

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2015-2016
Publicado durante 2016-2017

Para: Florin Elementary

Domicilio: 7300 Kara Drive, Sacramento CA, 95828

Director: Paul Cordero

Teléfono: (916) 383-0530

Intervalo de Calificación: K-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2016-2017)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2016-2017)

Nombre de la escuela	Florin Elementary
Calle	7300 Kara Drive
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento CA, 95828
Teléfono	(916) 383-0530
Director	Paul Cordero
Correo electrónico	Pcordero@egusd.net
Sitio web	http://blogs.egusd.net/florinelementary/
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673146033054

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2016-2017)

Escuela Primaria Florin

¡Una Comunidad de Aprendizaje para toda la Vida!

Estimados Padres y Familias,

La Escuela Primaria Florin verdaderamente proporciona una experiencia única y maravillosa para todos los estudiantes, desde la seguridad de la escuela, el ambiente caluroso, hasta el riguroso programa educacional. La comunidad de la Escuela Primaria Florin se esmera y está comprometida en un ámbito educacional para que los estudiantes obtengan las habilidades necesarias para obtener éxito.

El objetivo de nuestro distrito es proveer una comunidad de aprendizaje que desafíe a TODOS los estudiantes en alcanzar su mayor potencial.

Nuestro éxito en implementar nuestro objetivo es evidente a través de las destrezas especiales, las cuales incluyen:

- Los estudiantes están comprometidos al aprendizaje y a la asistencia escolar
- Participación de los padres/guardianes en la comunidad
- Promoviendo y manteniendo un ambiente aceptando la diversidad

El apoyo y la participación de los padres continúa siendo una parte importante de todos los aspectos para el éxito de la Escuela Primaria Florin. Este apoyo es otorgado, reconocido, y apreciado de muchas maneras. Muchos de los padres/guardianes ayudan en los programas y en las normas de la escuela, mientras otros sirven en la biblioteca, en la clase, planean actividades familiares, o trabajan como docentes de artes. Los padres también apoyan a los estudiantes para obtener éxito extendiendo ayuda con espacio, tiempo, y animando diariamente a los estudiantes en las tareas escolares, y también enviando un mensaje claro a la familia que la educación y la asistencia regular son importantes para la familia. La seguridad de los estudiantes es nuestra primera prioridad y las normas de disciplina son estrictamente esforzadas. Nuestro equipo de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) dicta un plan en todas las escuelas con expectativas altas de comportamiento, el cual incluye programa de incentivos, contratos de comportamiento individual cuando sea necesario, y sesiones de consejería individual para algunos estudiantes. Nuestras tres reglas principales son Sé Seguro, Sé Responsable, Sé Respetuoso para ayudar a crear un clima donde los estudiantes se sientan cómodos y seguros.

Paul Cordero, Director
Escuela Primaria Florin

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2015-2016)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	86
1° Grado	94
2° Grado	83
3° Grado	97
4° Grado	87
5° Grado	75
6° Grado	85
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria (sin calificación)	1
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	608

Matriculación Escolar por Grupo Estudiantil (Año escolar 2015-2016)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Americano Africano	10.50%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.50%
Asiáticos	30.80%
Filipinos	2.10%
Hispanos o latinos	43.90%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.30%
Blancos	6.40%
Dos o Más Razas	5.40%
Desventajado Socialmente y Económicamente	93.10%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	43.60%
Estudiantes con discapacidades	13.20%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.70%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014-2015	Escuela 2015-2016	Escuela 2016-2017	Distrito 2016-2017
Totalmente acreditados	31	34	30	3072
Sin acreditación total	0	0	0	10
Área de Enseñanza Fuera de la Capacitación para enseñar (acreditado por completo)	0	0	0	52

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	1	0
Total de errores en la asignación de maestros*	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

* Total de Asignaciones Incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés.

Materias Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (Año escolar 2015-2016)

Localidad de Clases	Porcentaje de Clases en las Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de Clases en las Materias Básicas Impartidas por Maestros que nos son Altamente Calificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	95.63%	4.37%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	95.77%	4.23%
Escuelas de altos recursos del distrito	95.42%	4.58%

Nota: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con estudiantes elegibles aproximadamente 40% o más en el programa de alimentos gratis o de precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas con estudiantes elegibles aproximadamente 39% o menos en el programa de alimentos gratis o de precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
Año escolar 2016-2017)

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés, tienen suficientes libros de textos para ser usados en la escuela y para llevarlos a casa en las siguientes materias.

Fecha de la Audiencia Pública en la Suficiencia: 16 de agosto, 2015 y 6 de septiembre, 2016.

Año y mes en que se recolectó la información: 16 de agosto, 2016

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Unidades Taller de Trabajo Lectura Escritura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Taller de Trabajo Lectura Escritura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Programa de Lectura Open Court por SRA/McGraw Hill 2002 en grados K-6. Este programa es de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-Libro de Trabajo Sonidos y Letras, Libro Pre-descodificar. 1°-Libro de Trabajo Fonético, Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Antología 1, Antología 2 2° - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2 3° - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2 4° -6° Libro de Trabajo Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología Adopción SBE 2002 Adoptado EGUSD 2003	No	0
Literatura y Artes de Lenguaje por HRW © 2003 en grados 7-8. Este es un programa de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Edición Estudiantil 7°-8° Adopción SBE 2003 Adoptado EGUSD 2003	No	0
Literatura y Lenguaje por HRW © 2003 en	Edición Estudiantil 9°-12°	Si	0

grados 9-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Adoptado EGUSD 2003		
Los libros de texto de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos en grados 9-12 son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins ©2008 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , V.H.P.S. ©2008 Adoptado EGUSD 2003	Si	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Literature & Language Arts</i> , course #5 by HRW © 2003; <i>Bedford Introducción a Literatura</i> , V.H.P.S. © 2008; <i>Teoría del Conocimiento</i> , Cambridge University Press © 2009 Adoptado EGUSD 2003 Adoptado EGUSD 2003 Adoptado EGUSD 2010	Si	0
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° – Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015	Si	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7° - 8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2014 <i>Integrated Math 1, Integrated Math 2, Integrated Math 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2016	Si No	0
	9° -12° - <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015 <i>Conceptos y Habilidades de Geometría</i> , McDougal/Littel © 2001; <i>Algebra 2</i> , © 2001, <i>Trigonometría</i> 5th Edition, <i>Precálculo con Límites</i> © 2005, McDougal/Littel; <i>Elementary Statistics</i> Glencoe/McGraw Hill © 2006 Adoptado EGUSD 2002	Si	0

<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP:</p> <p><i>Cálculo 8th edition</i> McDougal Littell © 2006 Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i>, Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i>, 5th Ed., WH Freeman & Co. Adoptado EGUSD 2016</p>	Si	0
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB:</p> <p><i>Matemáticas para el Estudiante IB</i>, Haese Mathematics © 2012, 3rd Edition; <i>Standard Level Mathematics, Higher Level Mathematics</i>, Pearson © 2012; <i>Cálculo 7th edition</i>, McDougal Littell © 2002</p> <p>Adoptado EGUSD 2012</p>	Si	0
Ciencia	<p>Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante</p>		
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK – <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Si	0
<p>Ciencia de California por McGraw Hill © 2008 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K - Paquete Libro Grande de Literatura 1° - Paquete Unidad de Libro Grande 2°-5° Edición Estudiantil</p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>	Si	0
<p>Texto de Ciencia por Holt © 2007 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6° - <i>Ciencia de la Tierra</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i></p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>	Si	0
<p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Ciencia de la Tierra</i>, Prentice Hall © 2006 <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>, Pearson/Globe Fearon © 2003 (supplemental para los estudiantes del idioma inglés) <i>Biología: Dinámica de la Vida</i>, Glencoe/McGraw Hill © 2000; <i>Physics</i> © 1999, <i>Bioquímica</i> © 2000, <i>Ciencia Ambiental</i> © 2005, <i>Fundaciones de Microbiología</i> © 2005, McGraw Hill; <i>Biología Moderna</i>, <i>Química Moderna</i>, HRW © 1999;</p> <p><i>Astronomía de Hoy</i> © 2002, <i>Esenciales en Geología</i> © 2000, <i>Fundamentos de Anatomía y Psicología</i> © 2006, <i>Criminalísticas</i> © 2004, <i>Biología: Science for the New Millennium</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Aprendiendo Ciencia Agricultura: Fundamentals & Applications</i> © 2004, <i>Agriscience & Technology</i> © 1998, Delmar/Thompson; <i>Conceptual Physics</i>, Addison Wesley © 1998; <i>Recombinant DNA & Biotechnology</i>, American Society © 1996</p>	Si	0

	Adoptado EGUSD 2008 Adoptado EGUSD 2000		
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adopted EGUSD 2012 Adopted EGUSD 2013 Adopted EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Higher Level Biology 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; <i>Standard Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; <i>Higher Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015 <i>College Physics, 9th Edition</i> , Cengage © 2012; Adoptado EGUSD 2014 Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Ciencia de la Tierra, AGS Globe/Pearson, © 2003</i> Adoptado EGUSD 2008	Si Si	0
Historia-Ciencia Social	Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Reflecciones de California por Harcourt Brace © 2007 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.	K-Nuestro Mundo: Ahora y Mucho Antes, Libro Grande California 1° - <i>Una Perspectiva de Niño</i> 2°- <i>La Gente que Conocemos</i> 3°- <i>Nuestra Comunidad</i> 4°- <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5°- <i>Los Estados Unidos: Haciendo Una Nación</i> Adoptado EGUSD 2007	Si	0
Holt © 2006 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.	6°- <i>Civilizaciones Antiguas</i> 7°- <i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8°- <i>Historia de los Estados Unidos</i> Adoptado EGUSD 2007	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de	<i>Geografía Mundial y las Culturas</i> , <i>Comprendiendo la Psicología</i> , Glencoe © 2008; <i>Historia Mundial Moderna - Patterns of Interaction</i> , McDougal Littell© 2006; <i>Himno Americano-Historia Americana Moderna</i> , HRW © 2007;	Si	0

grado:	<i>Gobierno Americano Magruder's</i> © 2006, <i>Economía - Principles in Action</i> © 2007, Prentice/Pearson Adoptado EGUSD 2008		
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>La Tierra y Su Gente – Una Historia Global</i> , Houghton/Mifflin © 2006; <i>Gobierno en América-Gente, Política, y Polémica</i> , Prentice/Pearson © 2008; <i>Economía Edición AP</i> , McGraw-Hill © 2008; Adoptado EGUSD 2008 <i>Fundamentos de Política Comparada</i> , W.W. Norton © 2015; <i>Historia de América</i> © 2014, <i>Psicología de Myer</i> © 2014, Bedford, Freeman & Worth Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Historia de las Américas</i> © 2011, <i>Historia Mundial del Siglo 21</i> © 2009, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2012	Si	0
	Suplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Geografía Mundial y Culturas</i> © 2002, <i>Historia Mundial</i> © 2008, <i>Historia de los Estados Unidos</i> © 2004, <i>Gobierno Americano</i> © 2001, <i>Economía</i> © 2001, <i>Pacemaker Series</i> , AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008	Si	0
Lengua extranjera	Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante		
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<i>Realidades I, II, III, IV</i> , Pearson © 2014; <i>Bien dit! I, II, III</i> , HMH © 2013; <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011; <i>Adventures in Japanese III</i> , Cheng & Tsui, © 2004; <i>Haruichiban and Ginga</i> , Kisetu, © 2014; <i>Deutsch Aktuell I, II, III</i> , EMC-Paradigm, © 2010 Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos AP: <i>Abriendo Puertas</i> , McDougal Littell © 2003; <i>Temas</i> , Vista Higher Learning © 2014. <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011 <i>Yookoso!</i> , McGraw-Hill © 2006 <i>Kaleidoskop</i> , Houghton Mifflin © 2007 Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2007	Si	0

	<p>Adoptado EGUSD 2008 Adoptado EGUSD 2014</p>		
<p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p>Cursos IB:</p> <p><i>Manana, LeMonde de Francais</i>, Advanced Materials © 2011; <i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng & Tsui © 2004; <i>Yookoso!</i> McGraw-Hill ©2006; <i>Abriendo pasa Grammatica</i>, Pearson © 2014</p> <p>Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2007 Adoptado EGUSD 2008 Adoptado EGUSD 2014</p>		
Artes Visuales e Interpretativas			
<p>Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p>7°-8°: <i>Explorando Diseño Visual</i>, Davis ©2000; <i>Explorando Teatro</i>, McGraw-Hill ©1997</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p> <p>9°-12°: <i>Arte en Enfoque</i> © 2000, <i>El Escenario y la Escuela</i> © 2005, <i>Art Talk</i> © 2005, Glencoe;</p> <p><i>Explorando Pintura</i>© 2003, <i>The Visual Experience</i> © 2005, <i>Photographic Eye</i> © 1995, Davis Publ.; <i>Make It In Clay</i> © 2000, <i>Hands in Clay</i> © 2004, <i>Theatrical Design & Production, Play Production Today</i> © 2005, McGraw-Hill; <i>Black and White Photography</i> © 2002, <i>Jazz Dance Today</i> © 1994, West Publ.; <i>Choreography</i> © 1997, <i>A Sense of Dance</i> © 2005, Human Kinetic; <i>Playing Contemporary Scenes</i>, Merwetter © 1996; <i>Dance - the Art of Production</i>, Princeton © 1995</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p>	<p>Si</p> <p>Si</p>	<p>0</p>
	<p>Cursos AP:</p> <p><i>Gardner's Art Through the Ages</i>, Thomson/Wadsworth ©2005; <i>Music in Theory & Practice</i>, Glencoe ©2003; <i>Art Context & Criticism</i>, Brown & Benchmark © 1996</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p>	Si	0
Salud	Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante		
<p>Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p><i>Salud</i>, Glencoe © 2004</p> <p>Adoptado EGUSD 2004</p>	Si	0
Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)	Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.		

Condiciones de la Facilidad Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2016-2017)

La escuela cuenta con 31 salones, un centro de aprendizaje, un laboratorio de computadoras, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio de administración. Nuestro equipo de mantenimiento y de jardines se enorgullece en mantener nuestros edificios limpios, seguros, y en condiciones funcionales. La inspección FIT indicó que todas las áreas de la escuela están mantenidas apropiadamente. La mesa directiva gobernante ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuela en el distrito. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y así asegurarse que la escuela se encuentre limpia y funcional. La escuela es limpiada todas las noches y los baños son inspeccionados cada dos horas durante el día escolar. En este momento no hay proyectos de acción correctiva necesarios.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asisitir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta de la facilidad evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2016-2017)

Usando la más reciente información FIT (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de los reparos para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier necesidad de mantenimiento para asegurar el buen reparo
- El año y la fecha en la cual la información fue recopilada
- Promedio general

Fecha de Inspección: 8/31/2016

Sistema Inspeccionado	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada			
	Buena	Adecuada	Mala	
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
Interior: Superficies Interiores	x			No
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
Eléctrico: Eléctrico	x			No
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
Estructural: Daño de Estructura, Techos	x			No
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

Condición General de la Facilidad (Año escolar 2016-2017)

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Evaluación General	x			

La Escuela Primaria Florin cuenta con el sistema electrónico Wi-Fi facilitando el acceso al internet a cada persona. El departamento de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios se lleven a cabo en la escuela y así mantenerla en buena condición de reparo y trabajando apropiadamente de una manera eficiente. Un proceso de trabajo es usado asegurando el servicio eficiente y para que los trabajos de emergencia tengan la mayor prioridad.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continua financiando el mantenimiento rutinario de los niveles restringidos más allá de los niveles mínimos requeridos por el estado y continua utilizando los recursos locales para financiar proyectos previamente considerados como parte del previo DMP Estatal.

Al principio del año 2017, la Escuela Primaria planea en instalar cuatro nuevas bancas en la parte interior de la escuela. Alfombras nuevas serán instaladas en cuatro aulas.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. El examen CAA ha reemplazado el Examen Alternativo del Desarrollo de California [CAPA], en el área de ELA y matemáticas, los cuales fueron eliminados en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los ítems del examen CAA están alineados con las normas alternativas del aprovechamiento, las cuales son vinculadas con las Normas Comunes e Importantes del Estado para los estudiantes con incapacidades cognitivas significantes); y
- El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo y matemáticas para Todos los Estudiantes. (año escolar 2015-2016)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	29%	24%	49%	52%	44%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	23%	17%	41%	42%	34%	36%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés por Grupo de Estudiantes Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado (año escolar 2015-2016)

ELA - 3 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	101	100	99.01	24.00
Hombres	45	45	100.00	20.00
Mujeres	56	55	98.21	27.27
Americano Africano	--	--	--	--
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	26	25	96.15	28.00
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	55	55	100.00	25.45
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	97	96	98.97	22.92
Estudiantes de inglés como segunda lengua	48	47	97.92	19.15
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

ELA - 4 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	90	88	97.78	21.59
Hombres	54	53	98.15	16.98
Mujeres	36	35	97.22	28.57
Americano Africano	12	11	91.67	9.09
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	24	24	100.00	37.50
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	45	45	100.00	20.00
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico				
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	87	85	97.70	22.35
Estudiantes de inglés como segunda lengua	35	35	100.00	
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

ELA - 5 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	75	73	97.33	29.17
Hombres	43	41	95.35	22.50
Mujeres	32	32	100.00	37.50
Americano Africano	--	--	--	--
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	26	25	96.15	44.00
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	32	31	96.88	25.81
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico				
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	72	70	97.22	30.43
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22	20	90.91	
Estudiantes con discapacidades	11	10	90.91	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

ELA - 6 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	87	86	98.85	23.26
Hombres	41	41	100.00	19.51
Mujeres	46	45	97.83	26.67
Americano Africano	--	--	--	--
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	100.00	25.93
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	34	33	97.06	15.15
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico				
Blancos	12	12	100.00	41.67
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	82	81	98.78	23.46
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25	24	96.00	4.17
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00	5.26
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Resultados de Exámenes en Matemáticas-CAASPP por Grupo de Estudiantes
Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado
(año escolar 2015-2016)

Matemáticas - 3 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	101	100	99.01	17.00
Hombres	45	45	100.00	15.56
Mujeres	56	55	98.21	18.18
Americano Africano	--	--	--	--
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	26	25	96.15	32.00
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	55	55	100.00	12.73
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	97	96	98.97	15.63
Estudiantes de inglés como segunda lengua	48	47	97.92	12.77
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Matemáticas - 4 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	90	88	97.78	19.32
Hombres	54	53	98.15	16.98
Mujeres	36	35	97.22	22.86
Americano Africano	12	11	91.67	
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	24	24	100.00	37.50
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	45	45	100.00	17.78
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico				
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	87	85	97.70	20.00
Estudiantes de inglés como segunda lengua	35	35	100.00	5.71
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Matemáticas - 5 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	75	74	98.67	16.22
Hombres	43	42	97.67	14.29
Mujeres	32	32	100.00	18.75
Americano Africano	--	--	--	--
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	26	25	96.15	32.00
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	32	32	100.00	3.13
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico				
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	72	71	98.61	16.90
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22	21	95.45	
Estudiantes con discapacidades	11	10	90.91	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Matemáticas - 6 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	87	86	98.85	15.12
Hombres	41	41	100.00	14.63
Mujeres	46	45	97.83	15.56
Americano Africano	--	--	--	--
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	100.00	14.81
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	34	33	97.06	6.06
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico				
Blancos	12	12	100.00	25.00
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	82	81	98.78	16.05
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25	24	96.00	
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes

Materia	Porcentaje de Resultados Estudiantiles que obtuvieron Nivel Capacitado o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	45%	47%	45%	65%	63%	63%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen el Examen Estandarizado de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa del Progreso de California (CAPA) en grados: quinto, octavo y décimo.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes Grados: Quinto, Octavo y Décimo (Año Escolar 2015-2016)

Grupo de estudiantes	Matriculación Total	Número de Estudiantes con Resultados Válidos	Porcentaje de Estudiantes con Resultados Válidos	Porcentaje Capacitado o Avanzado
Todos los Estudiantes	75	73	97.33	45.21
Masculino	43	41	95.35	46.34
Femenino	32	32	95.35	46.34
Americano Africano	--	--	--	--
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos	26	25	96.15	60.00
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	32	31	96.88	35.48
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico				
Blancos	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	72	70	97.22	45.71
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22	20	90.91	10.00
Estudiantes con discapacidades	11	10	90.91	10.00
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen los resultados de los exámenes CST, CMA, y CAPA en grados quinto, octavo, y décimo. El porcentaje de "Capacitado o Avanzado" es calculado tomando el número total de estudiantes cuyos resultados fueron en el rango de Capacitado o Avanzado en el examen de ciencia dividido por el número total de estudiantes con resultados válidos.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-2016)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5	13.5	21.6	25.7
7			
9			

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menor, ya sea por el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para una exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2016-2017)

Hay muchas maneras en las cuales los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Nuestro Comité Escolar Local asiste al director en decisiones importantes. Nuestra Organización de Padres y Maestros se reúne mensualmente. Nosotros patrocinamos eventos anuales como El Regreso a Clases, Recepción General, y la Noche de Lectura y Matemáticas y las regulares conferencias de Padre/Maestro durante el año escolar. Para mayor información en estas áreas, usted puede llamar a la secretaria escolar al 383-0530.

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Suspensiones	6.47	4.42	5.59	5.27	4.78	4.28	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.05	0.04	0.10	0.09	0.09

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2016-2017)

Nosotros creemos que nada debe de interponer en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro distrito está comprometido a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo. El personal de nuestra escuela planea y mantiene un Plan de Seguridad adoptado en febrero, 2016. La escuela está cercada alrededor del perímetro y los visitantes necesitan entrar a la oficina para registrarse cuando entren y salgan de la escuela. Supervisión adulta es proporcionada antes y después de la escuela. Un "Manual de Emergencia" se encuentra en la oficina. Este contiene información acerca de qué hacer en caso de incendio, terremotos, derrames químicos, e inundaciones. Inspecciones de seguridad se llevan a cabo periódicamente por el Condado de Sacramento. El Departamento de Policía del Distrito trabaja muy cerca con la escuela para proporcionar seguridad a todos los estudiantes.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2010-2011	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento	4	3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	92.3

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 2013-2014			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 2014-2015			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 2015-2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24		5		25		4		24		3	
1	24		3		21	1	3		22	1	3	
2	21	1	4		18	2	3		20	1	3	
3	24		4		22	1	4		24		4	
4	26		4		27		3		29		3	
5	28		3		28		3		25		3	
6	27		3		27		3		28		3	
Other									8	3		

* Número de clases indica la cantidad de clases que se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2015-2016)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico		
Consejero (Social/Comportamiento o Desarrollo de Carreras Vocacionales)		N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0.625	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.423	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	4.5	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014-2015)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,668	\$2,253	\$5,415	\$69,557
Distrito	N/A	N/A	\$5883	\$73,322
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-193%	-5%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	-5%	-9%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2016-2017)

En la Escuela Primaria Florin, nosotros contamos con personal altamente calificado. El Centro de Aprendizaje no sólo proporciona servicios a estudiantes con necesidades especiales de educación, sino también a los que necesitan apoyo académico. La instrucción en el desarrollo del lenguaje inglés ayuda a estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés para que ellos tengan acceso al currículo. Los estudiantes que necesitan ayuda extra escolar pueden recibir servicios diarios después de la escuela en el Programa de ASES a diario en la escuela. Nuestro programa del Título I ofrece intervenciones para los estudiantes que batallan en artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2014-2015)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,073	\$45,092
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$62,389	\$71,627
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$87,906	\$93,288
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,486	\$115,631
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$116,400	\$120,915
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$128,425	\$132,029
Sueldo de un superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.00%	37.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y el distrito ofrecen una variedad de oportunidades para el desarrollo profesional de los maestros, asistentes de maestros, y personal de apoyo. A través del programa del distrito Lectura al Nivel de Grado, los maestros K-3 reciben capacitación profesional en las estrategias de la enseñanza más actualizada. Además, los maestros se reúnen en juntas de nivel de grado. Ellos se reúnen y revisan la información sobre las destrezas y debilidades académicas de los estudiantes y asimismo planean la instrucción necesaria para satisfacer las necesidades académicas. Los maestros nuevos que tengan menos de dos años en el área de enseñanza tendrán apoyo del programa del distrito. Ellos se reunirán por semana con mentores con experiencia para discutir sus éxitos y desafíos y las ideas nuevas que se incorporarán en el salón de clase. El distrito ofrece una variedad de clases para el personal de apoyo educacional. Ayudantes de maestros, secretarías, personal administrativo y conserjes pueden tomar clases que se relacionen con su trabajo: aprender habilidades de computadoras y de aprendizaje para que ellos trabajen más eficientemente y adecuadamente.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Días Escolares Ofrecidos para el Desarrollo Profesional	4	4	4