



Samuel Kennedy Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146033104

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</p> <hr/> <p>El personal de Kennedy se reunió para revisar y analizar los resultados del desempeño de nuestros estudiantes en base al LCAP del año anterior. Observamos el impacto de las acciones descritas en el plan en relación con el estado y las cuatro metas estratégicas de EGUSD. El equipo de liderazgo de PLC y los equipos de liderazgo de nivel de grado se reunieron durante todo el año para discutir acciones, monitorear el progreso de los esfuerzos de implementación y brindar retroalimentación sobre los servicios que apoyan adecuadamente a los estudiantes y la enseñanza. El sitio llevó a cabo un sistema de fidelidad por niveles para PBIS y los resultados se discutieron y compartieron con el personal. Durante las reuniones de ELAC y del comité escolar local, los datos del sitio se compartieron, discutieron y se solicitaron comentarios de los miembros para las cuatro metas estratégicas. Las siguientes fueron oportunidades para que las partes interesadas sean parte de los aportes y la planificación del próximo LCAP: Reuniones / capacitaciones del SSC - 14 de septiembre, 23 de septiembre, 21 de octubre, 18 de noviembre, 17 de marzo, 21 de abril Reuniones del equipo de liderazgo: 28 de septiembre, 26 de octubre, 30 de noviembre, 25 de enero, 22 de febrero, 29 de marzo, 26 de abril, 24 de mayo Reuniones del Comité de Cultura del Campus (PBIS) - 3 de septiembre, 1 de octubre, 5 de noviembre, 3 de diciembre, 7 de enero, 4 de febrero, 4 de marzo, 1 de abril, 6 de mayo, 3 de junio Reuniones de liderazgo del PLC: 14 de septiembre, 12 de octubre, 9 de noviembre, 14 de diciembre, 11 de enero, 22 de febrero, 8 de marzo, 12 de abril, 10 de mayo Reuniones del personal: 5 de octubre, 2 de noviembre, 7 de diciembre, 4 de enero, 1 de febrero, 1 de marzo, 5 de abril, 3 de mayo, 7 de junio Reuniones de ELAC - 30 de septiembre, 28 de octubre, 27 de enero, 24 de febrero, 31 de marzo, 28 de abril</p>
<p>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</p> <p>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</p> <hr/> <p>1. Se creó un equipo de liderazgo de PLC para ayudar a aliviar las demandas del equipo de liderazgo. El puesto de líder de nivel de grado de PLC se creó para que el equipo de liderazgo de PLC se concentre en el rendimiento estudiantil mientras que el equipo de liderazgo de nivel de grado se concentrará en todas las demás áreas. Ambos equipos revisarán los datos proporcionados por todas las partes interesadas para ayudar a guiar la toma de decisiones en toda la escuela. 2. Debido a las preocupaciones que teníamos con las necesidades sociales / emocionales de nuestros estudiantes, reconocimos la necesidad de servicios de consejería adicionales. Nos gustaría mantener a nuestro consejero de la escuela primaria para el año escolar 2019-2020. 3. Debido a la diversidad de nuestra población escolar, nos gustaría aprender sobre las diferencias culturales dentro de nuestras familias para que podamos atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Realizaremos eventos mensuales para padres / familias para construir mejores relaciones con nuestras familias. 4. Debido al brote de Covid-19 al final del año escolar 2019-2020, reconocemos que los fondos deben usarse para servicios de intervención durante el año escolar 2020-2021.</p>

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea

aplicable.

Samuel Kennedy Elementary School fue identificada como una escuela específica para la mejora y el apoyo escolar debido al ausentismo crónico alto en casi todos los subgrupos de nuestros estudiantes. (afroamericanos, blancos, hispanos, isleños del Pacífico, blancos, estudiantes del idioma inglés, socioeconómicamente desventajados, aquellos con discapacidades y en la categoría de 2 o más razas. Samuel Kennedy Elementary School was identified as an Alternative Targeted Support and Improvement school because our Chronic Absenteeism is very high for almost all of our subgroups. (African American, White, Hispanic, Pacific Islander, White, EL, SED, SWD and our 2 or more category) We are looking for ways we can improve our attendance by building stronger parent/teacher/student/admin relationships. As recommended by attendanceworks.org, we will focus on our Tier 1/Tier 2 supports which are: Metas de toda la escuela para 2020-2021 1. Disminuir el número de estudiantes ausentes crónicamente 2. Aumentar los puntajes de matemáticas de toda la escuela 3. Mejorar nuestro modelo de aprendizaje a distancia 4. Actualizar la misión y visión (AVID y valores del sitio) Nivel 1: Proporcionar un clima escolar positivo/acogedor Relaciones positivas con estudiantes y familias Impacto de las ausencias en el rendimiento ampliamente comprendido Seguimiento de datos de ausencia escolar crónica; y reconocimiento de la asistencia buena y mejorada Barreras comunes identificadas y abordadas Nivel 2: Personalizar la comunicación/alcance temprano (visitas domiciliarias) El plan de acción aborda las barreras y aumenta la participación Mentores solidarios Al revisar nuestros datos, está claro que nuestros estudiantes afroamericanos y nuestros estudiantes con discapacidades no están logrando el progreso que nos gustaría que hicieran en ELA y matemáticas. Los datos también muestran que nuestros estudiantes afroamericanos tienen una tasa de suspensión más alta que los otros subgrupos. Después de revisar nuestros datos, reconocemos que los estudiantes mencionados anteriormente necesitan apoyo específico adicional para alcanzar las metas de crecimiento. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han agregado las siguientes metas y acciones para apoyar a los estudiantes: 1.1.1. Usar una variedad de estrategias, recursos y tecnologías de instrucción para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 1.1.7 Intervención de nivel II: apoyo adicional para grupos pequeños 2.1.2 Datos de la hora del día para discutir los datos de los estudiantes con el equipo de nivel 2 3.3.1 Consejero escolar para proporcionar instrucción suplementaria en el aprendizaje social y emocional para los estudiantes. 4.1.2 Participación de los padres y la familia: capacitaciones / eventos escolares mensuales 4.2.1 Plan de mejora de la asistencia escolar en toda la escuela

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.	Necesidades y Métricas del Distrito 1: Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros
---	--

Meta Escolar 1.1

Proporcionar instrucción dirigida para los estudiantes evaluados por debajo del nivel de grado para cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes que no dominan la lectura. Las siguientes medidas se utilizarán para monitorear el progreso de la intervención: en los programas Fountas y Pinnell Running Records Diagnostico iReady # 1, 2 y 3 Puntajes BSPT antes y después del examen en área de preocupación de lectura en SBAC Aumentar el rendimiento de lectura de los estudiantes a un 40% de competencia en los grados 3-6 según lo mide CAASP utilizando iReady, Fountas y Pinnell y CFA como herramientas de diagnóstico y monitoreo del progreso Y aumentar el rendimiento de lectura de los estudiantes a un 75% de competencia en los grados K-2 usando las mismas herramientas y el BPST como medida sumativa. Las siguientes medidas se utilizarán para identificar y monitorear el progreso de los estudiantes en el desempeño de todos los estudiantes en los siguientes temas: SBAC, iReady Diagnostico 1, 2, 3 en ELA / matemáticas; Informes de progreso en línea iReady (ELA / Math); en los programas Fountas y Pinnell Running Records y EGUSD BPST (Grados TK-1) y datos continuos de ELPAC.

Métrica: A-G Completion**Acciones/Servicios 1.1.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Análisis de datos de nivel de grado Proporcionar tiempo libre para que los maestros analicen datos y colaboren en torno a las mejores prácticas basadas en la investigación que conducen a una instrucción inicial de alta calidad para cerrar la brecha académica, además de las 1.5 horas habituales de PLC el miércoles. Planificación y	Recursos: Visible Learning for Literacy: Implementing Practices that Work Best to Accelerate Student Learning, Fisher, Frey and Hattie 2016 Colectividad de maestros tamaño del efecto 1.57 Clarificación de maestros tamaño del efecto .75	Mejóro el rendimiento estudiantil en las medidas de evaluación formativa y sumativa comunes de Kennedy Exámenes de K-1 EGUSD BPST y puntos de los estandartes CAASPP ELPAC

desarrollo profesional del día de salida a nivel de grado Proporcionar tiempo libre para que los maestros realicen una planificación colaborativa en torno a evaluaciones formativas, planificar unidades de estudio, reunirse con asesores de instrucción, crear planes para todo el año, crear un plan de evaluación para toda la escuela y observar en las aulas durante todo el año.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$75000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Uso de una variedad de estrategias, recursos y tecnologías de instrucción para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes - Agendas personalizadas para los grados 3-6 - Licencias de tecnología y planes de estudios del sitio escolar - Recursos tecnológicos adicionales (impresoras / tinta) para proporcionar a los maestros y padres informes de diagnóstico y monitoreo del progreso para las charlas de datos de los estudiantes, monitoreo del progreso mensual y conferencias de padres trimestrales para cerrar la brecha de académica. - Duplos para ejecutar materiales suplementarios del Título 1 para apoyar la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas; suministros suplementarios y contratos de servicios para apoyar el programa de instrucción; textos/libros complementarios nivelados y decodificables para apoyar la instrucción en grupos pequeños en los grados TK-6 iReady Los estudiantes en los grados 1-6 tendrán acceso a la instrucción en línea del programa iReady durante 30-45 minutos a la semana en lectura y matemáticas. Esta sesión será durante el tiempo de instrucción en grupos pequeños. (Nota: iReady se ha presentado y está pasando por el proceso de su revisión. Está aprobado temporalmente para el año escolar 2020-2021 a menos que sea adoptado por la Mesa Directiva para uso futuro. Programa Math Reflex Los estudiantes de 1° a 6° grado utilizarán el programa Reflex Math para aumentar su fluidez matemática. Este programa se utilizará durante los servicios de intervención de nivel 2 dentro del salón de clases en el hogar. Lector acelerado (Accelerated Reader) Los estudiantes de 4° a 6° grado participarán en nuestro programa de incentivos de lectura en toda la escuela utilizando el programa Accelerated Reader. Los estudiantes serán reconocidos por sus esfuerzos durante nuestras ceremonias de premios. AVID Se presentará a los estudiantes en los grados 4-6 el programa AVID durante el año escolar 2020-2021. Los maestros ayudarán a los estudiantes a prepararse para la universidad y brindarán instrucción sobre habilidades de organización, establecimiento de metas, toma de notas y preparación para la</p>	<p>30 años de investigaciones: What We Now Know About How Children Learn to Read, Grossen John Hattie: Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning Aprendizaje en grupo pequeño Instrucción de lectura fonética tamaño del efecto: .60 Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto 0.58</p>	<p>Observaciones durante las rondas de instrucción Evaluaciones antes y después de la lectura del estándar Encuestas de estudiantes</p>

universidad. TECNOLOGÍA Necesitaremos comprar tecnología adicional para ayudar a nuestros estudiantes cuando regresen a aprender en la escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$14616	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$51673	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$68000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Conferencias profesionales Brindar oportunidades para que los maestros asistan a conferencias profesionales para mejorar su práctica de instrucción o aquellas que apoyan nuestros esfuerzos de implementación de PLC, GLAD, tecnología y PBIS.	Professional Learning Teams Continuum, autor, Richard Dufour	Compromisos con los equipos de nivel de grado en el desarrollo de capacidades, como se observa a través de las notas/minutos documentados de nivel de grado y rondas instructivas		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Viajes curriculares Proporcionar a todos los estudiantes de los grados TK-6 viajes curriculares para brindar experiencias de la vida real para apoyar sus unidades de estudio curriculares y aumentar su capacidad para hablar y escribir sobre el contenido que están aprendiendo, mejorando su preparación universitaria y profesional relacionada con tareas expresivas. Asambleas Curriculares y Culturales Brindar oportunidades adicionales para que los estudiantes desarrollen su conocimiento del contenido en torno a las áreas curriculares de estudios, la competencia cultural y los resultados del aprendizaje socioemocional al organizar asambleas en el campus.	Recursos: Making the Case For Fieldtrips: What Research Tells Us and What Site Coordinators Have To Say, Martha L. Nabors, Ph.D.,	Muestras auténticas de escritura de estudiantes en los géneros requeridos; observaciones durante conversaciones colaborativas		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Desarrollo profesional: Programa iReady Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal recién contratado sobre cómo utilizar el programa de aprendizaje combinado integrado iReady para ELA, matemáticas y escritura para evaluar y medir el dominio de los estándares, identificar las necesidades específicas de toda la clase o grupos pequeños para volver a enseñar, comprender el progreso a lo largo del nivel de grado instrucción, identificar patrones entre los grupos de estudiantes para planificar la instrucción en grupos pequeños, personalizar las rutas de aprendizaje y monitorear el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. iReady ha sido enviado para revisión y está aprobado temporalmente para el año escolar 2020-2021 a menos que sea adoptado por la Mesa Directiva para uso futuro.	Recursos: www.i-ready.com/research The Educational Research Institute of America: The iReady and Smarter Balanced Assessment Consortium	Observaciones del aula Evaluaciones formativas, interinas y sumativas de los programas iReady y Fountas and Pinnell

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Estudiantes recién llegados y estudiantes de inglés (K-2) Brindar a los estudiantes del idioma inglés oportunidades adicionales para desarrollar la fluidez en lectura y escritura en inglés a través de instrucción suplementaria en grupos pequeños. Proporcionar instrucción suplementaria después de la escuela para los estudiantes del idioma inglés recién llegados.	Recursos: 12 Best Practices to Support EL Students in the Classroom, Jennifer Gonzalez, Dec. 11, 2014	Resultados previos y posteriores del programa Fountas and Pinnell Progreso del desempeño típico y engrandecido del programa iReady Arena de necesidad y desempeño general en el examen ELPAC

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$8000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Intervención de nivel II: Apoyo al asistente de maestro para apoyar el programa durante la alfabetización y para proporcionar instrucción suplementaria en grupos pequeños durante el taller según los niveles de F&P y BPST de los estudiantes.</p> <p>Intervención de Nivel I: Todos los estudiantes en los grados TK-6 serán enseñados por su maestro de aula en su nivel de instrucción F&P durante el bloque del tiempo de la alfabetización de lectura en grupos pequeños. iReady Los estudiantes en los grados 1-6 accederán a la instrucción en línea iReady por lo menos 45 minutos a la semana en lectura y 45 minutos a la semana en matemáticas para completar lecciones que se han diferenciado para satisfacer sus necesidades individuales. Tutoría después de clases: Los estudiantes que no cumplan con las expectativas del nivel de grado recibirán servicios de tutoría después de la escuela.</p>	<p>Recursos/investigación en: Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas and Pinnell 2010 John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing impact on Learning Aprendizaje en grupo pequeño (tamaño del efecto .49) Instrucción lectura fonética (tamaño del efecto.60 Programas de lectura y comprensión (tamaño del efecto .58)</p>	<p>Resultados previos y posteriores del programa Fountas and Pinnell (desempeño en la continuación) Progreso del desempeño típico y engrandecido del programa iReady Resultados previos y posteriores del programa BPST Nivel del grado CFA</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$65000	Classified Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$75000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.8**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Bibliotecaria Nuestra bibliotecaria proporcionará servicios de biblioteca a nuestros estudiantes y las familias. Las reuniones de la universidad de padres se llevarán a cabo en la biblioteca y la bibliotecaria ayudará al director con las charlas del director, la orientación de TK / Kinder- los eventos de la universidad de padres y otras actividades que ayudan a conectar la escuela y la comunidad. La bibliotecaria también apoyará los programas de alfabetización en toda la escuela, como los programas Accelerated Ready, iReady y We Both Read.</p>	<p>Recursos: A Full Time School Librarian Makes a Critical Difference in Boosting Student Achievement, D. Katchel, 2013</p>	<p>Recursos: A Full Time School Librarian Makes a Critical Difference in Boosting Student Achievement, D. Katchel, 2013 Recursos: Fountas and Pinnell progress pre and post iReady "Reading Literature" and "Reading Informational" diagnóstico del progreso #1-3.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$43828	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.9**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
El coordinador de APC para la academia Cougar coordinará el programa ASES, y ayudará a reforzar y llevar a cabo nuestras prioridades escolares. Los asistentes de maestros del programa de la academia Cougar recibirán capacitación del desarrollo profesional en lectura y matemáticas para apoyar las metas de la escuela.	Recursos: Research Says After School Programs Can Pay Off, ASCD, J. David, 2017	Los puntajes de iReady previos y posteriores aumentan un color en la banda para los estudiantes que participan en el programa después de la escuela. Los puntajes previos y posteriores en lectura de F&P aumentan para los estudiantes en el programa después de la escuela. Aumento en los puntajes escalonados en SBAC para los estudiantes que participan en el programa después de la escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$15757	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.10

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Coordinador STEM y programa STEM Se les proporcionarán a Los estudiantes del programa GATE enseñanza diferenciación a través de la profundidad y la complejidad al participar en actividades de enriquecimiento extracurricular enseñadas por maestros con nóminas de pago. Se comprarán materiales para apoyar el programa GATE después de la escuela para apoyar el programa STEM, etc.	Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning	Los puntajes de los programas iReady y SBAC de los estudiantes identificados en el programa GATE estarán en el nivel excedido tanto en ELA como en matemáticas. Aumento en el número de estudiantes que participan en programa GATE para el año escolar 20-21.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Proporcionar a los maestros y al personal el desarrollo profesional y los recursos que necesitan para mejorar las prácticas de PLC en toda la escuela. Los maestros se reunirán semanalmente para desarrollar planes de lecciones de alta calidad con objetivos de aprendizaje y criterios de éxito, crear evaluaciones formativas comunes, desarrollar planes de acción, compartir el trabajo de los estudiantes y estudiar las mejores prácticas para mejorar el progreso académico de todos los estudiantes.

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Días de tiempo libre para los equipos de liderazgo de PLC y de liderazgo de nivel de grado. Tiempo libre para que el equipo de liderazgo de PLC y el equipo de liderazgo de nivel de grado discutan los sistemas y prácticas de toda la escuela antes del final del año escolar. Equipo PBIS nivel 1 y nivel 2 Tiempo libre para que ambos equipos de PBIS revisen los sistemas y se preparen para la evaluación anual de TFI.	Learning by Doing, un manual de comunidades de aprendizaje profesional en el trabajo, autor Richard DuFour, 2006	Superviar el progreso y la planeación de documentos relacionados al programa al nivel escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$6000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Reuniones del equipo de intervención - nivel II Proporcionar tiempo adicional para que los maestros de la clase se reúnan con el equipo del nivel II con respecto a los estudiantes de interés y para colaborar con los miembros del equipo del nivel II (psicólogo, conductista, etc.)		Número de reuniones discusión de estudiantes por el personal escolar SST

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Certificated Salaries		

Meta Escolar 2.2

Los estudiantes del idioma inglés necesitan programas y servicios de alta calidad que se basan en el resultado de la administración y el análisis de ELPAC. Aumentaremos la frecuencia y la calidad del uso de la práctica ELD probada por la investigación durante el día de instrucción. Utilice los datos de ELPAC para impulsar la instrucción ELD tanto en la instrucción designada como en la instrucción ELD. Los maestros proporcionarán estrategias ELD designadas 30 minutos al día, 5 días a la semana (K es 15 minutos al día) como lo requiere la ley. Nuestro objetivo será aumentar nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del idioma inglés cada año. Nuestra meta será aumentar en un 5% para el año escolar 2021-2020. 2014-2015= 4,5% 2015-2016= 5,7% 2016-2017= 10,7% 2017-2018= 12,2% 2018-2019= 7,11%

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • De bajos ingresos • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. El coordinador de ELPAC se asegurará de que las evaluaciones de ELPAC iniciales y sumativas se completen de acuerdo con los plazos de tiempo. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para guiar la instrucción ELD. El Coordinador de ELPAC es un miembro del personal certificado. Usaremos fondos para comprar suministros y refrigerios para las reuniones de ELAC en el sitio escolar. El Coordinador EL seguirá siendo un administrador que trabajará con nuestro asesor del programa EL para supervisar la implementación de las pruebas.</p> <p>2. El coordinador del programa EL planificará las reuniones del comité ELAC, participará en las reuniones del comité al nivel del distrito, DELAC, supervisará a los estudiantes reclasificados-RFEP y reclasificará a los estudiantes.</p>	<p>Recursos: English Language Proficiency Assessments for CA, CDE Website</p>	<p>1. Nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes sean evaluados de acuerdo con los plazos de tiempo requeridos y que un 12% adicional de nuestros estudiantes del idioma inglés sean reclasificados este año. 2. La meta es que nuestras reuniones de ELAC tengan un 5% más de asistentes que el año anterior.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Contracts/Services		
EL Supplemental (7150/0000)	\$37205	Certificated Salaries		

<p>Meta Estratégica del Distrito 3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
--	---

Meta Escolar 3.1

Aumentar la resolución pacífica de conflictos en los grados 1-6 utilizando el programa STORM durante el almuerzo y los períodos de tiempo después de la escuela para enseñar y reforzar los valores del carácter y las estrategias de resolución a través de deportes estructurados.

Métrica: School Climate	
--------------------------------	--

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
• Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>S.T.O.R.M. Aumentar la cultura y el clima positivo en el campus mediante la utilización de los líderes del programa durante el recreo del almuerzo por la tarde y después de la escuela los miércoles para enseñar y reforzar las pautas para el éxito de PBIS en toda la escuela y los valores de carácter educativo utilizando deportes estructurados.</p>	<p>Recursos: Are We Losing Play Without a Purpose?, Sarah Sparks, 2017 Behavioral School Psychology Goes Outdoors: The Effect of Organized Games on Playground Aggression, Murphy, H.A., 1983 The Effects of Pre-Correction and Active Supervision on the Recess Behavior of Elementary School Students; Lewis, T.J., 2000</p>	<p>Resultados de las encuestas principales EGUSD -- Datos de las referencias y de la suspensiones, pre y post.</p>

Proporcionar suministros y equipo para el patio de recreo para las actividades de los estudiantes en el campus. Compra de tapetes de seguridad para garantizar la protección de los estudiantes, el personal escolar y de los padres en áreas de alto tráfico. Compra de un nuevo un aparato para escanear los libros de la biblioteca para brindar mejores servicios de la biblioteca a los estudiantes y a sus familias. El aparato de escanear también nos ayudará a monitorear el plan de estudios de estudiantes / maestros.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Asambleas del Carácter Educativo -- Viernes Tres veces al mes, los maestros de educación física brindarán lecciones del programa SEL en grupos pequeños para los estudiantes de grados 1-6. Las clases se enfocarán en los temas de educación del carácter e incorporando el programa Second Step. El maestro también incorporará actividades de educación física para mejorar la salud y el bienestar.	Las escuelas con programas sólidos de educación del carácter educativo reportan un mayor desempeño académico, una mejor asistencia escolar, una reducción en la violencia, y menos problemas disciplinarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentaron los datos de la asistencia escolar • Disminución en la tasa de suspensión escolar y las referencias • Aumento del desempeño académico

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		

Meta Escolar 3.2

Aumentar la cultura y el clima positivo en Kennedy mediante la utilización de lecciones y carteles de intervenciones, y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), así como incentivos para el rendimiento y el comportamiento positivo.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Publicación de señales y sistemas de recompensa positiva Aumentar la cultura y el clima positivo a través del personal escolar que proporciona celebraciones de premios PBIS para estudiantes, Asambleas de la comunidad de los lunes por la mañana, puma del mes, destinatarios de Cougar Pride,	Recursos: Altering School Climate Through Schoolwide Positive Behavioral Intervention and Support, autor, Bradshaw C., 2009.	Resultados de las encuestas principales EGUSD -- Datos de las referencias y de la suspensiones, pre y post.

celebraciones de asistencia en toda la escuela, club de caminata matutina diaria y eventos de cultura positiva de PBIS.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Escolar 3.3

Aumentar los recursos del sitio y responder a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, incluida la resolución pacífica de conflictos y la prevención del acoso a través de los esfuerzos del personal, la capacitación, de las reuniones de colaboración de nivel II, el tiempo de emprendido en las reuniones de Co-Op y las discusiones en las reuniones sobre SST / IEP / 504.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Plan de estudios del programa Second Step para los grados K-6 Implementar el uso del plan de estudios del programa Second Step en toda la escuela para abordar las necesidades de aprendizaje social y emocional de nuestros estudiantes. Proporcionar al personal escolar la capacitación del desarrollo profesional adicional del programa Second Step.	Recursos: Early Intervention Can Improve Low Income Children's Cognitive Skills and Academic Achievement, American Psychological Association, April 22, 2004.	Documentos de MTSS de nivel II Disminuir las referencias a la oficina Evaluaciones previas y posteriores del programa Second Step Disminuir suspensión

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services		

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Brindar a los padres la oportunidad de aumentar su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo al ofrecer capacitaciones para

padres, noches para padres, apoyo para padres y oportunidades adicionales para reunirse con los maestros sobre estrategias para ayudar en el hogar, preocupaciones de los estudiantes, progreso, etc.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Conexión y comunicación entre el hogar y la escuela Proporcionar personal escolar adicional a través de la posición de enlace con los padres para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela y establecer relaciones con las familias antes, durante y después de la escuela.	Recursos: Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis, William Jeynes, 2005	Resultados de las encuestas principales --- Aumento en la participación de padres en la noche de regreso a la escuela y en el evento de la recepción general

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$6000	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Capacitaciones para padres Proporcionar una serie de capacitaciones académicas que incluyen iReady ELA y matemáticas, alfabetización temprana, niveles de lectura de Fountas y Pinnell, otras intervenciones académicas, capacitaciones socioemocionales y de seguridad para informar y capacitar a los padres con estrategias, materiales y libros de alta calidad para apoyar a sus hijos en el hogar; proporcionar oportunidades adicionales para que los maestros se reúnan con los padres sobre estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar.	Recursos: Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis, William Jeynes, 2005	Resultados de la encuesta CORE principal de padres EGUSD Certificación de egreso en el taller de padres

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$2500	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$8000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?

Orientación del programa TK / Kinder y capacitación para padres en el programa We Both Read Para apoyar la matriculación de nuestros estudiantes de TK y Kinder en la escuela, patrocinio de una orientación para estudiantes y padres que brinde un recorrido por el campus y las aulas, participación en el almuerzo en la escuela y revisión de los procesos y procedimientos, visita el laboratorio de computación y la biblioteca donde los padres recibirán información adicional; información y capacitación sobre el programa We Both Read.

Recursos: Enhancing the Transition to Kindergarten, Early Childhood Research Quarterly, Lisa Berlin

Encuestas de padres

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$300	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 4.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Reuniones del comité ELAC Proporcionar refrigerios y otros recursos para fomentar la participación de los padres y la participación en la educación de sus hijos a través de reuniones del comité ELAC.	Recursos: Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis, William Jeynes, 2005	Aumentar la participación de los padders en las reuniones (verificación en la hoja de firmar la participació)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

Meta Escolar 4.2

Disminuir nuestro absentismo crónico. Fortalecer nuestra conexión entre el hogar y la escuela a través de los programas y apoyos que brindamos a los estudiantes y sus familias. Al revisar los datos, el 19.6% de nuestros estudiantes están crónicamente ausentes. Nuestro objetivo es mejorar nuestra asistencia escolar para que sea 7% este año escolar.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Crearemos un plan de asistencia para toda la escuela para celebrar a los estudiantes y familias que reciben asistencia escolar perfecta cada mes. Llamadas telefónicas de maestros, administradores y personal de la	Recursos: Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15change.pdf	1. Analizar la asistencia escolar mensual 2. Trabajar con el equipo de nivel 2 para identificar familias con inquietudes/preocupaciones 3. Completar las visitas domiciliarias según sea necesario 4.

oficina con respecto a la asistencia escolar. Identificaremos a los estudiantes con ausentismo crónico y los conectaremos con nuestro programa Silent Helper y documentaremos nuestro progreso a través del proceso de referencia de MTSS. El estudiante de interés será discutido en nuestra reunión semanal de nivel 2 y se creará un plan de acción para cada estudiante. El equipo trabajará de cerca con nuestro equipo de FACE y nuestra Oficina de Intervención de Asistencia Escolar para proporcionar recursos y capacitaciones adicionales para las familias. El equipo de FACE también brindará capacitación a nuestro personal escolar para ayudar a nuestras familias y nuestro equipo a resolver el problema de absentismo crónico al que nos enfrentamos.

Celebrar a los estudiantes con asistencia escolar perfecta cada mes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		

IV. Financiación

Samuel Kennedy Elementary - 296

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$34,090	\$34,090	\$34,090	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	0	\$0	\$59,270	\$59,270	\$59,270	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supple/Conc TK - 6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$32,616	\$32,616	\$22,616	\$0	\$10,000	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$38,205	\$38,205	\$0	\$37,205	\$0	\$1,000	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$620,673	\$620,673	\$475,258	\$14,000	\$25,000	\$15,000	\$91,415
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$785,854	\$785,854	\$591,234	\$51,205	\$36,000	\$16,000	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$620,673
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$165,181

Director/a Sandra K. Brown	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local Santrice Davis	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL Norma Aguilar	_____	_____