo del sitio escolar y reuniones de padres. En las reuniones, los interesados tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios y discutir sobre instrucción de alta calidad, evaluaciones y evaluación de programas, bienestar y participación de la familia y la comunidad. Reuniones de liderazgo: 9/9/19, 14/10/19, 9/12/19, 13/1/20, 3/4/20, 21/9/20 Reuniones del consejo de sitio escolar: 26/9/19, 30/10/19, 26/2/20, 22/4/20, 15/9/20 ELAC: 16/9/20 Regreso a clases y reunión de Título I: 22/8/19, 25/8/20 Reunión del equipo PBIS: 28/8/19, 25/9/19, 23/10/19, 26/2/20 Encuestas para padres, estudiantes y personal: otoño de 2019, septiembre de 2020 Nota: fecha=año, mes, día para algunas fechas</p>
<p>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</p> <p>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</p> <hr/> <p>Como resultado de la colaboración con las partes interesadas, se observó que el apoyo para el aprendizaje socioemocional sigue siendo una necesidad para nuestra comunidad escolar. Aunque hemos logrado algunos avances significativos en el área de suspensiones, todavía tenemos trabajo por hacer. Necesitamos ser fieles a nuestros sistemas de comportamiento y de apoyo en toda la escuela con el programa PBIS, así como apoyo para el personal en la creación de entornos de aprendizaje seguros y de enfoques en la capacitación basados en el trauma. También se observa que los talleres para padres y los recursos para ayudar a los padres para apoyar a sus hijos en el hogar son muy necesarios. En el otoño de 2020: la colaboración con las partes interesadas en agosto y septiembre de 2020 generó comentarios adicionales. El personal y los padres identificaron la necesidad de apoyar a los estudiantes y las familias necesitadas dentro del modelo de aprendizaje a distancia. Los padres indicaron la necesidad de recursos adicionales para apoyar a sus hijos con el aprendizaje en línea, estrategias y habilidades sociales y emocionales a través de una lente de equidad. Tanto el personal como los padres identificaron la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para el personal en prácticas de enseñanza culturalmente sensibles.</p>

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
Union House se identificó como una escuela específica para el programa de mejora y apoyo alternativo específico porque nuestro ausentismo crónico es muy alto para los siguientes subgrupos: dos o más razas, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos. Además,

nuestra tasa de suspensión es muy alta para los siguientes subgrupos: dos o más razas, blancos, estudiantes con discapacidades, en desventaja socioeconómica. Los siguientes grupos también fueron designados como muy bajos en las áreas de ELA y Matemáticas respectivamente: estudiantes con discapacidades y afroamericanos. Estos grupos necesitan apoyo específico adicional para alcanzar los objetivos de desempeño. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han agregado las siguientes metas y acciones para apoyar a los estudiantes: 1.1.2 Los maestros y administradores del sitio recibirán aprendizaje profesional sobre las prácticas y estrategias de instrucción que apoyan los resultados estudiantiles equitativos. 1.1.3 Se compararán recursos suplementarios para proporcionar apoyo adicional en lectura y matemáticas y para que sea accesible en la escuela y en el hogar. 1.1.6 Los maestros se reunirán cada semana durante su tiempo de colaboración de aprendizaje profesional en los días de la salida temprana para discutir el progreso de los estudiantes afroamericanos y con discapacidades utilizando datos de evaluaciones intermedias alineadas con los estándares. 3.1.1 La tasa de suspensión para afroamericanos, dos o más razas, blancos, estudiantes con discapacidades, en desventaja socioeconómica se abordará proporcionando tutoría y apoyo a los estudiantes.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<p>Meta Estratégica del Distrito 1:</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros 	
<p>Meta Escolar 1.1</p>		
<p>Proporciona instrucción específica a los estudiantes evaluados que se encuentran por debajo del nivel de grado utilizando las siguientes medidas: datos CAASPP, datos DRA, datos Fountas & Pinnell, datos i-Ready. Aumentar la efectividad de la instrucción básica y desarrollar la capacidad de los equipos PLC del nivel de grado para cerrar la brecha académica a través de oportunidades de desarrollo/capacitación profesional en prácticas basadas en la investigación. Cerrar la brecha académica en los subgrupos de estudiantes de rendimiento más bajo en ELA de acuerdo con los resultados del examen CAASPP más reciente: Los estudiantes afroamericanos pasarán del 17% que cumplen o superan al 23% (rojo a naranja) Los estudiantes hispanos pasarán del 28% que cumplen o superan al 38% (naranja a amarillo) Los estudiantes con desventaja socioeconómica pasarán de 31% que cumplen o exceden al 41% (naranja a amarillo) Los estudiantes con discapacidades pasarán del 4% que cumplen o exceden al 9% (naranja a amarillo) Los estudiantes de idioma inglés pasarán del 11% que cumplen o exceden al 21% (amarillo a verde) Los estudiantes asiáticos pasarán del 45% que cumplen o exceden al 55% (amarillo a verde) Cerrar la académica de los subgrupos de estudiantes con menor desempeño en matemáticas de acuerdo con los resultados del examen CAASPP más reciente: Los estudiantes afroamericanos pasarán del 9% que cumplen o exceden al 14% (rojo a naranja) Los estudiantes hispanos pasarán del 22% que cumplen o exceden al 27% (naranja a amarillo) Los estudiantes en desventaja socioeconómica pasarán del 23% que cumplen o exceden al 28% (amarillo a verde) Los estudiantes con discapacidades pasarán del 4% que cumplen o exceden al 9% (naranja a amarillo) Los estudiantes del idioma inglés pasarán del 13% que cumplen o exceden al 18% (amarillo a verde) Los estudiantes asiáticos pasarán del 32% que cumplen o exceden al 38% (amarillo a verde)</p>		
<p>Métrica: CAASPP</p>		
<p>Acciones/Servicios 1.1.1</p>		
<p>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</p> <p>• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos</p>		
<p>Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados</p> <p>Personal suplementario Maestro de intervención académica contratado utilizará estrategias de lectura guiada para los estudiantes que enseñará. Servicios suplementarios Los maestros de la nómina de pago / tiempo brindan instrucción adicional dirigida a grupos pequeños a los estudiantes de bajo rendimiento durante el día de la jornada escolar extendida.</p>	<p>¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?</p> <p>Investigación de intervención de John Hattie: Recursos • El aprendizaje en grupos pequeños tiene un tamaño de efecto de 0.49 • La instrucción de lectura fonética tiene un tamaño de efecto de 0,60 • Los programas de comprensión de lectura tienen un tamaño de efecto de 0.58 • La respuesta a la intervención tiene un tamaño de efecto de aprendizaje de 1.07 Avoiding the Devastating Downward Spiral: The Evidence that Early Intervention Prevents Reading Failure, Torgesen 2004 Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas and Pinnell 2010</p>	<p>¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?</p> <p>Monitorear el uso de estrategias del programa Guided Reading, lectura guiada, y evaluar el progreso a través de datos DRA, evaluaciones provisionales, Fountas y Pinnell. Monitorear el progreso de los estudiantes y de la clase mediante el uso de los datos de la evaluación del programa i-Ready para predecir qué porcentaje de estudiantes estarán en el nivel de grado o superior según los datos de CAASPP. La instrucción de intervención se enfocará en el apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento enfocándose en el uso de estrategias de lectura guiada - instrucción adicional más allá de lo que brindan los</p>

maestros del salón de clases básico.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$91231	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Desarrollo profesional 1. I-Ready: Proporcionar a los maestros desarrollo profesional sobre cómo analizar los datos de i-Ready para identificar las necesidades específicas de los estudiantes para la instrucción de todo el grupo, así como el apoyo de grupos pequeños para proporcionar un aprendizaje personalizado y monitorear el progreso de los estudiantes durante todo el año. \$ 7,000 para los sustitutos de maestros para que tomen talleres de capacitación 2. AVID: Proporcionar desarrollo profesional a los administradores y maestros del sitio a través del instituto AVID del verano 2020, así como oportunidades mensuales de aprendizaje profesional. \$ 3700 por días mensuales para los maestros- suscripciones para 2 maestros / mes de septiembre a mayo \$ 4800 por 12 maestros por mes, 1 hora por mes 3. GLAD: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros que aún no han sido capacitados en el programa Guided Language Acquisition and Design a través de los capacitadores de NorCal GLAD. \$ 17,000 para que 3 maestros asistan a la capacitación GLAD fuera del sitio con un proveedor externo 4. Análisis de datos de nivel de grado: Proporcionar a los maestros tiempo libre para analizar datos y colaborar en las mejores prácticas que conducen a una instrucción de alta calidad.</p>	<p>Investigación de John Hattie sobre la capacitación profesional · La eficacia colectiva del maestro tiene un tamaño de efecto de 1.57 · La discusión en el aula tiene un tamaño de efecto de 0.82 · La clarificación del maestro tiene un tamaño de efecto de 0.75 · La enseñanza de resolución de problemas tiene un tamaño de efecto de 0.68 · La enseñanza explícita de estrategias tiene un tamaño de efecto de 0.57 The Impact of Lesson Study on Teacher Effectiveness, Somma 2016</p>	<p>Encuestas de sesiones de desarrollo profesional Mejor rendimiento estudiantil de acuerdo con nuestros datos basados en el sitio escolar. Las mejores prácticas para la instrucción de alta calidad y los indicadores de éxito se desarrollarán a través de la colaboración de asesores de enseñanza, maestros y la administración.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$7000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$8500	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$12000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$21000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Materiales de instrucción suplementarios Programas suplementarios para lectura, matemáticas, construcción de conceptos, desarrollo de vocabulario (Reading Counts, MyOn, iReady, Brain Pop, Brain Pop, Jr., Scholastic News y en la lista aprobada del distrito) Suministros suplementarios para AVID y GLAD: carteles AVID para el aula nivel primario, pancartas universitarias, carpetas, estuches para lápices, lápices, lápices de colores, resaltadores, bolígrafos, papel para carpetas, separadores, tiras de frases, etc. Tecnología de aprendizaje a distancia: suscripciones en línea para Flocabulary, Reflex Math, Premium Kahoot y en la lista aprobada del distrito</p>	<p>Recursos e investigación de John Hattie sobre currículos Los programas de lectura repetida tienen un tamaño de efecto de 0.75 Los programas de comprensión lectora tienen un tamaño de efecto de 0.47 El mapeo conceptual tiene un tamaño de efecto de 0.64 La enseñanza explícita de estrategias tiene un tamaño de efecto de 0,57 Avoiding the Devastating Downward Spiral: The Evidence that Early Intervention Prevents Reading Failure, Torgesen 2004 Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas and Pinnell 2010 Study Says Reading Aloud to Children, More than Talking Builds Literacy, Frey 2015 EdSource El grado en el que los estudiantes están preparados para la universidad y las carreras corresponde a su nivel de dominio de los elementos en las cuatro áreas clave: Knowing about College/career, Developing skills to act on a plan towards College/Career, Going to College/Career; Think, Know, Act, Go, David Conley, 2014</p>	<p>Mejor rendimiento de los estudiantes según los datos de I-Ready y los datos del sitio escolar Las mejores prácticas para la instrucción de alta calidad y los indicadores de éxito se desarrollarán a través de la colaboración de asesores de enseñanza, maestros y la administración. El aprendizaje y la interacción de los estudiantes aumentarán con recursos tecnológicos adicionales.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$50000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$32000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$12000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Servicios Proporcionar programación de día extendido para los estudiantes de GATE y para aquellos que buscan enriquecimiento. Proporcionar suministros y materiales para apoyar los programas. Proporcionar nóminas/hojas de pago para los maestros Proporcionar excursiones y el pago de la tarifa Contrato con proveedores externos para enriquecimiento.</p>	<p>Investigación de John Hattie · Los programas de enriquecimiento tienen un tamaño de efecto de 0.53 · La enseñanza basada en la investigación tiene un tamaño de efecto de 0.40 · Los programas de creatividad tienen un tamaño de efecto de 0.62 · El aprendizaje en grupos pequeños tiene un tamaño de efecto de 0.49 Investigación sobre programación científica · Los estudiantes tienen oportunidades iguales en el que participar · Los estudiantes se ven obligados a pensar en vez de memorizar · Los estudiantes aprenden que ellos pueden interpretar datos. · Se anima a los estudiantes a cuestionar los eventos observados y los datos resultantes. · Los estudiantes practican el pensamiento de la causa y del efecto. · Los estudiantes confían menos en la autoridad y más en la experiencia práctica. · Los estudiantes estarán en mejores condiciones de tomar</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que participan en GATE. Para el año escolar 2019-2020 tuvimos 55 estudiantes que fueron identificados como GATE bajo los criterios GATE de EGUSD.</p>

decisiones independientes más adelante en la vida. Robert C. Knott, Ed.D Science and Curriculum Improvement Study 3, University of California Berkeley

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
GATE (7105/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
GATE (7105/0000)	\$1750	Certificated Salaries		
GATE (7105/0000)	\$1250	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Mantener el horario de la bibliotecaria de los niveles 2019-2020. Comprar libros de alto interés y culturalmente relevantes para bibliotecas escolares y del aula y en la lista aprobada del distrito	Recursos: School Libraries Work! A Compendium of Research Supporting the Effectiveness of School Libraries, Scholastic 2016 Research supports that libraries provide opportunities for research, skill building and pleasure that support reading motivation, Roscello, 2003-2004	Aumentar el porcentaje de aprobación de Scholastic Reading Counts en un 10%. El interés de los estudiantes en la lectura aumentará al aumentar la cantidad de libros de alto interés y culturalmente relevantes en las bibliotecas escolares y de las aulas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$21506	Classified Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$52835	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Análisis de los datos Los maestros se reunirán semanalmente en la tarde cuando haya salida temprana para colaborar en el progreso de los estudiantes, analizar datos de nivel de grado usando I-Ready, datos de evaluaciones provisionales, DRA y otros datos de nivel de grado. Programas de evaluación suplementarios: Adquiera el programa de evaluaciones de estándares: Fountas y Pinnell Benchmark Assessment System, tercera edición para que los maestros identifiquen los niveles de instrucción y lectura independiente de los estudiantes.	Estudios de John Hattie apoya la eficacia colectiva a través del trabajo PLC. Clarificación de maestro tamaño del efecto.75 Capacitación profesional tamaño del efecto .62 Respuesta a la intervención del aprendizaje tamaño del efecto 1.07 Eficacia colectiva tamaño del efecto 1.57 Recursos: Visible Learning for Literacy: Implementing Practices that Work Best to Accelerate Student Learning, Fisher, Frey, Hattie 2016.	Las mejores prácticas para la instrucción de alta calidad y los indicadores de éxito se desarrollarán a través de la colaboración de asesores de enseñanza, maestros y la administración.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$4000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 2:
Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:
Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Utilizar los datos de las evaluaciones para tomar decisiones de instrucción viables a través del proceso colaborativo de las comunidades de aprendizaje profesional. Los estudiantes del idioma inglés necesitan instrucción, apoyos y servicios que se basan en los datos de la administración y el análisis del examen ELPAC. Aumentar el uso constante de las prácticas ELD comprobadas por la investigación, como el programa GLAD, a lo largo del día de instrucción. Los maestros proporcionarán instrucción ELD designada a los estudiantes del idioma inglés 30 minutos por día, 5 días a la semana (Kinder: 15 minutos) como lo requiere la ley.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Los estudiantes del idioma inglés recibirán programas y servicios de alta calidad relacionados con los datos y resultados de ELPAC. Nóminas/hojas de tiempo de pago para administrar ELPAC El administrador servirá como Coordinador EL - planeando y llevando a cabo las reuniones de ELAC, asistiendo a las reuniones del Coordinador de EL del distrito y DELAC, supervisando ELPAC y apoyando y monitoreando al personal escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. Proporcionar a los maestros tiempo de planificación para analizar datos y prácticas estratégicas y planificar la instrucción. Compra de materiales y suministros Brindar apoyo suplementario en lectura y escritura para estudiantes EL con dificultades y estudiantes recién llegados con oportunidades adicionales para desarrollar el dominio de ELA a través de la instrucción en grupos pequeños específicos.</p>	<p>Emparejar las oportunidades de instrucción de las estudiantes basadas en el dominio del idioma aumenta su éxito.</p>	<p>Incrementar un nivel del examen ELPAC de los estudiantes cada año. Monitorear el progreso de los grupos del programa WIN en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral Aumentar el número de estudiantes del idioma inglés para que se reclasifiquen con 15%.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$2000	Classified Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7150/0000)	\$16614	Certificated Salaries		

Meta Estratégica del Distrito 3:
Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad

Necesidades y Métricas del Distrito 3:
Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y

equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable	físicamente seguro y agradable como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Escolar 3.1

Fortalecer nuestra base de prácticas, intervención, estrategias de aprendizaje socioemocional y prácticas disciplinarias culturalmente sensibles. Nuestro objetivo es continuar cerrando la brecha entre subgrupos en lo que respecta al número de suspensiones según los datos de Synergy: (comparando períodos de tiempo similares de agosto de 2018 a marzo de 2019 y de agosto de 2019 a marzo de 2020) Suspensiones para estudiantes afroamericanos en 2018-19: 63 suspensiones, 2019-2020-16 suspensiones Suspensiones para estudiantes hispanos en 2018-19: 39 suspensiones, 2019-2020-20 suspensiones 2 o más suspensiones en 2018-19-15 suspensiones, 2019-2020-4 suspensiones Suspensiones para estudiantes blancos en 2018-19-10 suspensiones, 2019-2020-0 suspensión Suspensiones para los estudiantes isleños del Pacífico en 2018-19 - 2 suspensiones, 2019-2020 - 1 suspensión Suspensiones para estudiantes asiáticos en 2018-19-1 suspensión, 2019-2020-1 suspensión Nuestro objetivo es cerrar la brecha entre subgrupos en lo que respecta al número de estudiantes ausentes crónicamente según el tablero de datos de California. Estudiantes con dos o más razas pasarán de rojo a naranja. Los nativos de Hawái o de las islas del Pacífico pasarán del color naranja a amarillo. Los desfavorecidos socioeconómicamente pasarán del color naranja a amarillo. Los afroamericanos pasarán del color naranja a amarillo. Los estudiantes con discapacidades pasarán del color naranja a amarillo. Los estudiantes con ausencia crónica en toda la escuela pasarán del color amarillo a verde.

Métrica: Suspension

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Personal suplementario (Título I básico) Consejero de bienestar PBIS - .50 FTE Apoyos universales de PBIS para el programa (PBIS) Publicación de señales y suministros para apoyar la implementación de reglas y expectativas, realizar asambleas de estudiantes para apoyar la cultura y el clima escolar positivo. Materiales suplementarios (concentración suplementaria) Materiales / suministros para apoyar las asambleas del orgullo Pionero Materiales / suministros para apoyar el programa de incentivos positivos para toda la escuela Servicios suplementarios (concentración suplementaria) Contrato con un proveedor externo para proporcionar educación SEL y tutoría / educación del carácter educativo de los estudiantes. Programa de jóvenes de crianza Asegúrese de que estamos trabajando en estrecha colaboración con nuestro distrito y proveedores de servicios comunitarios. Cuando sea necesario, invítelos a ser parte de nuestras reuniones semanales del nivel 2 para discutir las necesidades de nuestros estudiantes de crianza para asegurarse de que estén recibiendo todos los servicios necesarios. Desarrollo profesional Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal que apoyen el desarrollo de prácticas culturalmente sensibles, estrategias de interrupción para reducir los prejuicios implícitos, y apoyar el aprendizaje socioemocional a través de una lente de equidad. El aprendizaje profesional se proporcionará a través de talleres, estudio de libros, recursos de	Recursos/estudios Programas de habilidades sociales tamaño del efecto 0.40 Disminuir el comportamiento de interrupción tamaño del efecto 0.53 Motivación tamaño del efecto 0.48 Reduciendo la ansiedad tamaño del efecto 0.48 Lasting Impact of SEL on Academic Achievement, Behavior, and Social-Emotional Competency - A Systemic Approach to Managing Behavioral Disruptions in Early Grades: Foundational Best Practices to Improve Districtwide Behavior Management, EAB 2019 http://drive.google.com/file/d/1R29vmoQqLG7Gu-bV6wZoe9RM5tbdldGG/view?usp=sharing Cultural responsiveness is integral to the "essence" of effective teaching, Effective Teaching is Culturally Responsive, Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably, Basha Krasnoff, March 2016	El consejero se reunirá con los estudiantes individualmente y en grupos según las referencias de MTSS. Datos de referencia sobre el clima escolar de 2019 según la percepción de los estudiantes y de acuerdo con lo medido en la encuesta de Healthy Kids California: Conectividad escolar: 71% 1. Los maestros utilizarán Illuminate como una herramienta de desagregación de datos (el software ayuda a agregar y desglosar datos a nivel de pregunta, estudiante y clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItIn para análisis de datos adicionales ... y ajuste / apoyo para proporcionar intervención / aceleración como resultado de los datos ...Adultos solidarios en la escuela - 71%Apoyos de aprendizaje social y emocional: 80%Clima anti-bullying - 77%Metas para 2020 para aumentar la percepción positiva del clima escolar por parte de los estudiantes en las siguientes áreas, según lo mide la encuesta de Healthy Kids de California: Conectividad escolar: 80% Motivación académica - 95% Adultos solidarios en la escuela - 80% Apoyos de aprendizaje social y emocional - 90% Clima anti acoso/anti-bullying - 85% Continuar disminuyendo nuestras suspensiones a medida que abordamos el comportamiento de los estudiantes a través de prácticas restaurativas: Datos de suspensión de referencia 2019-2020 según lo informado en Synergy: Suspensiones totales de agosto a marzo: 42 Estudiantes afroamericanos - 16 suspensiones Estudiantes hispanos - 20 suspensiones Estudiantes de 2 o más razas- 4 suspensiones Estudiantes isleños del Pacífico - 1 suspensión Estudiantes asiáticos

aprendizaje profesional de SCOE y conferencias.

- 1 suspensión Estudiantes de crianza - 0 suspensiones Inventario de fidelidad escalonado para la implementación de PBIS de nivel 1 y nivel 2. Nuestro puntaje de inventario de fidelidad de nivel 1 fue del 80% en 2018-2019. Nuestro objetivo es aumentar nuestro TFI de nivel 1 para que sea del 85% para 2020-2021. Nuestro puntaje de TFI de nivel 2 fue del 73% en 2018-2019. Nuestro objetivo es aumentar nuestro TFI de nivel 2 para que sea del 83% en 2010-2021. Encuesta de aprendizaje profesional del personal escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2112	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$47077	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$21396	Contracts/Services		

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Fortalecer nuestra conexión entre el hogar y la escuela a través de los programas y apoyos que brindamos a los estudiantes y sus familias. Disminuir nuestro absentismo crónico. Disminuir el número de nuestros grupos de estudiantes crónicamente ausentes del 16% al 10% según lo medido en el tablero de datos de California. Disminuir nuestro grupo de estudiantes AA crónicamente ausentes del 23% al 20% Disminuir nuestro grupo de estudiantes de las islas del Pacífico crónicamente ausentes del 20% al 18% Disminuir nuestro grupo de estudiantes de 2 o más carreras con ausencia crónica del 30% al 27% Disminuir nuestro grupo de estudiantes socioeconómicamente desventajados-crónicamente ausentes del 18% al 16% Disminuir el número de nuestro grupo de estudiantes con discapacidades crónicamente ausentes del 25% al 22%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Personal suplementario Personal de la nómina/hoja de horas de pago para apoyar los programas Coordinadora de programas académicos Programas suplementarios	Recursos/estudios: Participación de los padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51 Prácticas culturales sensibles que promueven la participación de los padres...	Incrementar la participación de las encuestas de padres y aumentar la participación en eventos familiares a través de hojas de registro de firmas. Incrementar el uso del sitio

Programa de visitas de maestros y familias de Virtual Bridge Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) uso de tecnología y programas educativos basados en la web Servicios suplementarios Mantener el sitio web y Facebook Contrato del Programa STORM (Ron Robinson) para proporcionar talleres y apoyos virtuales mensuales para la participación de los padres y la familia: Programa de iniciativas de aprendizaje ampliado a través del enriquecimiento diseñado para involucrar a las familias de poblaciones con dificultades y en necesidad en talleres que proporcionarán estrategias y recursos para que las familias apoyen el aprendizaje en línea, salud y bienestar, desarrollo de la mente plena y apoyo académico.

Culturally responsive parent engagement involves practices that respect and acknowledge the cultural uniqueness, life experiences, and viewpoints of classroom families and draw on those experiences to enrich and energize the classroom curriculum and teaching activities, leading to respectful partnerships with students and families, Grant and Ray, 2016

web y Facebook. Aumentar la cantidad de personal capacitado en el programa de visitas a hogares familiares virtuales. Aumentar la participación del comité ELAC en un 10% Mayor comunicación con las familias mediante el uso de tecnología y medios sociales: correo electrónico de Synergy, ParentVue, sitio web de la escuela y página de Facebook

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Classified Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7150/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$41202	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Llamadas telefónicas personales de maestros, administradores y personal de la oficina con respecto a la asistencia escolar. Identificar a los estudiantes con ausentismo crónico y conectarlos con el mentor/consejero del sitio a través del sistema CICO. Seguir la norma de la escuela como se establece en el manual para padres / estudiantes de EGUSD para supervisar y monitorear la asistencia escolar a través del proceso SARB. Proporcionar reconocimiento mensual a los estudiantes con la asistencia escolar más mejorada en nuestras asambleas mensuales Trabajar en estrecha colaboración con los proveedores del distrito de jóvenes de crianza temporal para apoyar a nuestros estudiantes de crianza temporal. Asegurándose que tengan el apoyo que necesitan para asistir a la escuela con regularidad. Identificar si necesitan acceso a nuestro programa de tutoría después de la escuela o al programa ASES.	Ausentismo escolar crónico: un problema escondido en plena vista - Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf	Analizar los datos de asistencia escolar mensual. Monitorear la asistencia escolar y las tardanzas para los subgrupos de estudiantes afroamericanos, isleños del Pacífico, 2 o más razas y estudiantes con Discapacidades. Revisar y supervisar a los estudiantes que están ausentes crónicamente (10% o más) mensualmente con el equipo de liderazgo de nivel 2.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

IV. Financiación

Union House Elementary - 390

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$25,034	\$25,034	\$25,034	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	0	\$0	\$37,088	\$37,088	\$37,088	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supple/Conc TK - 6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$23,508	\$23,508	\$0	\$0	\$23,508	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$20,114	\$20,114	\$0	\$19,614	\$0	\$500	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$447,351	\$447,351	\$327,072	\$0	\$50,577	\$69,702	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$554,095	\$554,095	\$389,194	\$19,614	\$75,085	\$70,202	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$447,351
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$106,744

Director/a **Dorothy Stoppelmann** _____

Presidente/a del Comité Escolar Local **Sophia Stewart** _____

Presidente/a Comité de Consejeros EL **Kao Yee Xiong** _____