

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2015-2016

Publicado durante 2016-2017

Para: Valley High School

Domicilio: 6300 Ehrhardt Avenue, Sacramento CA, 95823

Director: Richard Gutierrez

Teléfono: (916) 689-6500

Intervalo de Calificación: 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2016-2017)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2016-2017)

Nombre de la escuela	Valley High School
Calle	6300 Ehrhardt Avenue
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento CA, 95823
Teléfono	(916) 689-6500
Director	Richard Gutierrez
Correo electrónico	rigutier@egusd.net
Sitio web	http://valleyhs.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673143430170

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2016-2017)

La Escuela Preparatoria Valley es donde las expectativas dirigen el éxito estudiantil. Un enfoque de enseñanza y de aprendizaje con el fuerte apoyo para los estudiantes ha resultado que nuestra escuela tenga un Rango Escolar de 10 en cinco años consecutivos. Adicionalmente, una cantidad mayor de estudiantes toman clases de colocación avanzada y se matriculan en colegios de cuatro años en comparación de años anteriores en la historia de Valley. El éxito estudiantil tiene su fundación en la filosofía de que "Todos los Estudiantes pueden y aprenderán." Los programas de la Escuela Valley y los sistemas de apoyos son diseñados para satisfacer las necesidades de la diversa población y estamos muy orgullosos de nuestro éxito.

Esta primavera, nosotros nos enfrentamos con el nuevo desafío educativo en los Exámenes Balanceados e Inteligentes del Consorcio (SBAC). En los últimos años, el personal ha trabajado diligentemente en preparar a los estudiantes para el rigor de los nuevos desafíos. Tenemos confianza que Valley tiene el balance correcto en los programas académicos para las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes programas aseguran que nuestros estudiantes estén preparados para el colegio y las carreras vocacionales:

Premio Logrado Fuerza Aérea JROTC
Academia Tecnológica Salud
Proyecto Lead the Way
AVID Avance Determinación Vía Individual
Empresarial
Desarrollo del Liderazgo
Respuesta a Emergencias
Asociación Aprendices del Inglés
Servicios de Apoyo Educación Especial
GEAR UP de California
Mejora Tu Mañana
Cursos de Honores y Colocación Avanzada
Periodo de Clases 0 y 8°
Inter-sesión de Verano

Estamos muy orgullosos del trabajo hecho en la escuela para apoyar a los estudiantes en su éxito académico en Valley High, y en las oportunidades post-secundarias. Cada miembro del personal escolar en nuestra escuela está comprometido en proporcionar a todos los estudiantes un ámbito seguro y acogedor que promueve el aprendizaje del estudiante. Nosotros sabemos que nuestro trabajo es continuo y esperamos continuar con el apoyo de la comunidad.

Richard Gutierrez,
Director, Escuela Preparatoria Valley

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2015-2016)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria (sin calificación)	0
9° Grado	362
10° Grado	369
11° Grado	390
12° Grado	294
Enseñanza secundaria (sin calificación)	41
Matriculación total	1456

Matriculación Escolar por Grupo Estudiantil (Año escolar 2015-2016)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Americano Africano	21.80%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.30%
Asiáticos	22.00%
Filipinos	3.00%
Hispanos o latinos	42.30%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	3.20%
Blancos	3.70%
Dos o Más Razas	3.60%
Desventajado Socialmente y Económicamente	92.10%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23.70%
Estudiantes con discapacidades	15.70%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.20%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014-2015	Escuela 2015-2016	Escuela 2016-2017	Distrito 2016-2017
Totalmente acreditados	77	79	79	3072
Sin acreditación total	0	0	0	10
Área de Enseñanza Fuera de la Capacitación para enseñar (acreditado por completo)	4	3	4	52

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	1	1
Total de errores en la asignación de maestros*	4	4	5
Puestos de maestros vacantes	0	2	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

* Total de Asignaciones Incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés.

Materias Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (Año escolar 2015-2016)

Localidad de Clases	Porcentaje de Clases en las Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de Clases en las Materias Básicas Impartidas por Maestros que nos son Altamente Calificados
Esta escuela	91.84%	8.16%
Todas las escuelas del distrito	95.63%	4.37%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	95.77%	4.23%
Escuelas de altos recursos del distrito	95.42%	4.58%

Nota: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con estudiantes elegibles aproximadamente 40% o más en el programa de alimentos gratis o de precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas con estudiantes elegibles aproximadamente 39% o menos en el programa de alimentos gratis o de precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
Año escolar 2016-2017)

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés, tienen suficientes libros de textos para ser usados en la escuela y para llevarlos a casa en las siguientes materias.

Fecha de la Audiencia Pública en la Suficiencia: 16 de agosto, 2015 y 6 de septiembre, 2016.

Año y mes en que se recolectó la información: 16 de agosto, 2016

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Unidades Taller de Trabajo Lectura Escritura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Taller de Trabajo Lectura Escritura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Programa de Lectura Open Court por SRA/McGraw Hill 2002 en grados K-6. Este programa es de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-Libro de Trabajo Sonidos y Letras, Libro Pre-descodificar. 1°-Libro de Trabajo Fonético, Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Antología 1, Antología 2 2° - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro para descodificar, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2 3° - Libro de Trabajo Comprensión y Habilidades ELA, Libro de Trabajo de Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología 1 y Antología 2 4° -6° Libro de Trabajo Habilidades de Deletreo y Vocabulario, Antología Adopción SBE 2002 Adoptado EGUSD 2003	No	0
Literatura y Artes de Lenguaje por HRW © 2003 en grados 7-8. Este es un programa de la adopción actual de SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Edición Estudiantil 7°-8° Adopción SBE 2003 Adoptado EGUSD 2003	No	0
Literatura y Lenguaje por HRW © 2003 en	Edición Estudiantil 9°-12°	Si	0

grados 9-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Adoptado EGUSD 2003		
Los libros de texto de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos en grados 9-12 son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins ©2008 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , V.H.P.S. ©2008 Adoptado EGUSD 2003	Si	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Literature & Language Arts</i> , course #5 by HRW © 2003; <i>Bedford Introducción a Literatura</i> , V.H.P.S. © 2008; <i>Teoría del Conocimiento</i> , Cambridge University Press © 2009 Adoptado EGUSD 2003 Adoptado EGUSD 2003 Adoptado EGUSD 2010	Si	0
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° – Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015	Si	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7° - 8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2014 <i>Integrated Math 1, Integrated Math 2, Integrated Math 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2016	Si No	0
	9° -12° - <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015 <i>Conceptos y Habilidades de Geometría</i> , McDougal/Littel © 2001; <i>Algebra 2</i> , © 2001, <i>Trigonometría</i> 5th Edition, <i>Precálculo con Límites</i> © 2005, McDougal/Littel; <i>Elementary Statistics</i> Glencoe/McGraw Hill © 2006 Adoptado EGUSD 2002	Si	0

<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP:</p> <p><i>Cálculo 8th edition</i> McDougal Littell © 2006 Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i>, Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i>, 5th Ed., WH Freeman & Co. Adoptado EGUSD 2016</p>	Si	0
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB:</p> <p><i>Matemáticas para el Estudiante IB</i>, Haese Mathematics © 2012, 3rd Edition; <i>Standard Level Mathematics, Higher Level Mathematics</i>, Pearson © 2012; <i>Cálculo 7th edition</i>, McDougal Littell © 2002</p> <p>Adoptado EGUSD 2012</p>	Si	0
Ciencia	<p>Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante</p>		
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK – <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Si	0
<p>Ciencia de California por McGraw Hill © 2008 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K - Paquete Libro Grande de Literatura 1° - Paquete Unidad de Libro Grande 2°-5° Edición Estudiantil</p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>	Si	0
<p>Texto de Ciencia por Holt © 2007 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6° - <i>Ciencia de la Tierra</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i></p> <p>Adoptado EGUSD 2008</p>	Si	0
<p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Ciencia de la Tierra</i>, Prentice Hall © 2006 <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>, Pearson/Globe Fearon © 2003 (supplemental para los estudiantes del idioma inglés) <i>Biología: Dinámica de la Vida</i>, Glencoe/McGraw Hill © 2000; <i>Physics</i> © 1999, <i>Bioquímica</i> © 2000, <i>Ciencia Ambiental</i> © 2005, <i>Fundaciones de Microbiología</i> © 2005, McGraw Hill; <i>Biología Moderna</i>, <i>Química Moderna</i>, HRW © 1999;</p> <p><i>Astronomía de Hoy</i> © 2002, <i>Esenciales en Geología</i> © 2000, <i>Fundamentos de Anatomía y Psicología</i> © 2006, <i>Criminalísticas</i> © 2004, <i>Biología: Science for the New Millennium</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Aprendiendo Ciencia Agricultura: Fundamentals & Applications</i> © 2004, <i>Agriscience & Technology</i> © 1998, Delmar/Thompson; <i>Conceptual Physics</i>, Addison Wesley © 1998; <i>Recombinant DNA & Biotechnology</i>, American Society © 1996</p>	Si	0

	Adoptado EGUSD 2008 Adoptado EGUSD 2000		
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adopted EGUSD 2012 Adopted EGUSD 2013 Adopted EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Higher Level Biology 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; <i>Standard Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; <i>Higher Level Chemistry 2nd Edition</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015 <i>College Physics, 9th Edition</i> , Cengage © 2012; Adoptado EGUSD 2014 Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Ciencia de la Tierra, AGS Globe/Pearson</i> , © 2003 Adoptado EGUSD 2008	Si Si	0
Historia-Ciencia Social	Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Reflecciones de California por Harcourt Brace © 2007 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.	K-Nuestro Mundo: Ahora y Mucho Antes, Libro Grande California 1° - <i>Una Perspectiva de Niño</i> 2°- <i>La Gente que Conocemos</i> 3°- <i>Nuestra Comunidad</i> 4°- <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5°- <i>Los Estados Unidos: Haciendo Una Nación</i> Adoptado EGUSD 2007	Si	0
Holt © 2006 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado.	6°- <i>Civilizaciones Antiguas</i> 7°- <i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8°- <i>Historia de los Estados Unidos</i> Adoptado EGUSD 2007	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de	<i>Geografía Mundial y las Culturas</i> , <i>Comprendiendo la Psicología</i> , Glencoe © 2008; <i>Historia Mundial Moderna - Patterns of Interaction</i> , McDougal Littell© 2006; <i>Himno Americano-Historia Americana Moderna</i> , HRW © 2007;	Si	0

grado:	<i>Gobierno Americano Magruder's</i> © 2006, <i>Economía - Principles in Action</i> © 2007, Prentice/Pearson Adoptado EGUSD 2008		
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>La Tierra y Su Gente – Una Historia Global</i> , Houghton/Mifflin © 2006; <i>Gobierno en América-Gente, Política, y Polémica</i> , Prentice/Pearson © 2008; <i>Economía Edición AP</i> , McGraw-Hill © 2008; Adoptado EGUSD 2008 <i>Fundamentos de Política Comparada</i> , W.W. Norton © 2015; <i>Historia de América</i> © 2014, <i>Psicología de Myer</i> © 2014, Bedford, Freeman & Worth Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Historia de las Américas</i> © 2011, <i>Historia Mundial del Siglo 21</i> © 2009, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2012	Si	0
	Suplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Geografía Mundial y Culturas</i> © 2002, <i>Historia Mundial</i> © 2008, <i>Historia de los Estados Unidos</i> © 2004, <i>Gobierno Americano</i> © 2001, <i>Economía</i> © 2001, <i>Pacemaker Series</i> , AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008	Si	0
Lengua extranjera	Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante		
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<i>Realidades I, II, III, IV</i> , Pearson © 2014; <i>Bien dit! I, II, III</i> , HMH © 2013; <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011; <i>Adventures in Japanese III</i> , Cheng & Tsui, © 2004; <i>Haruichiban and Ginga</i> , Kisetzu, © 2014; <i>Deutsch Aktuell I, II, III</i> , EMC-Paradigm, © 2010 Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos AP: <i>Abriendo Puertas</i> , McDougal Littell © 2003; <i>Temas</i> , Vista Higher Learning © 2014. <i>Intrigue 3e</i> , Pearson © 2011 <i>Yookoso!</i> , McGraw-Hill © 2006 <i>Kaleidoskop</i> , Houghton Mifflin © 2007 Adoptado EGUSD 2000 Adoptado EGUSD 2007	Si	0

Condiciones de la Facilidad Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2016-2017)

La Escuela Preparatoria Valley fue inaugurada en agosto, 1977. Nuestra escuela cuenta con 66 salones, salones de computadoras, de servicios de estudiantes y de administración, un salón de usos múltiples, y una biblioteca. Todos los partidos son en la escuela Valley High, excepto los partidos de fútbol americano, y el equipo de balón pie, pues estos partidos son en el estadio del Colegio Cosumnes River.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta de la facilidad evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2016-2017)

Usando la más reciente información FIT (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de los reparos para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier necesidad de mantenimiento para asegurar el buen reparo
- El año y la fecha en la cual la información fue recopilada
- Promedio general

Fecha de Inspección: 9/7/2016

Sistema Inspeccionado	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada			
	Buena	Adecuada	Mala	
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
Interior: Superficies Interiores	x			No
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
Eléctrico: Eléctrico	x			No
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
Estructural: Daño de Estructura, Techos	x			No
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

Condición General de la Facilidad (Año escolar 2016-2017)

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Evaluación General	x			

El departamento de mantenimiento y de jardinería del distrito trabaja en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurarse que los edificios, los salones y los terrenos escolares se encuentren mantenidos de una manera excepcional para proporcionar un ámbito seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito utiliza un sistema electrónico de trabajo muy actualizado capacitando a la administración y a los conserjes la comunicación necesaria para llevar a cabo las necesidades de mantenimiento, reparos urgentes, o proyectos necesarios de una manera eficiente. Los reparos de emergencia se resuelven inmediatamente por los conserjes escolares o el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes escolares trabajan en equipo además de trabajar con el director para desarrollar procesos y horarios diarios de limpieza. Los conserjes inspeccionan cada mañana antes de que los estudiantes y el personal lleguen a la escuela. Los baños son inspeccionados a través del día escolar asegurándose que estén adecuadamente mantenidos, seguros y limpios. La Mesa Directiva Gobernante ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares se encuentra en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continua financiando el mantenimiento rutinario de los niveles restringidos más allá de los niveles mínimos requeridos por el estado y continua utilizando los recursos locales para financiar proyectos previamente considerados como parte del previo DMP Estatal.

En este momento no hay proyectos planeados de los edificios para el año escolar 16-17.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. El examen CAA ha reemplazado el Examen Alternativo del Desarrollo de California [CAPA], en el área de ELA y matemáticas, los cuales fueron eliminados en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los ítems del examen CAA están alineados con las normas alternativas del aprovechamiento, las cuales son vinculadas con las Normas Comunes e Importantes del Estado para los estudiantes con incapacidades cognitivas significantes); y
- El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo y matemáticas para Todos los Estudiantes. (año escolar 2015-2016)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	56%	54%	49%	52%	44%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	18%	26%	41%	42%	34%	36%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés por Grupo de Estudiantes Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado (año escolar 2015-2016)

ELA - 11 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	377	366	97.08	54.44
Hombres	190	184	96.84	52.25
Mujeres	187	182	97.33	56.59
Americano Africano	73	71	97.26	31.34
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	87	85	97.70	67.86
Filipinos	12	12	100.00	91.67
Hispanos o latinos	163	160	98.16	56.60
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	16	13	81.25	38.46
Dos o más razas (multirracial)	14	14	100.00	71.43
Desventajado Socialmente y Económicamente	358	348	97.21	54.65
Estudiantes de inglés como segunda lengua	62	61	98.39	5.17
Estudiantes con discapacidades	51	48	94.12	4.44
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Resultados de Exámenes en Matemáticas-CAASPP por Grupo de Estudiantes
Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado
(año escolar 2015-2016)

Matemáticas - 11 grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	377	366	97.08	25.75
Hombres	190	184	96.84	26.63
Mujeres	187	182	97.33	24.86
Americano Africano	73	71	97.26	2.86
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	87	85	97.70	48.24
Filipinos	12	12	100.00	58.33
Hispanos o latinos	163	160	98.16	22.50
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	16	13	81.25	15.38
Dos o más razas (multirracial)	14	14	100.00	28.57
Desventajado Socialmente y Económicamente	358	348	97.21	26.80
Estudiantes de inglés como segunda lengua	62	61	98.39	6.56
Estudiantes con discapacidades	51	48	94.12	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes

Materia	Porcentaje de Resultados Estudiantiles que obtuvieron Nivel Capacitado o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	43%	40%	40%	65%	63%	63%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen el Examen Estandarizado de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa del Progreso de California (CAPA) en grados: quinto, octavo y décimo.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes Grados: Quinto, Octavo y Décimo (Año Escolar 2015-2016)

Grupo de estudiantes	Matriculación Total	Número de Estudiantes con Resultados Válidos	Porcentaje de Estudiantes con Resultados Válidos	Porcentaje Capacitado o Avanzado
Todos los Estudiantes	370	355	95.95	40.00
Masculino	188	182	96.81	41.21
Femenino	182	173	96.81	41.21
Americano Africano	80	75	93.75	32.00
Indoamericano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	74	72	97.30	54.17
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	162	157	96.91	37.58
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	15	14	93.33	21.43
Blancos	12	12	100.00	50.00
Dos o Más Razas	18	16	88.89	43.75
Desventajado Socialmente y Económicamente	347	333	95.97	39.04
Estudiantes de inglés como segunda lengua	86	83	96.51	7.23
Estudiantes con discapacidades	57	53	92.98	13.21
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen los resultados de los exámenes CST, CMA, y CAPA en grados quinto, octavo, y décimo. El porcentaje de "Capacitado o Avanzado" es calculado tomando el número total de estudiantes cuyos resultados fueron en el rango de Capacitado o Avanzado en el examen de ciencia dividido por el número total de estudiantes con resultados válidos.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2016-2017)

Nuestra escuela prepara a los estudiantes para que obtengan éxito en los contextos del mundo real mediante el desarrollo conceptual del pensamiento, la comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el aula. Nuestros maestros han dirigido sus esfuerzos estableciendo las estructuras de trabajo-escuela en las áreas curriculares para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Consejeros ofrecen apoyo adicional. Los servicios ofrecidos a diario son proporcionados en cada nivel de grado enfocándose en el logro descrito en el perfil de graduación del EGUSD. Estos servicios se enfocan en: la revisión de los transcritos, preparación del colegio, culminación de los cursos A-G, selección de cursos, solicitudes de academias, admisión al colegio, opciones post secundarias, estándares industriales, y la manera de obtener los recursos de la tecnología y los recursos en la escuela y en la comunidad. En el año escolar 2016-2017, nuestro departamento de consejería se fijó una meta de extender los servicios y la comunicación con nuestras familias entregándoles esta información usando cada recurso disponible y proporcionando servicios en su idioma principal. La Escuela Preparatoria Valley Hi ofrece los siguientes programas que promueve el liderazgo, el desarrollo de las habilidades relacionadas al empleo, ofreciendo oportunidades de aprendizaje relacionadas al empleo y aumentar el interés en la escuela: Asociación de Academias de California (CPA), Caminos Vocacionales de Alta Calidad (HQCP), y Programas Explore CTE. Las características del conjunto CPA incluye la programación CTE y las clases académicas, proyectos integrados y las oportunidades de aprender acerca del empleo. HQPC proporciona a los estudiantes una secuencia de cursos en una vocación en particular. Los caminos vocacionales ofrecen oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo y certificación de industrias reconocidas cuando está disponible. Los programas Explore CTE permiten a los estudiantes completar cursos de entrenamiento intensivos en un año o menos tiempo, tomar cursos principales que los dirige a la certificación de la industria o experiencia en internados o práctica externa. Todos los programas CTE cuentan con un comité de consejeros que incluyen representantes de la industria para obtener guía y aportes. Los programas CTE en Valley también les permiten a los estudiantes en lograr los requisitos de graduación y completar los cursos A-G mediante los cursos que incorporan las normas académicas adoptadas por el estado. Durante el año escolar 2016-2017, la Escuela Preparatoria Valley Hi ofreció los siguientes programas técnicos educativos: Academia de Salud (HQCP) y el Proyecto Lead the Way (HQCP). En el año 2017-2018, la Escuela Preparatoria Valley Hi planea en ofrecer los nuevos cursos vocacionales: ciencia del incendio y empresarial.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2015-2016)

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	88
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97.92%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10.00%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Indicador	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2015-2016	97.04%
Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2014-2015	45.00%

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-2016)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5			
7			
9	21.7	19.1	29.9

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menor, ya sea por el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para una exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2016-2017)

Logrando nuestra misión escolar involucra la asociación fuerte entre el hogar y la escuela y la comunidad. Animamos a los padres en participar activamente en la educación de sus hijos visitando la escuela, comunicándose con los maestros regularmente, y monitoreando el progreso académico de sus hijos. También animamos a los padres para que se unan en las organizaciones de padres tales como el comité escolar, el comité del desarrollo del lenguaje inglés, y en el equipo de participación de padres. Para mayor información, por favor comuníquese con la secretaria escolar al 916-689-6500.

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar; y
- Promedio de graduación escuela preparatoria.

Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Porcentaje de deserción	6.5	5.9	7.3	5.4	4.8	4.9	11.4	11.5	10.7
Porcentaje de graduación escolar	82.92	89.87	89.24	88.11	89.7	89.87	80.44	80.95	82.27

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria - Clase Graduada del 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.17	92.96	85.66
Americano Africano	75.71	78.06	76.88
Indoamericanos o nativos de Alaska	300	133.33	74.87
Asiáticos	76.6	97.3	92.78
Filipinos	123.08	111.54	96.8
Hispanos o latinos	104.55	93.78	84.49
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	111.11	102.41	84.88
Blancos	115.38	96.5	87.23
Desventajado Socialmente y Económicamente	71.43	78.11	91.36
Dos o más razas (multirracial)	101.83	101.24	76.61
Estudiantes de inglés como segunda lengua	91.89	82.74	50.9
Estudiantes con discapacidades	77.5	79.45	68.38
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Suspensiones	13.51	13.24	9.18	5.27	4.78	4.28	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.24	0.25	0.12	0.03	0.05	0.04	0.10	0.09	0.09

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2016-2017)

Valley High proporciona un ámbito seguro y positivo de aprendizaje para todos los estudiantes. El Plan de Seguridad fue revisado por todas las personas interesadas en octubre, 2016. Un "Manual de Emergencia" se encuentra en la oficina e indica los procedimientos a seguir en caso de terremotos, incendio, inundaciones, y derrames químicos; además conducimos prácticas de incendio y de encierro anualmente. Los edificios son supervisados a diario iniciando desde las 6:30 a.m. conducidas por el supervisor/conserje; esta revisión incluye un recorrido buscando materiales dañinos y remediando problemas antes de que los estudiantes lleguen a la escuela. El personal de seguridad y los administradores supervisan a los estudiantes en la escuela de 7:00 a.m. – 5:00 p.m. Además, el Departamento del Alguacil de Sacramento proporciona un oficial de seguridad de tiempo completo durante el día escolar para apoyar a los estudiantes y la seguridad escolar.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	NA	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	NA	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento	NA	3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	92.3

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	33	20	22	20	42	17	18	21	33	28	19
Matemáticas	26	18	25	11	24	23	20	15	24	21	22	17
Ciencia	23	27	10	15	23	19	18	12	27	13	18	22
Ciencia Social	27	15	15	23	22	24	20	16	23	24	20	24

Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2015-2016)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	4	364
Consejero (Social/Comportamiento o Desarrollo de Carreras Vocacionales)		N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	1	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.55	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	11.5314	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014-2015)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9,050	\$1,985	\$7,065	\$69,738
Distrito	N/A	N/A	\$5883	\$73,322
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-192%	-5%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	22%	-8%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2016-2017)

Todos los programas especializados en la escuela Valley están diseñados para satisfacer las metas del distrito: 100% de los estudiantes estén preparados para la admisión del colegio y/o en carreras vocacionales y también en las Normas Comunes e Importantes del Estado (CCSS). Estamos muy orgullosos de nuestras academias incluyendo las siguientes, Tecnología de Salud, Programa de la Fuerza Armada-JROTC, y el Programa AVID (Vía Avanzada Determinación Individual), el Proyecto Lead the Way. Además de estos programas, nosotros tenemos dos programas emergiendo en nuestra escuela, Servicios Empresariales y de Respuesta a Emergencias. La Asociación de Aprendices del Inglés ha logrado atención estatal y nacional por su éxito con los aprendices del idioma inglés. Los cursos de honores y de colocación avanzada están abiertos a todos los estudiantes interesados, y además proporcionan el rigor y las habilidades de preparación del colegio necesarias para los estudiantes de talentos y dones. Los cursos de intervención académica en matemáticas e inglés son proporcionados a los estudiantes en necesidad de apoyo adicional. Asimismo, nuestros programas antes y después de la escuela en conjunto con la inter-sesión de verano proporcionan oportunidades de remediación, enriquecimiento y de apoyo a cientos de estudiantes.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2014-2015)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,073	\$45,092
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$62,389	\$71,627
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$87,906	\$93,288
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,486	\$115,631
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$116,400	\$120,915
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$128,425	\$132,029
Sueldo de un superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.00%	37.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2015-2016)

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Ciencias de la Computación		N/A
Inglés	9	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Lengua Extranjera	3	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencia	9	N/A
Ciencia Social	18	N/A
Todos los cursos	48	65.77%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

*Donde se encuentran estudiantes matricuados en cursos.

La inscripción del curso incluye solamente el número de estudiantes de educación pública K-12 matriculados en la clase el "Día del Censo," un miércoles en octubre del año escolar indicado. Desde que esta data es colectada en un día en particular del otoño, los cursos que solamente son ofrecidos más después en el año no serán incluidos en este reporte.

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y el distrito ofrecen una variedad de oportunidades para el desarrollo del personal escolar. Para el 2016-2017, en la implementación de las Normas Comunes e Importantes del Estado con un énfasis en el alfabetismo académico. Valley cuenta con un entrenador de enseñanza que trabaja en planear y presentar días de preparación para el personal de todos los departamentos. Durante esos días programados durante el año escolar, los maestros aprenden estrategias para ser enseñadas a los estudiantes y capacitarlos en habilidades de lectura, para crear múltiples oportunidades de escritura para los estudiantes y animarlos en la discusión y las habilidades de presentación de temas. Además, los maestros se reúnen cuando los estudiantes entran más temprano los miércoles. Los maestros usan este tiempo para analizar el trabajo del estudiante, planear lecciones, y la manera de ajustar la enseñanza asegurándose que los estudiantes se capaciten en las Normas Comunes e Importantes del Estado. Nuestros maestros toman entrenamientos en el desarrollo profesional del distrito. Estos programas están diseñados en el contenido individual de las áreas curriculares y para un grado específico. Además, los maestros de educación especial tienen muchas oportunidades en cómo mejorar las necesidades de educación especial de los estudiantes. El distrito apoya el programa de Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas mediante los entrenamientos dedicado del distrito y en las presentaciones al nivel escolar. Los maestros nuevos que tengan menos de dos años en el área de enseñanza tendrán apoyo del programa del distrito. Ellos se reunirán con mentores con experiencia para discutir sus éxitos y desafíos y las ideas nuevas que se incorporarán en el salón de clase.

Finalmente, el distrito ofrece una variedad de clases para el personal de apoyo educacional. Ayudantes de maestros, secretarias, personal administrativo y de conserjes pueden tomar clases que se relacionen con su trabajo: aprender habilidades de computadoras y de aprendizaje para que ellos trabajen más eficientemente y adecuadamente.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Días Escolares Ofrecidos para el Desarrollo Profesional	0	6	0