

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2019 - 2020
Publicado durante 2020 - 2021

For: Valley High School

Domicilio: 6300 Ehrhardt Avenue, Sacramento, CA 95823
Director: Richard Gutierrez

Teléfono: 916-689-6500
Intervalo de Calificación: 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Tablero Escolar de Datos de California

El tablero escolar de datos de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora y responsabilidad continua de California y proporciona información sobre cómo las agencias escolares, LEA, y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos, y las áreas que necesitan mejoramiento.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2020 - 2021)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2020 - 2021)

Nombre de la escuela	Valley High School
Calle	6300 Ehrhardt Avenue
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento, CA 95823
Teléfono	916-689-6500
Director	Richard Gutierrez
Correo electrónico	rigutier@egusd.net
Sitio web	http://vhs.egusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673143430170

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2020 - 2021)

<p>Valley High School es un lugar donde las altas expectativas conducen al éxito de los estudiantes. Este éxito tiene sus raíces en la filosofía de "apoyar y preparar el bienestar académico y socioemocional de TODOS los estudiantes Viking para que sean graduados universitarios, profesionales y para la vida al involucrarlos en una instrucción de alta calidad para que puedan lograr y ver resultados positivos".</p> <p>Para apoyar el bienestar socioemocional y el bienestar de todos nuestros estudiantes, diseñamos un Centro de Bienestar que brinda acceso y servicios, disminuyendo el estigma en torno a la búsqueda de ayuda. El equipo del centro de bienestar incluye un consejero de bienestar de tiempo completo, un trabajador social del distrito (tres días a la semana) y un psicólogo escolar de tiempo completo. Este equipo trabaja en estrecha colaboración con los consejeros escolares, los administradores y el personal de educación especial formando un equipo SEAL (aprendizaje académico socioemocional) donde diseña un plan de apoyo individual para cada estudiante que lo necesite.</p> <p>Además, nuestro Centro de Bienestar tiene una asociación con nuestra Academia de Enseñanza de la Salud que brinda acceso a nuestras organizaciones comunitarias que brindan servicios de salud mental más específicos, como los Servicios de Consejería para Adolescentes (ACS) y los Trabajadores de la Salud Comunitaria (CHW).</p> <p>El objetivo de nuestro centro de bienestar es reunir a gran parte del personal relacionado con la salud de las escuelas secundarias bajo un mismo techo: terapeuta de salud mental de la escuela, enfermeras y un nuevo consejero de bienestar, que sirven como el primer punto de contacto en el centro y ayudan a clasificar a los estudiantes para cualquier necesidad - socioemocional, académica, física o de otro tipo.</p> <p>Para ayudar a apoyar la transición de nuestros estudiantes de primer año entrante a la escuela secundaria, estamos en el proceso de formar una academia de primer año que promoverá las habilidades interpersonales, el uso efectivo de los recursos y un alto grado de responsabilidad. Se espera que todos los estudiantes de primer año alcancen altos estándares académicos y comprendan que aquí no hay excusas aceptables para la mala asistencia, trabajo escolar incompleto o comportamiento inapropiado.</p> <p>Además, cada estudiante de primer año está inscrito en un curso Get Focused Stay Focused en el que nuestros estudiantes desarrollan un plan de carrera y educación de 10 años. Además de desarrollar un plan de 10 años, este curso está diseñado como una introducción a los itinerarios, academias y programas de nuestra escuela en los que, al final del curso, cada estudiante de primer año decidirá cuál de estos es el más adecuado para ellos.</p> <p>Richard Gutierrez Director Valley HS</p>

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2019 - 2020)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria (sin calificación)	0
9° Grado	476
10° Grado	407
11° Grado	359
12° Grado	369
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	1611

Matriculación Escolar por Grupo Estudiantil (Año escolar 2019 - 2020)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Americano Africano	17.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.40%
Asiáticos	23.10%
Filipinos	3.60%
Hispanos o latinos	44.70%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	4.00%
Blancos	4.10%
Dos o Más Razas	3.20%
Desventajado Socialmente y Económicamente	94.20%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20.40%
Estudiantes con discapacidades	16.50%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.00%
Sin hogar	1.00%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2020 - 2021
Totalmente acreditados	83	86	87	3133
Sin acreditación total	2	1	0	44
Área de Enseñanza Fuera de la Capacitación para enseñar (acreditado por completo)	3	3	3	47

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	1
Total de errores en la asignación de maestros*	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

* Total de Asignaciones Incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
Año escolar 2020 - 2021)

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés, tienen suficientes libros de textos para ser usados en la escuela y para llevarlos a casa en las siguientes materias.

Fecha de la Audiencia Pública en la Suficiencia: 1 de septiembre de 2020.

Año y mes en que se recolectó la información: 1 de septiembre de 2020

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1° - <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2017	No	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 9°-12° <i>CA StudySync</i> by McGraw Hill, © 2017 Adoptado EGUSD 2017 <i>10th Honors - Advanced Language & Literature</i> , Bedford, Freeman & Worth © 2016 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante: Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins © 2013 Adoptado EGUSD 2015 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , Bedford/St. Martins © 2016 Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i> , Cambridge University Press © 2009 Adoptado EGUSD 2010 <i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i> , Oxford University Press © 2012;	Sí	0

	Adoptado EGUSD 2016 <i>Bedford, Introducción a Literatura</i> , Bedford/St. Martins © 2016 Adoptado EGUSD 2017		
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° - Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-8. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7°-8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2015 8° <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	9o-12o Matemáticas Integradas 1, Matemáticas Integradas 2, Matemáticas Integradas 3, Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015 <i>Estadísticas y Probabilidad con Aplicaciones 3e</i> Bedford Freeman & Worth © 2016; <i>Pre Cálculo con Límites 4e</i> Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i> , Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i> , 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016 <i>Cálculo 11th edition</i> , Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Matemáticas para el Estudiante IB</i> , Haese Mathematics © 2012, 3rd Edition, <i>Standard Level Mathematics, Higher Level Mathematics</i> , Pearson © 2012; Adoptado EGUSD 2012 <i>Cálculo 8th edition</i> , McDougal Littell © 2006 Adoptado EGUSD 2014	Sí	0
Ciencia	Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales	Sí	0

grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	de estudiante. Adoptado EGUSD 2016		
Ciencia de California por McGraw Hill © 2008 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - Paquete Libro Grande de Literatura 1° - Paquete Unidad de Libro Grande 2°-5° Edición Estudiantil Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Texto de Ciencia por STEMscopes © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6° - <i>Ciencia de la Tierra y el Espacio</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2020	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	<i>Astronomía de Hoy</i> , Prentice Hall © 2002; Adoptado EGUSD 2002 <i>Criminalísticas</i> , Prentice Hall © 2004, <i>Ciencia Medioambiental</i> , McGraw Hill © 2005; <i>Fundamentos de Anatomía & Fisiología</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Química en la Comunidad</i> © 2006, VHPS; Adoptado EGUSD 2006 <i>Fundaciones en Microbiología</i> , McGraw Hill, © 2005 Adoptado EGUSD 2008 <i>La Tierra Viva</i> , © 2019, <i>Física en el Universo</i> , © 2019, <i>STEMscopes</i> , <i>Experimente la Química</i> , © 2019 Pearson; Adoptado EGUSD 2020	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2012 <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2013 <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adoptado EGUSD 2014	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Biología Nivel Más Alto</i> , 2a Ed., Pearson © 2014; <i>Química Nivel Estandarizado</i> , 2a Edición, Pearson © 2014; <i>Química Nivel Más Alto</i> , 2a Edición, Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015 Suplemento para Aprendices del Idioma Inglés: <i>Conceptos y Desafíos en la Ciencia de la Tierra</i> , Pearson/Globe Fearon © 2003 Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Historia-Ciencia Social	Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.		

<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - <i>Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo</i> 1° - <i>El lugar de un niño en tiempo y en espacio</i> 2° - <i>Gente que hace la diferencia</i> 3° - <i>Continuidad y cambio</i> 4° - <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5° - <i>Historia de los EEUU: Haciendo una Nueva Nación</i> Adoptado EGUSD 2019	Sí	0
<i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6° - <i>Civilizaciones Antiguas</i> 7° - <i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8° - <i>Historia y Geografía de los EEUU</i> Adoptado EGUSD 2019	Sí	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	<i>Geografía Mundial y las Culturas, Comprendiendo la Psicología</i> © 2008 Adoptado EGUSD 2008 <i>Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno</i> © 2019, <i>Historia y Geografía de Estados Unidos, Continuidad y Cambio</i> © 2019, <i>Principios de la Democracia Estadounidense</i> © 2019, <i>Principios de Economía</i> © 2019, McGraw Hill Adoptado EGUSD 2020	Sí	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Esenciales de la Política Comparativa</i> , W.W. Norton © 2015 Adoptado EGUSD 2016 <i>Economía de Krugman</i> © 2015, <i>Historia de América</i> , © 2014, Bedford Freeman & Worth, <i>Mundos Juntos Mundos Separados</i> © 2016, <i>Políticas Americanas de Hoy</i> © 2017, W.W. Norton; Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Historia de las Américas</i> © 2015; Adoptado EGUSD 2017 <i>The Cold War Superpower Tensions and Rivalries</i> © 2015, Oxford University Press; <i>Authoritarian States</i> , © 2015, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
	Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Geografía Mundial y Culturas</i> © 2002, <i>Historia Mundial</i> © 2008, <i>Historia de los Estados Unidos</i> © 2004, <i>Gobierno Americano</i> © 2001, <i>Economía</i> © 2001, Pacemaker Series, AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Lengua extranjera	Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son		

	proporcionados uno por estudiante.		
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<p><i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng & Tsui, © 1998; Adoptado EGUSD 2000</p> <p><i>Realidades I, II, III, IV</i>, Pearson © 2014, <i>Bien dit! I, II, III</i>, HMH © 2013, <i>Intrigue 3° Ed.</i>, Pearson © 2011, <i>Deutsch Aktuell I, II, III</i>, EMC-Paradigm, © 2010, <i>Haruichiban and Ginga</i>, Kisetu, © 2014; Adoptado EGUSD 2014</p> <p><i>Genki II</i>, Japanese Times © 2011; Adoptado EGUSD 2017</p>	Sí	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<p>Cursos AP: <i>Abriendo Puertas</i>, McDougal Littell © 2003; Adoptado EGUSD 2002</p> <p><i>Kaleidoskop</i>, Houghton Mifflin © 2007; Adoptado EGUSD 2006</p> <p><i>Yookoso!</i>, McGraw-Hill © 2006; Adoptado EGUSD 2007</p> <p><i>Temas</i>, Vista Higher Learning © 2014, <i>Intrigue 3° Ed.</i>, Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2014</p>	Sí	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<p>Cursos IB: <i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng & Tsui © 1998; Adoptado EGUSD 2000</p> <p><i>Yookoso!</i> McGraw-Hill ©2006; Adoptado EGUSD 2007</p> <p><i>French B Course Companion, Spanish B Course Companion</i>, © 2018, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2019</p>	Sí	0
Visuales e Interpretativas			
Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.	<p>7°-8°: <i>Tradition of Excellence</i>, Beacon Music © 2011; Adoptado EGUSD 2018</p>	Sí	0
	<p>9°-12°: <i>Alfred's Basic Adult Piano Course</i>, Alfred Music © 1999; <i>Basic Drama Projects</i>, Perfection Learning © 2015; <i>Beginning Sculpture</i>, Davis © 2005; <i>Communication Through Graphic Design</i>, Davis © 2010; <i>Dance Composition</i>, Davis © 2009; <i>Discovering Drawing</i>, Davis © 2018; <i>Discovering Dance</i>, Human Kinetics © 2014; <i>Drama for Reading and Performance</i>, Perfection Learning © 2008; <i>Experience Clay</i>, Davis © 2011; <i>Experience Painting</i>, Davis © 2015; <i>Experiencing Dance</i>, Human Kinetics © 2014; <i>Focus on Photography</i>, Davis © 2016; <i>Guitar School</i>, Alfred Music © 1998; <i>Photography</i>, Pearson © 2016; Adoptado EGUSD 2018</p>	Sí	0

Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.	Cursos AP: <i>Gardner's Art Through the Ages</i> , Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005 <i>Musician's Guide to Theory and Analysis</i> , WW Norton © 2006; Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Salud	Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante.		
Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.	<i>Salud</i> , Glencoe © 2004 Adoptado EGUSD 2004	Sí	0
Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)	Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.		

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2020 - 2021)

Valley High School fue inaugurada en agosto del 1977. Nuestra escuela cuenta con 66 salones, cuatro salones de computadoras, y edificios de servicios de estudiantes y de administración, un salón de usos múltiples, un salón de usos múltiples, gimnasios chicos y grandes, un nuevo espacio para el edificio del programa Lead the Way y las academias de empresarios para colaborar, y la biblioteca. Estamos proyectando tener un edificio nuevo para el programa Ciencia de Incendios terminado la primavera del 2020-21. Todos los partidos deportivos se jugarán en la escuela Valley High, excepto los partidos de fútbol americano, y el equipo de baloncesto, pues estos partidos son en el estadio del Colegio Cosumnes River. Este año, los equipos de fútbol de niños y niñas jugarán en el nuevo campo, el cual fue patrocinado por la Medida M. Nuestro Club Verde en conjunto con los estudiantes del programa AVID han embellecido nuestra área de árboles y arbustos además de un espacio al aire libre fuera de las aulas.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2020 - 2021)

Año y meses del más reciente reporte FIT : 9/5/2020

Sistema Inspeccionado	Buena	Adecuada	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
Interior: Superficies Interiores	x			No
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
Eléctrico: Eléctrico	x			No
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
Estructural: Daño de Estructura, Techos	x			No
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

Condición General del plantel (Año escolar 2020 - 2021)

Año y meses del más reciente reporte FIT: 9/5/2020

Evaluación General

Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
x			

Los departamentos de mantenimiento y terrenos del distrito trabajan en conjunto con el equipo de conserjes del sitio escolar para garantizar que los edificios escolares, las aulas y los terrenos se mantengan a niveles excepcionales para proporcionar un entorno seguro y funcional para todos los estudiantes siguiendo todos los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) directrices. El distrito utiliza el último sistema de órdenes de trabajo electrónicas que permite a la administración del sitio y a los conserjes comunicar las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes o proyectos necesarios. Las necesidades de reparación de emergencia son resueltas inmediatamente por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito. Además, si hubiera un caso de COVID-19, nuestro personal de mantenimiento / conserjería del sitio y del distrito tomará medidas inmediatas para desinfectar y limpiar todas las áreas afectadas. Los conserjes de la escuela trabajan en equipo y con el director para desarrollar un proceso y un horario de limpieza diario. Cada mañana, el conserje inspecciona la escuela antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Los baños se inspeccionan durante todo el día para asegurarse de que estén adecuadamente abastecidos, sean seguros e higiénicos. La Mesa Directiva de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

En noviembre 2016, los votantes residiendo en los límites de EGUSD votaron con su mayoría para aprobar la Medida M, la primera medida general del distrito con la obligación de mejorar los edificios escolares. La Medida M proporcionará a los estudiantes y la comunidad de EGUSD \$476 millones para mejorar los edificios y los terrenos escolares en las escuelas existentes. Alineado con las necesidades identificadas en el Plan Máster de Edificios del Distrito, estas modernizaciones ayudarán asegurando el bienestar y la seguridad de los ámbitos escolares necesarios para el aprendizaje del siglo 21. Los beneficios primarios de la Medida M en nuestra escuela fueron utilizados para reemplazar el techo del gimnasio, una pista a prueba del tiempo, además la primera etapa en la modernización del edificio D inició para crear más espacios de aulas. Por lo tanto, transformando el ámbito de enseñanza y de aprendizaje en Valley con las aulas del siglo 21 diseñadas para contar con un juego de herramientas digitales y el equipo de ingeniería para abordar y crear un entorno de participación y de aprendizaje personalizado. En la primavera de 2021, nuestro nuevo Edificio de Ciencias del Fuego se completará, lo que brindará a nuestros estudiantes la oportunidad de experimentar de primera mano cómo entrenan nuestros bomberos.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos CAA son alineados con las normas alternativas de desempeño, las cuales se enlazan con las Normas Comunes e Importantes del Estado [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas mayores); y
- El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo y matemáticas para Todos los Estudiantes.

Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado

Materia	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	44%	N/A	56%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	21%	N/A	45%	N/A	39%	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Nota: Los datos del 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: los resultados de los exámenes en ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y CAA. El "porcentaje logrado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes quienes lograron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter más el número total de estudiantes quienes lograron el estándar (ej.: es decir, alcanzaron el nivel 3 suplente) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés por Grupo de Estudiantes Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado (año escolar 2019 - 2020)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Nota: Los datos del 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de Exámenes en Matemáticas-CAASPP por Grupo de Estudiantes
Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado
(año escolar 2019 - 2020)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Nota: Los datos del 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes
Grados cinco, ocho y preparatoria
Porcentaje de Estudiantes Logrando o Superando los Estándares Estatales

Materia	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria)	17%	N/A	32%	N/A	30%	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Nota: Los datos del 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de exámenes CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil
Grados cinco, ocho y preparatoria
(año escolar 2019 - 2020)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Nota: Los datos del 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2020 - 2021)

La Educación de Carreras Técnicas (CTE) brinda oportunidades para que los estudiantes de VHS se preparen para la universidad, la carrera y la vida. CTE ofrece un enfoque de aprendizaje vinculado que integra académicos rigurosos, habilidades técnicas, experiencias relevantes del mundo real, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y apoyo integral para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y hábitos mentales del siglo XXI que necesitarán para tener éxito después de graduación. Los consejeros de orientación y carreras ofrecen apoyo adicional enfocado en lograr los resultados descritos en el Perfil de Graduados de EGUSD. Estos servicios se enfocan en lo siguiente: revisión de expedientes académicos, preparación universitaria, finalización A-G, selección de cursos, solicitudes para la academia, admisiones universitarias, oportunidades de educación postsecundaria y cómo acceder a recursos dentro de la escuela y la comunidad circundante. VHS ofrece la clase Get Focused, Stay Focused para apoyar a los estudiantes de primer año. Cada estudiante crea un plan de 10 años que se enfoca en la universidad, la carrera y más allá. VHS ofrece los siguientes programas CTE que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, ofrecen oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y aumentan el interés en la escuela: Programas/Caminos Vocacionales de California Partnership Academies (CPA), High Quality Career (HQCP) y Explore CTE (ECTE). Los CPA cuentan con programación de cohortes en CTE y clases básicas académicas, proyectos integrados y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Los HQCP ofrecen una secuencia de cursos CTE de dos a tres años dentro de una trayectoria profesional. Los programas vacacionales/Pathway ofrecen oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y certificación reconocida por la industria cuando está disponible. Explore los programas CTE, abiertos a estudiantes de todo el distrito, les permite a los estudiantes completar un curso de capacitación intensivo en un año o menos, tomar cursos que conducen a la certificación de la industria o experimentar pasantías. Todos los programas de CTE tienen un comité asesor que incluye representantes de la industria para brindar orientación y aportes. Los programas CTE en VHS también permiten a los estudiantes cumplir con los requisitos de graduación y completar los requisitos A-G. En 2019-20, VHS ofreció los siguientes programas CTE: Academias Health TECH (CPA), Project Lead the Way Engineering/Ingeniería (HQCP), Ciencia del Fuego (HQCP), Entrepreneurship/Empresarial (HQCP), Asistente Médico (ECTE), Técnico en EKG (ECTE) y Diseño Gráfico (HQCP). La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo en los programas CTE se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos, portafolios y abogacía del aprendizaje, experiencia en internados y otros medios. Nuestros programas CTE se evalúan a través de múltiples medidas, que incluyen la finalización de la vía CTE, las tasas de graduación, las tasas de finalización A-G, el GPA y la asistencia. Nuestros equipos de CTE completan un riguroso proceso de autorreflexión, seguido de la certificación del distrito. El distrito recopila datos sobre la educación continua y el empleo de los estudiantes un año después de la graduación.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2019 - 2020)

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	1173
Porcentaje de alumnos que terminan un programa CTE y obtienen un diploma de la escuela preparatoria	56.40%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	89.00%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Indicador	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2019 - 2020	93.75%
Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2018 - 2019	41.47%

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2019 - 2020)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Nota: Los datos del 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2020 - 2021)

Logrando nuestra misión escolar involucra la asociación fuerte entre el hogar la escuela, y la comunidad. Animamos a los padres en participar activamente en la educación de sus hijos visitando la escuela, comunicándose con los maestros regularmente, y monitoreando el progreso académico de sus hijos. También animamos a los padres para que se unan a las organizaciones de padres, tales como el comité escolar, el comité del desarrollo del idioma inglés, y en el equipo de participación de padres. Para mayor información, por favor comuníquese con la secretaria escolar, Sra. Lupe Cortes, al 916-689-6500.

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar; y
- Promedio de graduación escuela preparatoria.

Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

Indicador	Escuela 2016 - 2017	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Distrito 2016 - 2017	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Estado 2016 - 2017	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019
Porcentaje de deserción	3.7%	4.1%	4.3%	4.6%	3.1%	4.1%	9.1%	9.6%	9%
Porcentaje de graduación escolar	92.1%	91.9%	88.8%	90.7%	90.5%	89.3%	82.7%	83%	84.5%

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela 2017 - 2018*	Escuela 2018 - 2019*	Escuela 2019 - 2020**	Distrito 2017 - 2018*	Distrito 2018 - 2019*	Distrito 2019 - 2020**	Estado 2017 - 2018*	Estado 2018 - 2019*	Estado 2019 - 2020**
Suspensiones	10.6%	9.3%	8.8%	4.3%	5.1%	4.1%	3.5%	3.5%	2.50%
Expulsiones	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.05%

Nota: Los datos de las tasas de suspensiones y expulsiones del 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

*(Para los años escolares 2017-2018 y 2018-2019: los datos se colectaron entre los meses de julio y junio, cada año escolar completo y respectivamente)

** (Para el año escolar 2019-2020, solamente: los datos se colectaron entre julio y febrero; año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2020 - 2021)

Valley High proporciona un ámbito seguro y positivo de aprendizaje para todos los estudiantes. El Plan de Seguridad fue revisado por todas las personas interesadas en diciembre del 2020. Un "Manual de Emergencia" se encuentra en la oficina e indica los procedimientos a seguir en caso de terremotos, incendio, inundaciones, y derrames químicos; además conducimos prácticas de incendio y de encierro anualmente. Los edificios son supervisados a diario iniciando desde las 6:30 a.m. conducidas por el supervisor/conserje; esta revisión incluye un recorrido buscando materiales dañinos y remediando problemas antes de que los estudiantes lleguen a la escuela. El personal de seguridad y los administradores supervisan a los estudiantes en la escuela de 7:00 a.m. – 6:00 p.m. Además, el Departamento del Alguacil de Sacramento proporciona un oficial de seguridad de tiempo completo durante el día escolar para apoyar a los estudiantes y la seguridad escolar.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2017 - 2018)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	24	32	18	29
Matemáticas	27	23	17	28
Ciencia	30	7	23	25
Ciencia Social	28	14	18	28

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2018 - 2019)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	24	28	24	26
Matemáticas	27	19	19	28
Ciencia	30	6	24	24
Ciencia Social	27	21	16	27

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2019 - 2020)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	27	20	23	28
Matemáticas	26	19	31	19
Ciencia	29	8	19	27
Ciencia Social	28	12	18	32

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

El índice** de consejeros académicos a estudiantes (Año escolar 2019 - 2020)

Puesto	Proporción
Consejeros Académicos*	330.4

El equivalente de un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal escolar trabajando tiempo completo; un FTE* también puede representar dos miembros del personal escolar, cada uno trabajando 50 por ciento del tiempo completo.

**El promedio del número de estudiantes por consejeros

Personal escolar servicios de apoyo a estudiantes (Año escolar 2019 - 2020)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/comportamiento o desarrollo vocacional)	4.5
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	
Psicólogo	
Trabajador social	
Enfermera	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	
Otro	2.4

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018 - 2019)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$10,300	\$2,591	\$7,709	\$72,298
Distrito	N/A	N/A	\$7,262	\$81,565
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	5.97%	-12.05%
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	-0.53%	-13.84%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2020 - 2021)

Todos los programas especializados en la escuela Valley están diseñados para satisfacer las metas del distrito: 100% de los estudiantes estén preparados para la admisión del colegio y/o en carreras vocacionales y también en las Normas Comunes e Importantes del Estado (CCSS). Estamos muy orgullosos de nuestras academias incluyendo las siguientes, Tecnología de Salud, Programa de la Fuerza Armada-JROTC, y el Programa AVID (Vía Avanzada Determinación Individual), el Proyecto Lead the Way. Además de estos programas, nosotros tenemos dos programas emergiendo en nuestra escuela, Servicios Empresariales y Ciencia de Incendios. La asociación de estudiantes del inglés ha logrado atención estatal y nacional por su éxito con los estudiantes del idioma inglés. Los cursos de Diseño Gráfico, de honores y de colocación avanzada están abiertos a todos los estudiantes interesados, y además proporcionan el rigor y las habilidades de preparación del colegio necesarias para los estudiantes de talentos y dones. Los cursos de intervención académica en matemáticas e inglés son proporcionados a los estudiantes en necesidad de apoyo adicional. Asimismo, nuestros programas antes y después de la escuela en conjunto con la inter sesión de verano proporcionan oportunidades de remediación, enriquecimiento y apoya a cientos de estudiantes.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018 - 2019)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,193	\$50,029
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$67,621	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$98,138	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$124,714	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$121,146	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$136,759	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$351,385	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2019 - 2020)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP: 25.9%

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua Extranjera	3
Matemáticas	2
Ciencia	4
Ciencia Social	4
Todos los cursos	15

*Donde se encuentran estudiantes matricuados en cursos.

La inscripción del curso incluye solamente el número de estudiantes de educación pública K-12 matriculados en la clase el "Día del Censo," un miércoles en octubre del año escolar indicado. Desde que esta data es colectada en un día en particular del otoño, los cursos que solamente son ofrecidos más después en el año no serán incluidos en este reporte.

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y el distrito ofrecen una variedad de oportunidades de capacitación profesional para el personal escolar. Para el 2020-2021, la escuela tiene un énfasis en el desarrollo profesional en la implementación del modelo de las mejores estrategias de enseñanza (SIOP) y promueve la participación de los alumnos en la instrucción de alta calidad, las cuales son alineadas a las normas comunes e importantes del estado, y con las evaluaciones formativas/sumativas que abordan el nivel de capacidad del estudiante. Los maestros se reúnen para colaborar cuando los estudiantes entran más tarde los miércoles. Los maestros usan este tiempo para analizar el trabajo del estudiante, planear lecciones, y la manera de ajustar la enseñanza asegurándose que los estudiantes se capaciten en las Normas Comunes e Importantes del Estado. Nuestros maestros toman entrenamientos en el desarrollo profesional del distrito. Estos programas están diseñados en el contenido individual de las áreas curriculares y para un grado específico. Además, los maestros de educación especial tienen muchas oportunidades en la manera de mejorar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes mediante los talleres de trabajo del distrito. El distrito apoya el programa de Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas mediante los talleres del distrito y en las presentaciones al nivel escolar. Valley está trabajando en contratar una terapeuta de salud mental quien apoyará a los estudiantes en necesidad del nivel 2 y 3 proporcionando recomendaciones de consejería, además de recomendaciones AOD, la consejería de apoyo del programa LGBTQ, intervención/evaluación de estudiantes en riesgo de suicidio y para asistir en las audiencias de comportamientos y colocación escolar. Los maestros nuevos que tengan menos de dos años en el área de enseñanza tendrán apoyo del programa del distrito (BTSA). Ellos se

reunirán con mentores con experiencia para discutir sus éxitos y desafíos y las ideas nuevas que se incorporarán en el salón de clase. Finalmente, el distrito ofrece una variedad de clases para el personal de apoyo educacional. Ayudantes de maestros, secretarías, personal administrativo y de conserjes pueden tomar clases que se relacionen con su trabajo: aprender habilidades de computadoras y de aprendizaje para que ellos trabajen más eficientemente y adecuadamente.

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Días Escolares Ofrecidos para el Desarrollo Profesional	5	7	7