

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2015-2016
Publicado durante 2016-2017

Para: Florin High School

Domicilio: 7956 Cottonwood Lane, Sacramento CA, 95828

Director: Denise Escobar

Teléfono: (916) 689-8600

Intervalo de Calificación: 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2016-2017)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2016-2017)

Nombre de la escuela	Florin High School
Calle	7956 Cottonwood Lane
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento CA, 95828
Teléfono	(916) 689-8600
Director	Denise Escobar
Correo electrónico	Descobar@egusd.net
Sitio web	http://florinhs.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673143430477

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2016-2017)

La Escuela Preparatoria Florin tiene la responsabilidad de asegurarse que todos los estudiantes sean graduados competentes globales. Nosotros sabemos que los estudiantes con mayor éxito son aquellos que se adhieren a uno o más de nuestros programas, academias, y caminos vocacionales; así es que nosotros ofrecemos una gran variedad de intereses para todos los estudiantes. Nuestros programas incluyen:

Programa AVID

Academia Tecnológica de Agricultura

Academia LEY

Academia Carrera Técnica

Programa Tecnológico Automovilístico

Programa Artes Culinarias

Programa de Ingeniería Lead The Way

Programa Aprendices del Idioma Inglés

Programa Artes Visuales e Interpretativas

Programa Honores y Colocación Avanzada

Asimismo, nuestro horario de bloques A/B permite la participación de los estudiantes en más de un programa. Academia y/o Camino Vocacional, proporcionándoles la oportunidad de no solamente prepararlos para los estudios de la educación post secundaria, sino también para que se beneficien de los programas que les permiten explorar intereses adicionales.

La familia de las Panteras de Florin incluye los estudiantes, los maestros, los consejeros y el apoyo del personal escolar quienes trabajan en asociación para apoyar el éxito de nuestros estudiantes. La Escuela Preparatoria Florin ha operado por 28 años y muchos de los estudiantes actuales son los hijos o hijas de los estudiantes graduados de Florin. El legado de la Escuela Preparatoria Florin ha sido enriquecido por cada clase graduada como alumnos que regresan como maestros, consejeros, y miembros del personal escolar apoyando a la siguiente generación de Panteras. Este sentido de comunidad es aparente en cada aula, en las clases y los eventos, en las noches de reconocimiento, en los eventos deportivos donde las familias y el personal escolar se reúnen para animar y apoyar a nuestros estudiantes. En el mejor sentido de la palabra, los estudiantes "pertenecen" a la Escuela Preparatoria Florin.

Un componente vital del éxito estudiantil es establecer y mantener un ámbito seguro. Nosotros deseamos que los estudiantes estén en cada aula, y nosotros aseguramos que el ámbito escolar sea conductivo del aprendizaje del estudiante. Todos los estudiantes y el personal escolar tienen el derecho a un ámbito seguro y respetuoso, y nuestra asociación con las familias nos ayuda en mantener ese ambiente.

Denise Escobar

Directora,

Escuela Preparatoria Florin

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2015-2016)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria (sin calificación)	0
9° Grado	426
10° Grado	388
11° Grado	346
12° Grado	334
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	1494

Matriculación Escolar por Grupo Estudiantil (Año escolar 2015-2016)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Americano Africano	14.10%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.50%
Asiáticos	37.00%
Filipinos	2.00%
Hispanos o latinos	34.70%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	2.50%
Blancos	6.20%
Dos o Más Razas	2.90%
Desventajado Socialmente y Económicamente	93.40%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25.60%
Estudiantes con discapacidades	12.20%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.70%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014-2015	Escuela 2015-2016	Escuela 2016-2017	Distrito 2016-2017
Totalmente acreditados	74	79	79	3072
Sin acreditación total	0	0	0	10
Área de Enseñanza Fuera de la Capacitación para enseñar (acreditado por completo)	2	2	2	52

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	1
Total de errores en la asignación de maestros*	2	2	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

* Total de Asignaciones Incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés.

Materias Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (Año escolar 2015-2016)

Localidad de Clases	Porcentaje de Clases en las Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de Clases en las Materias Básicas Impartidas por Maestros que nos son Altamente Calificados
Esta escuela	90.23%	9.77%
Todas las escuelas del distrito	95.63%	4.37%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	95.77%	4.23%
Escuelas de altos recursos del distrito	95.42%	4.58%

Nota: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con estudiantes elegibles aproximadamente 40% o más en el programa de alimentos gratis o de precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas con estudiantes elegibles aproximadamente 39% o menos en el programa de alimentos gratis o de precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
Año escolar 2016-2017)

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés, tienen suficientes libros de textos para ser usados en la escuela y para llevarlos a casa en las siguientes materias.

Fecha de la Audiencia Pública en la Suficiencia: 16 de agosto, 2015 y 6 de septiembre, 2016.

Año y mes en que se recolectó la información: 16 de agosto, 2016

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Unidades Taller de Trabajo Lectura Escritura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Taller de Trabajo Lectura Escritura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Programa de Lectura Open Court por SRA/McGraw Hill 2002 en grados K-6. Este programa es de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-Libro de Trabajo Sonidos y Letras, Libro Pre-descodificar. 1°-Libro de Trabajo Fonético, Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Antología 1, Antología 2 2° - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2 3° - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2 4° -6° Libro de Trabajo Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología Adopción SBE 2002 Adoptado EGUSD 2003	No	0
Literatura y Artes de Lenguaje por HRW © 2003 en grados 7-8. Este es un programa de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Edición Estudiantil 7°-8° Adopción SBE 2003 Adoptado EGUSD 2003	No	0
Literatura y Lenguaje por HRW © 2003 en	Edición Estudiantil 9°-12°	Si	0

grados 9-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Adoptado EGUSD 2003		
Los libros de texto de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos en grados 9-12 son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins ©2008 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , V.H.P.S. ©2008 Adoptado EGUSD 2003	Si	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Literature & Language Arts</i> , course #5 by HRW © 2003; <i>Bedford Introducción a Literatura</i> , V.H.P.S. © 2008; <i>Teoría del Conocimiento</i> , Cambridge University Press © 2009 Adoptado EGUSD 2003 Adoptado EGUSD 2003 Adoptado EGUSD 2010	Si	0
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° – Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015	Si	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7° - 8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2014 <i>Integrated Math 1, Integrated Math 2, Integrated Math 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2016	Si No	0
	9° -12° - <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015 <i>Conceptos y Habilidades de Geometría</i> , McDougal/Littel © 2001; <i>Algebra 2</i> , © 2001, <i>Trigonometría</i> 5th Edition, <i>Precálculo con Límites</i> © 2005, McDougal/Littel; <i>Elementary Statistics</i> Glencoe/McGraw Hill © 2006 Adoptado EGUSD 2002	Si	0

<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP:</p> <p><i>Cálculo 8th edition</i> McDougal Littell © 2006 Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i>, Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i>, 5th Ed., WH Freeman & Co. Adoptado EGUSD 2016</p>	Si	0
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB:</p> <p><i>Matemáticas para el Estudiante IB</i>, Haese Mathematics © 2012, 3rd Edition; <i>Standard Level Mathematics, Higher Level Mathematics</i>, Pearson © 2012; <i>Cálculo 7th edition</i>, McDougal Littell © 2002</p> <p>Adoptado EGUSD 2012</p>	Si	0
Ciencia	<p>Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante</p>		
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK – <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Si	0
<p>Ciencia de California por McGraw Hill © 2008 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K - Paquete Libro Grande de Literatura 1° - Paquete Unidad de Libro Grande 2°-5° Edición Estudiantil</p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>	Si	0
<p>Texto de Ciencia por Holt © 2007 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6° - <i>Ciencia de la Tierra</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i></p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>	Si	0
<p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Ciencia de la Tierra</i>, Prentice Hall © 2006 <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>, Pearson/Globe Fearon © 2003 (supplemental para los estudiantes del idioma inglés) <i>Biología: Dinámica de la Vida</i>, Glencoe/McGraw Hill © 2000; <i>Physics</i> © 1999, <i>Bioquímica</i> © 2000, <i>Ciencia Ambiental</i> © 2005, <i>Fundaciones de Microbiología</i> © 2005, McGraw Hill; <i>Biología Moderna</i>, <i>Química Moderna</i>, HRW © 1999;</p> <p><i>Astronomía de Hoy</i> © 2002, <i>Esenciales en Geología</i> © 2000, <i>Fundamentos de Anatomía y Psicología</i> © 2006, <i>Criminalísticas</i> © 2004, <i>Biología: Science for the New Millennium</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Aprendiendo Ciencia Agricultura: Fundamentals & Applications</i> © 2004, <i>Agriscience & Technology</i> © 1998, Delmar/Thompson; <i>Conceptual Physics</i>, Addison Wesley © 1998; <i>Recombinant DNA & Biotechnology</i>, American Society © 1996</p>	Si	0

	Adoptado EGUSD 2008 Adoptado EGUSD 2000		
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adopted EGUSD 2012 Adopted EGUSD 2013 Adopted EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Higher Level Biology 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; <i>Standard Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; <i>Higher Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015 <i>College Physics, 9th Edition</i> , Cengage © 2012; Adoptado EGUSD 2014 Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Ciencia de la Tierra, AGS Globe/Pearson, © 2003</i> Adoptado EGUSD 2008	Si Si	0
Historia-Ciencia Social	Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Reflecciones de California por Harcourt Brace © 2007 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.	K-Nuestro Mundo: Ahora y Mucho Antes, Libro Grande California 1° - <i>Una Perspectiva de Niño</i> 2°- <i>La Gente que Conocemos</i> 3°- <i>Nuestra Comunidad</i> 4°- <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5°- <i>Los Estados Unidos: Haciendo Una Nación</i> Adoptado EGUSD 2007	Si	0
Holt © 2006 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.	6°- <i>Civilizaciones Antiguas</i> 7°- <i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8°- <i>Historia de los Estados Unidos</i> Adoptado EGUSD 2007	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de	<i>Geografía Mundial y las Culturas</i> , <i>Comprendiendo la Psicología</i> , Glencoe © 2008; <i>Historia Mundial Moderna - Patterns of Interaction</i> , McDougal Littell© 2006; <i>Himno Americano-Historia Americana Moderna</i> , HRW © 2007;	Si	0

grado:	<i>Gobierno Americano Magruder's</i> © 2006, <i>Economía - Principles in Action</i> © 2007, Prentice/Pearson Adoptado EGUSD 2008		
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>La Tierra y Su Gente – Una Historia Global</i> , Houghton/Mifflin © 2006; <i>Gobierno en América-Gente, Política, y Polémica</i> , Prentice/Pearson © 2008; <i>Economía Edición AP</i> , McGraw-Hill © 2008; Adoptado EGUSD 2008 <i>Fundamentos de Política Comparada</i> , W.W. Norton © 2015; <i>Historia de América</i> © 2014, <i>Psicología de Myer</i> © 2014, Bedford, Freeman & Worth Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Historia de las Américas</i> © 2011, <i>Historia Mundial del Siglo 21</i> © 2009, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2012	Si	0
	Suplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Geografía Mundial y Culturas</i> © 2002, <i>Historia Mundial</i> © 2008, <i>Historia de los Estados Unidos</i> © 2004, <i>Gobierno Americano</i> © 2001, <i>Economía</i> © 2001, <i>Pacemaker Series</i> , AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008	Si	0
Lengua extranjera	Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante		
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<i>Realidades I, II, III, IV</i> , Pearson © 2014; <i>Bien dit! I, II, III</i> , HMH © 2013; <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011; <i>Adventures in Japanese III</i> , Cheng & Tsui, © 2004; <i>Haruichiban and Ginga</i> , Kisetso, © 2014; <i>Deutsch Aktuell I, II, III</i> , EMC-Paradigm, © 2010 Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos AP: <i>Abriendo Puertas</i> , McDougal Littell © 2003; <i>Temas</i> , Vista Higher Learning © 2014. <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011 <i>Yookoso!</i> , McGraw-Hill © 2006 <i>Kaleidoskop</i> , Houghton Mifflin © 2007 Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2007	Si	0

Condiciones de la Facilidad Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2016-2017)

La escuela principal fue construida en 1989; Florin cuenta con 80 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un gimnasio grande y uno pequeño, y un edificio de administración. La escuela cuenta con dos campos de béisbol, dos de softbol, un campo de fútbol, canchas de tenis y pistas además de campos de práctica de fútbol americano. También hay un teatro. 17 salones portátiles fueron agregados a la escuela en 1992 para acomodar el crecimiento de la población estudiantil.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta de la facilidad evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2016-2017)

Usando la más reciente información FIT (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de los reparos para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier necesidad de mantenimiento para asegurar el buen reparo
- El año y la fecha en la cual la información fue recopilada
- Promedio general

Fecha de Inspección: 4/20/2016

Sistema Inspeccionado	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada			
	Buena	Adecuada	Mala	
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
Interior: Superficies Interiores	x			No
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
Eléctrico: Eléctrico	x			No
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
Estructural: Daño de Estructura, Techos	x			No
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

Condición General de la Facilidad (Año escolar 2016-2017)

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Evaluación General	x			

El departamento de mantenimiento y de jardinería del distrito trabaja en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurarse que los edificios, los salones y los terrenos escolares se encuentren mantenidos de una manera excepcional para proporcionar un ámbito seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito utiliza un sistema electrónico de trabajo muy actualizado capacitando a la administración y a los conserjes la comunicación necesaria para llevar a cabo las necesidades de mantenimiento, reparos urgentes, o proyectos necesarios de una manera eficiente. Los reparos de emergencia se resuelven inmediatamente por los conserjes escolares o el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes escolares trabajan en equipo además de trabajar con el director para desarrollar procesos y horarios diarios de limpieza. Los conserjes inspeccionan cada mañana antes de que los estudiantes y el personal lleguen a la escuela. Los baños son inspeccionados a través del día escolar asegurándose que estén adecuadamente mantenidos, seguros y limpios. La Mesa Directiva Gobernante ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares se encuentra en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continua financiando el mantenimiento rutinario de los niveles restringidos más allá de los niveles mínimos requeridos por el estado y continua utilizando los recursos locales para financiar proyectos previamente considerados como parte del previo DMP Estatal.

La Escuela Preparatoria Florin coordinará un plan de modernización con el Departamento de Edificios del Distrito, pues estos proyectos serán posibles por la aprobación de la reciente iniciativa.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. El examen CAA ha reemplazado el Examen Alternativo del Desarrollo de California [CAPA], en el área de ELA y matemáticas, los cuales fueron eliminados en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los ítems del examen CAA están alineados con las normas alternativas del aprovechamiento, las cuales son vinculadas con las Normas Comunes e Importantes del Estado para los estudiantes con incapacidades cognitivas significantes); y
- El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo y matemáticas para Todos los Estudiantes. (año escolar 2015-2016)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	43%	38%	49%	52%	44%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	18%	17%	41%	42%	34%	36%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés por Grupo de Estudiantes Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado (año escolar 2015-2016)

ELA - 11 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	329	321	97.57	37.70
Hombres	167	161	96.41	30.13
Mujeres	162	160	98.77	45.64
Americano Africano	47	44	93.62	18.42
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	131	131	100.00	49.61
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	101	98	97.03	26.88
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	13	12	92.31	25.00
Blancos	19	18	94.74	33.33
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	310	302	97.42	36.81
Estudiantes de inglés como segunda lengua	61	58	95.08	7.27
Estudiantes con discapacidades	42	39	92.86	2.86
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Resultados de Exámenes en Matemáticas-CAASPP por Grupo de Estudiantes
Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado
(año escolar 2015-2016)

Matemáticas - 11 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	329	317	96.35	16.61
Hombres	167	160	95.81	14.69
Mujeres	162	157	96.91	18.49
Americano Africano	47	41	87.23	5.13
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	131	131	100.00	25.83
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	101	98	97.03	7.78
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	13	12	92.31	
Blancos	19	17	89.47	31.25
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	310	299	96.45	15.94
Estudiantes de inglés como segunda lengua	61	58	95.08	12.00
Estudiantes con discapacidades	42	38	90.48	16.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes

Materia	Porcentaje de Resultados Estudiantiles que obtuvieron Nivel Capacitado o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	46%	38%	32%	65%	63%	63%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen el Examen Estandarizado de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa del Progreso de California (CAPA) en grados: quinto, octavo y décimo.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes Grados: Quinto, Octavo y Décimo (Año Escolar 2015-2016)

Grupo de estudiantes	Matriculación Total	Número de Estudiantes con Resultados Válidos	Porcentaje de Estudiantes con Resultados Válidos	Porcentaje Capacitado o Avanzado
Todos los Estudiantes	375	354	94.40	31.92
Masculino	181	171	94.48	33.92
Femenino	194	183	94.48	33.92
Americano Africano	61	53	86.89	15.09
Indoamericano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	126	121	96.03	33.88
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	133	129	96.99	33.33
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	26	25	96.15	40.00
Dos o Más Razas	11	10	90.91	70.00
Desventajado Socialmente y Económicamente	357	340	95.24	32.65
Estudiantes de inglés como segunda lengua	95	91	95.79	9.89
Estudiantes con discapacidades	52	43	82.69	20.93
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen los resultados de los exámenes CST, CMA, y CAPA en grados quinto, octavo, y décimo. El porcentaje de "Capacitado o Avanzado" es calculado tomando el número total de estudiantes cuyos resultados fueron en el rango de Capacitado o Avanzado en el examen de ciencia dividido por el número total de estudiantes con resultados válidos.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2016-2017)

Nuestra escuela prepara a los estudiantes para el éxito en los contextos del mundo real a través del desarrollo conceptual del pensamiento, la comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el aula. Nuestros maestros han establecido estructuras escuela-empleo para todos los estudiantes. Nosotros no enfocamos en los resultados descritos en el perfil del EGUSD, ofreciendo lecciones en la revisión de los transcritos, preparación del colegio, culminación de los cursos A-G, selección de cursos, solicitudes de academias, admisión al colegio, opciones post secundarias, estándares industriales, uso de la tecnología y los recursos. Florin ofrece: Asociación de Academias de California (CPA), Caminos Vocacionales de Alta Calidad (HQCP), y Programas Explore CTE. Las características del conjunto CPA incluye la programación CTE y las clases académicas, proyectos integrados y las oportunidades de aprender acerca del empleo. HQPC proporciona a los estudiantes una secuencia de cursos en una vocación en particular. Los caminos vocacionales ofrecen oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo y certificación de industrias reconocidas cuando está disponible. Los programas Explore CTE permiten a los estudiantes completar cursos de entrenamiento intensivos en un año o menos tiempo, tomar cursos principales que los dirige a la certificación de la industria o experiencia en internados o práctica externa. Los programas CTE también les permite a los estudiantes en lograr los requisitos de graduación y de los cursos A-G. Nuestros programas incluyen: Academia Tecnológica Ag (CPA), Tecnología Automovilística (HQCP), Artes Culinarias (HQCP) Proyecto de Ingeniería Lead the Way (HQCP), Academia LEY (CPA), Academia Carreras Técnicas (CPA), y Explore CTE. Los estudiantes obtienen reconocimiento al nivel local, regional, estatal y nacional en las competencias incluyendo la Feria Estatal de California, Convenciones Nacionales FFA, eventos Robóticos y Mock Trail.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2015-2016)

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	558
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	91.60%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	29.03%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Indicador	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2015-2016	97.46%
Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2014-2015	43.10%

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-2016)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5			
7			
9	11.1	25.4	47

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menor, ya sea por el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para una exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2016-2017)

Asegurando el éxito del estudiante requiere el esfuerzo del equipo de trabajo y nuestra asociación con los padres es un componente vital para ese equipo. Se anima a los padres para que se registren en School Loop en nuestro sitio web. School Loop apoya la comunicación entre la escuela y el hogar y proporciona información acerca del progreso de los estudiantes. Los padres son bienvenidos a visitar las aulas, asistir eventos artísticos y deportivos, y a la Recepción General, la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Premios. Yo los animo para que ustedes se comuniquen con la directora Denise Escobar al 689-8600 o en descobar@egusd.net.

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar; y
- Promedio de graduación escuela preparatoria.

Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Porcentaje de deserción	2.3	4.5	4	5.4	4.8	4.9	11.4	11.5	10.7
Porcentaje de graduación escolar	92.61	93.93	93.29	88.11	89.7	89.87	80.44	80.95	82.27

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria - Clase Graduada del 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.29	92.96	85.66
Americano Africano	107.14	78.06	76.88
Indoamericanos o nativos de Alaska	100	133.33	74.87
Asiáticos	89.74	97.3	92.78
Filipinos	91.67	111.54	96.8
Hispanos o latinos	93.98	93.78	84.49
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	150	102.41	84.88
Blancos	72.73	96.5	87.23
Desventajado Socialmente y Económicamente	100	78.11	91.36
Dos o más razas (multirracial)	98.59	101.24	76.61
Estudiantes de inglés como segunda lengua	84.29	82.74	50.9
Estudiantes con discapacidades	89.29	79.45	68.38

Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal

--

--

--

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Suspensiones	10.16	7.44	9.7	5.27	4.78	4.28	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.06	0.06	0.18	0.03	0.05	0.04	0.10	0.09	0.09

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2016-2017)

El personal de nuestra escuela revisó el Plan de Seguridad en diciembre, 2016. En éste plan se encuentran no solamente las guías de seguridad estudiantil durante el día escolar, sino también los periodos de entrada y salida. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una identificación. Un "Manual de Emergencia" se encuentra en la oficina, y contiene información acerca de qué hacer en caso de incendio, terremotos, derrames químicos, e inundaciones. Además cada salón, oficina, y cualquier espacio de trabajo de los estudiantes tiene un documento de guía como referencia. Inspecciones periódicas al azar de seguridad son conducidas por el Condado de Sacramento y el personal de seguridad monitorea todos los eventos escolares. El Departamento de Servicios de Policía del distrito trabaja muy de cerca con nuestra escuela para proporcionar un ambiente seguro para todos los estudiantes.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	NA	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	NA	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento	NA	3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	92.3

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	39	30	8	20	41	23	12	21	36	35	13
Matemáticas	24	19	28	11	24	20	25	14	18	44	29	6
Ciencia	22	16	20	6	24	9	21	7	24	12	16	11
Ciencia Social	16	54	27	6	18	38	20	10	19	42	33	15

Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2015-2016)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	4	374
Consejero (Social/Comportamiento o Desarrollo de Carreras Vocacionales)		N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	1	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	8.0313	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014-2015)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,908	\$1,445	\$7,463	\$72,854
Distrito	N/A	N/A	\$5883	\$73,322
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-192%	-1%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	27%	-4%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2016-2017)

Nuestra diversa población estudiantil y enriquecida se beneficia de la gran variedad de ofertas en la Escuela Preparatoria Florin. Nuestro Programa de Estrategias apoya a nuestros estudiantes a través de los servicios que ellos reciben por parte de RSP, ED, y LSH desarrollando y manteniendo los programas individualizados de los estudiantes en sus Programas de Educación Especial (IEP). Los manejadores de los casos son asignados a estudiantes para asegurarse que ellos obtengan el apoyo en un ámbito menos restringido. Nuestro Programa de Aprendices del Idioma Inglés apoya a los estudiantes en las habilidades del lenguaje/idioma inglés iniciando con aquellos recién llegados que no tengan conocimiento o cuenten con habilidades limitadas del inglés; estos estudiantes son integrados en el Programa SDAIE (Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés) para que ellos obtengan las habilidades y sean encaminados en el sendero para llegar a ser reclasificados como hablantes fluidos del idioma inglés. El programa de Honores/AP de Florin se encuentra abierto a todos los estudiantes que tengan la voluntad de hacer el difícil trabajo en las clases de honores y de colocación avanzada. Las clases están disponibles en idioma mundial, ciencia, inglés, matemáticas, ciencia social y arte. Estos estudiantes pueden ser apoyados por nuestras clases AVID o Escolares cuando ellos se sientan capaces de desafiar los retos.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2014-2015)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,073	\$45,092
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$62,389	\$71,627
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$87,906	\$93,288
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,486	\$115,631
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$116,400	\$120,915
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$128,425	\$132,029
Sueldo de un superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.00%	37.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2015-2016)

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Ciencias de la Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Lengua Extranjera	2	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencia	6	N/A
Ciencia Social	5	N/A
Todos los cursos	25	40.03%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

*Donde se encuentran estudiantes matricuados en cursos.

La inscripción del curso incluye solamente el número de estudiantes de educación pública K-12 matriculados en la clase el "Día del Censo," un miércoles en octubre del año escolar indicado. Desde que esta data es colectada en un día en particular del otoño, los cursos que solamente son ofrecidos más después en el año no serán incluidos en este reporte.

Desarrollo Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove y la Escuela Preparatoria Florin reconoce a los adultos como aprendices de toda la vida y proveen una amplia oportunidad para el desarrollo profesional. Se proporciona al personal de apoyo oportunidades formales e informales para desarrollar sus habilidades. Los maestros y consejeros son entrenados en las actualizaciones educativas más modernas para que sus estudiantes sean preparados para los estudios post secundarios. Los miércoles en las mañanas, la mitad de los maestros están disponibles para apoyar a los estudiantes, mientras la otra mitad se reúnen en equipos de currículo para examinar la información/data y el trabajo de los estudiantes, y aprender de cada uno. Como en cualquier profesión, nosotros somos más fuertes cuando colaboramos juntos. Los maestros también tienen días disponibles de capacitación profesional para que ellos se reúnan con sus equipos de estudios de materias para desarrollar las lecciones o para examinar con más detalle el trabajo del estudiante. Los maestros nuevos son apoyados por el programa del distrito BTSA (Apoyo y Evaluación de Maestros Nuevos), y se les asigna maestros de consejos quienes los apoyan en el aula en sus dos primeros años. Su estudiante se beneficia cuando nuestro personal escolar es apoyado.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Días Escolares Ofrecidos para el Desarrollo Profesional	4	4	4