



## Sierra Enterprise Elementary

### Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: \_

(Firma): \_

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146033112

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p><b>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</b></p> <hr/> <p>Los equipos del nivel del grado fueron informados a través correo electrónico y en reuniones del personal que ellos tendrían que revisar la información que fue presentada en agosto, y que ellos tenían que proporcionar sugerencias sobre las metas para el próximo año escolar. Este comunicado se realizó el 3 de febrero del 2020. También se les informó que ellos necesitarían proporcionar información basada en las recomendaciones sobre el incremento y disminución de los servicios. Los equipos del nivel del grado discutieron las necesidades escolares basadas en los datos del nivel del grado en lectura y matemáticas. El tablero de California y la información CAASPP fueron brevemente repasadas. El LCAP del año fue repasado y se le dio a cada persona la oportunidad de proporcionar aportes en las metas, estrategias y acciones del LCAP. Cada miembro compartió lo que funcionó, que metas se lograron y los cambios necesarios para el próximo año. El comité escolar local se reunió el 17 de abril del 2020 y repasó el plan escolar del año pasado. El comité se reunió y repasó el plan escolar. Se repasaron las metas y las estrategias. Se presentaron las necesidades. La información del nivel escolar se presentó, se discutieron y colocaron nuevas metas. El comité escolar local finalizó las decisiones del plan el 24 de abril del 2020. El comité se reunió el 1 de noviembre del 2019, el 7 de febrero del 2020 y el 25 de abril del 2020. En cada una de estas reuniones, el comité compartió las preocupaciones, las sugerencias y las cuestiones que se necesitaban abordar en la escuela. El comité ELAC hizo una lista de sugerencias para que ellos las pudieran presentarla a la escuela el 25 de abril del 2020. El comité ELAC presentó las sugerencias y las ideas al comité escolar local (SSC). El comité escolar local aseguró que antes de la finalización del LCAP, las sugerencias del comité ELAC serían honradas o que se les iba a comunicar si hubiese algo que no se podría honrar.</p>
<p><b>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</b></p> <p><b>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</b></p> <hr/> <p>Se presentaron consultas y sugerencias al comité escolar local por parte de sus miembros, por los miembros del ELAC y de los empleados. De acuerdo con la información proporcionada, las clases de inglés y de tecnología no fueron agregadas en la meta #4. La eliminación de la posición de consejería fue eliminada porque no había información para justificar algo tan caro. El comité también tomó en consideración que todos los puntos de acciones y las metas en la sección azul o en la sección de la meta #2 no serían culminadas debido a la clausura de la escuela y deberían de permanecer en su lugar otro año.</p>

### Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
<p>Al equipo de PBIS le gustaría tener más fondos para incentivos y otros objetos para promover la salud mental positiva. Debido a la disminución de fondos en los últimos 3 años, los maestros observaron que cuando ellos tenían más tiempo para la planificación, el nivel de aprendizaje</p>

profesional también era mas alto. Ellos sintieron que cuando se les enseñaba alguna habilidad en la mañana y tenían el resto del día en la tarde para la planificación, todo esto tenía más sentido en vez de no tener tiempo para la planificación. Todavía existen huecos en la información y en la necesidad de coleccionar más datos para determinar dónde y por qué podría haber inequidades. Se le pidió al comité escolar local mantener la posición de consejería, pero se determinó que el costo era muy alto.

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.		<b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b> Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclasificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul>	
<b>Meta Escolar 1.1</b> Se les proporcionarán a los estudiantes instrucción principal común 100% del tiempo de acuerdo con las formas de la observación de la administración y los maestros recibirán oportunidades en el desarrollo profesional y de aprendizaje durante el año escolar académico para implementar la instrucción CCSS utilizando las formas de documentar la presencia cuando los maestros se presenten en el taller de trabajo para cuestiones de responsabilidad. El enfoque de las oportunidades del aprendizaje profesional y el desarrollo profesional será basado en el trabajo de la instrucción directa explícita.			
<b>Métrica:</b> A-G Completion			
<b>Acciones/Servicios 1.1.1</b>			
<b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos</li> </ul>			
<b>Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados</b>	<b>¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?</b>	<b>¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?</b>	
Se les proporcionarán a los maestros al menos dos días para que ellos tengan tiempo de tomar talleres de capacitación profesional con asesores y/o compañías privadas/dirigidas por SCOE para el desarrollo/aprendizaje profesional en las áreas de escritura, ELA o matemáticas. Todo el desarrollo/capacitación profesional incluirá e incorporará las estrategias explícitas directas de instrucción. Se les proporcionarán a los maestros información sobre los estándares CCSS de escritura y la manera de implementar un programa de escritura de alta calidad a los estudiantes 15 días para tomar tiempo @ \$200 por día = \$3000 Explicit Direct Instruction Book by Hollingsworth/Ybarra \$15.00@10=\$150 \$8,000 = libros, videos, actividades grabadas que le proporciona a los maestros apoyos suplementarios de instrucción para el aprendizaje en persona y a distancia.	De acuerdo con los estudios de John Hattie, las siguientes áreas tienen un beneficio mayor en el desarrollo académico del estudiante. Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62 Capacitación profesional .51 Calidad de la enseñanza .48	Las observaciones del aula mostrarán las estrategias presentadas durante los días que se les otorgaron a los maestros cuando ellos los pongan en acción y apoyen la instrucción de los estudiantes. Se compilará la información en las formas de los recorridos oficiales. Los estudiantes terminarán 3 grandes proyectos de escritura por año basado en el nivel del grado de CCSS. Esto será la base de la información compilada del año. Esta es una nueva meta y la base de la información sobre todos los aspectos de la instrucción se reunirán cada trimestre. Cambios a los datos, compilación de información o la enseñanza ocurrirá cada trimestre.	
<b>Fuente de Financiación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8150	Materials/Supplies/Equipment	

## Acciones/Servicios 1.1.2

### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los estudiantes materiales de organización tales como papeleras, organizadores, carpetas, pestañas de carpetas para crear sistemas que organicen su trabajo. Se les enseñarán habilidades de funciones ejecutivas a los estudiantes de grados del K-5 que serán una base para esas habilidades que serán necesarias en AVID. Se proporcionará el programa AVID a estudiantes del sexto grado para ayudarlos en la preparación para la escuela media, la escuela secundaria, y la Universidad.	La iniciativa de preparación universitaria del estudiante (CRI) muestra que los resultados de los estudiantes en el programa AVID mejoraron las tasas de inscripción académica y universitaria. Habilidades y comportamientos para el éxito académico, especialmente cuando los maestros han sido capacitados y entrenados en estrategias de instrucción efectivas. (incluso la organización)	Los maestros chequearán los contenedores y las carpetas mensualmente para asegurar que los estudiantes las mantengan adecuadamente. Los maestros tomarán datos básicos sobre el tiempo necesario para reunir materiales, de los estudiantes que no están preparados para aprender y de los estudiantes que les faltan materiales para la instrucción al comienzo del año escolar. Cada trimestre, los maestros completarán las tareas anteriores nuevamente y verán si hay mejoras en los datos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment		

## Meta Escolar 1.2

Sierra Enterprise cerrará la brecha académica en todos los niveles de grados en artes del idioma inglés aumentando los resultados en la fluidez de lectura para todos los estudiantes del 1º al 6º grado. Los estudiantes del kínder usarán el reconocimiento del alfabeto y los sonidos de cada letra del alfabeto. Kinder – 89% de los estudiantes del kínder se capacitan en la lista de verificación básica del kínder. 2020-21 Meta = 95% Primer grado – 78% de los estudiantes del primer grado se capacitan en la lista de verificación del primer grado. 2020-21 Meta = 95% Segundo grado – 72% de los estudiantes del segundo grado lograron las metas de fluidez. 2020-21 Meta = 95% Tercer grado – 48% de los estudiantes del tercer grado lograron las metas de lectura. 2020-21 Meta = 65% Cuarto grado – 64% de los estudiantes del cuarto grado lograron las metas de lectura. 2020-21 Meta = 75% Quinto grado – 48% de los estudiantes del quinto grado lograron las metas de lectura. 2020-21 Meta = 65% Sexto grado – 52% de los estudiantes del sexto grado lograron las metas de lectura. 2020-21 Meta = 72% Los resultados fueron basados en CAASPP y en los promedios de la fluidez de lectura nivel escolar.

**Métrica:** A-G Completion

## Acciones/Servicios 1.2.1

### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los estudiantes del primero al sexto grado evaluaciones como maneras de copilar información sobre las brechas de las habilidades y de las necesidades. Se les proporcionarán a los estudiantes acceso a paquetes de evaluaciones de Founta y Pinnell. Se evaluarán a los estudiantes al menos tres veces al año o una vez cada trimestre para determinar el nivel de la fluidez. Se les dará tiempo a los maestros para evaluar a los estudiantes. 30 días de tiempo @ \$200=6000 1. Los maestros utilizarán el programa Illuminate como herramienta para estudiar información (software para agregar y desagregar datos a preguntas, al estudiante y el nivel de clase) y tendrán acceso a	De acuerdo al estudio de Hattie, las siguientes áreas proporcionarán un alto nivel de beneficio en el aprendizaje del estudiante: Proporcionar evaluaciones formativas tamaño del efecto .090 Aportes tamaño del efecto 0.75 Programas repetidos de lectura tamaño del efecto 0.67 Exposición a la lectura tamaño del efecto 0.42 Frecuencia/efectos del examen tamaño del efecto 0.34	Los estudiantes aumentarán un nivel en las evaluaciones Fountas y Pinnell. Las evaluaciones de la fluidez, del BPST y del deletreo serán utilizadas para monitorear el éxito del estudiante. Los maestros compilarán la información necesaria para agrupar a los estudiantes en el programa WIN y de los talleres. Formas de recorridos se documentarán en la instrucción de grupos pequeños y en la agrupación apropiada de los estudiantes de acuerdo con la información copilada. Se revisará la información cada trimestre y los maestros se reunirán como equipos de PLC para determinar los cambios necesarios a la enseñanza para promover el desempeño.

GradeCam, TurnItIn para el análisis mayor de la información...y ellos ajustan/apoyan

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$6000	Certificated Salaries		

### Meta Escolar 1.3

Los estudiantes del idioma inglés aumentarán los objetivos de las metas anuales medibles establecidas federalmente por 5%.

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los maestros del nivel del grado TOT un día de capacitación profesional, la cual será dirigida por un asesor ELD en ambas áreas de instrucción ELD designada e integrada. Este asesor proporcionará a los maestros la comprensión necesaria para aumentar las estrategias del ELD en el uso de las lecciones durante la enseñanza designada e integrada. Todos los maestros asistirán al taller Las formas ELD serán completadas durante las observaciones de los recorridos oficiales Durante la observación de los recorridos oficiales, las estrategias ELD serán presentadas en las lecciones del aula y serán documentadas en la forma de observación del recorrido oficial 5 días para los maestros @ \$200 = \$1000	Los estudios de John Hattie reflejan los siguientes: el tamaño del efecto apoya a los estudiantes accediendo al currículo principal. Respuesta a la intervención tamaño del efecto 1.07 Estrategias de enseñanza tamaño del efecto 0.62 Calidad de enseñanza 0.48	Las formas de ELD serán revisadas mensualmente y se compartirá la observación en cada equipo. El asesor que conduce el taller profesional estará disponible después de que la información se haya compartido con cada equipo PLC. Los resultados ELPAC aumentaran en los resultados de los datos ELPAC del 2019-2020 Las estrategias serán evidentes durante la enseñanza designada e integrada basado en los planes de las lecciones, mediante la compilación de la información obtenida de los recorridos oficiales y en las discusiones de la información de la agenda PLC. La meta para la implementación es 90% en todos los salones para incluir las técnicas integradas EL en 75% de las lecciones enseñadas. Se monitorearán las formas de participación de los maestros.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.3.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los estudiantes materiales suplementarios de instrucción, actividades, programas y otras oportunidades para acceder CCSS. Los materiales serán comprados de acuerdo con la norma del distrito EGUSD. Los materiales incluyen: libros del nivel del grado, pizarrones blancos, apoyos visuales (posters que documenten el progreso o recordatorios). Marcadores para los pizarrones blancos y resaltadores se comprarán para que aumente la participación	Los estudios de John Hattie muestran el tamaño del efecto siendo más grande el efecto que permitirán a los estudiantes mayores oportunidades para aprender el concepto. Capacitación en el aprendizaje tamaño del efecto .58 Programas de vocabulario y lectura tamaño del efecto 0.67 Programas de comprensión tamaño del efecto 0.60 Instrucción fonémica tamaño del efecto .54	Incremento en la capacitación del idioma de acuerdo con los exámenes y la información obligatoria del estado y de AMO. Incremento en las estrategias ELD serán presentadas en las lecciones basadas en la información compilada de los recorridos oficiales ELD, la administración a hacer los recorridos oficiales y planeación de la agenda y las observaciones de PLC/ lecciones. La compilación de la información ELD deberá satisfacer la implementación de 90% - datos compilados

y el acceso a CCSS de los estudiantes. También se compararán materiales para que los estudiantes completes sus diarios estudiantiles, autores de libros, o para ser integrados en las actividades de matemáticas, ciencia o estudios sociales.

cada trimestre.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$6760	Materials/Supplies/Equipment		

#### Meta Escolar 1.4

Se les proporcionarán a los estudiantes materiales suplementarios, actividades y eventos para ayudarles en la evaluación de las normas comunes e importantes (CCSS)

**Métrica:** A-G Completion

#### Acciones/Servicios 1.4.1

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Se les proporcionarán a los estudiantes materiales suplementarios de instrucción, actividades, programas iReady y otras oportunidades para acceder CCSS; incluso el contrato para el mantenimiento de las máquinas DUPLO para copiar los materiales suplementarios de instrucción. Se les proporcionarán a los estudiantes materiales comprados de acuerdo con la norma del distrito EGUSD. Los materiales incluyen: libros del nivel del grado, pizarrones blancos, apoyos visuales, posters que documenten el progreso o recordatorios. Marcadores para los pizarrones blancos y resaltadores se comprarán para que aumente la participación y el acceso a CCSS de los estudiantes. También se compararán materiales para que los estudiantes completes sus diarios estudiantiles, autores de libros, o para ser integrados en las actividades de matemáticas, ciencia o estudios sociales. Se compararán una cámara y proyectores para apoyar los proyectos de aprendizaje a distancia en el hogar o en el aula. 10 días para los maestros @200 = \$2000</p>	<p>Los estudios de John Hattie muestran que el tamaño del efecto les permite a los estudiantes maximizar las oportunidades de aprendizaje. Respuesta a la intervención tamaño del efecto 1.07 Estrategias de enseñanza tamaño del efecto 0.62 Calidad de enseñanza tamaño del efecto 0.48 Actividades al aire libre/aventuras tamaño del efecto .52 Programas extracurriculares tamaño del efecto .19 Aprendizaje enfocado en el estudiante tamaño del efecto .54</p>	<p>Los estudiantes aumentarán los resultados en la fluidez de acuerdo con las evaluaciones creadas por el maestro y del distrito con 5%. (los libros de calificaciones de los maestros y las hojas de información serán usadas para copilar evidencia). El aumento de la instrucción en grupo pequeño aumentará debido a la disponibilidad de materiales para apoyar las habilidades de instrucción específica. Estos datos serán compilados por las formas de la observación de los recorridos oficiales por parte de la administración. Los datos serán repasados cada trimestre. Base de datos en/por arriba del nivel de fluidez por grado 2º - 48% 3º - 38% 4º - 48% 5º - 37% 6º - 37% Los maestros asistirán al taller sobre la manera de usar los materiales de instrucción suplemental. Todos los equipos del nivel del grado recibirán capacitación por un asesor en el uso de libros del nivel del grado. Ambos serán observados para su efectividad en ambos resultados de fluidez para aumentar un 10% o más y las observaciones serán hechas por la administración a través de las formas de recorridos oficiales. Meta: Todos los maestros proporcionarán a los estudiantes estrategias suplementales de participación e instrucción en grupo pequeño semanalmente.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$24000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$120975	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 1.4.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Los estudiantes recibirán apoyos adicionales a través de la plataforma de Seesaw para apoyar el aprendizaje digital. Las plataformas Seesaw permiten a los estudiantes acceder al aprendizaje de una manera amigable para los estudiantes.	Los estudios de John Hattie reflejan el tamaño del efecto en las áreas que ayudan a los estudiantes en acceder el currículo principal. Respuesta a la intervención tamaño del efecto 1.07 Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62 Los estudios muestran que los estudiantes deben tener una cantidad variedad de estrategias de enseñanza para asegurar que ellos tengan acceso al currículo.	Los maestros utilizarán la finalización del trabajo a través de la plataforma de Seesaw. Los maestros buscan una tasa de finalización del 90%. El sitio de la escuela utilizará a los maestros usando Seesaw y Googleclassroom en vez de Googclassroom solamente para determinar si la plataforma de Seesaw tiene un mayor porcentaje de finalización del trabajo. Los maestros también utilizarán las puntuaciones de las pruebas de fluidez, comprensión y matemáticas. Debido a las nuevas realidades de las pruebas de aprendizaje a distancia, crearemos una línea base de datos de prueba, y buscaremos un aumento del 10% en cada ciclo de prueba.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2700	Contracts/Services		

### Meta Escolar 1.5

Se les proporcionarán a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento en los programas GATE, MESA, música, academia digital medios sociales, y STEAM para permitirle a todos los estudiantes una mayor oportunidad de aprender.

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.5.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento a través del currículo CCSS: GATE, CRES, música, STEM, etc. Se aumentará el número en los programas GATE, CRES, música y STEM promoviendo los programas con los estudiantes y padres.	Los estudiantes inscritos en GATE o actividades de enriquecimiento tendrán más probabilidades de mantenerse en la escuela y de participar en actividades de mayor nivel. La información de Sierra Enterprise Elementary School muestra que los datos de la participación del estudiante en actividades de enriquecimiento tienen altos promedios de calificaciones GPA y se desempeñan más una vez que ellos estén inscritos.	Los datos se compilarán a través de la documentación de la participación/firma de los presentes y de los datos del examen GATE. Actualmente, Sierra Enterprise Elementary School tiene 23 estudiantes identificados de GATE. Nuestra meta para el próximo año es 30.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

### Acciones/Servicios 1.5.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Las presentaciones del portafolio de tecnología y del aula aumentarán al menos 50% cuando los estudiantes sometan los proyectos vía Google classroom, presentaciones de power point, y en otras plataformas electrónicos. Se proporcionará a los estudiantes acceso a la tecnología para que ellos aprendan y presenten su información en sus aulas y a los padres/comunidad. La escuela tiene acceso a computadoras individuales Chromebook. Cualquier discrepancia en esta meta se abordará para satisfacer la necesidad.	De acuerdo con Cohen/Dacanay, los estudiantes que usan tecnología suplementaria en sus aulas tienen mayores oportunidades de beneficios académicos.	La tasa de completar los proyectos de escritura en Google Classroom y la escala de los resultados aumentaría cada trimestre. El acceso a tecnología de los estudiantes será explorado cada trimestre para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 1.6

Se les proporcionarán a los estudiantes programas suplementales de enriquecimiento y después de la escuela que les provee oportunidades de acceder las actividades de CCSS y del desarrollo del carácter educativo.

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.6.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Los estudiantes crearán presentaciones, proyectos manuales y participarán en actividades de grupos que les permita tener acceso a CCSS.	Enseñanza centrada en el estudiante tamaño del efecto 0.54 Aprendizaje cooperativo vs individualista tamaño del efecto 0.59 Aprendizaje cooperativo vs competitivo tamaño del efecto 0.54 Tutoría de compañeros tamaño del efecto 0.55 Influencias de compañeros tamaño del efecto 0.53 Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto 0.49 Aprendizaje cooperativo tamaño del efecto 0.42	El estudiante creará una presentación o proyecto dos veces cada semestre y lo presentará a los padres u otros estudiantes en el programa.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 1.6.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?



Se les proporcionarán a los estudiantes tutoría antes y después de la escuela; tutoría proporcionada por maestros y asistentes de maestros que trabajan bajo la supervisión de maestros calificados.	Deborah Brennan en "Improving Schools" (Mejorando Escuelas) declara que los estudiantes que participan en tutoría antes o después de la escuela (re-enseñanza) tienen logros en las evaluaciones académicas estatales.	Calificaciones en las boletas de calificaciones Los datos de la fluidez aumentarán 10% Base de datos- K-1 – 85% fonéticas/fluidez 2º - 48% en/por encima del estándar 3º - 38% en/por encima del estándar 4º - 48% en/por arriba del estándar 5º - 37% en/por encima del estándar 6º - 37% en/por encima del estándar
--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$11753	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.6.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Apoyo para los asistentes de maestros se proporcionará para apoyar la instrucción en grupo pequeño, planificado por cada uno de los maestros calificados. El apoyo de los asistentes de maestros es para los estudiantes del kínder, 2 asistentes serán para el apoyo a estudiantes del nivel primario 4 días a la semana, y 2 asistentes proporcionarán apoyo a los grados mayores 4 días a la semana. Asistentes de maestros capacitados han sido contratados para apoyar esta meta. El costo es aproximadamente \$32,000.	Los estudiantes que se les proporcionaron apoyo de un asistente de maestro mostraron un incremento de 72% en los resultados de fluidez.	Los resultados de los estudiantes del kínder mostrarán un incremento en el examen BPST y para el segundo trimestre al menos 60% de los estudiantes mostrarán capacitación, y para el final del año 90% de capacidad ocurrirá.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$32000	Classified Salaries		

### Meta Escolar 1.7

La meta está diseñada para hacer la transición a la escuela media y para proporcionar tiempo para una articulación vertical entre los maestros regionales del sexto grado y los maestros del séptimo grado en artes del idioma inglés y en matemáticas para asegurar las asignaciones apropiadas de las clases y para personalizar nuestro programa de instrucción para satisfacer las expectativas de nuestros asociados regionales escolares.

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.7.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Los estudiantes tendrán acceso a clases de honores, cursos de estudios y de clases que coordine con sus necesidades del éxito. Se proporcionarán servicios al estudiante y al padre para que tengan una mejor comprensión de lo que se ofrece en la	Comprehensive Instructional Programs for teachers in Hattie's research has a .76 effect size. See <a href="https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement">https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement</a>	Incremento en el número de estudiantes accediendo las clases de honores Incremento en el número de estudiantes en actividades y programas al nivel escolar		

escuela media y como sus cursos impactan las clases que ellos toman en la escuela preparatoria.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries		

### Meta Escolar 1.8

Se les proporcionarán a los maestros estrategias en la enseñanza de cursos de matemáticas. Los asesores académicos del apoyo conducirán el taller. Se les proporcionarán a los maestros un día para el aprendizaje profesional y un día para que ellos revisen las prácticas de enseñanza.

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.8.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Los maestros aumentarán el uso de las prácticas del curso de matemáticas. Los estudiantes usarán el curso de matemáticas como apoyo para saber cómo resolver problemas de matemáticas. Los maestros presentarán un taller de seguimiento de acuerdo con la capacitación del año previo. El taller será la mitad de la capacitación y la otra mitad en la planeación del equipo PLC 18 días @ \$200 = \$3600	Estudios de Hattie en el tamaño del efecto Clarificación de maestro tamaño del efecto .75 Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62 Calidad de la enseñanza tamaño del efecto .48	Formas de recorridos oficiales por parte de la administración Agenda de la reunión del nivel del grado Reunión/resultados del programa Go Math

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$3600	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.8.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los estudiantes materiales para la enseñanza de la organización para ayudar a los estudiantes en acceder el currículo. Agendas, carpetas, y calendarios se proporcionarán a los estudiantes. Los maestros administrarán exámenes de fluidez a los estudiantes, además de pruebas de matemáticas y de aquellas evaluaciones creadas por el maestro/aula.	Efecto en el uso de los estudios de Hattie Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62	Las evaluaciones de fluidez aumentarán en un 10% cada trimestre. Las evaluaciones del programa de matemáticas Go Math aumentarán en un 10% cada trimestre. Las evaluaciones anuales de CASSPP aumentarán en el color de las bandas de naranja a amarillo y de amarillo a verde, etc., cada año.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Title I – Basic (4900/3010)

\$4000

Materials/Supplies/Equipment

**Meta Escolar 1.9**

Los estudiantes participarán en viajes académicos de excursión. Estos incluyen: Natural Bridge, (Headlands) Time of Remembrance, cualquier paseo de los estudiantes del sexto grado a un colegio, visita a la escuela media, Starbase, y/o cualquier otra área de estudio académico.

**Métrica:** A-G Completion**Acciones/Servicios 1.9.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los estudiantes paseos basados en el currículo en curso específico de estudios. Pre enseñar y enseñar otra vez las lecciones deben ser evidentes por la aprobación del sitio escolar.	Los datos de Sierra Enterprise muestran que los estudiantes que asisten a los paseos tienen mejor asistencia escolar y mejores resultados en las boletas de calificaciones en cualquier materia.	Los maestros supervisarán el trabajo escolar y las calificaciones en las boletas para determinar si el currículo del paseo logró las metas más altas en los resultados del examen o en el producto del trabajo.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services		

**Meta Escolar 1.10**

El administrador será el coordinador del ELAC y coordinará todo el programa ELAC. Las responsabilidades del coordinador EL serán: identificación/asignación de los estudiantes del idioma inglés, reclasificación de los estudiantes del idioma inglés, la supervisión de los estudiantes reclasificados y apoyo en las juntas ELAC.

**Métrica:** A-G Completion**Acciones/Servicios 1.10.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
El administrador planificará y preparará los horarios para la capacitación inicial y sumativa de ELPAC. El administrador también programará oportunidades de aprendizaje profesional apropiadas para los maestros y / o quienes administran los exámenes. Los deberes del coordinador de EL incluirán la identificación de la asignación de los estudiantes de EL, el seguimiento de los estudiantes reclasificados, RFEP, el seguimiento de RFEP y el apoyo de las reuniones de EL.	Las pruebas de Sierra Enterprise muestran un mayor nivel de finalización y respuestas cuando un administrador facilita el proceso.	Los puntajes y la tasa de finalización aumentarán en el examen ELPAC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

**Acciones/Servicios 1.10.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
El administrador será el coordinador de EL y coordinará todo el programa de ELAC. Se seguirán todas las pautas legales para el programa ELAC.	Sierra Enterprise aumentó la participación de los padres de 0 a 6 desde que el administrador comenzó a coordinar el programa.	1) Aumentar el número de familias que asisten a las reuniones y / o capacitaciones de ELAC. 2) Las hojas de registro se utilizarán para realizar un seguimiento del aumento de números.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

**Acciones/Servicios 1.10.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Los maestros recibirán capacitación en IREADY, ELA y matemáticas a través de asesores u otro personal de capacitación privado. (IREADY se utilizará de acuerdo con las políticas de EGUSD. Las políticas de EGUSD para IREADY determinarán el uso y la capacitación).	De acuerdo con los estudios de John Hattie, las siguientes áreas tienen el mayor impacto en el desempeño académico del estudiante: Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62 Capacitación profesional tamaño del efecto .51 Calidad de la enseñanza tamaño del efecto .48	Las observaciones en el aula mostrarán las estrategias que se enseñan durante los días otorgados a los maestros y que apoyan la instrucción de los estudiantes. Las impresiones/copias de las pruebas IREADY se utilizarán para la planificación del PLC y la planificación de la intervención.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$4000	Certificated Salaries		

**Meta Estratégica del Distrito 2:**

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

**Necesidades y Métricas del Distrito 2:**

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se midió por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

**Meta Escolar 2.1**

Se evaluarán a los estudiantes con las evaluaciones formativas y sumativas a través del año escolar. Se les proporcionarán a los maestros las evaluaciones formativas de los estudiantes a diario como el administrador lo supervise a través de los recorridos de revisión, hojas de información de los maestros y portafolios del trabajo del estudiante.

**Métrica:** Assessment System

**Acciones/Servicios 2.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Los maestros administrarán las evaluaciones formativas a los estudiantes de varias maneras: lista de verificación en el pizarrón, boletos/actividades, pruebas breves, o chequeando una lista de verificación.	Estudios de Hattie, tamaño del efecto muestra los datos Proveer evaluación formativa 0.90 ES y Aportes 0.75 ES que son prácticas fuertes que apoyan las prácticas de enseñanza.	Compilación de hojas de información copilara el número de evaluaciones administradas a los estudiantes. Se les proporcionarán a los estudiantes un tipo de examen formativo por lección. Formas de recorridos de verificación.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 2.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los maestros tiempo para que ellos evalúen los resultados de la fluidez, del BPST y del deletreo de los estudiantes. 17 días @ \$200 = \$3400	De acuerdo con los estudios de John Hattie sobre las evaluaciones formativas tiene el tamaño del efecto de 0.90 y el vínculo entre maestro y estudiante tiene el tamaño del efecto de .72	Hojas de datos de evaluación de maestros entregadas cada trimestre Las agendas y notas de PLC mostrarán a los maestros la planificación de evaluaciones y discusiones sobre el uso de datos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$4000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$0	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 2.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los maestros días para que ellos participen en talleres o que tengan personal de apoyo para evaluar a los estudiantes con el examen ELCAP o cualquier otro examen relacionado a los estudiantes del idioma inglés. 25 días @ \$200 = \$5000	El tamaño del efecto de acuerdo con Hattie muestra que mientras el efecto es más grande, más grande será el beneficio proporcionado a los estudiantes.	Nóminas de pago Tasas de culminación de estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$5000	Certificated Salaries		

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

**Meta Escolar 3.1**

Sierra Enterprise Elementary proporcionará a los estudiantes un ámbito seguro y atractivo de aprendizaje que sea implementado por el programa PBIS y será supervisado mensualmente por el comité PBIS.

**Métrica:** Attendance

**Acciones/Servicios 3.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les continuarán enseñando a los estudiantes las estrategias y las expectativas del programa PBIS. Los sistemas continuarán para los estudiantes: Gloden Lunch, boletos del espíritu escolar Eagle, referencias positivas a la oficina, banderas, posters y notas para el hogar se proporcionarán a los estudiantes para ayudarlos en su comprensión del programa PBIS. El reconocimiento continuará aun cuando los estudiantes estén en la escuela o participando en el aprendizaje a distancia.</li> <li>• Reuniones del nivel 1 tendrán representantes de varios equipos del nivel del grado además de un miembro del personal mentor del recreo (supervisor del campo) y un padre</li> <li>• Las reuniones mensuales del mentor del recreo (supervisor del campo) con el administrador serán para discutir el programa PBIS durante el recreo y el almuerzo</li> <li>• Reuniones del nivel 2 dos veces al mes</li> <li>• Presentación de datos y estrategias durante las presentaciones PBIS de las reuniones de los empleados.</li> </ul>	<p>Vínculos entre el maestro-estudiante tamaño del efecto 0.72 Comportamiento del aula tamaño del efecto 0.68 Cohesión del aula tamaño del efecto 0.53 Efectos escolares tamaño del efecto 0.48 Motivación 0.48 Programas sociales tamaño del efecto 0.39 Comportamiento para disminuir la distracción 0.34 Programas Second/Third Chance 0.50</p>	<p>Compilación de datos en el numero de referencias a la oficina Reducir las suspensiones Reuniones mensuales para repasar los datos de disciplina PBIS 5 presentaciones en las reuniones del personal escolar Número de reuniones realizadas</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

**Acciones/Servicios 3.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los maestros capacitación profesional sobre las visitas al hogar.	Los hijos de los padres que participan más en la escuela tendrán mayores beneficios en los exámenes.	Forma de registro de los padres en actividades escolares

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
------------------------	----------	---------------------	--	--

**Acciones/Servicios 3.1.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán a los estudiantes una variedad de actividades escolares como el maratón de carreras, juego de la escuela, música y festivales para mantener a los estudiantes participando y para que desarrollen el carácter educativo.	Los maestros/escuelas que desarrollan ámbitos atractivos muestran que los estudiantes tienen mejores beneficios académicos y de asistencia escolar. - Fredicks, MColskey, Perry, Turner, and Myer	Datos de la asistencia escolar de estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Escolar 3.2**

Se les proporcionarán a los estudiantes que estén bajo la custodia del sistema del cuidado de crianza apoyos para cualquier necesidad social emocional por parte del personal del distrito/escuela.

**Métrica:** Attendance

**Acciones/Servicios 3.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se les proporcionarán servicios y apoyos de consejería, de MHT o por parte del personal escolar como sea necesario.	Al colaborar con el sistema local de bienestar para menores y para garantizar un esfuerzo coordinado que proporcione transiciones educativas fluidas, y al trabajar para garantizar que se satisfagan las necesidades físicas, mentales, emocionales y educativas de los niños, los directores de proyectos de SS / HS, del personal y de los socios comunitarios pueden desempeñar un papel importante en el apoyo al éxito académico de los niños en hogares de crianza.	Referencias a la oficina Asistencia escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		

**Meta Escolar 3.3**

Se les proporcionarán a los estudiantes apoyo MTSS y psicológico a través del proceso MTSS y de la identificación del nivel 2.

**Métrica:** Cohort Graduation

**Acciones/Servicios 3.3.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Ayudar al personal a identificar indicios de necesidades que los estudiantes pudieran necesitar. Explicar el proceso MTSS a los maestros. Llevar a cabo reuniones regulares de PBIS nivel 2	Los maestros / escuelas que crean entornos atractivos tienen estudiantes que muestran mayores logros académicos y mejor asistencia escolar. Fredericks, MCCloskey, Perry, Turner, Myer	Un proceso escrito de los pasos desde la identificación de los estudiantes hasta las intervenciones en el aula y el apoyo de nivel 2. Reunión de personal explicando el proceso MTSS

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1436	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Estratégica del Distrito 4:**  
 Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

**Necesidades y Métricas del Distrito 4:**  
 Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

**Meta Escolar 4.1**

Se les ofrecerán a los padres talleres/clases en CCSS.

**Métrica:** Family and Community Engagement

**Acciones/Servicios 4.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se proporcionarán eventos de noches de participación de padres: de conocimiento cultural, STEM familiar y de lectura y del evento 5 Senses Saturday. • Iniciando con un grupo pequeño, nosotros supervisaremos la información académica de algunos estudiantes escogidos para medir la efectividad de estos eventos	Ámbito del hogar tamaño del efecto 0.52 Participación de padres tamaño del efecto 0.49 Instrucción por ayuda de computadoras tamaño del efecto 0.37 Actitud de matemáticas/ciencia, tamaño del efecto 0.35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación/firma de participación</li> <li>• Evaluaciones terminadas por los padres</li> <li>• Reportes de progreso, calificaciones y aportes del maestro</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries		



Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
---	--------	------------------------------	--	--

**Acciones/Servicios 4.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Según los comentarios de ELAC, los padres han solicitado clases sobre el aprendizaje del inglés como segundo idioma, la alfabetización y la adquisición de conocimientos en tecnología. Colaborar con nuestra BTA, con las oficinas de FACE y Educación para adultos Consolidar los requisitos de la escuela y el programa necesarios para llevar a cabo la clase. Asegurar la ubicación y los materiales del aula	Anne Henderson y Nancy Berla, autora de A New Generation of Evidence: The Family is Critical to Student Achievement y otros trabajos de la Sra. Henderson, consultora del Instituto de Educación y Política Social de la Universidad de Nueva York, declararon que los padres que están involucrados en la educación de sus niños tienen más probabilidades de: obtener mejores calificaciones, obtener mejores calificaciones en los exámenes, asistir a la escuela con regularidad, y tener una actitud más positiva hacia la escuela.	Implementación completa de las clases Participación mínima de padres (15 padres) Comentarios de los padres a través de una encuesta

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$405	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Escolar 4.2**

Se les proporcionarán a los padres refrigerios ligeros cuando asistan a las reuniones ELAC y EL.

**Métrica:** Family and Community Engagement

**Acciones/Servicios 4.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se proporcionarán refrigerios ligeros a los padres en las reuniones de padres en las juntas del Comité ELAC y de las reuniones de padres de estudiantes del idioma inglés.	Las reuniones donde se proporcionan refrigerios muestran una tasa de participación mas alta. Forma de documentación de Sierra Enterprise.	Formas de firmas/participación Participación de padres en eventos escolares Analizar los resultados de la fluidez de los estudiantes, cada trimestre, cuyos padres asisten regularmente a las reuniones ELAC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$250	Materials/Supplies/Equipment		

**Acciones/Servicios 4.2.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Se proporcionarán talleres de alfabetización temprana a los padres. El enfoque será comprender los estándares básicos comunes y cómo apoyar a su hijo en casa. Los talleres les ayudarán a proporcionarles las herramientas que necesitan para ayudar a sus hijos con las tareas y asignaciones del salón de clases en casa. Se proporcionarán a los padres refrigerios ligeros y artículos para apoyar a sus hijos.	Los resultados de los estudios de educación y de la PTA nota que un aumento en la participación y el conocimiento de padres, incrementa la asistencia escolar y el desempeño académico.	Forma de registros/firmas Un aumento en el apoyo a los estudiantes por parte de los padres en el hogar. Esto sería evidente por un aumento en el reporte de calificaciones y en los resultados PPST. Se analizarán los resultados de la fluidez de los estudiantes cada trimestre, estudiantes cuyos padres asisten regularmente a las reuniones ELCA. Encuesta/aportes de padres.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 4.3

Aumentar la membrecía del programa PTO nivel escolar.

**Métrica:** Attendance Rate

### Acciones/Servicios 4.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Los materiales de reclutamiento del PTO se enviarán a casa con cada estudiante al comienzo del año escolar. Aumentar la membrecía de PTO de 5 a 10 padres. Incluir información del PTO en algunos mensajes y boletines escolares. Alentar a las familias de menor representación para ser miembros de la PTO.	Anne Henderson y Nancy Berla, autora de A New Generation of Evidence: The Family is Critical to Student Achievement y otros trabajos de la Sra. Henderson, consultora del Instituto de Educación y Política Social de la Universidad de Nueva York, declararon que los padres que están involucrados en la educación de sus niños tienen más probabilidades de: obtener mejores calificaciones, obtener mejores calificaciones en los exámenes, asistir a la escuela con regularidad, y tener una actitud más positiva hacia la escuela.	Los totales de la membrecía se revisarán mensualmente en cada reunión del PTO. Es posible que necesite ayuda para reclutar miembros adicionales porque el PTO se encuentra en medio de una transición de liderazgo.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

### Acciones/Servicios 4.3.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta	¿Cómo Medirán la Efectividad de las
--------------------------------------	--	-------------------------------------

Resultados Esperados	es una práctica efectiva?	Acciones/Servicios?
Promover la participación de los padres y alentar a los padres a unirse al SSC, comité escolar local, y promover el prestar su tiempo como voluntario en el sitio escolar. Se usarán pancartas, letreros, volantes y entradas al sitio web para promover la participación de los padres.	Anne Henderson y Nancy Berla, autora de A New Generation of Evidence: The Family is Critical to Student Achievement y otros trabajos de la Sra. Henderson, consultora del Instituto de Educación y Política Social de la Universidad de Nueva York, declararon que los padres que están involucrados en la educación de sus niños tienen más probabilidades de: obtener mejores calificaciones, obtener mejores calificaciones en los exámenes, asistir a la escuela con regularidad, y tener una actitud más positiva hacia la escuela.	Formas de firmas/participación en todos los eventos, el rol del liderazgo de los padres y el prestar tiempo como voluntarios aumentará un 50%,

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Escolar 4.4**

Para aumentar la comunicación en todos los niveles. Esto incluye información actualizada en Synergy, activación de la clave de ParentVue, conocimiento de la función del googleclassroom y en el portal para las familias. La meta es aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar en la escuela.

**Métrica:** Relationships Between Staff and Families

**Acciones/Servicios 4.4.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Uso de una aplicación de traducción para comunicarse con las familias El personal de la oficina preguntará con regularidad sobre el estado de la información de contacto Uso continuo de las funciones School Messenger y Synergy Hoja registro/firmas solicitando el nombre, correo electrónico y números de teléfono de las personas que asistirán a la Noche de Regreso a Clases Al final del trimestre, convertirse en un 85% digital en lo que respecta a la comunicación. Proporcionar incentivos quincenales o mensuales a las familias que verifican regularmente las comunicaciones escolares. Crear un boletín escolar mensual	Anne Henderson y Nancy Berla, autora de A New Generation of Evidence: The Family is Critical to Student Achievement y otros trabajos de la Sra. Henderson, consultora del Instituto de Educación y Política Social de la Universidad de Nueva York, declararon que los padres que están involucrados en la educación de sus niños tienen más probabilidades de: obtener mejores calificaciones, obtener mejores calificaciones en los exámenes, asistir a la escuela con regularidad, y tener una actitud más positiva hacia la escuela.	100% de los padres activos en ParentVue Hojas de registro de la noche de regreso a clases Uso de instrucciones/redacción en la oficina para las comunicaciones con los padres Porcentaje de profesores que utilizan la aplicación de traducción Encuestas de aportes Número de incentivos otorgados Boletines mensuales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Escolar 4.5**

La información de la asistencia escolar aumentará 3% para cada subgrupo. Esto será de acuerdo en un día completo de asistencia escolar. Tasa de ausentismo escolar que será usado para determinar el incremento: 1) afroamericanos 32% 2) asiáticos 9% 3) filipinos 20% 4) hispanos 21.9% 5) 2 o más razas 27% 6) blancos 8.2% 7) socioeconómicos desventajados 20% 8) estudiantes discapacitados 24.1%

Acciones/Servicios 4.5.1

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Hispanos o latinos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1) El personal de la oficina hará llamadas telefónicas diarias a los estudiantes para determinar el motivo de la ausencia escolar. 2) El personal de la oficina se comunicará con el equipo de PBIS y el equipo administrativo de todos los estudiantes que llegan tarde crónicamente, se recogen temprano o pierden la oportunidad de recibir apoyo y orientación.</p>	<p>Un estudio reciente que examinó a los niños pequeños encontró que el ausentismo en el kínder se asoció con resultados negativos del primer grado, como un mayor ausentismo en los años siguientes y un menor rendimiento en lectura, matemáticas y conocimientos generales. Las investigaciones muestran que la asistencia escolar regular es una fabricación importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Cada día escolar cuenta: El sistema para la recopilación de datos y la recopilación de datos NCES Education Government Publicado en 2009</p>	<p>Los registros de asistencia escolar mensual de Synergy se utilizarán para determinar el incremento de la asistencia escolar.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Acciones/Servicios 4.5.2

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Trimestre 1 - Se implementarán las siguientes acciones: 1) Hacer un seguimiento de la asistencia escolar en toda la escuela (sin considerar las tardanzas y las salidas tempranas) 2) Honrar una clase de grados K-3 con la asistencia escolar más alta, honrar una clase de grados 4-6 con la asistencia más alta - Porcentaje menor del 91% mínimo para ser honrado. 3) La comunicación que indique la asistencia escolar puntual, todos los días, estará en todos los puntos de comunicación a los padres. 4) El % de asistencia se compartirá con los miembros de la comunidad escolar mensualmente Trimestre 2 Todas las acciones anteriores permanecerán en su lugar, pero: 1) El % mínimo de asistencia escolar ser honrada será del 93%. 2) La salida temprana y los estudiantes que llegan tarde serán monitoreados y los totales mensuales se compartirán con la comunidad escolar. Trimestre 3 Todas las acciones anteriores permanecerán en su lugar, pero: 1) No se requerirá un porcentaje menor 95% de asistencia escolar para ser honrado.</p>	<p>Un estudio reciente que examinó a los niños pequeños encontró que el ausentismo en el kínder se asoció con resultados negativos del primer grado, como un mayor ausentismo en los años siguientes y un menor rendimiento en lectura, matemáticas y conocimientos generales. Las investigaciones muestran que la asistencia escolar regular es una fabricación importante en el rendimiento académico de los estudiantes. E.D. Grove</p>	<p>Los informes de asistencia escolar de Synergy se ejecutarán semanalmente. La asistencia escolar de Synergy también se realizará mensualmente. Ambos informes se compartirán con la comunidad escolar. Meta escolar: Los porcentajes de asistencia escolar deben aumentar del 91% al 98% en toda la escuela al final del año. Un área de énfasis de monitoreo serán los siguientes subgrupos: 1) jóvenes de crianza 2) hispano o latino 3) toda la escuela 4) estudiantes discapacitados 5) dos o más</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

---

**IV. Financiación**

Sierra Enterprise Elementary - 368

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>1510</b> Regular Education (TK-6) <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$16,556	\$16,556	\$16,556	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>1511</b> Regular Education (TK-6) - Allocated FTE <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$32,142	\$32,142	\$32,142	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7101</b> LCFE Supple/Conc TK - 6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$14,436	\$14,436	\$11,000	\$0	\$2,436	\$1,000	\$0
<b>7150</b> EL Supplemental Program Services TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$13,415	\$13,415	\$7,760	\$5,000	\$0	\$655	\$0
<b>4900</b> Director of Learning Support Services <b>3010</b> NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$260,678	\$260,678	\$246,678	\$5,500	\$2,000	\$6,500	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	0	\$0	\$338,227	\$338,227	\$314,136	\$10,500	\$5,436	\$8,155	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$260,678
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$77,549

Director/a <b>Patricia Hecht</b>	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local <b>Maria Stites</b>	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL <b>Maria-Teresa Carrillo</b>	_____	_____