



Samuel Jackman Middle School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146109821

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</p> <hr/> <p>Las siguientes personas interesadas participaron en las discusiones del LCAP y / o solicitaron su opinión durante la siguiente reunión: Comité escolar local/SSC el 9 de septiembre Reuniones del personal escolar el 27 de agosto del 2020 y el 21 de septiembre del 2020 Reunión del equipo escolar de liderazgo el 9 de enero del 2020 Comité del desarrollo del idioma inglés/ELAC programado para octubre de 2020</p>
<p>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</p> <p>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</p> <hr/> <p>La discusión y los aportes llevaron a la actualización del LCAP para el año escolar 2020-2021.</p>

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
<p>En el año escolar 2019-2020, la escuela media Samuel Jackman fue identificada como una escuela alternativa de apoyo y mejoramiento específico (ATSI, por sus siglas en inglés) porque nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades necesita apoyo específico adicional para cumplir con las metas de desarrollo. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han asignado recursos adicionales para apoyar el aumento en el rendimiento de los subgrupos identificados. Estos incluyen Acciones y Servicios 1.1.1 Reuniones administrativas mensuales con asesores de instrucción (asesores en las áreas de matemáticas, inglés y del programa ELL, así como un especialista del programa para Educación Especial) 1.2.1 Grupo de Trabajo del equipo del programa EL compuesto por maestros EL que se reúnen como equipo del departamento para practicar estrategias SDAIE e implementarlas en el aula que incluye un maestro de educación especial para ofrecer apoyo a los estudiantes identificados doblemente. 2.1.1 Reunión de los equipos de los miembros de PLC trimestralmente para tener un "intercambio de la conversación" para discutir los objetivos SMART en todas las disciplinas para verificar la alineación. La educación especial tiene la oportunidad de buscar adaptaciones / modificaciones a la instrucción / evaluación para el éxito de los estudiantes con discapacidades. 3.1.3 Compra de planificadores para estudiantes para ayudarlos a desarrollar habilidades de organización y así comunicarse con los padres / tutores. Permitir a los administradores/gestión de casos de educación especial mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela con las familias. Beneficiará a los estudiantes mejorando sus habilidades de funcionamiento ejecutivo. Ayudar al administrador/gestión de casos a observar lo que está sucediendo en las clases de educación general para que los estudiantes puedan trabajar en otras clases del curso MSAT. 4.1.1 Proporcionar programas y servicios de participación de la familia y la comunidad con un énfasis enfocado en los estudiantes afroamericanos, del idioma inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Estas oportunidades incluyen: Día universitario y profesional, Madres Latinas, Black Excellence, día de traer a sus padres al almuerzo y oportunidades adicionales dentro y fuera del sitio escolar a través de</p>

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.		Necesidades y Métricas del Distrito 1: Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros 	
Meta Escolar 1.1			
Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las metas de desempeño en Artes del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. 2019, aprendizaje a distancia en el programa ELA con respecto al estándar (-50,4) 2019, aprendizaje a distancia en matemáticas con respecto al estándar (-75.5) 2019, Ciencias 23% alcanzó o superó Meta para el 2020 en el programa ELA (-45.0) Meta para el 2020 en matemáticas (-68.0)2020 Ciencia 30% alcanzó o superó			
Métrica: CAASPP			
Acciones/Servicios 1.1.1			
Grupo de Estudiantes Principalmente Específico			
• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades			
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?	
Proporcionar FTE adicional, compra de un plan de estudios complementario (Library Guild (\$ 1500)), tecnología, software y recursos. Brindar oportunidades para el trabajo de equipos del PLC sobre el contenido de aprendizaje de educación general, intervención y educación especial para establecer metas SMART y monitorear el aprendizaje / progreso de los estudiantes. Programar reuniones de departamento semanales 3 veces al mes. Reuniones administrativas mensuales con asesores de instrucción (asesores en las áreas de matemáticas, inglés y del programa ELL, así como con el especialista en programas de educación especial) Compra de computadoras portátiles para ayudar a los maestros con el aprendizaje a distancia. Posición abierta FTE (\$ 17600) FTE que se utilizará para reducir el tamaño de las clases al agregar una sección adicional de apoyo en matemáticas.	Recursos: Enhancing the Arts and Science of Teaching with Technology by S. Magana and R. Marzano (2014) Technology Integration in the Classroom Hanover Research 2010 Teacher Turnover: Why It Matters and What We Can Do About It (research brief) by Desiree Carver-Thomas and Linda Darling-Hammond	Resultados del examen CAASPP Llevar a cabo una reunión trimestral del equipo del PLC con el personal en la biblioteca para "excavar datos" y observar el trabajo / desempeño de los estudiantes hacia las metas SMART para el trimestre, así como establecer nuevos estándares de referencia para el próximo trimestre. Recorridos oficiales Agendas y minutas de las reuniones del departamento Reuniones mensuales del equipo de liderazgo organizadas por los administradores y asesores de instrucción para discutir las acciones en y de los departamentos, las metas de aprendizaje y el progreso hacia las metas SMART	
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$50000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$17600	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$95293	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Compra de contratos de mantenimiento y arriende Duplo / fotocopidora adicional para respaldar los programas de instrucción complementarios.	La investigación respalda declarando que el equipo que funciona proporciona a los estudiantes niveles más altos de acceso a la tecnología suplementaria y apoyos educativos que el equipo que no funciona.	Encuesta de implementación del plan de estudios del personal escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$6200	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1677	Contracts/Services		

Meta Escolar 1.2

Incrementar el rendimiento de los estudiantes en el examen ELPAC. 2019, 53,7% progresó al menos un nivel Objetivo para el 2020 60.0% progresará al menos un nivel

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar fondos para apoyos adicionales de la instrucción del programa de estudiantes del idioma inglés (EL) y la coordinación obligatoria de las pruebas ELPAC: FTE para secciones adicionales Coordinador del programa EL (hojas de tiempo de pago) Oportunidades de aprendizaje extendido para estudiantes del idioma inglés Suministros de instrucción Tecnología Tiempo de aprendizaje / días libres para la capacitación profesional (hojas de tiempo de pago) Refrigerios ligeros Grupo de trabajo del equipo del programa EL compuesto por maestros EL que se reúnen como un equipo de departamento para practicar estrategias SDAIE e implementarlas en el aula Incluso un maestro de educación especial para ofrecer apoyo a los estudiantes identificados doblemente Brittany Welch (\$ 34, 485 dólares)	Recursos: Response to Intervention and English Language Learners: Hanover Research Jul. 20, 2012	Resultados de la prueba ELPAC Tasas de reclasificación de estudiantes Recolección de datos de equipos del PLC Recorridos oficiales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1400	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7250/0000)	\$34485	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$9979	Certificated Salaries		

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se midió por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Todas las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) desarrollarán y utilizarán los datos comunes de la evaluación interna para mejorar la instrucción de todos los estudiantes, con intervención específica y con el apoyo de la re enseñanza, proporcionado a todos estudiantes de bajo rendimiento, a los estudiantes del idioma inglés, (EL) y de educación especial. Específicamente, los PLC aumentarán las oportunidades para demostrar la capacitación en evaluaciones comunes basadas en estándares al proporcionar múltiples pruebas o nuevas pruebas.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Brindar oportunidades a través del trabajo de los equipos de PLC para implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) Días de capacitación del desarrollo profesional y hojas de tiempo de pago Adquirir programas de estudio, tecnología y software necesarios Literatura profesional y suscripciones Suministros Costos de impresión Materiales suplementarios Conferencias Reunir a los equipos del PLC trimestralmente para tener una "intercambio de la conversación" Discutir las metas del programa SMART en todas las disciplinas para ver la alineación La educación especial tiene la oportunidad de buscar adaptaciones / modificaciones a la instrucción / evaluación para el éxito de los estudiantes con discapacidades</p>	<p>Recursos: 21st Century Professional Development Hanover Research 2012 Best Practices in Professional Learning Communities: Hanover Research 2013 Dufour, R., DuFour, Eaker, R., & Many, T. (2010). Learning by Doing: A handbook for professional learning communities at work (3rd ed.). Bloomington, IN: Solution Tree Press</p>	<p>Resultados del examen CAASPP Evaluaciones comunes desarrolladas por el sitio escolar Recorridos oficiales del sitio escolar Reportes de progreso trimestrales y calificaciones finales Metas / estándares de referencia individuales del IEP cumplidos / no cumplidos</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$33000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Contracts/Services		

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación

- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

El clima escolar promoverá un entorno seguro, respetuoso e inclusivo que fomente la participación de los estudiantes. Reducir las tasas de suspensión escolar en general y para los subgrupos específicos mediante: 18-19, datos de la tasa de suspensión: Todos los estudiantes 16.6% Estudiantes con discapacidades 24.5% Estudiantes afroamericanos 35% Objetivo: Todos los estudiantes 15% Estudiantes con discapacidades 22% Estudiantes afroamericanos 28%

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Contratar al administrador del programa académico y asesoramiento adicional para ayudar con los servicios de consejería para crear un clima escolar positivo. Continuar enfocando los esfuerzos en la equidad educativa para reducir las suspensiones de los estudiantes afroamericanos, hispanos, jóvenes en hogares de crianza y de los estudiantes con discapacidades. APC-Raquel Manning (\$ 56,765) Título 1 VP-Kelly Park (\$ 70,027) / Justine Fuller (\$ 74,402) (1.0) (\$ 144,429 en total) Consejera-Ashlea Dunkelberger (0.2 FTE) (26,310) Tahira Singh (0.4 FTE) (31,000)	Recursos: Research Brief: Extended Learning Time Hanover Research 2012 La investigación afirma que las oportunidades de aprendizaje extendido de alta calidad se relacionan positivamente con el rendimiento del estudiante. Best Practices For Improving Middle Schools Hanover Research 2011.	Tasas de suspensión escolar Referencias de maestros Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL Referencias / intervenciones de los servicios MTSS Reuniones para la determinación de manifestación del IEP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$294293	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Mejorar la hora del almuerzo, del programa ASES y de otras oportunidades antes y después de la escuela para que se les brinden a los estudiantes apoyo académico y socioemocional, a estudiantes jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes en riesgo: Compra de servicios de personal escolar (hojas de tiempo de pago) Suministros Software Equipo Contrato con proveedores externos Tutoría (hojas de tiempo de pago) Transporte Becas Oportunidades culturales y de enriquecimiento Literatura (libros de la	Recursos: Research Brief: Extended Learning Time Hanover Research 2012 La investigación afirma que las oportunidades de aprendizaje extendido de alta calidad se relacionan positivamente con el rendimiento del estudiante. Best Practices For Improving Middle Schools Hanover Research 2011.	Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL Tasas de suspensión escolar durante la hora del almuerzo (tiempo/horas de alta frecuencia)

biblioteca)		
-------------	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$7500	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2740	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$8000	Classified Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$24544	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Compra de planificadores/agendas para estudiantes para ayudarlos a desarrollar habilidades de organización y así comunicarse con los padres / tutores. Permitir a los administradores/gestión de casos de educación especial mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela con las familias Beneficiará a los estudiantes mejorando las habilidades de funcionamiento ejecutivo Apoyo al administrador/gestión de casos para que observe lo que está sucediendo en las clases de educación general para que los estudiantes puedan trabajar en otras clases del curso MSAT	Recursos: Tyler, A. N. Homework Organization For Students (And Their Parents). [http://ezinearticles.com/Homework-Organization-For-Students-and-their-Parents	Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL Calificaciones trimestrales Encuestas para padres Calificaciones / metas cumplidas de estudiantes con discapacidades

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$6000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Continuar con la implementación del programa PBIS, las prácticas restaurativas y WEB Proporcionar financiación para: Oradores públicos profesionales, Conferencias Días/tiempo libre para los maestros para trabajar en equipos (hojas de tiempo de pago) Materiales y suministros, mensajes positivos (carteles y pancartas), exhibiciones públicas y recompensas positivas para los estudiantes, incluso lápices, carpetas, mochilas, cuadernos, etc.	Recursos: SCHOOL CLIMATE RESEARCH SUMMARY: August 2012 Authors : Amrit Thapa, Ph.D., Jonathan Cohen, Ph.D., Ann Higgins-D'Alessandro, Ph.D., & Shawn Guffey https://www.schoolclimate.org/climate/documents/policy/sc-brief-v3.pdf	Tasas de suspensión escolar Referencias de maestros Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL Referencias / intervenciones de servicios a MTSS Asistencia escolar Número de reuniones para la determinación de manifestación

Orador público profesional \$ 7,000
Estudiante/orador público
conferencista \$ 3,000

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$6700	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 3.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar un coordinador del programa AVID, un empleado FTE, capacitación profesional, suministros, becas para excursiones, actividades de comunicación/alcance, tarifas de entrada, tarifas de transporte, contratos del sitio escolar con proveedores externos, tarifas anuales (NJHS, etc.), suministros para garantizar que todos los estudiantes, incluso los jóvenes de crianza para que tengan oportunidades en la participación en programas académicos / culturalmente relevantes: Maestra del programa AVID-Tahira Singh (0.4 FTE) (\$ 33,300) (Fondos del Título I)	Recursos: An Integrated Approach to Academic and Social Supports: Tom Vander Ark, Mary Ryerse, 2017 AVID proporciona desarrollo profesional integral que aumenta la eficacia de los maestros, proporciona un modelo de apoyo educativo, construye una cultura de carrera universitaria y profesional y aumenta la inscripción en cursos rigurosos, las tasas de asistencia a la universidad y las tasas de persistencia en el segundo año de la Universidad.	Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL Resultados del examen CAASPP Calificaciones trimestrales Reclasificación de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo (LTEL especialmente) Datos de rendimiento de los equipos se maestros del PLC en ELA y matemáticas desglosados por estado AVID

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
AVID (7233/7510)	\$5000	Certificated Salaries		
AVID (7233/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$33300	Certificated Salaries		
AVID (7233/7510)	\$2166	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Fondos para el programa CTE (sectores industriales: ingeniería y artes, medios y entretenimiento): Tarifa anual para el programa PLTW Viajes de excursión Equipo y	Recursos: Authentic Learning for the 21st Century: An Overview By Marilyn M. Lombard (2007)	Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL

suministros de instrucción (basados en tecnología) Equipo robótico		
--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
CTE (7235/0000)	\$5750	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 3.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Las tarifas del programa/estudiantes del programa VAPA incluyen: Suministros de arte (papel, arcilla, marcadores, crayones, pegamento, etc. Banda: instrumentos musicales, música inteligente, textos musicales Reparación de equipos (Tom Hannickel) Viajes de excursión de enriquecimiento	Recursos: Sroufe, G. (2004) THE ARTS AND EDUCATION: NEW OPPORTUNITIES FOR RESEARCH Arts Education Partnership	Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL Tasas de suspensión escolar Referencias de maestros

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Visual & Performing Arts (VAPA)(7450/0000)	\$9000	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre el hogar y la escuela. Oportunidades para la participación de los padres De acuerdo con los resultados de la encuesta de padres del 20-19, los padres respondieron: Oportunidades de participación de los padres / educación para los padres al 58% La meta para 2020 es 75%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta	¿Cómo Medirán la Efectividad de las
--------------------------------------	--	-------------------------------------

Resultados Esperados	es una práctica efectiva?	Acciones/Servicios?
Proporcionar programas y servicios para promover la participación de la familia y la comunidad con énfasis en los estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. 1. Los maestros utilizarán Illuminate como una herramienta de desagregación de datos (el software ayuda a agregar y desglosar datos a nivel de pregunta, estudiante y clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItIn para análisis de datos adicionales ... y ajuste / apoyo para proporcionar intervención / aceleración como resultado de los datos ... Materiales Servicios de interpretación / traducción Premios Refrigerios ligeros	Recursos: FAMILY ENGAGEMENT - INCREASING PARENTAL INVOLVEMENT AT THE MIDDLE AND SECONDARY LEVELS Hanover Research 2011	Tasas de asistencia escolar Ausentismo escolar crónico Resultados de la encuesta para padres Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL Referencias de servicios a MTSS Cantidad de PTC Tasas de asistencia a reuniones de IEP Tasas de reclasificación de estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$500	Classified Salaries		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$250	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Escolar 4.2

Disminuir la tasa de absentismo escolar crónico

Métrica: Chronic Absentee Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
<ul style="list-style-type: none"> Americano Africano Estudiantes de inglés como segunda lengua Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal Hispanos o latinos De bajos ingresos R-FEP Estudiantes con discapacidades Dos o más 		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar fondos para las visitas al hogar y así establecer mejores vínculos con nuestras familias.	Recursos: Usando los datos del absentismo crónico para mejorar las condiciones del aprendizaje... Using Chronic Absence Data to Improve Conditions for Learning. Hedy N.Chang, David Osher, Mara Schanfield, Jane Sundius, and Lauren Bauer. September 2019.	Tasas de asistencia escolar Ausentismo escolar crónico Resultados de la encuesta para padres Resultados del programa CHKS Resultados de la encuesta del programa SEL Referencias a los servicios de MTSS Asistencia a la reunión del IEP Tasas de suspensión escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$750	Certificated Salaries		

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

IV. Financiación

Samuel Jackman Middle School - 418

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2150 Regular Education (7-8) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$50,971	\$50,971	\$50,971	\$0	\$0	\$0	\$0
2170 Extended Day (7- 8) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$16,301	\$16,301	\$16,301	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0	\$0	\$10,000	\$10,000	\$0	\$0	\$10,000	\$0	\$0
7201 LCFF Supple/Conc 7 - 12 0000 Unrestricted	0	\$0	\$32,544	\$32,544	\$0	\$0	\$32,544	\$0	\$0
7235 CTE Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0	\$0	\$5,750	\$5,750	\$0	\$0	\$5,750	\$0	\$0
7250 EL Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0	\$0	\$45,864	\$45,864	\$45,864	\$0	\$0	\$0	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$619,303	\$619,303	\$170,770	\$73,000	\$375,533	\$0	\$0
7233 AVID Support 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$8,166	\$8,166	\$0	\$0	\$8,166	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$789,899	\$789,899	\$283,906	\$73,000	\$432,993	\$0	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$619,303
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$170,596

Director/a Michael Anderson	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local Dianna Hernandez	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL Monica Valerio	_____	_____