

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2016-2017

Publicado durante 2017-2018

Para: Samuel Jackman Middle School

Domicilio: 7925 Kentwal Dr, Sacramento, CA 95823

Director: Michael Anderson

Teléfono: (916) 393-2352

Intervalo de Calificación: 7-8

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2017-2018)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2017-2018)

Nombre de la escuela	Samuel Jackman Middle School
Calle	7925 Kentwal Dr
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento, CA 95823
Teléfono	(916) 393-2352
Director	Michael Anderson
Correo electrónico	MGAnders@egusd.net
Sitio web	http://sjms.egusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673146109821

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2017-2018)

¡La Escuela Samuel Jackman es una escuela activa! No solamente enfatizamos los cursos principales, sino también ofrecemos oportunidades para que los estudiantes participen en AVID, (Determinación Avanzada Vía Individual), Drama, Arte, Pre-ingeniería, Producción de Video, Banda, Tecnología en Computadoras, Liderazgo Estudiantil, PBIS, español, y el robusto programa después de la escuela ASES.

La Escuela Samuel Jackman proporciona un ambiente caluroso con un énfasis especial en el logro académico. La escuela ofrece muchos programas curriculares y extra curriculares consintiendo de una variedad de actividades diseñadas en apoyar las necesidades de los estudiantes. Estos programas promueven la participación de los estudiantes, habilidades de pensamiento crítico, interacción social, y una experiencia de aprendizaje de alta calidad para TODOS los estudiantes.

El personal escolar de Jackman se reúne semanalmente para mejorar la instrucción académica escolar. El enfoque de estas reuniones colaborativas es una implementación sistemática de la enseñanza y el ciclo del aprendizaje en SJMS. Éste modelo incluye el desarrollo y el uso de las evaluaciones comunes, guías de instrucción, estrategias de la enseñanza repetida asimismo el análisis de la información de las evaluaciones estudiantiles. Nosotros tenemos altas expectativas para los estudiantes y tenemos personal que trabaja rigurosamente proporcionando el apoyo necesario para que los estudiantes logren estas altas expectativas.

La comunidad de Samuel Jackman está orgullosa de estos logros. ¡Con una multitud de programas estudiantiles fuertes, Samuel Jackman sigue siendo reconocida como una escuela activa!

Micheal Anderson, Director

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2016-2017)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	509
8° Grado	449
Enseñanza primaria (sin calificación)	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	958

Matriculación Escolar por Grupo Estudiantil (Año escolar 2016-2017)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Americano Africano	21.70%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.50%
Asiáticos	21.20%
Filipinos	2.90%
Hispanos o latinos	41.80%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	3.80%
Blancos	4.60%
Dos o Más Razas	3.50%
Desventajado Socialmente y Económicamente	91.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23.90%
Estudiantes con discapacidades	12.20%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.80%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015-2016	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Distrito 2017-2018
Totalmente acreditados	43	44	46	3105
Sin acreditación total	0	0	0	17
Área de Enseñanza Fuera de la Capacitación para enseñar (acreditado por completo)	1	1	0	0

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	1
Total de errores en la asignación de maestros*	1	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

* Total de Asignaciones Incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
(Año escolar 2017-2018)

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés, tienen suficientes libros de textos para ser usados en la escuela y para llevarlos a casa en las siguientes materias.

Fecha de la Audiencia Pública en la Suficiencia: 15 de agosto, 2017 y 5 de septiembre, 2017.

Año y mes en que se recolectó la información: 15 de agosto, 2017

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de gado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Unidades Taller de Trabajo Lectura Escritura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Taller de Trabajo Lectura Escritura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2017	No	0
<i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 9°-12° Adoptado EGUSD 2003	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante: Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins ©2013 Adoptado EGUSD 2015 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , Bedford/St. Martins ©2016 Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno	Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i> , Cambridge University Press © 2009 Adoptado EGUSD 2010	Sí	0

por estudiante por nivel de grado:	<i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i> , Oxford University Press © 2012; Adoptado EGUSD 2016 <i>Bedford, Introducción a Literatura</i> , Bedford/St. Martins © 2016 Adoptado EGUSD 2017		
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° – Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7°-8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2015 <i>Integrated Math 1</i> Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
	9o-12o <i>Álgebra 2</i> , McDougal/Littell © 2001; Adoptado EGUSD 2002 <i>Trigonometría 5a Edición, Pre Cálculo con Límites</i> © 2005, McDougal/Littell; Adoptado EGUSD 2006 Estadísticas Fundamentales Glencoe/McGraw Hill © 2006; Matemáticas Integradas 1, Matemáticas Integradas 2, Matemáticas Integradas 3, Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Cálculo 8th edition</i> McDougal Littell © 2006 Adoptado EGUSD 2012 <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i> , Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i> , 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Matemáticas para el Estudiante IB</i> , Haese Mathematics © 2012, 3rd Edition, <i>Standard Level Mathematics, Higher Level Mathematics</i> , Pearson © 2012; Adoptado EGUSD 2012 <i>Cálculo 7th edition</i> , McDougal Littell © 2002	Sí	0

	Adoptado EGUSD 2002		
Ciencia	Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
Ciencia de California por McGraw Hill © 2008 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - Paquete Libro Grande de Literatura 1° - Paquete Unidad de Libro Grande 2°-5° Edición Estudiantil Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Texto de Ciencia por Holt © 2007 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6° - <i>Ciencia de la Tierra</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	<i>Biología: Dinámicas de Vida</i> , © 2000, <i>Física: Principios y Problemas</i> © 1999, McGraw Hill, <i>Química Moderna</i> , <i>Biología Moderna</i> , HRW © 1999; Adoptado EGUSD 2000 <i>Agrisciencia & Tecnología</i> © 1998, Delmar/Thompson, <i>Fundamentos en Geología</i> , Prentice Hall © 2000; Adoptado EGUSD 2001 <i>Astronomía de Hoy</i> , Prentice Hall © 2002; Adoptado EGUSD 2002 <i>Agriscience: Fundamentos & Aplicaciones</i> , Prentice Hall © 2002; Adoptado EGUSD 2004 <i>Criminalísticas</i> , Prentice Hall © 2004, <i>Ciencia Medioambiental</i> , McGraw Hill © 2005; <i>Fundamentos de Anatomía & Fisiología</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Biología Moderna</i> © 2006, HRW; Adoptado EGUSD 2006 <i>Fundaciones en Microbiología</i> , McGraw Hill, © 2005, <i>Ciencia de la Tierra</i> , Prentice Hall © 2006; Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2012 <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2013 <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adoptado EGUSD 2014	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12.	Cursos IB:	Sí	0

<p>Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Física del Colegio</i>, 9a Ed., Cengage © 2012; Adoptado EGUSD 2014</p> <p><i>Biología Nivel Más Alto</i>, 2a Ed., Pearson © 2014; <i>Química Nivel Estandarizado</i>, 2a Edición, Pearson © 2014; <i>Química Nivel Más Alto</i>, 2a Edición, Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015</p> <p>Suplemento para Aprendices del Idioma Inglés:</p> <p><i>Conceptos y Desafíos en la Ciencia de la Tierra</i>, Pearson/Globe Fearon © 2003 Adoptado EGUSD 2008</p>		
<p>Historia-Ciencia Social</p>	<p>Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.</p>		
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK – <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Reflecciones de California por Harcourt Brace © 2007 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K-Nuestro Mundo: Ahora y Mucho Antes, Libro Grande California 1° - <i>Una Perspectiva de Niño</i> 2°-<i>La Gente que Conocemos</i> 3°-<i>Nuestra Comunidad</i> 4°-<i>California: Un Estado Cambiando</i> 5°-<i>Los Estados Unidos: Haciendo Una Nación</i> Adoptado EGUSD 2007</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Holt © 2006 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6°-<i>Civilizaciones Antiguas</i> 7°-<i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8°-<i>Historia de los Estados Unidos</i> Adoptado EGUSD 2007</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Geografía Mundial y las Culturas</i>, <i>Comprendiendo la Psicología</i>, Glencoe © 2008, <i>Historia Mundial Moderna - Patterns of Interaction</i>, McDougal Littell© 2006, <i>Himno Americano-Historia Americana Moderna</i>, HRW © 2007, <i>Gobierno Americano Magruder's</i>© 2006, <i>Economía - Principles in Action</i> © 2007, Prentice/Pearson; Adoptado EGUSD 2008</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP:</p> <p><i>Esenciales de la Política Comparativa</i>, W.W. Norton © 2015, <i>Psicología de Myer</i> © 2014, Bedford, Freeman & Worth; Adoptado EGUSD 2016</p> <p><i>Economía de Krugman</i> © 2015, <i>Historia de América</i>, © 2014, Bedford Freeman & Worth, <i>Mundos Juntos Mundos Separados</i> © 2016, <i>Políticas Americanas de Hoy</i> © 2017, W.W. Norton; Adoptado EGUSD 2017</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de ciencia social por</p>	<p>Cursos IB:</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

<p>múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Historia Mundial del Siglo 21</i> © 2009, Oxford University Press; Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Historia de las Américas</i> © 2015; Adoptado EGUSD 2017</p>		
	<p>Suplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Geografía Mundial y Culturas</i> © 2002, <i>Historia Mundial</i> © 2008, <i>Historia de los Estados Unidos</i> © 2004, <i>Gobierno Americano</i> © 2001, <i>Economía</i> © 2001, Pacemaker Series, AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008</p>	Sí	0
<p>Lengua extranjera</p>	<p>Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante.</p>		
<p>Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p><i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng & Tsui, © 1998; Adoptado EGUSD 2000</p> <p><i>Realidades I, II, III, IV</i>, Pearson © 2014, <i>Bien dit!</i> I, II, III, HMH © 2013, <i>Intrigue 3° Ed.</i>, Pearson © 2011, <i>Deutsch Aktuell I, II, III</i>, EMC-Paradigm, © 2010, <i>Haruichiban and Ginga</i>, Kisetu, © 2014; Adoptado EGUSD 2014</p> <p><i>Genki II</i>, Japanese Times © 2011; Adoptado EGUSD 2017</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p>Cursos AP: <i>Abriendo Puertas</i>, McDougal Littell © 2003; Adoptado EGUSD 2002</p> <p><i>Kaleidoskop</i>, Houghton Mifflin © 2007; Adoptado EGUSD 2006</p> <p><i>Yookoso!</i>, McGraw-Hill © 2006; Adoptado EGUSD 2007</p> <p><i>Temas</i>, Vista Higher Learning © 2014, <i>Intrigue 3° Ed.</i>, Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2014</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p>Cursos IB: <i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng & Tsui © 1998; Adoptado EGUSD 2000</p> <p><i>Yookoso!</i> McGraw-Hill ©2006; Adoptado EGUSD 2007</p> <p><i>Manana, LeMonde de Francais</i>, Advanced Materials © 2011; Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Abriendo pasa Grammatica</i>, Pearson © 2014 Adoptado EGUSD 2012</p>	Sí	0
<p>Visuales e Interpretativas</p>			
<p>Todos los libros de texto en grados 7-12 son de</p>	<p>7°-8°: <i>Explorando Diseño Visual</i>, Davis ©2000,</p>	Sí	0

<p>la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p><i>Explorando Teatro</i>, McGraw-Hill © 1997; Adoptado EGUSD 2000</p> <p>9°-12°: <i>Jazz Dance Today</i> © 1994, West Publ., <i>Photographic Eye</i>, Davis Publ, © 1995, <i>Playing Contemporary Scenes</i>, Merwetter © 1996, <i>Play Production Today</i>, Nat'l © 1996, <i>Choreography</i>, Human Kinetic © 1997, <i>Dance – the Art of Production</i>, Princeton © 1998; Adopted EGUSD 1999</p> <p><i>Make It In Clay</i>, McGraw Hill © 2000, <i>Black and White Photography</i>, Delmar © 2002, <i>Hands in Clay</i>, McGraw Hill © 2004, <i>Art Talk</i>, Glencoe, © 2005, <i>El Escenario y la Escuela</i>, McGraw Hill © 2005, <i>A Sense of Dance</i>, Human Kinetic © 2005; Adopted EGUSD 2004</p> <p><i>The Visual Experience</i>, Davis © 2005; Adopted EGUSD 2006</p> <p><i>Explorando Pintura</i>, Davis © 2003, <i>Theatrical Design & Production</i>, McGraw Hill, © 2005, <i>Arte en Enfoque</i>, Glencoe © 2006; Adopted EGUSD 2007</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.</p>	<p><i>Art Context & Criticism</i>, Brown & Benchmark © 1996 Adoptado EGUSD 1999</p> <p><i>Music in Theory & Practice</i>, Glencoe © 2003, Adoptado EGUSD 2002</p> <p><i>Gardner's Art Through the Ages</i>, Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Salud</p>	<p>Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante.</p>		
<p>Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p><i>Salud</i>, Glencoe © 2004 Adoptado EGUSD 2004</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)</p>	<p>Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.</p>		

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2017-2018)

Samuel Jackman fue construida en 1990. La escuela cuenta con 42 salones, incluyendo salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un gimnasio, un salón de levantamiento de pesas y un edificio de administración.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2017-2018)

Usando la más reciente información FIT (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de los reparos para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier necesidad de mantenimiento para asegurar el buen reparo
- El año y la fecha en la cual la información fue recopilada
- Promedio general

Año y meses del más reciente reporte FIT : 8/31/2017

Sistema Inspeccionado	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada			
	Buena	Adecuada	Mala	
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
Interior: Superficies Interiores	x			No
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
Eléctrico: Eléctrico	x			No
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
Estructural: Daño de Estructura, Techos	x			No
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

Condición General del plantel (Año escolar 2017-2018)

Año y meses del más reciente reporte FIT: 8/31/2017

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Evaluación General	x			

El departamento de mantenimiento y de jardinería del distrito trabaja en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurarse que los edificios, los salones y los terrenos escolares se encuentren mantenidos de una manera excepcional para proporcionar un ámbito seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito utiliza un sistema electrónico de trabajo muy actualizado capacitando a la administración y a los conserjes la comunicación necesaria para llevar a cabo las necesidades de mantenimiento, reparos urgentes, o proyectos necesarios de una manera eficiente. Los reparos de emergencia se resuelven inmediatamente por los conserjes escolares o el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes escolares trabajan en equipo además de trabajar con el director para desarrollar procesos y horarios diarios de limpieza. Los conserjes inspeccionan cada mañana antes de que los estudiantes y el personal lleguen a la escuela. Los baños son inspeccionados a través del día escolar asegurándose que estén adecuadamente mantenidos, seguros y limpios. La Mesa Directiva Gobernante ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares se encuentra en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

La mesa directiva del distrito escolar cuenta con un programa diferido de mantenimiento. Las cubiertas de las ventanas fueron reemplazadas en las aulas de Samuel Jackman y un sistema nuevo de alarmas se instaló durante el año escolar 2014-2015. Asimismo, el salón de levantamiento de pesas fue remodelado recientemente. Nosotros también instalamos una nueva marquesina electrónica para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela. El techo del gimnasio fue reemplazado durante el verano del 2017. Techos nuevos para el resto de la escuela y la modernización de los baños del edificio F están programados para el verano del 2018.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos CAA son alineados con las normas alternativas de desempeño, las cuales se enlazan con las Normas Comunes e Importantes del Estado [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas mayores); y
- El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo y matemáticas para Todos los Estudiantes. (año escolar 2016-2017)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	27%	29%	52%	54%	48%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	22%	25%	42%	44%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés por Grupo de Estudiantes Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado (año escolar 2016-2017)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	970	944	97.32	28.86
Hombres	484	469	96.9	24.3
Mujeres	486	475	97.74	33.33
Americano Africano	202	189	93.56	15.68
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	207	205	99.03	40.2
Filipinos	28	28	100	42.86
Hispanos o latinos	412	405	98.3	27.89
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	41	40	97.56	27.5
Blancos	41	40	97.56	42.5
Dos o más razas (multirracial)	33	31	93.94	22.58
Desventajado Socialmente y Económicamente	890	868	97.53	28.21
Estudiantes de inglés como segunda lengua	385	382	99.22	18.9
Estudiantes con discapacidades	115	109	94.78	5.61
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Resultados de Exámenes en Matemáticas-CAASPP por Grupo de Estudiantes
Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado
(año escolar 2016-2017)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	972	952	97.94	25.13
Hombres	485	474	97.73	26.16
Mujeres	487	478	98.15	24.11
Americano Africano	203	192	94.58	9.42
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	207	205	99.03	39.51
Filipinos	28	28	100	39.29
Hispanos o latinos	412	409	99.27	23.23
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	41	39	95.12	33.33
Blancos	42	42	100	30.95
Dos o más razas (multirracial)	33	31	93.94	22.58
Desventajado Socialmente y Económicamente	892	875	98.09	24.49
Estudiantes de inglés como segunda lengua	385	382	99.22	15.97
Estudiantes con discapacidades	113	107	94.69	4.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes

Materia	Porcentaje de Resultados Estudiantiles que obtuvieron Nivel Capacitado o Avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	53%	55%	63%	63%	56%	54%

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen el Examen Estandarizado de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa del Progreso de California (CAPA) en grados: quinto, octavo y décimo.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La data de 2016-17 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando nuevas evaluaciones en ciencia basadas en las Normas de la Ciencia, Siguiendo Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). El Nuevo examen de Ciencia California (CAST) fue piloteado en 2017. El CST y CMA en ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2016-2017)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5			
7	22.4	29.8	11.9
9			

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menor, ya sea por el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para una exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2017-2018)

La Escuela Samuel Jackman anima a los padres y guardianes para que participen más activamente en la escuela, y la escuela proporciona una variedad de oportunidades. Las oportunidades incluyen: Noche en el Nido, Regreso a la Escuela, Noche Familiares de Matemáticas y de Lectura, y la Recepción General son eventos anuales. La escuela también patrocina charlas con café y día de almuerzo con los padres, y una gran variedad de oportunidades para los padres. Si usted está interesado en participar, por favor comuníquese con Chris Butler, secretaria escolar al (916) 393-0181.

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Suspensiones	16.39%	10.67%	11.75%	4.78%	4.28%	4.72%	3.79%	3.65%	3.65%
Expulsiones	0%	0%	0.1%	0.05%	0.04%	0.03%	0.09%	0.09%	0.09%

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2017-2018)

La seguridad de su hijo es nuestra primera prioridad en la Escuela Samuel Jackman. Nosotros creemos que nada debe interponerse en el aprendizaje de los estudiantes; y es importantísimo que los estudiantes se sientan seguros. Nuestro distrito, además del Departamento de Policía, está comprometido en proporcionar un ambiente seguro de aprendizaje. Todos los visitantes necesitan pasar por la oficina y registrarse. Adicionalmente, la administración, supervisores del campo, y los maestros supervisan a los estudiantes, antes, durante y después de la escuela. Nuestro personal revisa y actualiza el Plan de Seguridad dos veces durante el año escolar. La última vez fue en agosto, 2016 y la otra vez en febrero, 2017. Un manual de emergencia se encuentra en la oficina y nos indica que hacer en caso de emergencia tales como terremotos, inundaciones, derrames químicos, e incendios. Inspecciones regulares se llevan a cabo por el Condado de Sacramento.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (año escolar 2017-2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	NA	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	NA	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento	NA	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	44.4

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 2014-2015			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 2015-2016			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 2016-2017		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	14	18	4	26	6	23	6	27	9	18	8
Matemáticas	28	4	19	8	29	7	10	14	33	3	7	19
Ciencia	30	3	16	10	30	6	11	17	32	5	6	22
Ciencia Social	29	2	20	8	29	4	16	11	32	3	13	14

Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2016-2017)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	2	479
Consejero (Social/Comportamiento o Desarrollo de Carreras Vocacionales)		N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0.5	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.55	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	4.0626	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015-2016)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,839	\$1,121	\$6,718	\$70,999
Distrito	N/A	N/A	\$6,376	\$76,341
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	5.22%	-7.25%
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	2.17%	-10.96%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2017-2018)

Nosotros contamos con personal altamente calificado que asiste a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Nuestro Departamento de Estrategias proporciona servicios no solo a éste tipo de estudiantes, sino también aquellos de educación general que necesitan lograr las normas. Estudiantes de Talentos y Dones participan en programas acelerados de instrucción: artes del lenguaje inglés, matemáticas, historia, y ciencia. Los estudiantes que necesitan ayuda extra en intervención o a quienes les gustaría participar en oportunidades adicionales pueden hacerlo en el programa después de la escuela tomando ventaja del Programa ASES, el cual se ofrece por tres horas después de la escuela, o a través de las oportunidades de tutoría.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2015-2016)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,546	\$47,808
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$64,573	\$73,555
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$90,983	\$95,850
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,260	\$120,448
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$119,438	\$125,592
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$132,951	\$138,175
Sueldo de un superintendente	\$301,969	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.00%	35.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y el distrito ofrecen una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros, personal de apoyo y personal que no enseña en la escuela. Para el año escolar 2017-2018, se les proporcionó a los maestros la oportunidad para que ellos se reunieran los miércoles después de la escuela cuando los alumnos salen temprano. Además, se ofrece a los maestros y los departamentos días de preparación con otros departamentos. Esto involucra el apoyo en la instrucción de los entrenadores. Nuestros maestros también toman parte en una gran variedad de programas de capacitación profesional que aumenta el logro académico en todas las materias escolares.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Días Escolares Ofrecidos para el Desarrollo Profesional	31	40	0