

**Departamento de Educación de California**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado**  
**Reportada Usando Datos del Año Escolar 2015-2016**  
*Publicado durante 2016-2017*

**Para: William Daylor High School**

**Domicilio:** 6131 Orange Avenue, Sacramento CA, 95823

**Director:** Katherine Whiteside

**Teléfono:** (916) 427-5428

**Intervalo de Calificación:** 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de Esta Escuela

### Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2016-2017)

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| <b>Nombre del distrito</b> | Elk Grove Unified      |
| <b>Teléfono</b>            | (916) 686-5085         |
| <b>Sitio web</b>           | www.egusd.net          |
| <b>Superintendente</b>     | Christopher R. Hoffman |
| <b>Correo electrónico</b>  | choffman@egusd.net     |

### Información de Contacto (Año Escolar 2016-2017)

|   |   |
|---|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>                     | William Daylor High School  |
| <b>Calle</b>                                    | 6131 Orange Avenue  |
| <b>Ciudad, estado, C.P.</b>                     | Sacramento CA, 95823  |
| <b>Teléfono</b>                                 | (916) 427-5428  |
| <b>Director</b>                                 | Katherine Whiteside   |
| <b>Correo electrónico</b>                       | kwhitesi@egusd.net  |
| <b>Sitio web</b>                                | <a href="http://blogs.egusd.net/daylor/">http://blogs.egusd.net/daylor/</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)</b> | 34673143432002  |

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2016-2017)

Escuela Preparatoria William Daylor

¡Una Comunidad de Aprendizaje para Toda la Vida!

La Escuela Preparatoria William Daylor tiene una buena reputación establecida como una escuela dedicada sirviendo las necesidades de los estudiantes. William Daylor verdaderamente proporciona una experiencia educacional y maravillosa para todos los estudiantes, desde la seguridad del campus, un cálido ambiente de aprendizaje, hasta el rigor, y la profundidad de los programas de instrucción. William Daylor es un lugar donde los estudiantes saben que el personal escolar se preocupa por ellos preparándolos para que ellos tengan éxito en el mundo después de su graduación.

El objetivo principal del distrito es proporcionar una comunidad de aprendizaje que desafíe a TODOS los estudiantes a realizar su mayor potencial.

Nuestro éxito implementando la misión del distrito puede ser evidente mediante las siguientes destrezas, incluyendo:

- Cursos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes
- El número de estudiantes graduándose cada año
- Clases CTE –Vocación con niños y carreras de construcción y negocios
- Apoyos colocados para satisfacer las necesidades emocionales/sociales de los estudiantes

En William Daylor, nosotros participamos con la comunidad en proporcionar oportunidades de apoyo y aprendizaje extendido. Estas oportunidades son para preparar a los estudiantes para el éxito post secundario.

El apoyo y la participación de los padres son esenciales en el éxito de la Escuela Preparatoria William Daylor. Éste apoyo es dado, reconocido y apreciado de muchas maneras diferentes. Algunos padres ayudan con la planificación de programas y normas, mientras otros sirven como voluntarios en las actividades de Gobierno Estudiantil y viajes de excursión. Los padres también apoyan a los estudiantes enviando un mensaje de éxitos proporcionando espacio, tiempo, y ánimos en la tarea escolar diaria, y enviando un mensaje claro que la educación y la asistencia escolar regular son importantes.

La seguridad de nuestros estudiantes es nuestra primera prioridad y las normas de disciplina son esforzadas. Enfatizamos cooperación y promovemos la responsabilidad. Todos los adultos son requeridos a llegar a la oficina para registrarse. La atmósfera escolar proporciona a los estudiantes la oportunidad de aprender en un ambiente cómodo y seguro. El ambiente de la escuela hace que los estudiantes se sientan cómodos y seguros.

Katherine Whiteside, Directora  
Escuela Preparatoria Daylor

### Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2015-2016)

| Grado escolar                           | Cantidad de alumnos |
|---|---------------------|
| Kinder                                  | 0                   |
| 1° Grado                                | 0                   |
| 2° Grado                                | 0                   |
| 3° Grado                                | 0                   |
| 4° Grado                                | 0                   |
| 5° Grado                                | 0                   |
| 6° Grado                                | 0                   |
| 7° Grado                                | 0                   |
| 8° Grado                                | 0                   |
| Enseñanza primaria (sin calificación)   | 0                   |
| 9° Grado                                | 0                   |
| 10° Grado                               | 1                   |
| 11° Grado                               | 32                  |
| 12° Grado                               | 109                 |
| Enseñanza secundaria (sin calificación) | 0                   |
| Matriculación total                     | 142                 |

### Matriculación Escolar por Grupo Estudiantil (Año escolar 2015-2016)

| Grupos de estudiantes                     | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Americano Africano                        | 35.90%                            |
| Indoamericanos o nativos de Alaska        | 0.70%                             |
| Asiáticos                                 | 12.70%                            |
| Filipinos                                 | 0.00%                             |
| Hispanos o latinos                        | 33.10%                            |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico      | 2.80%                             |
| Blancos                                   | 8.50%                             |
| Dos o Más Razas                           | 6.30%                             |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 79.60%                            |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 21.10%                            |
| Estudiantes con discapacidades            | 4.90%                             |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal    | 2.80%                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

### Acreditaciones de los maestros

| Maestros  | Escuela 2014-2015 | Escuela 2015-2016 | Escuela 2016-2017 | Distrito 2016-2017 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Totalmente acreditados  | 11                | 11                | 11                | 3072               |
| Sin acreditación total  | 0                 | 0                 | 0                 | 10                 |
| Área de Enseñanza Fuera de la Capacitación para enseñar (acreditado por completo) | 0                 | 0                 | 1                 | 52                 |

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

| Indicador  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 0         | 0         | 0         |
| Total de errores en la asignación de maestros*                     | 0         | 0         | 1         |
| Puestos de maestros vacantes                                       | 0         | 0         | 0         |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

\* Total de Asignaciones Incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés.

### Materias Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (Año escolar 2015-2016)

| Localidad de Clases                         | Porcentaje de Clases en las Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados | Porcentaje de Clases en las Materias Básicas Impartidas por Maestros que nos son Altamente Calificados |
|---|--|--|
| Esta escuela                                | 98.44%   | 1.56%  |
| Todas las escuelas del distrito             | 95.63%   | 4.37%  |
| Escuelas de muy bajos recursos del distrito | 95.77%   | 4.23%  |
| Escuelas de altos recursos del distrito     | 95.42%   | 4.58%  |

Nota: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con estudiantes elegibles aproximadamente 40% o más en el programa de alimentos gratis o de precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas con estudiantes elegibles aproximadamente 39% o menos en el programa de alimentos gratis o de precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos  
Año escolar 2016-2017)

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés, tienen suficientes libros de textos para ser usados en la escuela y para llevarlos a casa en las siguientes materias.

Fecha de la Audiencia Pública en la Suficiencia: 16 de agosto, 2015 y 6 de septiembre, 2016.

Año y mes en que se recolectó la información: 16 de agosto, 2016

| Materia   | Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción   | Desde la Más Reciente Adopción | Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia |
|---|--|--------------------------------|---|
| <b>Lectura/lengua y literatura</b>  | Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.   |                                |   |
| <i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.  | TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante.<br><br>Adoptado EGUSD 2016  | Si                             | 0   |
| <i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:     | K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i><br>1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Unidades Taller de Trabajo Lectura Escritura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i><br>2°-6°: <i>Antología de Literatura, Taller de Trabajo Lectura Escritura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i><br><br>Adoptado EGUSD 2016   | Si                             | 0   |
| Programa de Lectura Open Court por SRA/McGraw Hill 2002 en grados K-6. Este programa es de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | K-Libro de Trabajo Sonidos y Letras, Libro Pre-descodificar.<br>1°-Libro de Trabajo Fonético, Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Antología 1, Antología 2<br>2° - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2<br>3° - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2<br>4° -6° Libro de Trabajo Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología<br><br>Adopción SBE 2002<br>Adoptado EGUSD 2003 | No                             | 0   |
| Literatura y Artes de Lenguaje por HRW © 2003 en grados 7-8. Este es un programa de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:        | Edición Estudiantil 7°-8°<br><br>Adopción SBE 2003<br>Adoptado EGUSD 2003  | No                             | 0   |
| Literatura y Lenguaje por HRW © 2003 en   | Edición Estudiantil 9°-12°   | Si                             | 0   |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| grados 9-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:  | Adoptado EGUSD 2003   |              |   |
| Los libros de texto de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos en grados 9-12 son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:                                      | Cursos AP:<br><br>11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins ©2008<br><br>12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , V.H.P.S. ©2008<br><br>Adoptado EGUSD 2003   | Si           | 0 |
| Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:   | Cursos IB:<br><br><i>Literature &amp; Language Arts</i> , course #5 by HRW © 2003;<br><br><i>Bedford Introducción a Literatura</i> , V.H.P.S. © 2008;<br><br><i>Teoría del Conocimiento</i> , Cambridge University Press © 2009<br><br>Adoptado EGUSD 2003<br>Adoptado EGUSD 2003<br>Adoptado EGUSD 2010  | Si           | 0 |
| <b>Matemáticas</b>   | Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.   |              |   |
| <i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.   | TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante.<br><br>Adoptado EGUSD 2016   | Si           | 0 |
| <i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:  | K-6° – Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica<br><br>Adoptado EGUSD 2015   | Si           | 0 |
| Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | 7° - 8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015;<br>Adoptado EGUSD 2014<br><br><i>Integrated Math 1, Integrated Math 2, Integrated Math 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015<br>Adoptado EGUSD 2016   | Si<br><br>No | 0 |
|  | 9° -12° - <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015<br>Adoptado EGUSD 2015<br><br><i>Conceptos y Habilidades de Geometría</i> , McDougal/Littel © 2001; <i>Algebra 2</i> , © 2001, <i>Trigonometría</i> 5th Edition, <i>Precálculo con Límites</i> © 2005, McDougal/Littel; <i>Elementary Statistics</i> Glencoe/McGraw Hill © 2006<br>Adoptado EGUSD 2002 | Si           | 0 |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>Cursos AP:</p> <p><i>Cálculo 8th edition</i> McDougal Littell © 2006<br/>Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i>, Pearson 2016;<br/><i>Práctica de Estadísticas</i>, 5th Ed., WH Freeman &amp; Co.<br/>Adoptado EGUSD 2016</p>   | Si | 0 |
| <p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>                            | <p>Cursos IB:</p> <p><i>Matemáticas para el Estudiante IB</i>, Haese Mathematics © 2012, 3rd Edition; <i>Standard Level Mathematics, Higher Level Mathematics</i>, Pearson © 2012;<br/><i>Cálculo 7th edition</i>, McDougal Littell © 2002</p> <p>Adoptado EGUSD 2012</p>  | Si | 0 |
| <b>Ciencia</b>  | <p>Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante</p>  |    |   |
| <p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>   | <p>TK – <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante.<br/>Adoptado EGUSD 2016</p>   | Si | 0 |
| <p>Ciencia de California por McGraw Hill © 2008 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>  | <p>K - Paquete Libro Grande de Literatura<br/>1° - Paquete Unidad de Libro Grande<br/>2°-5° Edición Estudiantil</p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>   | Si | 0 |
| <p>Texto de Ciencia por Holt © 2007 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>  | <p>6° - <i>Ciencia de la Tierra</i><br/>7° - <i>Ciencia de la Vida</i><br/>8° - <i>Ciencia Física</i></p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>   | Si | 0 |
| <p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>                   | <p><i>Ciencia de la Tierra</i>, Prentice Hall © 2006<br/><i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>, Pearson/Globe Fearon © 2003 (supplemental para los estudiantes del idioma inglés)<br/><i>Biología: Dinámica de la Vida</i>, Glencoe/McGraw Hill © 2000; <i>Physics</i> © 1999, <i>Bioquímica</i> © 2000, <i>Ciencia Ambiental</i> © 2005, <i>Fundaciones de Microbiología</i> © 2005, McGraw Hill;<br/><i>Biología Moderna</i>, <i>Química Moderna</i>, HRW © 1999;</p> <p><i>Astronomía de Hoy</i> © 2002, <i>Esenciales en Geología</i> © 2000, <i>Fundamentos de Anatomía y Psicología</i> © 2006, <i>Criminalísticas</i> © 2004, <i>Biología: Science for the New Millennium</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Aprendiendo Ciencia Agricultura: Fundamentals &amp; Applications</i> © 2004, <i>Agriscience &amp; Technology</i> © 1998, Delmar/Thompson; <i>Conceptual Physics</i>, Addison Wesley © 1998; <i>Recombinant DNA &amp; Biotechnology</i>, American Society © 1996</p> | Si | 0 |

|  |   |                                  |   |
|--|---|----------------------------------|---|
|  | Adoptado EGUSD 2008<br>Adoptado EGUSD 2000  |                                  |   |
| Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:  | Cursos AP:<br><br><i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011;<br><i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014;<br><i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012<br><br>Adopted EGUSD 2012<br>Adopted EGUSD 2013<br>Adopted EGUSD 2014   | Si                               | 0 |
| Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos IB:<br><br><i>Higher Level Biology 2nd Edition</i> , Pearson © 2014;<br><i>Standard Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014;<br><i>Higher Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014;<br>Adoptado EGUSD 2015<br><br><i>College Physics, 9th Edition</i> , Cengage © 2012;<br>Adoptado EGUSD 2014<br><br>Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés<br><i>Ciencia de la Tierra, AGS Globe/Pearson, © 2003</i><br><br>Adoptado EGUSD 2008 | Si<br><br><br><br><br><br><br>Si | 0 |
| <b>Historia-Ciencia Social</b>   | Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.  |                                  |   |
| <i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.   | TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante.<br>Adoptado EGUSD 2016   | Si                               | 0 |
| Reflecciones de California por Harcourt Brace © 2007 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.  | K-Nuestro Mundo: Ahora y Mucho Antes, Libro Grande California<br>1° - <i>Una Perspectiva de Niño</i><br>2°- <i>La Gente que Conocemos</i><br>3°- <i>Nuestra Comunidad</i><br>4°- <i>California: Un Estado Cambiando</i><br>5°- <i>Los Estados Unidos: Haciendo Una Nación</i><br><br>Adoptado EGUSD 2007  | Si                               | 0 |
| Holt © 2006 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.   | 6°- <i>Civilizaciones Antiguas</i><br>7°- <i>Medieval a Tiempos Modernos</i><br>8°- <i>Historia de los Estados Unidos</i><br><br>Adoptado EGUSD 2007  | Si                               | 0 |
| Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de   | <i>Geografía Mundial y las Culturas</i> ,<br><i>Comprendiendo la Psicología</i> , Glencoe © 2008; <i>Historia Mundial Moderna - Patterns of Interaction</i> , McDougal Littell© 2006; <i>Himno Americano-Historia Americana Moderna</i> , HRW © 2007;   | Si                               | 0 |



|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| grado:  | <i>Gobierno Americano Magruder's</i> © 2006,<br><i>Economía - Principles in Action</i> © 2007,<br>Prentice/Pearson<br><br>Adoptado EGUSD 2008   |    |   |
| Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos AP:<br><br><i>La Tierra y Su Gente – Una Historia Global</i> , Houghton/Mifflin © 2006; <i>Gobierno en América-Gente, Política, y Polémica</i> , Prentice/Pearson © 2008; <i>Economía Edición AP</i> , McGraw-Hill © 2008;<br><br>Adoptado EGUSD 2008<br><br><i>Fundamentos de Política Comparada</i> , W.W. Norton © 2015; <i>Historia de América</i> © 2014, <i>Psicología de Myer</i> © 2014, Bedford, Freeman & Worth<br><br>Adoptado EGUSD 2016 | Si | 0 |
| Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos IB:<br><br><i>Historia de las Américas</i> © 2011, <i>Historia Mundial del Siglo 21</i> © 2009, Oxford University Press<br><br>Adoptado EGUSD 2012   | Si | 0 |
|   | Suplemental para Aprendices del Idioma Inglés<br><br><i>Geografía Mundial y Culturas</i> © 2002, <i>Historia Mundial</i> © 2008, <i>Historia de los Estados Unidos</i> © 2004, <i>Gobierno Americano</i> © 2001, <i>Economía</i> © 2001, <i>Pacemaker Series</i> , AGS Globe Fearon<br><br>Adoptado EGUSD 2008  | Si | 0 |
| <b>Lengua extranjera</b>  | Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante  |    |   |
| Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.  | <i>Realidades I, II, III, IV</i> , Pearson © 2014; <i>Bien dit! I, II, III</i> , HMH © 2013; <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011; <i>Adventures in Japanese III</i> , Cheng & Tsui, © 2004; <i>Haruichiban and Ginga</i> , Kisetu, © 2014; <i>Deutsch Aktuell I, II, III</i> , EMC-Paradigm, © 2010<br><br>Adoptado EGUSD 2000<br>Adoptado EGUSD 2014   | Si | 0 |
| Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.   | Cursos AP:<br><br><i>Abriendo Puertas</i> , McDougal Littell © 2003; <i>Temas</i> , Vista Higher Learning © 2014. <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011 <i>Yookoso!</i> , McGraw-Hill © 2006 <i>Kaleidoskop</i> , Houghton Mifflin © 2007<br><br>Adoptado EGUSD 2000<br>Adoptado EGUSD 2007   | Si | 0 |

|   |   |                     |          |
|---|---|---------------------|----------|
|   | <p>Adoptado EGUSD 2008<br/>Adoptado EGUSD 2014</p>  |                     |          |
| <p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p> | <p>Cursos IB:</p> <p><i>Manana, LeMonde de Francais</i>, Advanced Materials © 2011;<br/><i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng &amp; Tsui © 2004;<br/><i>Yookoso!</i> McGraw-Hill ©2006;<br/><i>Abriendo pasa Grammatica</i>, Pearson © 2014</p> <p>Adoptado EGUSD 2000<br/>Adoptado EGUSD 2007<br/>Adoptado EGUSD 2008<br/>Adoptado EGUSD 2014</p>   |                     |          |
| <b>Artes Visuales e Interpretativas</b>   |   |                     |          |
| <p>Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>   | <p>7°-8°: <i>Explorando Diseño Visual</i>, Davis ©2000;<br/><i>Explorando Teatro</i>, McGraw-Hill ©1997</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p> <p>9°-12°: <i>Arte en Enfoque</i> © 2000, <i>El Escenario y la Escuela</i> © 2005, <i>Art Talk</i> © 2005, Glencoe;</p> <p><i>Explorando Pintura</i>© 2003, <i>The Visual Experience</i> © 2005, <i>Photographic Eye</i> © 1995, Davis Publ.; <i>Make It In Clay</i> © 2000, <i>Hands in Clay</i> © 2004, <i>Theatrical Design &amp; Production</i>, <i>Play Production Today</i> © 2005, McGraw-Hill; <i>Black and White Photography</i> © 2002, <i>Jazz Dance Today</i> © 1994, West Publ.; <i>Choreography</i> © 1997, <i>A Sense of Dance</i> © 2005, Human Kinetic; <i>Playing Contemporary Scenes</i>, Merwetter © 1996; <i>Dance - the Art of Production</i>, Princeton © 1995</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p> | <p>Si</p> <p>Si</p> | <p>0</p> |
|   | <p>Cursos AP:</p> <p><i>Gardner's Art Through the Ages</i>, Thomson/Wadsworth ©2005; <i>Music in Theory &amp; Practice</i>, Glencoe ©2003; <i>Art Context &amp; Criticism</i>, Brown &amp; Benchmark © 1996</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p>  | Si                  | 0        |
| <b>Salud</b>  | <p>Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante</p>   |                     |          |
| <p>Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>   | <p><i>Salud</i>, Glencoe © 2004</p> <p>Adoptado EGUSD 2004</p>  | Si                  | 0        |
| <b>Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)</b>  | <p>Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.</p>  |                     |          |

## Condiciones de la Facilidad Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2016-2017)

La Escuela William Daylor fue construida en 1965. Edificios fueron agregados en 1968 y en 1972. Dos salones portátiles fueron construidos en 1997 para la reducción del tamaño de clases. La escuela se abrió en 1990 con edificios portátiles. En 1995, las aulas permanentes fueron construidas. El salón de usos múltiples fue construido en 1997. La escuela consiste de 14 salones, un salón de usos múltiples, la oficina de administración donde se encuentra la directora; el maestro encargado, un consejero, una oficina del conserje, y también la escuela tiene canchas de baloncesto. También hay un laboratorio de computadoras, de ciencia, un taller de carpintería, un aula de arte, un área de preescolar y un Centro de Cuidado Infantil con un campo de juegos adyacente. Actualmente, el personal escolar de Daylor es de una directora, un sub director, una secretaria, un procesador de data, consejero, persona encargada de registros, conserje, un supervisor del campo, un maestro de educación especial, 9 maestros, un auxiliar de maestro, un maestro del Programa de Jovencitas y Madres y un Implementador del Proyecto.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asisitir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta de la facilidad evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

## Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2016-2017)

Usando la más reciente información FIT (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de los reparos para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier necesidad de mantenimiento para asegurar el buen reparo
- El año y la fecha en la cual la información fue recopilada
- Promedio general

Fecha de Inspección: 7/29/2016

| Sistema Inspeccionado  | Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada |          |      |    |
|--|--|----------|------|----|
|  | Buena  | Adecuada | Mala |    |
| <b>Sistema:</b> Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción                                     | x  |          |      | No |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | x  |          |      | No |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos                              | x  |          |      | No |
| <b>Eléctrico:</b> Eléctrico  | x  |          |      | No |
| <b>Inodoros/Bebedores de Agua:</b> Baños, Lavabos/Fuentes de Agua                    | x  |          |      | No |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes                    | x  |          |      | No |
| <b>Estructural:</b> Daño de Estructura, Techos                                       | x  |          |      | No |
| <b>Externo:</b> Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas | x  |          |      | No |

## Condición General de la Facilidad (Año escolar 2016-2017)

|                    | <b>Ejemplar</b> | <b>Buena</b> | <b>Adecuada</b> | <b>Mala</b> |
|--------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------|
| Evaluación General | <b>x</b>        |              |                 |             |

El departamento de mantenimiento y de jardinería del distrito trabaja en conjunto con el conserje escolar para asegurar que las aulas, los terrenos escolares y todos los edificios se encuentren en niveles excepcionales para proporcionar un ámbito seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito usa un sistema para el orden de trabajo proporcionando la comunicación eficiente entre la administración escolar y los conserjes, reparos urgentes, o proyectos necesarios. Los reparos de emergencia se resuelven por el personal de mantenimiento del distrito o el conserje escolar. Los conserjes escolares trabajan en equipo además de trabajar con la directora para desarrollar procesos y horarios diarios de limpieza. Los conserjes inspeccionan cada mañana antes de que los estudiantes y el personal lleguen a la escuela. Los baños son inspeccionados a través del día escolar asegurándose que estén adecuadamente mantenidos, seguros y limpios. La Mesa Directiva Gobernante ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares se encuentra en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continua financiando el mantenimiento rutinario de los niveles restringidos más allá de los niveles mínimos requeridos por el estado y continua utilizando los recursos locales para financiar proyectos previamente considerados como parte del previo DMP Estatal.

No hay proyectos planeados para los edificios en el año escolar 16-17.

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. El examen CAA ha reemplazado el Examen Alternativo del Desarrollo de California [CAPA], en el área de ELA y matemáticas, los cuales fueron eliminados en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los ítems del examen CAA están alineados con las normas alternativas del aprovechamiento, las cuales son vinculadas con las Normas Comunes e Importantes del Estado para los estudiantes con incapacidades cognitivas significantes); y
- El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

### Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo y matemáticas para Todos los Estudiantes. (año escolar 2015-2016)

| Materia   | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado |           |           |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | Escuela  |           | Distrito  |           | Estado    |           |
|   | 2014-2015  | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| <b>Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)</b> | 12%  | 20%       | 49%       | 52%       | 44%       | 48%       |
| <b>Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)</b>   | 0%   | 2%        | 41%       | 42%       | 34%       | 36%       |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés por Grupo de Estudiantes Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado (año escolar 2015-2016)

ELA - 11 grado

| Grupos de estudiantes   | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-------------------------------|
| Todos los alumnos   | 59              | 51  | 86.44   | 20.41                         |
| Hombres   | 31              | 27  | 87.10   | 24.00                         |
| Mujeres   | 28              | 24  | 85.71   | 16.67                         |
| Americano Africano  | 25              | 22  | 88.00   | 9.09                          |
| Indoamericanos o nativos de Alaska                              |                 |   |   |                               |
| Asiáticos   | --              | --  | --  | --                            |
| Filipinos   |                 |   |   |                               |
| Hispanos o latinos  | 21              | 19  | 90.48   | 23.53                         |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico                            |                 |   |   |                               |
| Blancos   | --              | --  | --  | --                            |
| Dos o más razas (multirracial)                                  | --              | --  | --  | --                            |
| Desventajado Socialmente y Económicamente                       | 48              | 42  | 87.50   | 21.95                         |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua                       | --              | --  | --  | --                            |
| Estudiantes con discapacidades                                  | --              | --  | --  | --                            |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes |                 |   |   |                               |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal                      | --              | --  | --  | --                            |

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Resultados de Exámenes en Matemáticas-CAASPP por Grupo de Estudiantes  
Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado  
(año escolar 2015-2016)

Matemáticas - 11 grado

| Grupos de estudiantes   | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-------------------------------|
| Todos los alumnos   | 59              | 49  | 83.05   | 2.08                          |
| Hombres   | 31              | 26  | 83.87   | 3.85                          |
| Mujeres   | 28              | 23  | 82.14   |                               |
| Americano Africano  | 25              | 22  | 88.00   |                               |
| Indoamericanos o nativos de Alaska                              |                 |   |   |                               |
| Asiáticos   | --              | --  | --  | --                            |
| Filipinos   |                 |   |   |                               |
| Hispanos o latinos  | 21              | 17  | 80.95   |                               |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico                            |                 |   |   |                               |
| Blancos   | --              | --  | --  | --                            |
| Dos o más razas (multirracial)                                  | --              | --  | --  | --                            |
| Desventajado Socialmente y Económicamente                       | 48              | 40  | 83.33   | 2.56                          |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua                       | --              | --  | --  | --                            |
| Estudiantes con discapacidades                                  | --              | --  | --  | --                            |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes |                 |   |   |                               |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal                      | --              | --  | --  | --                            |

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

## Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes

| Materia                            | Porcentaje de Resultados Estudiantiles que obtuvieron Nivel Capacitado o Avanzado |           |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | Escuela   |           |           | Distrito  |           |           | Estado    |           |           |
|                                    | 2013-2014   | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| <b>Ciencia (grados 5, 8, y 10)</b> | --%   | 7%        | %         | 65%       | 63%       | 63%       | 60%       | 56%       | 54%       |

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen el Examen Estandarizado de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa del Progreso de California (CAPA) en grados: quinto, octavo y décimo.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes Grados: Quinto, Octavo y Décimo (Año Escolar 2015-2016)

| Grupo de estudiantes   | Matriculación Total | Número de Estudiantes con Resultados Válidos | Porcentaje de Estudiantes con Resultados Válidos | Porcentaje Capacitado o Avanzado |
|--|---------------------|--|--|----------------------------------|
| <b>Todos los Estudiantes</b>                                       | 12                  | 10   | 83.33  |                                  |
| <b>Masculino</b>   | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Femenino</b>  | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Americano Africano</b>  | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Indoamericano o Nativo de Alaska</b>                            |                     |  |  |                                  |
| <b>Asiáticos</b>   | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Filipinos</b>   |                     |  |  |                                  |
| <b>Hispanos o latinos</b>  | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Nativo de Hawái o Islas del Pacífico</b>                        |                     |  |  |                                  |
| <b>Blancos</b>   |                     |  |  |                                  |
| <b>Dos o Más Razas</b>   | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Desventajado Socialmente y Económicamente</b>                   | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>                   | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Estudiantes con discapacidades</b>                              | --                  | --   | --   | --                               |
| <b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b> |                     |  |  |                                  |
| <b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>                      | --                  | --   | --   | --                               |

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen los resultados de los exámenes CST, CMA, y CAPA en grados quinto, octavo, y décimo. El porcentaje de "Capacitado o Avanzado" es calculado tomando el número total de estudiantes cuyos resultados fueron en el rango de Capacitado o Avanzado en el examen de ciencia dividido por el número total de estudiantes con resultados válidos.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2016-2017)

Nuestra escuela prepara a los estudiantes para el éxito de los contextos del mundo real mediante el desarrollo del pensamiento conceptual, comunicación efectiva, y la habilidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el aula. Nuestros maestros hacen esfuerzos directos para establecer las estructuras del trabajo escolar en un ámbito del área curricular para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Los consejeros ofrecen apoyo adicional. Daylor ofrece dos centros de Educación Técnica Vocacional (CTE): Vocación con Niños y Caminos de Oficios de Construcción. Los estudiantes que completen el curso de la Carrera Vocación con Niños están listos para entrar al campo laboral o solicitar créditos ya obtenidos para la universidad para continuar con su educación. El Camino de Oficios de la Construcción es un curso de introducción que dirige a los estudiantes en los oficios de la construcción residencial. Ambos caminos vocacionales ofrecen a los estudiantes oportunidades basadas en el empleo y certificación de la industria reconocida cuando es disponible. Los maestros, mediante la Comunidad de Aprendizaje Profesional, comparten metas académicas y objetivos a los estudiantes. Los maestros CTE integran estas metas académicas en el curso de estudios. Nosotros medimos el éxito del programa de acuerdo al número de certificados que fueron entregados a los estudiantes obteniendo las unidades necesarias y los créditos obtenidos para el colegio. El representante primario del comité de consejeros del distrito CTE es el director del programa CTE del distrito.

## Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2015-2016)

| Medida   | Participación en Programas CTE |
|--|--------------------------------|
| Cantidad de alumnos  | 43                             |
| Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                          | 82.14%                         |
| Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 50.00%                         |

## Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

| Indicador  | Porcentaje |
|--|------------|
| Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2015-2016           | 0.00%      |
| Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2014-2015 | 0.00%      |

# Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-2016)

| <b>Grado escolar</b> | <b>Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física</b> | <b>Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física</b> | <b>Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física</b> |
|----------------------|--|---|--|
| <b>5</b>             |  |   |  |
| <b>7</b>             |  |   |  |
| <b>9</b>             |  |   |  |

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menor, ya sea por el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para una exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

## C. Participación de Padres con Maestros

### Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

### Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2016-2017)

Hay muchas maneras en las cuales usted puede participar en la educación de su hijo. Nosotros tenemos dos actividades durante el año escolar: Noche de Regreso a Clases y las conferencias de padres. Usted siempre es bienvenido a prestar su tiempo como voluntario en la clase de su hijo y/o participar en el Comité Escolar Local, representando a la escuela en reuniones del distrito y asistiendo a otras actividades escolares. Para más información, por favor comuníquese con Lee Johnson en la oficina al (916) 427-5428.

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar; y
- Promedio de graduación escuela preparatoria.

### Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

| Indicador                        | Escuela   |           |           | Distrito  |           |           | Estado    |           |           |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Porcentaje de deserción          | 5.4       | 4.8       | 4.9       | 5.4       | 4.8       | 4.9       | 11.4      | 11.5      | 10.7      |
| Porcentaje de graduación escolar | 88.11     | 89.7      | 89.87     | 88.11     | 89.7      | 89.87     | 80.44     | 80.95     | 82.27     |

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria - Clase Graduada del 2015 (Tasa de un año)

| Grupo                                     | Escuela | Distrito | Estado |
|---|---------|----------|--------|
| Todos los alumnos                         | 59.13   | 92.96    | 85.66  |
| Americano Africano                        | 37.74   | 78.06    | 76.88  |
| Indoamericanos o nativos de Alaska        | 0       | 133.33   | 74.87  |
| Asiáticos                                 | 87.5    | 97.3     | 92.78  |
| Filipinos                                 | 0       | 111.54   | 96.8   |
| Hispanos o latinos                        | 81.82   | 93.78    | 84.49  |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico      | 100     | 102.41   | 84.88  |
| Blancos                                   | 100     | 96.5     | 87.23  |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 0       | 78.11    | 91.36  |
| Dos o más razas (multirracial)            | 75      | 101.24   | 76.61  |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 94.12   | 82.74    | 50.9   |
| Estudiantes con discapacidades            | 133.33  | 79.45    | 68.38  |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal    | --      | --       | --     |

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

| Promedio            | Escuela   |           |           | Distrito  |           |           | Estado    |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                     | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| <b>Suspensiones</b> | 6.15      | 10.99     | 4.86      | 5.27      | 4.78      | 4.28      | 4.36      | 3.80      | 3.65      |
| <b>Expulsiones</b>  | 0         | 0         | 0         | 0.03      | 0.05      | 0.04      | 0.10      | 0.09      | 0.09      |

### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2016-2017)

La seguridad de su hijo en la Escuela Preparatoria William Daylor es muy importante para nosotros. Nosotros creemos que nada se debe interponer en el aprendizaje de los estudiantes, es por eso que es importante para que ellos se sienten seguros. Nuestro distrito está comprometido en proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo. Nuestro personal revisa y actualiza el "Plan de Emergencia" el cual se llevó a cabo en noviembre del 2016. Personal de seguridad está asignado en la escuela durante y después del día escolar. Todo el personal escolar ha sido entrenado en procedimientos de emergencia. Éste Manual de Emergencia contiene información sobre los procedimientos en caso de terremotos, incendio, inundaciones, y derrames químicos, y se encuentra en la oficina de la escuela. Inspecciones de seguridad se llevan a cabo regularmente y son conducidas por el Condado de Sacramento. Departamento de Servicios de Policía del distrito trabaja muy cerca con la escuela para proporcionar una ambiente seguro para todos los estudiantes.

## D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-2017)

| Indicador  | Escuela | Distrito  |
|--|---------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento  | NA      | En PI     |
| Mejoramiento en el primer año del Programa                                       | NA      | 2009-2010 |
| Año en el Programa de Mejoramiento   | NA      | 3         |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento   | NA      | 12        |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | NA      | 92.3      |

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

| Materia        | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* |           |           | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* |       |     | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* |       |     |
|----------------|---------------------------|-------------------|-----------|-----------|---------------------------|-------------------|-------|-----|---------------------------|-------------------|-------|-----|
|                |                           | 2013-2014         | 2014-2015 | 2015-2016 |                           | 1-22              | 23-32 | 33+ |                           | 1-22              | 23-32 | 33+ |
| Inglés         | 11                        | 20                |           |           | 12                        | 16                |       |     | 11                        | 21                |       |     |
| Matemáticas    | 7                         | 29                |           |           | 12                        | 16                |       |     | 9                         | 14                |       |     |
| Ciencia        | 8                         | 5                 |           |           | 10                        | 5                 |       |     | 10                        | 5                 |       |     |
| Ciencia Social | 9                         | 19                |           |           | 10                        | 20                |       |     | 9                         | 17                |       |     |

Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2015-2016)

| Puesto  | Número de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico |
|---|---------------------------------------|--|
| Consejero Académico   | 1                                     | 142  |
| Consejero (Social/Comportamiento o Desarrollo de Carreras Vocacionales) |                                       | N/A  |
| Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)                   |                                       | N/A  |
| Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)                 |                                       | N/A  |
| Psicólogo   |                                       | N/A  |
| Trabajador social   |                                       | N/A  |
| Enfermera   |                                       | N/A  |
| Especialista en habla/lenguaje/audición                                 |                                       | N/A  |
| Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)                       | 0                                     | N/A  |
| Otro  |                                       | N/A  |

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

\*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014-2015)

| Nivel  | Total de Gastos por alumno | Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido) | Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|----------------------------|---|--|-------------------------------|
| Plantel escolar                                    | \$13,633                   | \$697   | \$12,936                                       | \$69,534                      |
| Distrito   | N/A                        | N/A   | \$5883   | \$73,322                      |
| Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito | N/A                        | N/A   | -189%  | -5%                           |
| Estado   | N/A                        | N/A   | \$5,677  | \$75,837                      |
| Diferencia porcentual - plantel escolar y estado   | N/A                        | N/A   | 78%  | -9%                           |

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

### Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2016-2017)

Nosotros contamos con personal altamente calificado para asistir a los estudiantes con necesidades especiales. El maestro de recursos no solamente proporciona apoyo a los estudiantes de educación especial, sino también a los estudiantes de educación general que necesitan extra apoyo en satisfacer las normas académicas. Nuestros maestros están equipados con estrategias especializadas y apoyar a los estudiantes del idioma inglés para que ellos tengan éxito. El programa de Jóvenes Embarazadas y Padre proporciona apoyo a las jovencitas que son madres y recursos para los niños de nuestras estudiantes. Oportunidades de recuperación de crédito son ofrecidas antes y después de la escuela. Los estudiantes son apoyados en el éxito por el Proyecto Éxito, el cual proporciona un implementador del programa para ayudar a los estudiantes acerca del impacto en el uso de tabaco, drogas y para que tomen acciones positivas en sus vidas. Los estudiantes también pueden participar en el Programa Educación Técnica, el cual proporciona entrenamiento en las habilidades de empleo.

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2014-2015)

| Categoría  | Distrito  | Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$42,073  | \$45,092  |
| Sueldo de un maestro de nivel medio  | \$62,389  | \$71,627  |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto  | \$87,906  | \$93,288  |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria)                                  | \$114,486 | \$115,631   |
| Sueldo promedio de un director (educación media)                                     | \$116,400 | \$120,915   |
| Sueldo promedio de un director (educación superior)                                  | \$128,425 | \$132,029   |
| Sueldo de un superintendente   | \$270,000 | \$249,537   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros                 | 41.00%    | 37.00%  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 4.00%     | 5.00%   |

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2015-2016)

| Materia                        | Cantidad de cursos AP impartidos | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Ciencias de la Computación     |                                  | N/A                                |
| Inglés                         |                                  | N/A                                |
| Bellas artes y artes escénicas |                                  | N/A                                |
| Lengua Extranjera              |                                  | N/A                                |
| Matemáticas                    |                                  | N/A                                |
| Ciencia                        |                                  | N/A                                |
| Ciencia Social                 |                                  | N/A                                |
| Todos los cursos               |                                  | 0.00%                              |

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

\*Donde se encuentran estudiantes matricuados en cursos.

La inscripción del curso incluye solamente el número de estudiantes de educación pública K-12 matriculados en la clase el "Día del Censo," un miércoles en octubre del año escolar indicado. Desde que esta data es colectada en un día en particular del otoño, los cursos que solamente son ofrecidos más después en el año no serán incluidos en este reporte.

## Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y el distrito ofrecen una variedad de oportunidades para el aprendizaje profesional para los maestros, ayudantes de maestros, y para todo el personal de apoyo. Nuestra escuela se enfocará en la capacitación profesional centrada en la implementación de las Normas Comunes e Importantes del Estado. Nuestros maestros asisten a talleres de trabajo patrocinados por el distrito escolar. La capacitación profesional centrada en las Normas Comunes e Importantes y las estrategias de enseñanza son para mejorar la enseñanza y el aprendizaje ofrecido en la escuela. Los maestros nuevos que hayan trabajado y enseñado menos de dos años son apoyados por el programa de maestros principiantes del distrito. Ellos se reúnen mensualmente con un mentor para discutir sus éxitos y desafíos, y con nuevas ideas para sus salones. Finalmente, el distrito ofrece una variedad de clases para el personal de apoyo educacional. Ayudantes de maestros, secretarías, personal administrativo y de conserjes pueden tomar clases que se relacionen con su trabajo: aprender habilidades de computadoras y de aprendizaje para que ellos trabajen más eficientemente y adecuadamente.

|   | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Días Escolares Ofrecidos para el Desarrollo Profesional | 2         | 2         | 2         |