



## Charles Mack Elementary

### Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

**Nombre de la director/a:** \_

**(Firma):** \_

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):** 34673146033005

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<b>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</b>
<p>Reuniones de Padres Título I 8/18/20</p> <p>ELAC 8/20/20, 9/17/20, 10/15/20, 11/19/20, 12/17/20, 1/21/21, 2/18/21, 4/15/21, 5/20/21</p> <p>SSC 9/3/20, 2/2/21, 4/1/21, 5/13/21, 5/27/21</p> <p>FTO 8/28/20, 9/24/20, 10/22/20, 1/28/21, 2/25/21, 4/22/21</p> <p>PLC 9/28/20, 10/26/20, 11/30/20, 1/25/21, 2/22/21, 5/24/21</p> <p>Reuniones de Personal Escolar 9/14/20, 10/12/20, 11/9/20, 12/14/20, 3/7/21, 4/12/21, 5/10/21</p> <p>Reuniones de Liderazgo 8/31/20, 9/21/20, 10/19/20, 11/16/20, 4/16/21, 4/26/21, 5/17/21</p> <p>Capacitación profesional personal escolar 1/11/21</p> <p>Nota: fecha=mes/día/año</p>
<b>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</b>
<b>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</b>
<p>Estas consultas impactaron positivamente la creación de nuestro plan LCAP este año proporcionando transparencia, cooperación, y la construcción de acuerdos a las partes esenciales para el trabajo que se hizo y que se seguirá haciendo. Mediante este modelo inclusivo, las personas interesadas hicieron preguntas, hicieron sugerencias, contribuyeron y votaron en el presupuesto delineados en la Sección B. La decisión incluyó, pero no se limitó a: • Mantener las posiciones AIT para el 2020-2021 en a • Usar los programas iReady, Guided Reading, evaluaciones formales DOK, la tasa y la exactitud de las necesidades de intervención determinadas • Continuo compromiso de intercalar nuestro trabajo de equidad mediante la capacidad profesional • Continua implementación de un horario máster • Continua implementación de un programa de escritura al nivel escolar • Tiempo adicional para que se evalúen y se analicen los datos de las evaluaciones de estudiantes</p>

### Inequidades en los Recursos

**Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.**

Nuestra escuela fue identificada como una escuela alternativa para el apoyo y el mejoramiento debido al ausentismo crónico (color naranja) y por nuestra alta tasa de suspensión (color rojo) debido a dos subgrupos de estudiantes: estudiantes discapacitados y estudiantes afroamericanos. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, recursos adicionales han sido asignados para apoyar el incremento del desempeño y en disminuir exclusividad de las suspensiones: • La evaluación de los datos es copilada cada trimestre para la intervención en grupos pequeños con metas específicas de aprendizaje para nuestros estudiantes. Intervención académica por parte de los maestros, maestros de clases y los programas del día extendido son apoyados en esta necesidad específica. • Nuestro equipo de nivel 2 y PLC del nivel del grado colaboran regularmente, además estudian la información y abordan los siguientes: el incremento del apoyo a los estudiantes específicos y la intervención en el salón de clases, fuera del aula (en ámbitos generales), los programas de apoyo realizados por el consejero de MHT, y el apoyo al programa del día extendido. EL apoyo MHT para grupos pequeños; reuniones de MHT con los maestros del nivel del grado-PLC: dos veces a la semana para chequear y actualizar el estado de nuestros estudiantes – los miércoles Los maestros y otros miembros reciben capacitación profesional en las prácticas restaurativas Los maestros se reunirán durante el PLC del nivel del grado para planear y colaborar en el enfoque de los subgrupos de estudiantes usando los datos de las tasas y las referencias de suspensión, de las evaluaciones de la clase y de la asistencia escolar Los maestros se reunirán cada trimestre con el equipo AIT y con la administración para planear y colaborar en el enfoque de los subgrupos usando los datos las tasas y de las referencias de suspensión, de las evaluaciones de la clase y de la asistencia escolar SOA llamará a diario a los estudiantes ausentes; el maestro de clases y la administración se comunicarán con los estudiantes crónicamente ausentes; incentivos para la asistencia escolar incluye una fiesta de pizza al mes para la clase con la clase de mayor asistencia escolar; actualizaciones en la asistencia escolar y los ánimos a través de

**Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso**

<b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.	<b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b> Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclasificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul>
---	--

<b>Meta Escolar 1.1</b>	
Proporcionar herramientas, capacitación y personal para la intervención específica y la instrucción principal que resulta en el incremento del número de estudiantes logrando los estándares en las evaluaciones Smarter Balanced Assessments (3-6), los estándares del nivel del grado, (K-2) y las métricas escolares.	
<b>Métrica:</b> CAASPP	

**Acciones/Servicios 1.1.1**

<b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b>
• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Personal Suplementario a) Dos maestros de intervención académica (3010) b) Bibliotecaria (3010) c) Coordinador programa académico (3010) d) Programas Guided Reading, ELA "Essential y matemáticas "essential tutoring" (3010) e) Evaluation ELPAC (7150) f) Especialista de EL, tutor de recién llegados – nómina (7150)	Datos de Charles Mack • 12% de incremento en los datos ELA SBAC 2016-2019 • 6% de incremento para los estudiantes afroamericanos en ELA SBAC 2019 Estudios/Investigación John Hattie • Programas de comprensión tiene un efecto en el aprendizaje de .60 • Grupo pequeño tiene un efecto en el aprendizaje de .49 • Enseñanza enfocada en el aprendizaje del estudiante tiene un efecto de .54 • Respuesta a la intervención tiene un efecto en el aprendizaje de 1.07 APC/After School Research-APC Estudios/Investigacion en el Programa Despues de la Escuela Afterschool Programs That Follow Evidence-Based Practices to Promote Social and Emotional Development Are Effective <a href="http://www.expandinglearning.org/docs/Durlak&amp;Weissberg_Final.pdf">http://www.expandinglearning.org/docs/Durlak&amp;Weissberg_Final.pdf</a> Afterschool Programs Make a Difference: Findings From the Harvard Family Research Project <a href="http://www.sedl.org/pubs/sedl-letter/v20n02/afterschool_findings.html">http://www.sedl.org/pubs/sedl-letter/v20n02/afterschool_findings.html</a>	70% de los estudiantes de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles en el programa de lectura guiada, Guided Reading, como sea establecida por los estándares del nivel del grado  45-50% de los estudiantes de Charles Mack lograrán las matrices de los estándares de las evaluaciones de Charles Mack  Acumular la fundación de los datos de los estudiantes de Charles Mack que logran los estándares del nivel

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$275000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$39000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$31500	Classified Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$10840	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Capacitación Profesional a) Capacitación de maestros en el programa de escritura, de FHQI y en la intervención (3010) b) Capacitación en el liderazgo de la administración (7101) c) Capacitación en el programa AVID para los maestros de grados 4 -6 (7101) d) Apoyo en el programa de matemáticas: Asesor EGUSD dirigiendo la capacitación profesional para los maestros en las estrategias del programa de Math Generation en los días de pre servicio y en las reuniones completas del personal escolar	Datos de Charles Mack • 5% de incremento en los datos SBAC del 2017-2018 Estudios en la Capacitación Profesional, John Hattie • Calidad de la enseñanza tiene un tamaño del efecto de .48 • Capacitación profesional tiene un tamaño del efecto de .51 • Credibilidad de la enseñanza tiene un tamaño del efecto de .90 • Programas de escritura tienen un tamaño del efecto de .45 • Estrategias de enseñanza tienen un tamaño del efecto de .62	100% de los maestros de Charles Mack recibirán continua capacitación profesional en la manera de integrar los programas Read Two Ways, Solve 3 Ways y las estrategias del Number Talk en los recursos y las lecciones del programa de matemáticas Go Math.  70% de los estudiantes de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles de lectura en el programa Guided Reading hacia las metas establecidas por los estándares del nivel del grado.  80% de los estudiantes del idioma inglés en grados del 2-6 que trabajan con la especialista del programa ELD progresarán al menos 2 niveles en lectura en el programa Guided Reading hacia las metas establecidas en los estándares del nivel del grado.  45-50% de los estudiantes de Charles Mack lograrán las matrices de los estándares de las evaluaciones de Charles Mack.  Acumulación de la fundación de datos de los estudiantes K-2 de Charles Mack logrando los estándares del nivel del grado.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2275	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2275	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$27000	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 1.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela •

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Materiales de Instrucción a) Los programas y los materiales de los programas de lectura, la adquisición del idioma, de decodificar, y de ingeniería (no limitados a, e incluso vía en línea para los programas AR y DBQ) (3010) b) Materiales de intervención de escritura, libros, cuadernos de trabajo, reemplazo de materiales y partes del equipo para la compra por parte del programa Título I para los programas de intervención, incluso una cuenta abierta con la tienda Office Depot (3010) c) Materiales de intervención de escritura, libros, cuadernos de trabajo, reemplazo de materiales y partes del equipo para la compra por parte del programa Título I para los programas de intervención, incluso una cuenta abierta con la tienda Office Depot (7101) d) Suscripción de recursos en línea: i-Ready, Scholastic, Renaissance (Accelerated Reader y Star Reading), y Reflex through Explore Learning. (3010) 2. Capacitación Profesional AVID: Proporcionar capacitación profesional en el área de las estrategias AVID a la administración escolar, además de todos los maestros interesados a través del programa del verano Instituto 20201 y mediante las oportunidades mensuales de la capacitación profesional.</p>	<p>John Hattie, <u><a href="#">Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</a></u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de lectura repetida tienen un tamaño de efecto de .67</li> <li>• Aprendizaje en grupo pequeños tiene un tamaño de efecto de .49</li> <li>• Enseñanza centrada en el estudiante tiene un tamaño de efecto de .54</li> <li>• Estrategias de enseñanza tienen un tamaño de efecto de .61</li> </ul> <p><b><u>Visible Learning for Literacy: Implementing Practices that Work Best to Accelerate Student Learning</u></b>, Fisher, Fey, Hattie 2016.</p>	<p>El uso independiente de los programas de lectura de los estudiantes reflejará 70-100% 100% de los maestros de Charles Mack implementarán y usarán constantemente el programa de escritura 70% de los estudiantes de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles de lectura en el programa Guided Reading hacia las metas establecidas por los estándares del nivel del grado. 45-50% de los estudiantes de Charles Mack lograrán las matrices de los estándares de las evaluaciones de Charles Mack.</p> <p>Acumulación de la fundación de datos de los estudiantes K-2 de Charles Mack logrando los estándares del nivel del grado.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$47000	Contracts/Services		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment		

#### Acciones/Servicios 1.1.4

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Coordinador del Programa GATE y el Programa GATE a) Se les proporcionarán a los estudiantes GATE apoyo diferenciado profundo y complejo mediante su participación en el programa de enriquecimiento después de la escuela; enseñanza proporcionada por maestros contratados en nómina. b) Se comprarán los materiales para apoyar el programa después de la escuela, GATE.</p>	<p>John Hattie Research on GATE/Estudios en el Programa GATE:</p> <p>Aprendizaje en grupo pequeño tiene un tamaño de efecto de .49</p> <p><i>GATE Research: Research on gifted Services Programs</i>  <a href="http://www.allencountyesc.org/files/5113/8506/4762/Research_on_Gifted_Statistics_-_Karen_Rogers.pdf">http://www.allencountyesc.org/files/5113/8506/4762/Research_on_Gifted_Statistics_-_Karen_Rogers.pdf</a></p> <p>Para los programas GT, Curriculum Compacting en ciencia tiene un efecto en la enseñanza de .83</p> <p>Para los programas GT, aprendizaje en grupos tiene un tamaño de efecto de .57</p> <p>NAMM Research: How children Benefit from music education in schools  <a href="https://www.nammfoundation.org/articles/2014-06-09/how-children-benefit-music-education-schools">https://www.nammfoundation.org/articles/2014-06-09/how-children-benefit-music-education-schools</a></p> <p>Secretaría de Educación de EE.UU. US Department of Education: Research Suggests Positive Impact of Music Education  <a href="https://blog.ed.gov/2013/07/research-suggests-positive-impact-of-music-education/">https://blog.ed.gov/2013/07/research-suggests-positive-impact-of-music-education/</a></p>	<p>3-7% de incremento en el número de estudiantes que califican para GPA y GATE cuando se compara con el previo año. 70% de los estudiantes de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles de lectura en el programa Guided Reading hacia las metas establecidas por los estándares del nivel del grado. 45-50% de los estudiantes de Charles Mack lograrán las matrices de los estándares de las evaluaciones de Charles Mack.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
GATE (7105/0000)	\$1000	Contracts/Services		

### Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

### Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

### Meta Escolar 2.1

Usar nuestros datos para la evaluación y de la toma de decisiones instruccionales e intervencionistas impactantes y viables al proporcionar capacitación profesional para aumentar el rendimiento estudiantil.

**Métrica:** Assessment System

### Acciones/Servicios 2.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Proporcionar días/tiempo adicional para TODOS los maestros para: a) Día para evaluar las evaluaciones del otoño (3010) b) Reunión de colaboración (COOP) con la administración y el personal de intervención para discutir los datos, progreso del estudiante, y tomar decisiones viables de instrucción e intervención. (3010 y la asignación del distrito EGUSD \$40 x 3 x 33 maestros) c) Día para evaluar las evaluaciones del invierno (3010) d) Reunión de colaboración (COOP) con la administración y el personal de intervención para discutir los datos, progreso del estudiante y tomar decisiones viables de instrucción e intervención (3010) e) Día para evaluar las evaluaciones de la primavera (3010) f) Día para la evaluación de datos y de la planificación (3010) COSTO: \$175 x 33 maestros x 5 días de trabajo \$175 x un maestro sustituto por 7 días g) Días de evaluación y planificación maestro del kínder (3010) COSTO: \$175 x 15 días</p>	<p>Datos de Charles Mack • 6% de incremento en los datos del examen SBAC 2016-2017 • 4% de incremento en los datos del examen SBAC 201-2018 Estudios en la investigación John Hatte (COOP) • Aprendizaje enfocado en los estudiantes tamaño del efecto .54 • Respuesta a la intervención del aprendizaje tamaño del efecto 1.07 • Metas de aprendizaje tamaño del efecto .50 • Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .60 • Expectativas de maestros tamaño del efecto .44</p>	<p>70% de los estudiantes de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles en el programa de lectura guiada, Guided Reading, como sea establecida por los estándares del nivel del grado</p> <p>80% de los estudiantes del idioma inglés de Charles Mack en grados del 2o al 6o que trabajan con especialistas ELD progresarán al menos 2 niveles en el programa de lectura guiada como sea establecida por los estándares del nivel del grado.</p> <p>45-50% de los estudiantes de Charles Mack lograrán las matrices de los estándares de las evaluaciones de Charles Mack</p> <p>7-10% de aumento en el número de estudiantes de Charles Mack que lograrán los estándares de la matriz de las evaluaciones de Charles Mack al nivel del grado comparadas con las del previo año.</p> <p>Acumular la fundación de los datos de los estudiantes de Charles Mack que logran los estándares del nivel del grado K-2</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$30025	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 2.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Apoyo en la Evaluación de los Estudiantes del Idioma Inglés a) Proporcionar apoyo y recursos en la evaluación ELPAC para todos los estudiantes del idioma inglés a través del año (7150) b) Asegurar la administración del examen ELPAC a todos los estudiantes del idioma inglés en Mack (7150) c) Acumular y desglosar los datos de la evaluación EL</p>	<p>Información/Datos de Charles Mack • 5% aumento en los datos SBAC 2018-2019 Estudios ELD California English Language Development Standards: Proficiency level Descriptors  <a href="http://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf">http://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf</a></p>	<p>Todos los estudiantes del idioma inglés evaluados en el examen ELPAC</p> <p>Copilación de todos los datos de los estándares del examen ELPAC de todos los estudiantes en Charles Mack</p> <p>80% de los estudiantes del idioma inglés de Charles Mack en los grados del 2-6 que trabajan con la especialista del programa ELD progresarán al menos 2 niveles en lectura del programa Guided Reading hacia los estándares del nivel del grado</p> <p>3-7 % aumento en el número de estudiantes reclasificados RFEP cuando se comparan con el previo año</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$15680	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 2.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p><b>Capacitación Profesional</b>                      Apoyo en el programa de matemáticas: Asesor EGUSD dirigiendo la capacitación profesional para los maestros en las estrategias del programa de Math Generation (en los días de pre servicio) en agosto, septiembre, octubre y diciembre (en las reuniones del personal escolar)</p>	<p><u>Investigación/Estudios de John Hattie Research:</u>  <i>Mathematics Programs-Programas de Matemáticas tiene un .69 ES</i>  <i>Strategy Monitoring -Supervisión de Estrategias tiene un .58 ES</i></p>	<p>80% de la implementación de la encuesta por el personal escolar como sea medido por la administración/asesores</p> <p>100% de los maestros de Charles Mack recibirán capacitación profesional continua para aprender como integrar los programas Read Two Ways, Solve 3 Ways y las estrategias de Number Talks en los recursos y lecciones del programa de matemáticas Go Math.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

### Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad

### Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y

equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

**Meta Escolar 3.1**

Agregar eslabones a la fundación de la instrucción, intervención, SEL y las prácticas disciplinarias equitativas.

**Métrica:** School Climate

**Acciones/Servicios 3.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Acciones de Promover y de Participar en las Prácticas Equitativas a) Conectar activamente nuestra misión a todas nuestras acciones en la escuela (no fondos necesarios) b) Desarrollo de un equipo de prácticas equitativas (no fondos necesarios) c) Publicación de anuncios de nuestro programa PBIS (7440) d) Incentivos para el programa PBIS (7101) e) Asambleas de premios y reconocimientos colocadas al nivel escolar en un modelo basado en el carácter educativo del mes/2nd Step Themes f) Apoyo en el salón de clases para la implementación eficaz del currículo 2nd Step SEL g) Consejero para la continuación de proveer servicios de consejería a grupos de estudiantes que tienen diferentes niveles de crisis. (4900)</p>	<p><u>Equity Research-Estudios en la Equidad en la Educación</u> Equity and Quality in Education <a href="https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf">https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf</a></p> <p><u>Datos de Charles Mack</u> 85% reducción de las suspensiones en la escuela entre 2015-2018</p> <p>Reducción en la suspensión en el hogar en el 2016 de 99 a 63 y en el 2017 de 63 a 39.</p> <p><u>SEL Research-Estudios en el aprendizaje social-emocional en el logro académico...</u> Impact of social-emotional learning on academic achievement- American Psychological Association <a href="https://www.sciencedaily.com/releases/2015/11/151123102813.htm">https://www.sciencedaily.com/releases/2015/11/151123102813.htm</a></p> <p><u>John Hattie SEL-Estudios SEL</u> Programas de habilidades sociales tiene el tamaño de efecto de .39</p>	<p>Mantener (+/-5-10%) suspensiones en el hogar cuando es comparado con el año previo.</p> <p>70% de los estudiantes de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles en el programa de lectura guiada, Guidede Reading, como sea establecida por los estándares del nivel del grado</p> <p>45-50% de los estudiantes de Charles Mack lograrán las matrices de los estándares de las evaluaciones de Charles Mack.</p> <p>Acumular la fundación de los datos de los estudiantes de Charles Mack que logran los estándares del nivel del grado K-2.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$47500	Certificated Salaries		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment		

**Acciones/Servicios 3.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal



Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Llamadas telefónicas al hogar hechas por los maestros con respecto a la asistencia escolar. Seguimiento por parte de la administración para el absentismo crónico. 2. Reuniones realizadas mensuales del equipo PBIS nivel I para discutir las cuestiones de la asistencia escolar de los estudiantes. 3. Compra de libros de niveles para los estudiantes que satisfacen nuestras expectativas de asistencia escolar.	Ausentismo crónico nivel primario: A Problem Hidden in Plain Sight <a href="https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf">https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf</a>	1. Personal de asistencia escolar SOA copilará y compartirá información mensual sobre la asistencia escolar. Atención especial se dará a los estudiantes afroamericanos, sin hogar y los jóvenes de crianza. 2. Revisión y supervisión de los estudiantes que sean caracterizados como ausentes crónicos (10% de o más de la tasa de asistencia escolar) dos veces por mes con los equipos del nivel 2/PBIS. 3. Los estudiantes aumentarán sus niveles de lectura debido al acceso adicional de los materiales anivelados de lectura en el hogar.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$4270	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 4:	Necesidades y Métricas del Distrito 4:
<p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Asistencia Escolar</li> <li>• Tasa de Ausentismo Crónico</li> <li>• Participación de la Familia y la Comunidad</li> <li>• Aportes en la Toma de Decisiones</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Asociaciones para los Resultados Estudiantiles</li> <li>• Vínculos entre los Empleados y las Familias</li> </ul>

#### Meta Escolar 4.1

Agregar eslabones al modelo de participación de padres/colaboración de padres e incrementar la eficiencia de los programas y de los apoyos que nosotros proporcionamos.

**Métrica:** Family and Community Engagement

#### Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
<p>• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos</p>

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Personal Escolar Suplementario a) Coordinador de actividades de padres (Elementary Adjunct Duty Stipend/LCAP/LCFF) b) Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (Elementary Adjunct Duty Stipend/LCAP/LCFF) 2. Comunicación/Alcance y Participación • Comités: FTO, ELAC, SSC, Equipo de Equidad y DELAC • Visitas al hogar • Eventos universidad de padres • Noche de regreso a clases y recepción general • Festival de la cosecha • Día de campo multicultural • Día de caminar a la escuela • Eventos de baile familiar y social • Noche de alfabetización del invierno • Mensajes regulares correo electrónico y de grabación telefónica •	<p><u>Estudios Marzano</u> Participación de padres tiene un tamaño de efecto de .46 Tarea escolar tiene un tamaño de efecto de .43 Factores del hogar tienen un tamaño de efecto de .67</p> <p>Estudios del Proyecto Visitas al Hogar <a href="http://www.pthvp.org/what-we-do/results/">http://www.pthvp.org/what-we-do/results/</a></p> <p>Estudios en la Participación de Padres <a href="http://www.pthvp.org/what-we-do/results/i-research/">http://www.pthvp.org/what-we-do/results/i-research/</a></p>	<p>150-200 participantes asistieron a los eventos de la universidad de padres Aumento en la participación de los comités ELAC y FTO 200-400 participantes asistieron a la ceremonia de reconocimiento CMES de los alumnos del idioma inglés 45-50% de los estudiantes de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles en el programa de lectura guiada como se determina por los estándares del nivel del grado. Exactitud de la base de datos para los estudiantes de K-2 de Charles Mack logrando los estándares del nivel del grado.</p>

Facebook de Charles Mack • Sitio web de Charles Mack • Boletín escolar regular

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Contracts/Services		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 4.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Participación de las Personas Interesadas a) Reuniones ELAC; proporcionar refrigerios ligeros – Suplementario EL (7150/0000) b) Proyecto de visitas al hogar maestro/padre (patrocinado por fondos LSS) c) Eventos: universidad del padres y 3 noches de alfabetismo: • Libros y materiales para construir las habilidades de los padres y estudiantes (7415 y 2495) • Libros y materiales para hacer la conexión de los padres al salón de clases (7415 y 2495) • Alimentos para 2 universidades de padres y 3 noches de alfabetismo (7415) y 2495) d) Vendedores para la universidad de padres y la noche de alfabetismo (4900) e) Encuesta de comunicación Monkey multilingüe (4900)</p>	<p><i>Proyecto de Visitas al Hogar Padre/Maestro Parent Teacher Home Visit Project</i>  <a href="http://www.pthvp.org/what-we-do/results/">http://www.pthvp.org/what-we-do/results/</a></p> <p><i>Participación de Padres/Parent Involvement</i> <a href="http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/cefparentinv.asp">http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/cefparentinv.asp</a></p> <p>El número más alto de las visitas al hogar en el distrito en el año 2016-2017</p> <p><i>Estudio en la Participación de Padres/ Spotlight on Parent Involvement</i> <a href="http://www.nea.org/tools/17360.htm">http://www.nea.org/tools/17360.htm</a></p> <p>5% incremento en los datos SBAC 2018-2019</p>	<p>Incremento en el número participantes en las reuniones ELAC</p> <p>Implementación del reconocimiento de Todos los Voluntarios de las Familias Estrellas</p> <p>100-200 participantes en los eventos de la universidad de padres            200-400 participantes en el reconocimiento de los estudiantes del idioma inglés de CMES</p> <p>70% de los estudiantes de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles de lectura en el programa Guided Reading como es establecido en los estándares del nivel del grado</p> <p>45-50 % de los estudiantes de Charles Mack lograrán las matrices de los estándares de las evaluaciones de Charles Mack</p> <p>Recopilación de la fundación de datos de estudiantes de grados K-2 de Charles Mack logrando los estándares del nivel del grado.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$13352	Materials/Supplies/Equipment		

## Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Charles Mack no está por debajo del 40% de la matrícula de alumnos indocumentados

**IV. Financiación**

**Charles Mack Elementary - 311**

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>1510</b> Regular Education (TK-6) <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$28,439	\$28,439	\$28,439	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>1511</b> Regular Education (TK-6) - Allocated FTE <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$39,528	\$39,528	\$39,528	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7101</b> LCFF Supple/Conc TK - 6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$26,820	\$26,820	\$12,550	\$0	\$14,270	\$0	\$0
<b>7150</b> EL Supplemental Program Services TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$28,520	\$28,520	\$10,840	\$15,680	\$0	\$2,000	\$0
<b>4900</b> Director of Learning Support Services <b>3010</b> NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$510,377	\$510,377	\$419,500	\$30,025	\$47,500	\$13,352	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	0	\$0	\$634,684	\$634,684	\$510,857	\$45,705	\$62,770	\$15,352	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$510,377
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$124,307

Director/a <b>Mark Hogge</b>	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local <b>Theresa Richey</b>	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL <b>Carmen Aguilera</b>	_____	_____