

**Departamento de Educación de California**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado**  
**Reportada Usando Datos del Año Escolar 2015-2016**  
*Publicado durante 2016-2017*

**Para: James Rutter Middle School**

**Domicilio:** 7350 Palmer House Drive, Sacramento CA, 95828

**Director:** Kenneth Smith

**Teléfono:** (916) 422-3232

**Intervalo de Calificación:** 7-8

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de Esta Escuela

### Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2016-2017)

<b>Nombre del distrito</b>	Elk Grove Unified
<b>Teléfono</b>	(916) 686-5085
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.egusd.net">www.egusd.net</a>
<b>Superintendente</b>	Christopher R. Hoffman
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:choffman@egusd.net">choffman@egusd.net</a>

### Información de Contacto (Año Escolar 2016-2017)

<b>Nombre de la escuela</b>	James Rutter Middle School
<b>Calle</b>	7350 Palmer House Drive
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Sacramento CA, 95828
<b>Teléfono</b>	(916) 422-3232
<b>Director</b>	Kenneth Smith
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:Ksmith@egusd.net">Ksmith@egusd.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://rutter.schoolloop.com/">http://rutter.schoolloop.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)</b>	34673146059174

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2016-2017)

La Escuela James Rutter celebró 50 años de operación en abril, 2016. Tiene una historia rica y diversa y verdaderamente proporciona un ambiente de enseñanza único y maravilloso para todos los niños, desde la seguridad de la escuela, el cálido ambiente hasta el rigor de los programas educacionales. El director de actividades trabaja duro para premiar a los estudiantes por tener asistencia escolar perfecta y desarrollo académico perfecto también.

En la Escuela James Rutter, los estudiantes y el personal son respetuosos, responsables y con habilidades de seguir adelante. Nuestra escuela celebra la creatividad y la diversidad en su historia e invita a las personas interesadas en invertir y tomar parte de nuestra comunidad. Los siguientes programas apoyan nuestra visión:

- Programa después de la escuela Acalates apoyo académico y de enriquecimiento
- Programas de Matemáticas e Inglés
- AVID – Avance Determinado Vía Individual
- Clases de Honores – Inglés, Ciencia y Ciencias Sociales
- Artes Visuales e Interpretativas
- Proyecto – Lead the Way
- Servicios de Educación Especial
- Apoyo a los Estudiantes del Lenguaje Inglés
- Varios programas sociales culturales, sociales y atléticos
- Universidad del Padre
- Competencia de Matemáticas
- Viajes mensuales de excursión a los colegios/vocacionales
- Atléticos después de la escuela
- GATE

El apoyo y la participación del padre son importantes aspectos en el éxito de la Escuela Intermedia James Rutter. Algunos padres ayudan con las normas y programas, mientras otros sirven en el salón, en la biblioteca, en la oficina y otros padres asisten a la Clases en Universidad para Padres o supervisan las actividades escolares en la escuela durante el día.

El personal de James Rutter está comprometido en desarrollar las habilidades de alfabetismo y la educación del carácter y promover todas las habilidades culturales y la diversidad. Esto enfatiza nuestras tres áreas principales la cual llamamos las tres R de Rutter siendo Respetuoso, Responsable y Reconsiderado y nuestro lema es “Determinado para el Éxito.”

Nuestra matriculación continúa aumentando desde el año pasado. Nosotros hemos iniciado el trabajo en restaurar las prácticas escolares al nivel escolar y hemos observado mejoramiento en la asistencia escolar además del incremento del marco de honor.

Ken Smith, Director  
Escuela Intermedia James Rutter

### Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2015-2016)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	460
8° Grado	383
Enseñanza primaria (sin calificación)	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	843

### Matriculación Escolar por Grupo Estudiantil (Año escolar 2015-2016)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Americano Africano	15.20%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.70%
Asiáticos	30.70%
Filipinos	2.50%
Hispanos o latinos	38.00%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	3.30%
Blancos	5.60%
Dos o Más Razas	4.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	95.60%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31.10%
Estudiantes con discapacidades	11.30%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.50%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014-2015	Escuela 2015-2016	Escuela 2016-2017	Distrito 2016-2017
Totalmente acreditados	42	41	48	3072
Sin acreditación total	0	0	0	10
Área de Enseñanza Fuera de la Capacitación para enseñar (acreditado por completo)	0	0	0	52

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

\* Total de Asignaciones Incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés.

### Materias Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (Año escolar 2015-2016)

Localidad de Clases	Porcentaje de Clases en las Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de Clases en las Materias Básicas Impartidas por Maestros que nos son Altamente Calificados
Esta escuela	97.12%	2.88%
Todas las escuelas del distrito	95.63%	4.37%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	95.77%	4.23%
Escuelas de altos recursos del distrito	95.42%	4.58%

Nota: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con estudiantes elegibles aproximadamente 40% o más en el programa de alimentos gratis o de precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas con estudiantes elegibles aproximadamente 39% o menos en el programa de alimentos gratis o de precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos  
Año escolar 2016-2017)

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés, tienen suficientes libros de textos para ser usados en la escuela y para llevarlos a casa en las siguientes materias.

Fecha de la Audiencia Pública en la Suficiencia: 16 de agosto, 2015 y 6 de septiembre, 2016.

Año y mes en que se recolectó la información: 16 de agosto, 2016

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante.  Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1º- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Unidades Taller de Trabajo Lectura Escritura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2º-6º: <i>Antología de Literatura, Taller de Trabajo Lectura Escritura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i>  Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Programa de Lectura Open Court por SRA/McGraw Hill 2002 en grados K-6. Este programa es de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-Libro de Trabajo Sonidos y Letras, Libro Pre-descodificar. 1º-Libro de Trabajo Fonético, Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Antología 1, Antología 2 2º - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2 3º - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2 4º -6º Libro de Trabajo Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología  Adopción SBE 2002 Adoptado EGUSD 2003	No	0
Literatura y Artes de Lenguaje por HRW © 2003 en grados 7-8. Este es un programa de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Edición Estudiantil 7º-8º  Adopción SBE 2003 Adoptado EGUSD 2003	No	0
Literatura y Lenguaje por HRW © 2003 en	Edición Estudiantil 9º-12º	Si	0

grados 9-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Adoptado EGUSD 2003		
Los libros de texto de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos en grados 9-12 son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP:  11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins ©2008  12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , V.H.P.S. ©2008  Adoptado EGUSD 2003	Si	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB:  <i>Literature &amp; Language Arts</i> , course #5 by HRW © 2003;  <i>Bedford Introducción a Literatura</i> , V.H.P.S. © 2008;  <i>Teoría del Conocimiento</i> , Cambridge University Press © 2009  Adoptado EGUSD 2003 Adoptado EGUSD 2003 Adoptado EGUSD 2010	Si	0
<b>Matemáticas</b>	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante.  Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° – Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica  Adoptado EGUSD 2015	Si	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7° - 8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2014  <i>Integrated Math 1, Integrated Math 2, Integrated Math 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2016	Si  No	0
	9° -12° - <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015  <i>Conceptos y Habilidades de Geometría</i> , McDougal/Littel © 2001; <i>Algebra 2</i> , © 2001, <i>Trigonometría</i> 5th Edition, <i>Precálculo con Límites</i> © 2005, McDougal/Littel; <i>Elementary Statistics</i> Glencoe/McGraw Hill © 2006 Adoptado EGUSD 2002	Si	0

<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP:</p> <p><i>Cálculo 8th edition</i> McDougal Littell © 2006 Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i>, Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i>, 5th Ed., WH Freeman &amp; Co. Adoptado EGUSD 2016</p>	Si	0
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB:</p> <p><i>Matemáticas para el Estudiante IB</i>, Haese Mathematics © 2012, 3rd Edition; <i>Standard Level Mathematics, Higher Level Mathematics</i>, Pearson © 2012; <i>Cálculo 7th edition</i>, McDougal Littell © 2002</p> <p>Adoptado EGUSD 2012</p>	Si	0
<b>Ciencia</b>	<p>Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante</p>		
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK – <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Si	0
<p>Ciencia de California por McGraw Hill © 2008 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K - Paquete Libro Grande de Literatura 1° - Paquete Unidad de Libro Grande 2°-5° Edición Estudiantil</p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>	Si	0
<p>Texto de Ciencia por Holt © 2007 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6° - <i>Ciencia de la Tierra</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i></p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>	Si	0
<p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Ciencia de la Tierra</i>, Prentice Hall © 2006 <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>, Pearson/Globe Fearon © 2003 (supplemental para los estudiantes del idioma inglés) <i>Biología: Dinámica de la Vida</i>, Glencoe/McGraw Hill © 2000; <i>Physics</i> © 1999, <i>Bioquímica</i> © 2000, <i>Ciencia Ambiental</i> © 2005, <i>Fundaciones de Microbiología</i> © 2005, McGraw Hill; <i>Biología Moderna</i>, <i>Química Moderna</i>, HRW © 1999;</p> <p><i>Astronomía de Hoy</i> © 2002, <i>Esenciales en Geología</i> © 2000, <i>Fundamentos de Anatomía y Psicología</i> © 2006, <i>Criminalísticas</i> © 2004, <i>Biología: Science for the New Millennium</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Aprendiendo Ciencia Agricultura: Fundamentals &amp; Applications</i> © 2004, <i>Agriscience &amp; Technology</i> © 1998, Delmar/Thompson; <i>Conceptual Physics</i>, Addison Wesley © 1998; <i>Recombinant DNA &amp; Biotechnology</i>, American Society © 1996</p>	Si	0

	Adoptado EGUSD 2008 Adoptado EGUSD 2000		
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP:  <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012  Adopted EGUSD 2012 Adopted EGUSD 2013 Adopted EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB:  <i>Higher Level Biology 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; <i>Standard Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; <i>Higher Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015  <i>College Physics, 9th Edition</i> , Cengage © 2012; Adoptado EGUSD 2014  Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Ciencia de la Tierra, AGS Globe/Pearson</i> , © 2003  Adoptado EGUSD 2008	Si       Si	0
<b>Historia-Ciencia Social</b>	Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Reflecciones de California por Harcourt Brace © 2007 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.	K-Nuestro Mundo: Ahora y Mucho Antes, Libro Grande California 1° - <i>Una Perspectiva de Niño</i> 2°- <i>La Gente que Conocemos</i> 3°- <i>Nuestra Comunidad</i> 4°- <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5°- <i>Los Estados Unidos: Haciendo Una Nación</i>  Adoptado EGUSD 2007	Si	0
Holt © 2006 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.	6°- <i>Civilizaciones Antiguas</i> 7°- <i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8°- <i>Historia de los Estados Unidos</i>  Adoptado EGUSD 2007	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de	<i>Geografía Mundial y las Culturas</i> , <i>Comprendiendo la Psicología</i> , Glencoe © 2008; <i>Historia Mundial Moderna - Patterns of Interaction</i> , McDougal Littell© 2006; <i>Himno Americano-Historia Americana Moderna</i> , HRW © 2007;	Si	0



grado:	<i>Gobierno Americano Magruder's</i> © 2006, <i>Economía - Principles in Action</i> © 2007, Prentice/Pearson  Adoptado EGUSD 2008		
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP:  <i>La Tierra y Su Gente – Una Historia Global</i> , Houghton/Mifflin © 2006; <i>Gobierno en América-Gente, Política, y Polémica</i> , Prentice/Pearson © 2008; <i>Economía Edición AP</i> , McGraw-Hill © 2008;  Adoptado EGUSD 2008  <i>Fundamentos de Política Comparada</i> , W.W. Norton © 2015; <i>Historia de América</i> © 2014, <i>Psicología de Myer</i> © 2014, Bedford, Freeman & Worth  Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB:  <i>Historia de las Américas</i> © 2011, <i>Historia Mundial del Siglo 21</i> © 2009, Oxford University Press  Adoptado EGUSD 2012	Si	0
	Suplemental para Aprendices del Idioma Inglés  <i>Geografía Mundial y Culturas</i> © 2002, <i>Historia Mundial</i> © 2008, <i>Historia de los Estados Unidos</i> © 2004, <i>Gobierno Americano</i> © 2001, <i>Economía</i> © 2001 , <i>Pacemaker Series</i> , AGS Globe Fearon  Adoptado EGUSD 2008	Si	0
<b>Lengua extranjera</b>	Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante		
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<i>Realidades I, II, III, IV</i> , Pearson © 2014; <i>Bien dit! I, II, III</i> , HMH © 2013; <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011; <i>Adventures in Japanese III</i> , Cheng & Tsui, © 2004; <i>Haruichiban and Ginga</i> , Kisetu, © 2014; <i>Deutsch Aktuell I, II, III</i> , EMC-Paradigm, © 2010  Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos AP:  <i>Abriendo Puertas</i> , McDougal Littell © 2003; <i>Temas</i> , Vista Higher Learning © 2014. <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011 <i>Yookoso!</i> , McGraw-Hill © 2006 <i>Kaleidoskop</i> , Houghton Mifflin © 2007  Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2007	Si	0

	<p>Adoptado EGUSD 2008 Adoptado EGUSD 2014</p>		
<p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p>Cursos IB:</p> <p><i>Manana, LeMonde de Francais</i>, Advanced Materials © 2011; <i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng &amp; Tsui © 2004; <i>Yookoso!</i> McGraw-Hill ©2006; <i>Abriendo pasa Grammatica</i>, Pearson © 2014</p> <p>Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2007 Adoptado EGUSD 2008 Adoptado EGUSD 2014</p>		
<b>Artes Visuales e Interpretativas</b>			
<p>Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p>7°-8°: <i>Explorando Diseño Visual</i>, Davis ©2000; <i>Explorando Teatro</i>, McGraw-Hill ©1997</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p> <p>9°-12°: <i>Arte en Enfoque</i> © 2000, <i>El Escenario y la Escuela</i> © 2005, <i>Art Talk</i> © 2005, Glencoe;</p> <p><i>Explorando Pintura</i>© 2003, <i>The Visual Experience</i> © 2005, <i>Photographic Eye</i> © 1995, Davis Publ.; <i>Make It In Clay</i> © 2000, <i>Hands in Clay</i> © 2004, <i>Theatrical Design &amp; Production</i>, <i>Play Production Today</i> © 2005, McGraw-Hill; <i>Black and White Photography</i> © 2002, <i>Jazz Dance Today</i> © 1994, West Publ.; <i>Choreography</i> © 1997, <i>A Sense of Dance</i> © 2005, Human Kinetic; <i>Playing Contemporary Scenes</i>, Merwetter © 1996; <i>Dance - the Art of Production</i>, Princeton © 1995</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p>	<p>Si</p> <p>Si</p>	<p>0</p>
	<p>Cursos AP:</p> <p><i>Gardner's Art Through the Ages</i>, Thomson/Wadsworth ©2005; <i>Music in Theory &amp; Practice</i>, Glencoe ©2003; <i>Art Context &amp; Criticism</i>, Brown &amp; Benchmark © 1996</p> <p>Adoptado EGUSD 2000</p>	Si	0
<b>Salud</b>	Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante		
<p>Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p><i>Salud</i>, Glencoe © 2004</p> <p>Adoptado EGUSD 2004</p>	Si	0
<b>Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)</b>	Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.		

## Condiciones de la Facilidad Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2016-2017)

¡James Rutter cumple 50 años en abril, 2016! Esta escuela cuenta con 40 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un gimnasio, un vestidor para los niños y uno para las niñas, y un edificio de administración. La escuela principal fue construida en 1966. Otros edificios fueron agregados en 1990 y en el 2001.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta de la facilidad evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

## Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2016-2017)

Usando la más reciente información FIT (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de los reparos para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier necesidad de mantenimiento para asegurar el buen reparo
- El año y la fecha en la cual la información fue recopilada
- Promedio general

Fecha de Inspección: 8/25/2016

Sistema Inspeccionado	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada			
	Buena	Adecuada	Mala	
<b>Sistema:</b> Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	x			No
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	x			No
<b>Inodoros/Bebedores de Agua:</b> Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
<b>Seguridad:</b> Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
<b>Estructural:</b> Daño de Estructura, Techos	x			No
<b>Externo:</b> Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

## Condición General de la Facilidad (Año escolar 2016-2017)

	<b>Ejemplar</b>	<b>Buena</b>	<b>Adecuada</b>	<b>Mala</b>
Evaluación General	<b>x</b>			

El departamento de mantenimiento y de jardinería del distrito trabaja en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurarse que los edificios, los salones y los terrenos escolares se encuentren mantenidos de una manera excepcional para proporcionar un ámbito seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito utiliza un sistema electrónico de trabajo muy actualizado capacitando a la administración y a los conserjes la comunicación necesaria para llevar a cabo las necesidades de mantenimiento, reparos urgentes, o proyectos necesarios de una manera eficiente. Los reparos de emergencia se resuelven inmediatamente por los conserjes escolares o el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes escolares trabajan en equipo además de trabajar con el director para desarrollar procesos y horarios diarios de limpieza. Los conserjes inspeccionan cada mañana antes de que los estudiantes y el personal lleguen a la escuela. Los baños son inspeccionados a través del día escolar asegurándose que estén adecuadamente mantenidos, seguros y limpios. La Mesa Directiva Gobernante ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares se encuentra en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continua financiando el mantenimiento rutinario de los niveles restringidos más allá de los niveles mínimos requeridos por el estado y continua utilizando los recursos locales para financiar proyectos previamente considerados como parte del previo DMP Estatal.

Este año, la mesa directiva gobernante aprobó proyectos de mantenimiento aplazados para esta escuela tales como pintar la paredes de los pasillos y reparar los sistemas de plomería y drenaje. Nuestro gimnasio será actualizado con un marcador de puntos y el año pasado se instaló una marquesina en frente de la escuela. Ahora los padres y las personas interesadas tienen acceso a más información acerca de la escuela y los programas escolares.

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. El examen CAA ha reemplazado el Examen Alternativo del Desarrollo de California [CAPA], en el área de ELA y matemáticas, los cuales fueron eliminados en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los ítems del examen CAA están alineados con las normas alternativas del aprovechamiento, las cuales son vinculadas con las Normas Comunes e Importantes del Estado para los estudiantes con incapacidades cognitivas significantes); y
- El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

### Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo y matemáticas para Todos los Estudiantes. (año escolar 2015-2016)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	25%	27%	49%	52%	44%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	18%	21%	41%	42%	34%	36%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés por Grupo de Estudiantes Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado (año escolar 2015-2016)

ELA - 7 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	478	460	96.23	27.46
Hombres	251	241	96.02	22.22
Mujeres	227	219	96.48	33.18
Americano Africano	78	75	96.15	8.45
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	150	144	96.00	42.36
Filipinos	13	13	100.00	46.15
Hispanos o latinos	173	166	95.95	21.74
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	20	20	100.00	27.78
Blancos	22	21	95.45	45.00
Dos o más razas (multirracial)	19	18	94.74	5.56
Desventajado Socialmente y Económicamente	457	442	96.72	27.61
Estudiantes de inglés como segunda lengua	123	120	97.56	4.20
Estudiantes con discapacidades	63	62	98.41	1.69
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

ELA - 8 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	384	374	97.40	27.53
Hombres	201	198	98.51	20.54
Mujeres	183	176	96.17	35.09
Americano Africano	56	53	94.64	16.33
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	114	113	99.12	38.18
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	151	145	96.03	27.34
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	26	26	100.00	31.82
Dos o más razas (multirracial)	18	18	100.00	
Desventajado Socialmente y Económicamente	366	357	97.54	27.14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	99	98	98.99	3.19
Estudiantes con discapacidades	43	42	97.67	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Resultados de Exámenes en Matemáticas-CAASPP por Grupo de Estudiantes  
Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado  
(año escolar 2015-2016)

Matemáticas - 7 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	477	457	95.81	22.37
Hombres	251	241	96.02	20.00
Mujeres	226	216	95.58	25.00
Americano Africano	78	74	94.87	7.14
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	150	144	96.00	38.89
Filipinos	13	13	100.00	33.33
Hispanos o latinos	173	165	95.38	14.20
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	20	20	100.00	25.00
Blancos	22	21	95.45	30.00
Dos o más razas (multirracial)	18	17	94.44	
Desventajado Socialmente y Económicamente	456	439	96.27	22.38
Estudiantes de inglés como segunda lengua	123	120	97.56	4.20
Estudiantes con discapacidades	63	61	96.83	1.72
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.



## Matemáticas - 8 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	383	374	97.65	18.56
Hombres	201	198	98.51	17.37
Mujeres	182	176	96.70	19.88
Americano Africano	56	53	94.64	6.00
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	114	113	99.12	24.78
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	150	145	96.67	21.74
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	26	26	100.00	16.67
Dos o más razas (multirracial)	18	18	100.00	
Desventajado Socialmente y Económicamente	365	357	97.81	18.31
Estudiantes de inglés como segunda lengua	98	97	98.98	7.53
Estudiantes con discapacidades	43	42	97.67	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

## Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes

Materia	Porcentaje de Resultados Estudiantiles que obtuvieron Nivel Capacitado o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Ciencia (grados 5, 8, y 10)</b>	59%	43%	39%	65%	63%	63%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen el Examen Estandarizado de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa del Progreso de California (CAPA) en grados: quinto, octavo y décimo.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes Grados: Quinto, Octavo y Décimo (Año Escolar 2015-2016)

Grupo de estudiantes	Matriculación Total	Número de Estudiantes con Resultados Válidos	Porcentaje de Estudiantes con Resultados Válidos	Porcentaje Capacitado o Avanzado
<b>Todos los Estudiantes</b>	382	370	96.86	38.92
<b>Masculino</b>	200	195	97.50	38.46
<b>Femenino</b>	182	175	97.50	38.46
<b>Americano Africano</b>	56	51	91.07	21.57
<b>Indoamericano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	114	112	98.25	49.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	151	146	96.69	36.30
<b>Nativo de Hawái o Islas del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	24	100.00	54.17
<b>Dos o Más Razas</b>	18	18	100.00	16.67
<b>Desventajado Socialmente y Económicamente</b>	364	353	96.98	38.81
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	98	96	97.96	17.71
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	43	41	95.35	4.88
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen los resultados de los exámenes CST, CMA, y CAPA en grados quinto, octavo, y décimo. El porcentaje de "Capacitado o Avanzado" es calculado tomando el número total de estudiantes cuyos resultados fueron en el rango de Capacitado o Avanzado en el examen de ciencia dividido por el número total de estudiantes con resultados válidos.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

# Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-2016)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5			
7	15.3	23.9	35
9			

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menor, ya sea por el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para una exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

## C. Participación de Padres con Maestros

### Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

### Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2016-2017)

Hay muchas maneras en las cuales ustedes pueden participar en la educación de sus hijos en la Escuela James Rutter. Estos incluyen: El Regreso a Clases en el otoño y la Recepción General en la primavera, y la Universidad del Padre. Cualquier persona interesada puede prestar su tiempo, visitando la oficina y hablando con el coordinador. Todo el personal está disponible mediante correo electrónico en School Loop: [rutter.schoolloop.com](mailto:rutter.schoolloop.com). Simplemente regístrese y haga clic en “register now” botón azul en la parte izquierda de la página. Para mayor información, por favor comuníquese con la secretaria escolar al 422-3232.

### Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Suspensiones</b>	17.34	21.57	15.51	5.27	4.78	4.28	4.36	3.80	3.65
<b>Expulsiones</b>	0.21	0.32	0	0.03	0.05	0.04	0.10	0.09	0.09

### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2016-2017)

Nuestro distrito está comprometido en proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo. El personal de nuestra escuela planea y mantiene un Plan de Seguridad Escolar adoptado en enero, 2016. Una actualización fue hecha por el sub director durante el otoño del 2016. Un “Manual de Emergencia” se encuentra en la oficina. Este contiene información acerca de qué hacer en caso de incendio, terremotos, derrames químicos, e inundaciones. Los estudiantes practican simulacros de emergencia en caso de incendio y se encierran con llave en sus salones. Inspecciones de seguridad se llevan a cabo periódicamente por el Condado de Sacramento. El Departamento de Policía del Distrito trabaja muy cerca con la escuela para proporcionar seguridad a todos los estudiantes. Además, la administración, los maestros y supervisores del campo supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela. El mantenimiento actualmente dirige la cuestión del acceso al público a los terrenos escolares y se instalarán portones para aumentar la seguridad de los estudiantes en el campo de partidos.

## D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	NA	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	NA	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento	NA	3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	92.3

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	12	21	10	25	17	10	12	24	16	15	11
Matemáticas	26	8	14	9	26	13	8	10	26	6	15	9
Ciencia	31	3	9	14	30	4	5	16	29	2	11	8
Ciencia Social	31	3	9	14	31	4	6	15	31	1	9	15

Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2015-2016)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	2	422
Consejero (Social/Comportamiento o Desarrollo de Carreras Vocacionales)		N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0.5	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	1.6563	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

\*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014-2015)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,932	\$987	\$6,945	\$74,632
Distrito	N/A	N/A	\$5883	\$73,322
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-193%	2%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	20%	-2%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

### Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2016-2017)

En la escuela James Rutter contamos con personal altamente calificado que asiste a los estudiantes con necesidades especiales académicas. Nuestro Centro de Aprendizaje no sólo proporciona servicios a estudiantes de educación especial, sino también aquellos que necesitan apoyo académico para que ellos alcancen las normas. Además contamos con el nivel 1 ED y el programa SCOE en nuestra escuela. El programa Acaletes (ASES) es un programa después de la escuela que proporciona servicios aquellos estudiantes que necesitan asistencia escolar. Durante el verano nosotros proporcionamos un programa de tres días para que los estudiantes del 7º grado se familiaricen con la escuela. Un promedio de 150 estudiantes participaron en el programa el otoño pasado y esperamos aún más estudiantes este año por venir. Los estudiantes conocen a los maestros, se informan del horario y reciben educación del carácter y terminan cada día con un almuerzo gratis. La Universidad del Padre se reúne una vez al mes y los padres asisten a estas clases, la cual les da la oportunidad a los pares en aprender como ellos pueden apoyar a sus estudiantes y así proporcionar lo mejor de la experiencia educacional.

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2014-2015)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,073	\$45,092
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$62,389	\$71,627
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$87,906	\$93,288
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,486	\$115,631
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$116,400	\$120,915
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$128,425	\$132,029
Sueldo de un superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.00%	37.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional

Para el 2016-2017, la Escuela James Rutter participará en una variedad de oportunidades en la capacitación profesional enfocadas en las Normas Comunes e Importantes del Estado y así proporcionar a los estudiantes oportunidades comprensivas académicas. Los maestros colaboran cada semana para evaluar el trabajo del estudiante y para dirigir las necesidades de los estudiantes que batallan académicamente mientras se les proporciona apoyo a los estudiantes con más éxito académico. Continuamos con la implementación de las evaluaciones comunes formativas como una manera de medir el éxito del estudiante y la necesidad de intervención. Nuestro personal tiene la fortuna de contar con un entrenador de alfabetismo. Como resultado del desarrollo profesional en la escuela durante los días mínimos en reversa, la hora colaborativa de los miércoles y el distrito proporcionando oportunidades, nuestro personal escolar se enfocará en el desarrollo efectivo de los ámbitos de aprendizaje en el aula. Los maestros están comprometidos en el rigor de preparar a los estudiantes en su jornada académica de la escuela preparatoria y el futuro.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Días Escolares Ofrecidos para el Desarrollo Profesional	4	4	0