



## Valley High School

### Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

**Nombre de la director/a:** \_

**(Firma):** \_

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):** 34673143430170

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

#### Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

##### ¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?

LEA consultó con una variedad de grupos interesados para revisar y modificar las metas del LCAP 2020-2021 y analizar los datos del año anterior. El consejo del plantel escolar local se reunió el 30 de enero y el 23 de abril de 2020 para revisar el trabajo actual y del año anterior sobre el rendimiento estudiantil y realizó recomendaciones para el plan del año escolar 2020-2021. El consejo del plantel escolar local examinó las medidas de responsabilidad del estado, desglosó los datos sobre los estudiantes crónicamente ausentes, los gráficos del progreso del examen ELPAC y las tasas de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés a lo largo del tiempo, los datos desglosados de CCI, los gráficos de la participación y el rendimiento de AP a lo largo del tiempo, el rendimiento y la participación de PSAT y SAT, y los informes sobre la preparación de los estudiantes del idioma inglés en los cursos a-g. El equipo de liderazgo administrativo se reunió el 27 de enero, 24 de febrero, 3 de abril y 22 de abril para revisar los gastos del año anterior e identificar las áreas de necesidad en base a los datos de rendimiento estudiantil. Los datos discutidos incluyeron informes detallados para cada una de las medidas de responsabilidad estatal y una variedad de otras medidas. El liderazgo de los maestros se reunió de manera continua para realizar una revisión de las medidas a largo plazo del rendimiento estudiantil para identificar su enfoque para el año. Los datos discutidos incluyeron informes detallados para cada una de las medidas de responsabilidad estatal. La escuela brindó oportunidades para revisar y analizar los datos métricos del LCAP, el Informe de Responsabilidad Escolar, los resultados de la encuesta de cultura y clima escolar y los resultados de la Encuesta de Necesidades del LCAP, y para hacer recomendaciones para el LCAP 20-21 en las reuniones del consejo escolar, reuniones de ELAC, reuniones de empleados y a través de las aportaciones de padres, estudiantes y personal a la encuesta de necesidades LCAP. Reuniones del consejo de sitio escolar: 30/01/2020, 23/04/2020 y 13/05/20 El personal escolar participó en la evaluación y el desarrollo el 04/02/2020 y a través de las reuniones del Departamento - En curso Reuniones del comité ELAC: 06/02/20 y 30/04/2020 Encuesta de necesidades LCAP: noviembre de 2019-enero de 2020

#### Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

##### ¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La consulta con los grupos de partes interesadas condujo a algunos cambios en el plan. El análisis de datos fue fundamental para obtener áreas de enfoque y crear nuevas metas para abordar el rendimiento estudiantil. Las partes interesadas recomendaron buscar aumentar los servicios de bienestar / socioemocionales, más oportunidades para los estudiantes para viajes de estudios universitarios y universitarios, tener un enfoque de instrucción de alta calidad donde los maestros obtendrán tiempo libre para aprender y calibrar estrategias de instrucción dentro de su plan de estudios para involucrar a nuestros estudiantes de modo que puedan lograr y ver resultados positivos.

### Inequidades en los Recursos

#### Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

N/A

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.	<b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b> Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclasificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul>
---	--

### Meta Escolar 1.1

Aumentar la finalización general de la escuela en la preparación de los cursos A-G en un 1%, del 41% al 42% en finalización. Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos del 19% al 20% Aumentar el porcentaje de estudiantes asiáticos del 56% al 57% Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades del 5% al 5.5% Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos del 44% al 45%

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.1.1

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Empleado a contratar .3 FTE, un consejero 1. Coordinar el desarrollo e implementación de un plan de cuatro años para la clase de noveno grado. 2. Aumentar la finalización de cursos a-g centrándose en los estudiantes con discapacidades. 3. Crear un plan de apoyo para cada estudiante de crianza temporal 4. Coordinar la finalización de cursos a-g y las opciones universitarias y vocacionales (incluso la inscripción para las evaluaciones y el apoyo para solicitudes universitarias) 5. Colaborar y coordinar planes de apoyo para cada estudiante en riesgo.	Recursos: College Board Research Brief ""A Review of the Role of College Counseling, Coaching, and Mentoring on Students' Postsecondary Outcomes"" <a href="https://eric.ed.gov/?id=ED556468">https://eric.ed.gov/?id=ED556468</a>	1. Se desarrollará un plan de 4 años para el 90% del 9º grado para el final del 1er trimestre. 2. En colaboración con los administradores/gestión de casos, los consejeros desarrollarán un plan de cuatro años para todos los estudiantes con discapacidades del noveno y décimo grado y supervisarán su progreso académico (informes de progreso y trimestrales, IEP anuales y trianuales) El porcentaje de los estudiantes con discapacidades aumentará la finalización de cursos a-g del 5% al 7% El consejero habrá proporcionado al menos 2 lecciones de desarrollo profesional para que el personal acelere los requisitos de cursos a-g, una en el verano y otra a más tardar al final del primer semestre. El 100% de los maestros de recursos tendrán una comprensión práctica de los requisitos a-g 3. En colaboración con el programa de estudiantes de crianza (FJ), los consejeros desarrollarán un plan de cuatro años para todos los estudiantes de albergue temporal del 9º y 10º grado y monitorearán su progreso académico trimestralmente. Al final del primer semestre, el 90% de los estudiantes jóvenes de crianza completarán un plan de apoyo académico social personal. 4. Al final del primer semestre se desarrollará un plan para implementar el plan de 4 años. 5. Al final del segundo semestre, el 90% de los estudiantes del noveno grado habrán completado el plan de 4 años.my10yearplan CCGI Individual meetings

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$29888	Certificated Salaries

### Acciones/Servicios 1.1.2

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Proporcionar un empleado de tiempo .5 FTE como coordinador de programas académicos para crear y supervisar programas de intervención y oportunidades para todos los estudiantes en riesgo de reprobación de cursos básicos. Desarrollar y colaborar con programas existentes para ofrecer apoyo académico y socioemocional a los estudiantes seleccionados (afroamericanos, del idioma inglés, asiáticos, hispanos y estudiantes con discapacidades) durante, después de la escuela y en los programas de los sábados que están inscritos en los programas AP / Honores y / o CTE / cursos de Pathways. Crear y mantener servicios de apoyo para los estudiantes en 1. Clases de honores / AP, 2. Áreas académicas básicas, 3. Cursos CTE para aumentar el rendimiento académico, 4. Fomentar la perseverancia en los cursos de AP / Honores y la perseverancia hacia la graduación, y el éxito postsecundario. 5. Programa mejora su mañana (IYT) 6. Los maestros calibrarán con el departamento APC durante la reunión para crear una lista de estudiantes de intervención para los estudiantes que necesitan apoyo después de la escuela. 1. Todos los equipos de los departamentos desarrollan una lista de estudiantes en riesgo 2. Los maestros están capacitados en estrategias de los programas SIOP, AVID, IYT</p>	<p>Recursos: ""University of Nebraska Student Engagement Project""  <a href="http://k12engagement.unl.edu/strategy-briefs/Academic%20Supports%209-11-14.pdf">http://k12engagement.unl.edu/strategy-briefs/Academic%20Supports%209-11-14.pdf</a>  Evidence-supported interventions associated with Black students' educational outcomes  <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581117.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581117.pdf</a></p>	<p>El coordinador del programa académico apoyará a los consejeros para monitorear el progreso académico de los estudiantes en cada distribución de grados con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que participan en los programas de intervención después de la escuela. El Coordinador del Programa Académico creará oportunidades de apoyo después de la escuela para los estudiantes inscritos en cursos/programas AP / Honores y / o CTE / Pathways. El coordinador del programa académico apoyará a los consejeros, administradores de casos para monitorear el 90% del progreso académico de los estudiantes (afroamericanos, hispanos, del idioma inglés y los discapacitados) en los grados 9-12, con el objetivo de aumentar el 1% del número de estudiantes que participan en el programa de intervención escolar. APC y el asistente de la secretaria de la oficina supervisarán semanalmente la participación de afroamericanos en la asistencia escolar después de clases; hispano; estudiantes con discapacidades y los del idioma inglés que están en riesgo académicamente Todos los registros de asistencia escolar de los estudiantes se revisarán mensualmente Se llevará a cabo una revisión de las calificaciones de Synergy para el 90% de los estudiantes (afroamericanos; hispanos; todos) en los grados 9-12 que asistan al programa de intervención después de la escuela dos veces por semana para determinar el progreso académico en el curso. El coordinador del programa académico, el maestro, el consejero y el administrador revisarán el 90% de los resultados de los estudiantes (afroamericanos, hispanos y todos) y discutirán los efectos de la tutoría en el curso. Usar el sistema de información del estudiante (illuminate) para propósitos de evaluación formativa; para medir la efectividad del programa de intervención después de clases para los estudiantes (afroamericanos; hispanos; todos).</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$69857	Certificated Salaries		

**Acciones/Servicios 1.1.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>El lente del Departamento de Equidad Educativa de EGUSD asegura que las decisiones, políticas y prácticas en nuestro sistema de aprendizaje sean culturalmente sensibles y brinden a todos los estudiantes acceso, oportunidades, apoyo y recursos, incluso la oportunidad y acceso, aprendizaje y desarrollo profesional, apoyo centrado en el estudiante, relación entre la escuela, la familia y la comunidad. Esta acción tiene como objetivo apoyar y proporcionar una hoja de tiempo de pago por hora de hasta 100 horas de supervisión suplementaria para que un asesor trabaje con estudiantes de minorías/de bajos ingresos y en riesgo durante el tiempo fuera de la escuela, incluso durante el verano, para brindar oportunidades a nuestros estudiantes para que visiten la universidad y sectores de carrera, conferencias y viajes de campo. Las excursiones están destinadas a mejorar, conectar y apoyar los objetivos educativos de nuestros estudiantes y ayudar a los estudiantes a relacionar las experiencias escolares con la realidad del mundo fuera de la escuela. Por lo tanto, debe proporcionarse equitativamente a todos los estudiantes garantizando el acceso equitativo, la inclusión y la oportunidad de aprender para el</p>	<p>Recursos: ""Effectiveness of Mentor Programs""  <a href="https://www.library.ca.gov/crb/01/04/01-004.pdf">https://www.library.ca.gov/crb/01/04/01-004.pdf</a></p>	<p>Los estudiantes usarán el Perfil de Graduado como una rúbrica y una guía para demostrar cómo la excursión apoya la preparación universitaria, profesional y para la vida. Comunicación y colaboración: los estudiantes colaborarán entre sí mismos antes y después de cualquier viaje de excursión para investigar sectores universitarios y profesionales, universidades de interés, socios y negocios comunitarios y conferencias y comunicarse en todas las formas de comunicación: oral, escrita y no verbal la importancia del viaje de campo y cómo se conecta con experiencias de la vida real. Pensadores analíticos. Inmediatamente después de una excursión o un recorrido, los estudiantes escribirán un ensayo recordando los detalles de su viaje y los conectarán con su aprendizaje. El personal escolar enviará un formulario de solicitud LCAP donde se indicará cómo esto complementa y enriquece las experiencias de aprendizaje y se conectan con la realidad del mundo fuera de la escuela y lo que están aprendiendo en clase. Los estudiantes demostrarán su experiencia, lo que aprenden y proporcionarán comentarios a través de una encuesta para estudiantes. Encuesta LCAP</p>

siguiente grupo de estudiantes: Afroamericanos  
Hispanos EL/estudiantes del idioma inglés  
Estudiantes/jóvenes de crianza Estudiantes de  
educación especial

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$3500	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		

### Meta Escolar 1.2

Disminuir la cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones D y F en subgrupos específicos y en toda la escuela en materias básicas, según lo medido por los informes regulares de distribución de calificaciones cada seis semanas. El departamento de ELA disminuirá las D y F en un 3% El departamento de matemáticas disminuirá las D y F en un 3% El departamento de ciencias disminuirá las D y F en un 3% El departamento de estudios sociales disminuirá las D y F en un 3%

**Métrica:** Content Standards Implementation

### Acciones/Servicios 1.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar materiales externos e internos de instrucción, suministros, equipos y apoyo tecnológico suplementarios a los maestros, consejeros y estudiantes para aumentar y mejorar el rendimiento y el rendimiento académico, el bienestar y las experiencias de aprendizaje suplementarias, incluso en la universidad, la carrera y la preparación para la vida. Brindar apoyo en las áreas de lectura, escritura, pensamiento analítico y habilidades de resolución de problemas de los estudiantes. Los suministros pueden incluir: Planificadores de estudiantes Ayudas visuales Suministros básicos Tecnología (por ejemplo, cámaras, escáneres, LCD / DocuCameras ... etc.) Equipo y suministros de aprendizaje al aire libre	Recursos: ""The Integral Role of Laboratory Investigations in Science Instruction"" <a href="http://www.nsta.org/about/positions/laboratory.aspx">http://www.nsta.org/about/positions/laboratory.aspx</a> Technology can be a powerful tool for transforming learning. It can help affirm and advance relationships between educators and students, reinvent our approaches to learning and collaboration, shrink long-standing equity and accessibility gaps, and adapt learning experiences to meet the needs of all learners. <a href="https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf">https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf</a> Recursos: Classrooms as Contexts for Motivating Learning (2006) - Perry, Turner and Meye Outdoor classrooms <a href="https://www.pbs.org/newshour/show/can-outdoor-schooling-work-for-everyone">https://www.pbs.org/newshour/show/can-outdoor-schooling-work-for-everyone</a>	Analizar los datos sobre la utilización de las estrategias del aula para involucrar a los estudiantes en el proceso del aprendizaje. Analizar los datos sobre la mejor utilización de las prácticas tecnológicas para involucrar a los estudiantes. Observaciones y discusiones de maestros y administradores sobre los resultados de los estudiantes y el acceso al plan de estudios. Las observaciones administrativas y el recorrido oficial a través de las observaciones recopilan datos sobre actividades prácticas en todas las clases básicas y optativas. Datos en Google Classroom y otras plataformas digitales, herramientas y suministros que respaldan los resultados de los estudiantes tanto en clase como fuera de ella. Oportunidades de apoyo AP durante y después de la escuela. Calificaciones de los estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$16150	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$18050	Contracts/Services		
EL Supplemental (7250/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$176136	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 1.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar oportunidades de desarrollo	Recursos: ""Investigating a Systematic Process to Develop Teacher	Distribución de calificaciones en áreas

profesional para los maestros en cursos básicos y no básicos en torno a las mejores prácticas de instrucción, planificación y análisis de datos para o durante el aprendizaje a distancia o el aprendizaje en persona. 1. Dos o más días libres, o el equivalente fuera del horario escolar o hojas de tiempo de pago, para cada maestro de un área académica básica centrada en la alfabetización. 40 maestros a 250.00 por suplente durante dos días cada uno. 2. Días libres, crédito salarial o compensación por días libres y / o después de clases, sábados y colaboración de PL del verano, para maestros del programa EL enfocados en instrucción de alta calidad, alineación del estándar y estrategias de instrucción efectivas. 3. Un día libre, crédito salarial o compensación para después de la escuela, sábados colaboración de y PL del verano para cada uno de los 20 maestros en áreas centrales externas enfocadas en alfabetización. 250.00 por suplente. 4. 4 días libres para articulación del programa AVID entre departamentos para 8 maestros. 5. Días libres para los consejeros para el desarrollo y la planificación profesional 6. Días libres para los maestros de educación especial para la alineación del estándar y la implementación efectiva de estrategias de instrucción

Expertise: A Comparative Case Study"  
[http://www.marzanocenter.com/files/Paul\\_Mielke\\_Dissertation.pdf](http://www.marzanocenter.com/files/Paul_Mielke_Dissertation.pdf)"

específicas en informes regulares cada seis semanas. Datos del programa Illuminate Implementación estándar Análisis de datos de estrategias de instrucción con sus colegas. Las agendas y los materiales desarrollados serán recopilados por la administración. Se realizarán observaciones administrativas y recorridos oficiales de colegas para recopilar datos sobre la aplicación de las estrategias y las mejores prácticas compartidas. Recorrido oficial del programa EL Comentarios de los maestros del programa IEP Revisión del administrador de casos de los planes de adaptación con el maestro de educación general

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$41000	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$3000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2328	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.2.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar dos asistentes de enseñanza de tiempo completo (2.0 FTE) para trabajar con los maestros principales para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento y por debajo del grado o niveles de competencia. Proporcionar intervenciones académicas durante el día escolar. Ayudar a los maestros con la preparación de lecciones y la preparación de materiales complementarios. Mantener y buscar datos sobre los niveles de desempeño de los estudiantes en los cursos básicos Revisar el material de la lección con los estudiantes individualmente o en grupos pequeños. Colabore con los maestros líderes para reconocer los problemas que enfrentan los estudiantes y recomendar soluciones. Documentar el progreso del estudiante y comunicarse con los padres para mantenerlos informados.	Recursos: "Intervention for failing students: What matters most?" <a href="https://www.edutopia.org/blog/what-matters-most-student-academic-intervention-rebecca-alber">https://www.edutopia.org/blog/what-matters-most-student-academic-intervention-rebecca-alber</a>	Datos de evaluaciones, pre y post Niveles de capacidad en las pruebas SBAC en ELA, matemáticas, ciencia Niveles de capacidad en el examen ELPAC Datos de reclasificación Número de contactos con los padres Distribución de las calificaciones Programa Illuminate

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$103044	Classified Salaries		

### Acciones/Servicios 1.2.4

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Suscribirse a suscripciones y servicios en línea para diferentes tipos de software y plataformas de bases de datos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje durante la enseñanza a distancia y en persona. Esto incluye, entre otros, programas de certificación, materiales de investigación, seguimiento y evaluación del aprendizaje para aumentar el aprendizaje, la participación y las interacciones de los estudiantes en el aula. Noodle Turn-it-in NoRedInk Nearpod Edpuzzle FlinnPrep Desmos Adobe Acrobat Esta acción conecta y apoya una o más áreas del perfil del graduado, por ejemplo, alfabetización técnica, resolución creativa de problemas y comunicación y colaboración.</p>	<p>Recursos: La complejidad del contenido/Digital Content Complexity CCSS definition of complex text suggests inclusion of digital sources (2010, 57). Hill explored ways in which digital sources for complex text might be identified. Hill described digital content as a sort of textbook that uses nonfiction as a springboard to include links to video and primary source documents. She noted that no textbooks made the CCSS list of exemplar texts? (2011, 44), and that schools lack the time and the necessary expertise to identify resources that will enhance their curriculum <a href="http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslpubsandjournals/slr/vol15/SLR_StatusofStatewide_V15.pdf">http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslpubsandjournals/slr/vol15/SLR_StatusofStatewide_V15.pdf</a> Hattie Effect Size: .22 Implementation Using Technology Visual audio/visual methods Hattie Effect Size: .57 Implementation Using Technology Technology with learning-needs students</p>	<p>Utilización de tecnología en el aula                      Datos de desempeño de los estudiantes                      Utilización de software                      Datos de evaluaciones, pre y post Observaciones en el aula                      Supervisión del progreso del estudiante                      Recorridos oficiales enfocados en la participación del estudiante                      Distribución de calificaciones                      Programa Illuminate</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$20000	Contracts/Services		

**Acciones/Servicios 1.2.5**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Proporcionar ofertas suplementarias de días extendidos para proporcionar apoyo en la tarea y en la conexión de tutoría específica. 1. Proporcionar tutoría semanal, ayuda en la tarea y apoyo bilingüe en cada área académica principal. 2. Proporcionar</p>	<p>Recursos: "Issue Brief: Academic Tutoring in High Schools" <a href="https://www2.ed.gov/rschstat/eval/high-school/academic-tutoring.pdf">https://www2.ed.gov/rschstat/eval/high-school/academic-tutoring.pdf</a></p>	<p>Asistencia en la tutoría Hoja de registros de participantes Distribución de calificaciones en las áreas académicas Reuniones con los estudiantes en riesgo Reuniones y llamadas telefónicas con los padres</p>

apoyo semanal bilingüe después de la escuela

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$20000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Classified Salaries		

#### Acciones/Servicios 1.2.6

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Compra de materiales consumibles y suministros para la instrucción VAPA: ARTE Portafolios de 40-24 x 27 con tableros de dibujo 36 - carteras de 9 X 12 5 - paquetes de lápiz de dibujo para el aula 800 - cuadernos de dibujo 5 X 7 3 - paquete para el aula de marcadores de punta fina Liqui Mark 3 - paquete para el aula LiquiMark Broadline Marker 120 - paquetes de lápices de color Prisma 80 - paquetes de 24 lápices Prisma Color 6 -paquetes de papel de dibujo de 9 x 12 20 paquetes de papel de acuarela CERAMICA 200 libras Arcilla 40 - herramientas de puntuación 40 - raspadores con dientes 40 pintas de pintura / esmalte 200 cuadernos de dibujo de 5 x 7 4 - paquetes de aula Royal Brush Hake 40 delantales 36 taburetes TEATRO Guiones / regalías para obras de otoño y primavera BANDA Partituras / libros Reparación / limpieza de instrumentos Tecnología educativa aplicaciones - VAPA 20 soportes / carro 20 sillas 1 flauta 1 clarinete 1 clarinete bajo 1 saxo alto 1 trompeta 1 lazo de marcha 1 tambor de marcha Fotografía 15 cámaras	Recursos: Visual and Performing Arts Framework California Department of Education (2004)	Números de inscripción al curso Número de secciones del curso Comentarios del profesor / alumno Tasa y números de graduación Número de estudiantes que cumplen con los requisitos a-g Actuaciones de la banda Día de los Muertos Producciones teatrales Exhibiciones de arte Expositores de cerámica

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Visual & Performing Arts (VAPA)(7450/0000)	\$19000	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$13500	Materials/Supplies/Equipment		

#### Acciones/Servicios 1.2.7

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Dos administradores de medio tiempo .5 FTE. Proporcionar dos administradores del programa Título I de medio tiempo parcial para proporcionar: Liderazgo instruccional para intervenciones Realizar un recorrido en profundidad Trabajar con los líderes de departamento para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y analizar los datos. Analizar las mejores prácticas y estrategias de instrucción que apoyan la enseñanza y el aprendizaje	Recursos: Visible Learning - Hattie: Effects of Principals and school leaders "Review of research: How leadership influences student learning" <a href="http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/How-Leadership-Influences-Student-Learning.pdf">http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/How-Leadership-Influences-Student-Learning.pdf</a> Creative Leadership Solutions   Douglas Reeves <a href="https://www.creativeleadership.net/">https://www.creativeleadership.net/</a> Creative Leadership Solutions, led by Dr. Douglas Reeves and his team, is a one on one approach to educator training. ?About Douglas Reeves · ?Team · ?Articles and Rubrics · ?Videos	Número de recorridos oficiales realizados. Número de maestros / administradores en reuniones para evaluar los datos recopilados durante los recorridos. Número de reuniones con los jefes de departamento para planificar oportunidades de desarrollo profesional para maestros de nivel de grado o materias comunes. Distribución de calificaciones en áreas académicas básicas. Análisis de datos de evaluaciones sumativas y formativas. Evaluaciones de estándares del nivel de grado / materia.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$81865	Certificated Salaries		



Title I - Basic (4900/3010)	\$81040	Certificated Salaries		
-----------------------------	---------	-----------------------	--	--

### Meta Escolar 1.3

Aumentar la matrícula general de cursos AP en un 1%, del 40% al 41% Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos inscritos en cursos AP del 25% al 26% Aumentar el porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en cursos AP del 54% al 55% Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades inscritos en cursos AP del 5% al 6% Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en cursos AP del 40% al 41% Aumentar la finalización general de la secuencia del programa CTE del 16% al 18% en finalización. La preparación para la universidad y la carrera aumentará en un 1% del 33.7% al 34.7% de preparación. Aumentar el porcentaje de preparación universitaria y vocacional de estudiantes con discapacidades de 3.3% a 4.3% Aumentar el porcentaje de preparación universitaria y vocacional de los estudiantes afroamericanos del 12.5% al 15% Aumentar el porcentaje de preparación universitaria y vocacional de los estudiantes asiáticos del 38.8% al 40% Aumentar el porcentaje de preparación universitaria y vocacional de los estudiantes del idioma inglés del 14.6% al 16% Aumentar el porcentaje de preparación universitaria y vocacional de los estudiantes hispanos del 43.1% al 45%

**Métrica:** Access to Courses (Honors, AP/IB, CTE, AVID)

### Acciones/Servicios 1.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar apoyo para oportunidades de educación avanzada y matrícula dual con socios de colegios comunitarios. 1. Proporcionar pago por hora para el desarrollo de acuerdos de articulación con los socios de colegios comunitarios participantes. 2. Proporcionar pago por hora para que los consejeros trabajen después de la escuela para coordinar las clases de educación avanzada que se imparten en nuestro campus. 3. Costos de inscripción de doble inscripción para estudiantes de tecnología de la salud en SAC State 4. Aumentar en un 100% la cantidad de clases de educación avanzada que se imparten en el campus de Valley 5. Articular acuerdo con el programa Get Focused Stay Focused 6. Todos los estudiantes que cumplan con los requisitos de educación avanzada recibirán apoyo para la inscripción en educación avanzada y acceso a asesoramiento académico.	Recursos: Community College Research Center, Teachers College, Columbia University. <a href="https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/dual-enrollment-research-overview.pdf">https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/dual-enrollment-research-overview.pdf</a>	Los consejeros y el coordinador de actividades extracurriculares proporcionarán y supervisarán la cantidad de estudiantes que participan en la educación avanzada y las opciones de inscripción doble. Los consejeros monitorearán la cantidad de créditos recibidos por los estudiantes a través de educación avanzada, matrícula doble y acuerdos de articulación. El número de estudiantes de tecnología de la salud que participan en el programa ACES aumentará en un 15% Al final de las primeras 3 semanas del curso de educación avanzada, el consejero se habrá reunido con todos los estudiantes del curso. Al final del año escolar, más de 50 estudiantes habrán participado en clases de educación avanzada.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.3.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar recursos educativos suplementarios durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona para apoyar a los estudiantes con las necesidades académicas, sociales y emocionales utilizando los programas y caminos vocacionales como AVID, JROTC, AP / Honores, Liderazgo, PLTW, Emprendimiento/empresarial, Ciencias del Incendio, Salud y Diseño Gráfico. Capacitación en tutoría para profesores; Capacitación en el	Recursos: Review of AVID Research: Impact at the Postsecondary Level. <a href="http://www.avid.org/dl/res_research/research_review.pdf">http://www.avid.org/dl/res_research/research_review.pdf</a> This action supports the second element -- High Quality Instruction -- of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: <a href="https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf">https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf</a> ;	Efectividad de las sesiones de tutoría según la evaluación de los criterios del recorrido oficial. Inscripción en cursos AP Distribución de calificaciones Conexión del estudiante con la escuela Cultura escolar (encuesta de niños sanos) El controlador del sitio escolar se asegurará de que los recursos educativos se codifiquen con el código de meta del programa CTE correcto y se entreguen al aula

programa AVID y gastos relacionados para maestros y consejeros;  
 Caballetes para grupos de tutorías en las aulas Guías de estudio suplementarias AP para cursos AP Oradores motivacionales / de la industria (por ejemplo, Día de la Unidad, asambleas y eventos culturales) Limpieza de uniformes para ROTC & Band

correspondiente.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$8500	Contracts/Services		
CTE (7235/0000)	\$6500	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$1500	Contracts/Services		
AVID (7233/7510)	\$4866	Certificated Salaries		
AVID (7233/7510)	\$3300	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 1.3.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Tiempo fuera del contrato para el desarrollo del plan de estudios y la planificación de cursos AP con el objetivo de aumentar el número de participación AP. Tiempo libre para planificar, desarrollar y alinear los estándares del plan de estudios AP, programar calendarios y evaluaciones. Asistir a la capacitación de desarrollo profesional para los cursos de pre honores, honores y AP ya sea localmente y fuera del estado	Recursos: The AP Program and Student Outcomes: A Summary of Research <a href="http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.190.953&amp;rep=rep1&amp;type=pdf">http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.190.953&amp;rep=rep1&amp;type=pdf</a>	Ofertas para la inscripción en l cursos AP Tasas de aprobación de estudiantes inscritos en cursos AP Medir la efectividad de los cursos de apoyo AP aprobando el examen AP.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services		
PreAP Training (7218/0000)	\$5000	Contracts/Services		

### Meta Escolar 1.4

Valley High School está comprometida en apoyar a nuestros estudiantes de inglés para que tengan acceso al apoyo académico y socioemocional para que puedan estar mejor preparados para la universidad, la carrera y la vida. El departamento del programa EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar los niveles de porcentaje de ELPAC en un 1% del 28% al 29% El departamento del programa EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje en el estándar del examen CAASPP de ELA cumplido o superado en un 1%, del 9% al 10% El departamento del programa EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje en el estándar del examen CAASPP de matemáticas alcanzado o superado en un 1%, del 1% al 2% El departamento del programa EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje en los criterios de reclasificación en un 1% del 14% al 15% El departamento del programa EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje de finalización de cursos a-g en un 1%, del 16% al 17% El departamento del programa EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje de inscripción en cursos AP en un 1%, del 9% al 10%

**Métrica:** Redesignation

### Acciones/Servicios 1.4.1

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar un coordinador para los programas EL para asegurar la asignación correcta, pruebas correctas de las necesidades de los estudiantes, repasar el desempeño del estudiante y el desarrollo del plan para las oportunidades del programa EL con la asociación profesional. 1. Tiempo libre para un empleado .333	Recursos: "Reparable Harm" <a href="http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf">http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf</a>	Asignación de estudiantes del idioma inglés Distribución de calificaciones de estudiantes del idioma inglés Tasa de culminación de cursos a-g de estudiantes del inglés Número de empleados participando en eventos de asociación Evidencia de las estrategias de enseñanza específica durante los recorridos oficiales Tasa del progreso y reclasificación de estudiantes del inglés.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$30960	Certificatad Salaries		

**Acciones/Servicios 1.4.2****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar acceso a una fotocopidora para la producción de lecciones específicas para el programa EL y la preparación de materiales de desarrollo profesional para la Asociación del programa EL. 1. Proporcionar un contrato de fotocopidora designado solo para el programa EL ubicado en la oficina del coordinador del programa EL.	Recursos: "Reparable Harm" <a href="http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf">http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf</a>	Distribución de calificaciones Asignación de estudiantes del idioma inglés

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Contracts/Services		

**Acciones/Servicios 1.4.3****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Apoyo adicional de ELA y matemáticas Proporcionar intervenciones en matemáticas a EL y LTEL (estudiantes de inglés a largo plazo) centradas en áreas de contenido matemático, conceptos y alfabetización matemática. Proporcionar intervención ELA a los estudiantes del idioma inglés, EL, R-FEP y LTEL enfocados en los estándares ELA. Apoyos de intervención como: Diferenciando la lección Uso de actividades estructuradas de aprendizaje asistido por compañeros que participan en agrupaciones de habilidades diversas. Uso de la instrucción sistemática y explícita usando representaciones visuales y gráficas. Modificar la instrucción basada en datos de evaluaciones formativas de estudiantes (como discusiones en el aula o pruebas). Brindar oportunidades para que los estudiantes	Recursos: English Language Learners (ELLs) at risk for math disabilities (MD) are challenged in solving word problems for numerous reasons such as (a) learning English as a second language, (b) limited experience using math vocabulary, and (c) lack of strategies to improve word-problem-solving skills. As a result of these difficulties, ELLs may not only need math support but also oral language and reading development assistance. <a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0731948713504206">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0731948713504206</a>	Distribución de calificaciones Tasa de aprobación al final del semestre Datos de tutoriales de EL del tablero de datos de California Datos de reclasificación Resultados de matemáticas en el examen SBAC Asistencia escolar al programa después de la escuela

piensen en voz alta mientras trabajan. Compartir y discutir los resultados de los datos de la evaluación formativa con los estudiantes. La instrucción durante la intervención debe ser explícita y sistemática. Las intervenciones deben incluir instrucción sobre la resolución de problemas de palabras que se basan en estructuras comunes subyacentes. Esto incluye instrucción sobre cómo leer y comprender problemas matemáticos. Sobre cómo dominar los dominios de ELA para la lectura: literatura, texto informativo y habilidades fundamentales, sobre cómo dominar los dominios de ELA para la escritura: hablar y escuchar, y lenguaje Ser intencional con respecto a enseñar a los estudiantes los ocho Estándares de Prácticas Matemáticas. Incrementar las oportunidades para un discurso estudiantil productivo. Proporcionar instrucción explícita sobre escritura en matemáticas. Por ejemplo, explicar las respuestas y los procesos que se llevan a cabo para responder a los problemas matemáticos por escrito.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

#### Acciones/Servicios 1.4.4

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar estrategias de desarrollo profesional a los miembros del personal escolar con respecto a los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con doble identificación. 1. Hojas de tiempo de pago para maestros que participan en actividades de desarrollo profesional de la Asociación Multilingüe a 500.00 por maestro para 12 maestros participantes.	Recursos: "Understanding Language: Language, Literacy, and Learning in the Content Areas" <a href="http://ell.stanford.edu">http://ell.stanford.edu</a>	Proporcionar estrategias de desarrollo profesional a los miembros del personal escolar con respecto a los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con doble identificación. Hojas de tiempo de pago para maestros que participan en actividades de desarrollo profesional de la Asociación Multilingüe a 500.00 por maestro para 12 maestros participantes. Distribución de calificaciones para el subgrupo de estudiantes del inglés Finalización a-g para el subgrupo de estudiantes del inglés Tasa de graduación del subgrupo de estudiantes del inglés Resultados de CAASPP para subgrupos de estudiantes del inglés Implementación de estrategias instruccionales SIOP Reclasificación de estudiantes de estudiantes del inglés Recorridos oficiales del programa EL

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$6000	Certificated Salaries		

#### Acciones/Servicios 1.4.5

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar la Academia de Graduación de los sábados para estudiantes de inglés y los estudiantes del doceavo grado con dificultades y así recibir apoyo adicional y ayuda con las tareas. 1. Asistencia	Recursos: "Reparable Harm" <a href="http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf">http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2014/12/reparable_harm_executive_summary_rv.pdf</a>	Tasa de graduación de estudiantes identificados Distribución de calificaciones de estudiantes identificados

bilingüe en hmong y español. 2. Maestro del programa EL

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$4026	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Classified Salaries		

**Meta Escolar 1.5**

Valley High School se compromete a apoyar a TODOS los estudiantes vikingos para que sean gradúen preparados para ser universitarios, vocacionales y estar listos para la vida Apoyar a todos los estudiantes de 10 ° y 11 ° grado que toman el PSAT en el otoño Apoyo a todos los estudiantes de 11 ° y 12 ° grado que toman el SAT Apoyar a todos los estudiantes de los grados 10, 11 y 12 inscritos en cursos AP que toman el examen AP Apoyando a cualquier estudiante interesado en tomar el ACT Apoyando a todos los estudiantes de 12 ° grado pagando el costo de inscripción de la universidad estatal de Sacramento si califican y cumplen con los criterios para inscribirse

**Métrica:** Other (Site-based/local assessment)

**Acciones/Servicios 1.5.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a los cursos y exámenes AP eliminando las barreras que están en su lugar para permitir que los estudiantes tengan acceso a Exámenes SAT / AP que apoyarán y aumentarán nuestra cultura universitaria y profesional y brindarán oportunidades a todos los estudiantes. Requisitos de registro y pruebas de SAT y ACT: Tarifas de participación en el SAT en toda la escuela Examen AP Coordinador AP Clases de honores y alcance/comunicación información de AP Costos de inscripción a la universidad: SAC State, programa para toda la registración	Recursos: College Board Research Brief "A Review of the Role of College Counseling, Coaching, and Mentoring on Students' Postsecondary Outcomes" <a href="https://eric.ed.gov/?id=ED556468">https://eric.ed.gov/?id=ED556468</a>	Los consejeros reclutarán y monitorearán las tasas de participación de los estudiantes en los exámenes SAT, ACT, PSAT. Los consejeros y el coordinador del programa AP reclutarán y supervisarán las tasas de participación de los estudiantes en los exámenes de AP. Los consejeros reclutarán y aumentarán el número de inscripciones en cursos H / AP. Los consejeros reclutarán y supervisarán el número de solicitudes de admisión universitarias de CSU, UC y CCC enviadas. Todas las transcripciones serán revisadas para asegurar la asignación en cursos AP / Honores antes del comienzo del año escolar. Todos los estudiantes recibirán un formulario virtual de selección de cursos e información de cursos AP / Honores. 85% de todos los estudiantes del doceavo grado habrán completado una solicitud para el sistema de colegios comunitarios

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$9500	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$15000	Certificated Salaries		
AP Recruitment (7225/0000)	\$1000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$4410	Contracts/Services		

**Meta Escolar 1.6**

Aumentar los niveles generales del dominio del inglés en un 1%, del 44% al 45% Aumentar los niveles de competencia en ELA de los estudiantes del inglés en un 1%, del 9% al 10% Aumentar los niveles de competencia en ELA de los estudiantes afroamericanos en un 1%, del 25% al 26% Aumentar los niveles de competencia en ELA de estudiantes con discapacidades en un 0.5%, del 5% al 5.5% Aumentar los niveles de competencia en ELA de los estudiantes hispanos en un 1%, del 39% al 40% Aumentar los niveles generales de competencia en matemáticas en un 1%, del 21% al 22% Aumentar los niveles de competencia en matemáticas de los estudiantes de inglés en un 1%, del 1% al 2% Aumentar los niveles de competencia en matemáticas de los estudiantes afroamericanos en un 1%, del 8% al 9% Aumentar los niveles de competencia matemática de estudiantes con discapacidades en un .5% de 0 %%% a .5% Aumentar los niveles de competencia en matemáticas de los hispanos en un 1% del 17% al 18%

Acciones/Servicios 1.6.1

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Tiempo libre para que los maestros de los estudiantes de 11 ° grado analicen los datos de la tarea de desempeño (todos) Los administradores de casos de educación especial colaborarán y planificarán las mejores prácticas de instrucción para apoyar el desempeño de los estudiantes en ELA y matemáticas al: Realizar una evaluación integral del desempeño de los estudiantes con discapacidades al monitorear la finalización y las puntuaciones en las tareas de desempeño y las pruebas de práctica del examen SBAC Asegurar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a la variedad de apoyos de accesibilidad diseñados para garantizar el acceso universal a la evaluación. Herramientas universales Apoyos designados Alojamiento Los maestros de ELA y Matemáticas de los estudiantes de 11 ° grado monitorearán los puntajes de la práctica del examen SBAC y las tareas de desempeño de sus estudiantes afroamericanos. Los maestros colaborarán durante las reuniones de PLC para discutir el progreso y las estrategias efectivas Los maestros implementarán estrategias el mes siguiente Los maestros proporcionarán comentarios a los estudiantes y permitirán revisiones o repeticiones para mejorar las calificaciones Los maestros de ELA y matemáticas de los estudiantes de 11 ° grado que también son estudiantes del idioma inglés brindarán apoyo adicional a los estudiantes y a las familias con respecto a las evaluaciones SBAC. Los maestros ofrecerán tutoría a los estudiantes del idioma inglés Los maestros colaborarán con el coordinador del programa EL para invitar a los padres a una Noche de Información del examen SBAC Los maestros colaborarán con el personal administrativo para asegurar la comunicación con los padres con respecto al SBAC. Los maestros de ELA y matemáticas de los estudiantes de 11 ° grado que también son hispanos o latinos brindarán apoyo adicional en la preparación para el SBAC. Los maestros brindarán tutoría a los estudiantes Los maestros monitorearán los puntajes y el progreso de sus estudiantes hispanos y latinos en las tareas de desempeño y las pruebas de práctica. Los maestros colaborarán durante los PLC para discutir estrategias efectivas Los maestros ofrecerán comentarios y permitirán que se repitan y se revisen.</p>	<p>Recursos: IMPROVING PERFORMANCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES <a href="https://ccsesa.org/?wpfb_dl=6657">https://ccsesa.org/?wpfb_dl=6657</a> Group Differences in Standardized Testing and social Stratification <a href="https://eric.ed.gov/?id=ED562656">https://eric.ed.gov/?id=ED562656</a> The Perceptions of Standardized Tests (article)</p>	<p>Los maestros de educación especial y los de educación general de los estudiantes de 11 ° grado colaborarán durante un día de salida y durante los periodos de consulta para discutir las mejores prácticas de instrucción y planificar la frecuencia de las tareas de desempeño y las pruebas de práctica. También se revisarán las adaptaciones para las pruebas. Los maestros de ELA y matemáticas de los estudiantes del 11º grado utilizarán Illuminate para monitorear las calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes afroamericanos. Se discutirán los resultados de las evaluaciones provisionales, las pruebas de práctica y las tareas de desempeño. Los maestros proporcionarán sugerencias a los estudiantes y ofrecerán oportunidades para revisar o volver a tomar exámenes. Los maestros de ELA y matemáticas de los estudiantes de 11º grado colaborarán con el coordinador del programa EL y el personal de apoyo administrativo para asegurar la comunicación con los estudiantes de del idioma inglés y sus familias con respecto al apoyo de tutoría e información pertinente sobre SBAC. La colaboración se llevará a cabo durante los periodos de preparación, el apoyo de tutoría comenzará después de los reportes de progreso del primer trimestre y la comunicación con las familias puede comenzar al final del primer semestre. Los maestros de ELA y matemáticas de los estudiantes de 11 ° grado apoyarán a los estudiantes hispanos o latinos utilizando Illuminate para monitorear los puntajes de las evaluaciones provisionales, pruebas de práctica y tareas de desempeño. Los estudiantes recibirán comentarios para determinar su participación en los servicios de tutoría, así como oportunidades para retomar y revisar</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Certificated Salaries		

**Meta Estratégica del Distrito 2:**

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

**Necesidades y Métricas del Distrito 2:**

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

**Meta Escolar 2.1**

El objetivo del sitio escolar para probar la participación es el siguiente: 95% de los estudiantes del 10º grado participarán en el PSAT 75% de los estudiantes del idioma inglés demostrarán progreso hacia el dominio del inglés 60% de los padres participarán en la encuesta de padres del distrito. 98% de los estudiantes participarán en la encuesta de Healthy Kids de California 98% de los estudiantes del 12º grado participarán en la encuesta del 12º grado 90% de los estudiantes inscritos en un curso AP tomarán el examen AP en el que están inscritos. 90% del personal escolar participará en la encuesta LCAP 90% de los estudiantes completarán la inscripción de la plataforma electrónica CCGI 95% de los estudiantes del 11º grado tomarán el SAT en la primavera 90% de los estudiantes del 12º grado que cumplen con el curso de estudios A-G tomarán el SAT 95% de los estudiantes del idioma inglés tomarán el examen ELPAC

**Métrica:** Data and Program Evaluation

**Acciones/Servicios 2.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Crear oportunidades para que los equipos del grupo de trabajo formen parte de un grupo de enfoque para la planificación de la evaluación y el seguimiento de datos con el fin de colaborar para planificar, desarrollar y evaluar los datos con el objetivo de mejorar y cumplir los objetivos de nuestro sitio. Para los siguientes departamentos: Consistirá en horas de la hoja de tiempo de pago y / o tiempo libre de los maestros Departamento de Inglés Departamento de Matemáticas Departamento de Ciencias Departamento de Ciencias Sociales Departamento EL Departamento de asesoramiento Educación especial Todos los departamentos principales, incluido el Departamento de EL y Educación Especial tendrán acceso al tiempo libre para colaborar en planificar, administrar y analizar los datos de diferentes fuentes formativas y sumativas, que incluyen, entre otras: Resultados AP EAP PSAT / SAT ELPAC EGMAP SBAC Evaluación intermedia SBAC Evaluaciones formativas y sumativas comunes del nivel de grado</p>	<p>Recursos: La investigación de PLC apoya que un ciclo de indagación utilizando el modelo de PLC (equipos de maestros) enfocado en la recopilación de datos del trabajo de los estudiantes, principalmente formativo y sumativo, puede resultar en un mejor rendimiento estudiantil. La investigación de Marzano, DuFour, Kamold, Larsen y los datos de nuestro propio sitio escolar respaldan esta mejor práctica. Específicamente, "Una de las características principales de las escuelas de alto rendimiento y alto impacto que están cerrando con éxito la brecha de rendimiento [] es su enfoque láser en la colaboración de los maestros como clave para mejorar la instrucción y llegar a todos los estudiantes. (Education Trust, 2005; Kersaint, 2007). "Los estudiantes de inglés (EL), estudiantes cuyo segundo idioma es el inglés y que no dominan completamente el inglés, constituyen la porción de más rápido crecimiento de la población estudiantil K-12. Para 2025, según estimaciones del gobierno de EE. UU., hasta uno de cada cuatro estudiantes en los Estados Unidos vendrán de un hogar donde se habla un idioma que no es el inglés. Debido a que muchos de estos estudiantes tienden a tener un desempeño pobre en la escuela, se alienta a los maestros a que usen regularmente prácticas basadas en la investigación para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes. Muchos educadores no saben qué prácticas se basan realmente en la investigación, es decir, están respaldadas por investigaciones que demuestran el impacto en los resultados de los estudiantes. Esta serie de artículos ayudará a los educadores a identificar los niveles de dominio del lenguaje oral y académico de los estudiantes, y técnicas directas para promover el desarrollo de la alfabetización y crear y mantener programas eficaces para los estudiantes ELL ". (Rhoda Colman: 2010 Kappa Delta Pi International Honor Society in Education)</p>	<p>Tablero de datos locales y de California Acceso a cursos (hones, AP / IB, CTE) Tasa de finalización A-G Datos de resultados AP / IB DATOS de resultados del examen CAASPP Tasa de graduación Implementación de estándares del contenido Finalización de la secuencia cursos CTE EAP Materiales de instrucción Progreso hacia el dominio del inglés Tasas de reclasificación Asignación de maestro</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I - Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	
Title I - Basic (4900/3010)	\$9500	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Classified Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$2910	Certificated Salaries	

**Acciones/Servicios 2.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Aumentar el acceso a los programas SAT, ACT, y otras evaluaciones universitarias al: Administrar el SAT durante el día escolar Promover los programas SAT y ACT al patrocinar talleres o sesiones informativas para los padres-estudiantes</p>	<p>Los exámenes de ingreso a la universidad, como el SAT, son la puerta de entrada a la universidad para la mayoría de los estudiantes. El SAT no solo mide la preparación de un estudiante para la universidad, sino la preparación profesional, pero las tasas de participación más altas son un fuerte indicador de una cultura de altas expectativas dentro de los distritos escolares.1 Entre los graduados de 2013, los datos nacionales muestran que las tasas de participación en el SAT están alrededor el 50 por ciento, pero los puntajes individuales indican que solo el 43 por ciento de los participantes están preparados para cursos de nivel universitario.2 Hanover Research identifica las mejores prácticas para aumentar la participación en el SAT y expandir las oportunidades de los estudiantes, buscando métodos directos e indirectos para alentar a los estudiantes a participar. Ofreciendo el SAT durante el horario escolar regular: El Día Escolar SAT, una iniciativa que se ofreció por primera vez en 2010, ayuda a los estados y distritos escolares a fomentar una cultura de interés universitario al aumentar el acceso. Los estudiantes toman el SAT gratis durante el día escolar, lo que reduce las posibles barreras para las pruebas de los sábados (por ejemplo, trabajos a tiempo parcial, responsabilidades familiares). En 2014, el Día Escolar SAT se ofrecerá a todos los estudiantes de los grados 11 y 12 en escuelas públicas en más de 60 distritos, 14 estados y el Distrito de Columbia. 2014 Hanover Research   District Administration Practice</p>	<p>Número de estudiantes evaluados Tasa de aprobación Culminación de cursos A-G</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 2.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos • Toda la escuela</li> </ul>

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Proporcionar desarrollo/capacitación profesional, tiempo libre y capacitaciones al nivel escolar para el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona sobre: Acceder e interpretar los datos de los estudiantes de las evaluaciones sumativas obligatorias (es decir, ELPAC, IEP, CAASPP, CAST, EGMAP, etc.) La recopilación y análisis de datos acumulativos de los estudiantes para abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes y su participación Sobre cómo utilizar estructuras como estándares, programas tal como ESLR / perfil de graduado, EAR, Implementar en SIOP las mejores prácticas basadas en la investigación que apoyen a todos los maestros, incluso los estudiantes del idioma inglés, para apoyar a todos los estudiantes a medida que avanzamos para cerrar la brecha académica.</p>	<p>Recursos: Making Sense of Data-Driven Decision Making in Education <a href="https://www.rand.org/pubs/occasional_papers/OP170.html">https://www.rand.org/pubs/occasional_papers/OP170.html</a> <a href="https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/occasional_papers/2006/RAND_OP170.pdf">https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/occasional_papers/2006/RAND_OP170.pdf</a> <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2019.1625716">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2019.1625716</a> Toolkit for a workshop on building a culture of data use <a href="https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/northeast/pdf/REL_2015063.pdf">https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/northeast/pdf/REL_2015063.pdf</a> Data-Driven Decision Making CTAC — Community Training and Assistance Center</p>	<p>Datos de rondas/recorridos de instrucción Agendas de desarrollo profesional y comentarios Agendas y minutas de las reuniones del equipo SIOP Minutas de la reunión Calendarios de instrucción departamentales Planes de lecciones Datos de evaluación formativa Agendas de los días libres de colaboración de maestros y minutas de reuniones Hojas de registro/firmas Encuestas Evaluaciones basadas en datos Programa Illuminate Programa PICSee</p>



Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$15000	Certificated Salaries		

### Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

### Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

### Meta Escolar 3.1

Aumentar el acceso y la participación de los estudiantes en actividades de enriquecimiento. Valley aumentará la conexión de la escuela con todas las personas interesadas Estudiantes en un 5%, del 44% al 49% Padres en un 5%, del 77% al 82% Personal en un 5%, del 71% al 76%

**Métrica:** Social Emotional Learning

### Acciones/Servicios 3.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar actividades y oportunidades extracurriculares para que los estudiantes asistan a competencias y talleres fuera del campus, tales como: Robótica VEX Concursos de ingeniería Mathletes	Recursos: ""Robots in K-12 Education: A New Technology for Learning"" <a href="https://robotics.usc.edu/publications/media/uploads/pubs/RobotsInK12Education_Ch15.pdf">https://robotics.usc.edu/publications/media/uploads/pubs/RobotsInK12Education_Ch15.pdf</a> International Model United Nations Association <a href="http://imuna.org/">http://imuna.org/</a>	Participación y selección de lugar en competencias fuera del campus. Asistencia de los estudiantes a las actividades de preparación relacionadas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		
Academic Competitions (7206/0000)	\$500	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 3.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Incrementar las oportunidades para actividades de enriquecimiento fuera de la escuela que brinden habilidades del mundo real a los estudiantes. 1. Proporcionar fondos para que los clubes académicos reciban capacitación de la industria en temas relacionados con los cuatro	Recursos: ""The Importance of Engineering: Education, Employment, and Innovation"" <a href="https://www.nae.edu/19582/Bridge/119585/119587.aspx">https://www.nae.edu/19582/Bridge/119585/119587.aspx</a> ""Why Driver's Education is a Must for Teen Drivers"" <a href="https://www.obrella.com/news/why-drivers-education-is-a-must-for-teen-drivers/">https://www.obrella.com/news/why-drivers-education-is-a-must-for-teen-drivers/</a>	Tasas de participación del estudiante y de culminación del estudiante.

caminos vocacionales principales. Temas que incluyen robótica, ingeniería, oratoria pública, teatro y otras actividades relacionadas. 7 horas semanales del profesor por hora durante 30 semanas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 3.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar oportunidades de excursiones académicas a clubes, itinerarios vocacionales y programas vinculados a metas y objetivos académicos. 1. Excursiones proporcionadas para clubes y actividades, incluso la participación en el Día de César Chavez, SAYS Poetry Slam, eventos de liderazgo de BSU, exposiciones de arte y museos de ciencia. 2. Excursiones para los programas CTE Pathways y programas como PLTW, JROTC, Ciencias de Incendios, Emprendimiento/Empresario, Diseño Gráfico	Recursos: <a href="http://educationnext.org/the-educational-value-of-field-trips/">http://educationnext.org/the-educational-value-of-field-trips/</a> "The Educational Value of Field Trips" Field trips support the second element -- High Quality Instruction -- of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: <a href="https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf">https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf</a> ;	Número de estudiantes participando; en caminos vocacionales CTE; los participantes se documentarán en línea de VHS WBL. Asistencia en actividades relacionadas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Contracts/Services		
CTE (7235/0000)	\$1000	Certificated Salaries		
CTE (7235/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
CTE (7235/0000)	\$8500	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 3.1.4

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1 empleado FTE para el consejero escolar Brindar apoyo y asesoramiento académico, socioemocional y conductual a estudiantes en riesgo y de bajo rendimiento. Proporcionar asesoramiento a las familias para ayudar a los estudiantes con problemas de adaptación social y escolar. Realizar visitas domiciliarias según corresponda para apoyar la capacidad de afrontar los desafíos de la vida. Brindar capacitación sobre bienestar al personal escolar.	Recursos: American School Counselor Association <a href="https://www.schoolcounselor.org/school-counselors/professional-development/asca-u-specialist-trainings/mental-health-specialist">https://www.schoolcounselor.org/school-counselors/professional-development/asca-u-specialist-trainings/mental-health-specialist</a> Academic Achievement and the Implementation of School-wide Behavior Support	Reducción en las tasas de suspensión del primer semestre en comparación con 2019/20 (medida del tablero de datos también) Reducción en las tasas de suspensión del segundo semestre en comparación con el primer semestre El 60% del personal escolar asistirá al menos a 1 actividad de bienestar en el primer semestre Al final del año, el 90% del personal habrá asistido a una actividad de bienestar. Según el panel, las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades bajaron el año pasado. Las visitas domiciliarias se realizarán al 10% de los estudiantes con discapacidades con menor asistencia. Facilitar talleres para mediación de conflictos y círculos restaurativos. Al final del año escolar, más de 50 secciones recibirán meditación consciente en el aula. El 70% de los estudiantes que reciben instrucción en

meditación informarán que han tenido un aumento en las habilidades de afrontamiento adaptativas positivas El consejero proporcionará asesoramiento grupal a 3 grupos durante 8 sesiones, cada una de las cuales se centrará en problemas sociales personales. Datos CHKS Datos de encuestas socioemocionales Datos de la encuesta sobre el clima escolar Datos PICSee PBIS CARA Reunión de padres de estudiantes de bajo rendimiento y en riesgo Número de reuniones con estudiantes en riesgo Número de referencias a la oficina debido al comportamiento en el aula Datos de suspensión

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$87898	Certificated Salaries		

### Meta Escolar 3.2

Explorar e implementar las mejores prácticas comprobadas que aumentarán la participación y el rendimiento de los estudiantes. Valley se compromete a preparar y apoyar a todos los eruditos vikingos para que sean ciudadanos preparados para la universidad y la carrera para prosperar en el siglo XXI al: Aumentar el porcentaje general de estudiantes del 12º grado que se gradúan del 88.8% al 89.8% Aumentar el porcentaje de graduación de estudiantes afroamericanos del 91.1% al 92.1% Aumentar el porcentaje de graduación de estudiantes hispanos del 93.8% al 94.8% Aumentar el porcentaje de graduación de estudiantes con discapacidades del 60.7% al 61.2% Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria de 4.3 a 3.3 Disminuir la tasa de abandono escolar de estudiantes afroamericanos de 5.4% a 4.4% Disminuir la tasa de abandono escolar de estudiantes hispanos de 2.8% a 1.8% Disminuir la tasa de abandono escolar de estudiantes con discapacidades de 6.6% a 5.6% Disminuir la tasa de suspensión de estudiantes duplicados de 14.5 a 13.5 Disminuir la tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos de 40.0% a 38.0% Disminuir la tasa de suspensión de estudiantes hispanos del 10.6% al 8.6% Disminuir la tasa de suspensión de los estudiantes discapacitados del 28.3% al 21.3%

**Métrica:** School Climate

### Acciones/Servicios 3.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar oportunidades para conferencias nacionales para maestros, incluso todos los itinerarios escolares y otros programas, consejeros y liderazgo para explorar el aprendizaje profesional centrado en estrategias para aumentar: Tasa de carrera universitaria Participación de los estudiantes Cursos A-G Graduación	Recursos: <a href="http://www.ascd.org/Default.aspx">http://www.ascd.org/Default.aspx</a> Conferences and Professional Development The following module discusses faculty professional development and discusses how conferences can play a key role. <a href="https://cirt.gcu.edu/research/developmentresources/research_ready/presentationready/prof_develop">https://cirt.gcu.edu/research/developmentresources/research_ready/presentationready/prof_develop</a> ¿Por qué asistir a conferencias? ¿Por qué son útiles? Hay muchas razones por las que los profesores deberían asistir a conferencias académicas. Obtener conocimientos, presentar los resultados de sus investigaciones y mantenerse al día en el campo son, por supuesto, las principales razones por las que muchos asisten. Sin embargo, hay una variedad de razones por las que los profesores deben asistir a conferencias como herramienta de desarrollo profesional. Professional development supports the ninth element -- Skilled Faculty -- of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: <a href="https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVcDL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf">https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVcDL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf</a> ;	Desarrollo de un nuevo plan de estudios Distribución de calificaciones en áreas específicas. Los maestros participantes del programa CTE cargarán/bajarán una agenda de la conferencia o un folleto en el plan OPTIC de Pathway como evidencia.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
CTE (7235/0000)	\$1000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$55000	Contracts/Services		
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 3.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Grupos de maestros para examinar problemas sistémicos que impiden el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, tales como: Horario actual, Modelo y sistemas de enseñanza y aprendizaje Herramientas de datos para monitorear el progreso de los estudiantes 2. Reuniones para nuevos maestros en Valley para Reflexionar sobre las observaciones realizadas en el aula por los líderes del sitio escolar. Aprender sobre los sistemas y programas académicos de la escuela para apoyar los resultados de los estudiantes que aprenden Revisar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que ayudan con la participación de los estudiantes. Capacitar a los nuevos maestros en el programa SEL y en la Implementación de lecciones. 3. Implementación de las expectativas de comportamiento PBIS en toda la escuela y lecciones de aprendizaje socioemocional. El consejo de los vikingos ayudará a desarrollar el programa SEL y las lecciones de "Viking Strong Lessons Lecciones de la mente plena</p>	<p><a href="http://shadowastudent.org/">http://shadowastudent.org/</a>  <a href="https://www.carnegiefoundation.org/blog/why-a-nic/">https://www.carnegiefoundation.org/blog/why-a-nic/</a> <a href="https://casel.org/what-is-sel/">https://casel.org/what-is-sel/</a></p>	<p>Tasas de cursos a-g Distribución de calificaciones Tasas de retención de maestros Equipos PLC Programa Illuminate Aportes/sugerencias mensuales de las observaciones relacionadas al modelo de enseñanza y de aprendizaje y de las prácticas de las lecciones del programa SEL.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$15000	Certificated Salaries		

**Meta Escolar 3.3**

La meta de Valley es continuar reduciendo el número de suspensiones creando conciencia e implementando estrategias para promover el bienestar de los estudiantes y el apoyo social y emocional para todos los estudiantes. Disminuir el porcentaje de suspensiones generales de la escuela que tienen al menos una suspensión del 9.1% al 8.1% Disminuir el porcentaje de estudiantes hispanos que tienen al menos una suspensión del 7.0% al 6.0% Reducir el porcentaje de estudiantes con discapacidades que tienen al menos una suspensión del 14% al 13% Disminuir el porcentaje de estudiantes de las islas del Pacífico que tienen al menos una suspensión del 15% al 14% Disminuir el porcentaje de estudiantes sin hogar que tienen al menos una suspensión del 16% al 15% Disminuir el porcentaje de estudiantes de dos o más razas que tienen al menos una suspensión del 21.4% al 20.4% Reducir el porcentaje de estudiantes afroamericanos que tienen al menos una suspensión del 20% al 19%

**Métrica:** Suspension

**Acciones/Servicios 3.3.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Hispanos o latinos
- Estudiantes con discapacidades
- Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Apoyar iniciativas para implementar un sistema de técnicas de manejo del comportamiento para disminuir los conflictos y apoyar el programa PBIS, Equidad, Justicia Restaurativa y prácticas en torno al bienestar. 1. Proporcionar un orador motivador para los estudiantes, el personal y los padres que se centrará en aumentar la conciencia académica. 2. Reconocer el éxito académico de nuestros estudiantes ABC Scholars.</p>	<p>Investigación de Robert H. Horner, George Sugai and Timothy Lewis Un enfoque importante para los esfuerzos actuales del cambio de políticas y sistemas en educación y de salud mental es la medida en que los estados están invirtiendo en prácticas y procedimientos que están respaldados por pruebas de investigación rigurosa. Se ha demostrado en estudios de investigación formales que las prácticas basadas en evidencia están relacionadas con resultados valiosos para los niños y sus familias. Una pregunta razonable es si las intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela (PBIS) son una práctica basada en la evidencia. El propósito de este documento es presentar la evidencia actual que evalúa SWPBIS y las consideraciones que pueden ser relevantes para los tomadores de decisiones estatales, distritales y nacionales. Las intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela es un enfoque de sistemas para establecer la cultura social y los apoyos de conducta necesarios para que todos los niños de una escuela logren el éxito social y académico. PBIS no es un plan de estudios empaquetado, sino un enfoque que define los elementos centrales que se pueden lograr a través de una variedad de estrategias. <a href="https://www.pbis.org/">https://www.pbis.org/</a> The Efficacy of Restorative Practices on Reducing and Preventing Problem Behaviors in Adolescents <a href="http://repository.stcloudstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?">http://repository.stcloudstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?</a></p>	<p>Tasas de suspensión. Incidentes de comportamientos negativos específicos en el campus. Tasas de expulsión</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$6000	Contracts/Services		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 3.3.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Proporcionar tiempo libre para las reuniones del consejo vikingo para discutir temas relacionados con PBIS, Equidad y Prácticas Restaurativas. 10 miembros del personal escolar para 8 reuniones por año de dos horas cada una a 50.00 por hora. 2. Proporcionar un estipendio para el desarrollo de lecciones de "Viking Time" para todos los niveles de grado centradas en las ideas de PBIS.</p>	<p>Recursos: Prácticas preventivas de manejo del comportamiento en el aula:/Preventive Classroom Behavior Management Practices George Sugai, Brandi Simonsen, Jen Freeman, and Susannah Everett Centers for Behavioral Education and Research and on Positive Behavioral Interventions and Supports University of Connecticut Esta guía fue desarrollada para brindar una descripción general de las prácticas recomendadas para el comportamiento de los estudiantes dentro de sistemas efectivos en toda la escuela y en el aula. Para que sea más útil, la implementación de estas prácticas y apoyos debe ser dirigida por un equipo e integrada dentro de un marco de apoyo positivo de varios niveles en el que todos los estudiantes tengan las máximas oportunidades y acceso directo a planes de estudio de instrucción académica y conductual efectivos en toda la escuela y el aula. Para asegurar la coherencia, la eficiencia y la relevancia para todos los estudiantes y el personal, la implementación de la gestión del comportamiento en el aula debe integrarse dentro de un sistema de apoyo al comportamiento de múltiples niveles en toda la escuela. Los maestros de aula deben adaptar las expectativas de comportamiento en el aula a su plan de estudios y diseño de instrucción. <a href="https://www.pbis.org/.../pbisresources/Primer%20Best%20Practices%20Encouraging%20PBIS.org">https://www.pbis.org/.../pbisresources/Primer%20Best%20Practices%20Encouraging%20PBIS.org</a></p>	<p>Tasas de suspensión Número de incidntes de comportamientos específicos en la escuela Participación de reuniones del consejo de vikingos Resultados de la encuesat California Healthy Kids</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 3.3.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Brindar apoyo administrativo para las actividades que apoyan el bienestar de los estudiantes, incluso la coordinación de incentivos para los estudiantes, la coordinación y programación de prácticas restaurativas, la administración del tiempo administrativo del programa Título I, proporcionar una mayor comunicación con los padres y una mejor recopilación de datos. 1. Proporcionar un empleado de tiempo .1850 FTE para un asistente de programa de prevención e intervención</p>	<p>PBIS.org</p>	<p>Contacto con los padres Compilación de datos Mostrar actividades coordinadas en el calendario Datos de suspensión y expulsión</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$10716	Classified Salaries		

### Meta Escolar 3.4

Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes de inglés en un 1%, del 81.3% al 82.3% Aumentar la tasa de graduación de estudiantes asiáticos en un 1%, del 86.3% al 87.3% Aumentar la tasa de graduación de estudiantes afroamericana en un 1%, del 91.1% al 92.1% Aumentar la tasa de graduación de estudiantes hispanos en un 1%, del 93.8% al 94.8% Aumentar la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades en .5%, del 60.7% al 61.2%

**Métrica:** Cohort Graduation

**Acciones/Servicios 3.4.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Brindar apoyo y recursos adicionales para el asesoramiento y la orientación académica a los estudiantes específicos para aumentar la tasa de graduación. Enfoque en estudiantes individuales del noveno grado Crear un plan de cuatro años que se centre en la graduación, la universidad y la carrera vocacional. Apoyo y tutoría en el programa Link Crew Crear oportunidades para la colaboración de los maestros y el análisis de datos para apoyar el éxito de todos los estudiantes. Programa AVID Aumentar y apoyar la participación AVID de estudiantes afroamericanos. Tener equipos de miembros dedicados del personal escolar para apoyar a los estudiantes con dificultades. Asesoramiento Coordinador del Programa ASSET Consejería universitaria y vocacional Coordinador del Programa EL Asesores de caminos vocacionales Utilizar múltiples tipos de intervenciones Programa ASSET Tutoría Mentoría del Programa IYT Programa escolar después de la escuela Programa Edgenuity</p>	<p>Recursos: To Improve High School Graduation Rates Students are more likely to earn a diploma if they do well in 9th grade  <a href="https://www.edweek.org/ew/articles/2017/03/24/six-ways-to-improve-high-school-graduation.html">https://www.edweek.org/ew/articles/2017/03/24/six-ways-to-improve-high-school-graduation.html</a> Best Practices in Raising High School Graduation Rates  <a href="http://www.gssaweb.org/wp-content/uploads/2015/04/Best-Practices-in-Raising-High-School-Graduation-Rates-1">http://www.gssaweb.org/wp-content/uploads/2015/04/Best-Practices-in-Raising-High-School-Graduation-Rates-1</a>.</p>	<p>Supervisar la asistencia escolar de los estudiantes Supervisar el rendimiento académico de los estudiantes Distribución de calificaciones Evaluaciones previas y posteriores Evaluación del sistema de base de datos Asistencia escolar a programas de intervenciones Tutoría Escuela de sábado Programas extracurriculares Datos del programa Edgenuity</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1500	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		

<p><b>Meta Estratégica del Distrito 4:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Asistencia Escolar</li> <li>• Tasa de Ausentismo Crónico</li> <li>• Participación de la Familia y la Comunidad</li> <li>• Aportes en la Toma de Decisiones</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Asociaciones para los Resultados Estudiantiles</li> <li>• Vínculos entre los Empleados y las Familias</li> </ul>
---	---

<p><b>Meta Escolar 4.1</b></p> <p>Aumentar las interacciones de la familia, el personal escolar y la comunidad para construir relaciones y con el objetivo de aumentar el bienestar social y emocional de los estudiantes y el rendimiento académico. Aumentar la satisfacción de todos los padres por tener un ambiente escolar seguro basado en los resultados de la encuesta de necesidades LCAP. Aumentar la medida interactiva para la participación de la familia y la comunidad de 1 a 2 en el programa PIC (vea) Aumentar la medida interactiva para intervenciones y apoyos de comportamiento positivo de 2 a 3 en el programa PIC (vea)</p>
---

**Métrica:** Family and Community Engagement

**Acciones/Servicios 4.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica	¿Cómo Medirán la Efectividad de las
--------------------------------------	--	-------------------------------------

Resultados Esperados	efectiva?	Acciones/Servicios?
Las acciones para satisfacer esta necesidad pueden incluir: Participación, compromiso y toma de decisiones de los padres sobre nuestro programa, Academia CTE y Pathway Visitas domiciliarias a estudiantes que se encuentran en riesgo académico y socioemocional. Difusión a la comunidad y al sector industrial para internados y oradores invitados Presentaciones destacadas de los programas AP / H, Pathways y CTE durante el registro del curso Publicaciones para apoyar programas Personal administrativo para apoyar y aumentar la participación de los padres con encuestas escolares / del distrito	Recursos: Participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación La investigación es clara, consistente y convincente. La participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación se correlaciona con un mayor rendimiento académico y una mejora escolar. Cuando las escuelas, los padres, las familias y las comunidades trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los estudiantes tienden a obtener calificaciones más altas, asisten a la escuela con más regularidad, permanecen en la escuela por más tiempo y se inscriben en programas de nivel superior. Los investigadores citan la participación de la comunidad de padres y familias como clave para abordar la crisis de abandono escolar y señalan que las asociaciones sólidas entre la escuela, la familia y la comunidad fomentan aspiraciones educativas superiores y estudiantes más motivados. La evidencia es válida para los estudiantes tanto en el nivel primario como en el secundario, independientemente de la educación de los padres, los ingresos familiares o los antecedentes, y la investigación muestra que la participación de los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes de minorías en todas las razas. <a href="http://www.nea.org/assets/docs/PB11_ParentInvolvement08.pdf">http://www.nea.org/assets/docs/PB11_ParentInvolvement08.pdf</a>	1. Hojas de registro con el número de participación y compromiso de los padres 2. Medir trimestralmente el número de visitas domiciliarias. 3. Número de conexiones del sector de la industria para incluir internados y certificación 4. Participación de estudiantes y padres, hojas de registro y solicitud de acuerdo de compromiso para participar en cursos AP / H, Programas, Pathways y CTE 5. Gastos de envío e impresión, incluso suministros 6. Encuesta para padres (EGUSD)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		

**Acciones/Servicios 4.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Participación de los padres y la comunidad Eventos y actividades y pueden incluir, pero no se limitan a: Orientaciones para padres de estudiantes del noveno grado (otoño / primavera) Noche de información AP (primavera) Talleres para padres (otoño / primavera) Capacitaciones para padres / personal de salud mental para jóvenes Actualizaciones de redes sociales, desarrollo y seguimiento de los efectos en el alcance tecnológico. Series de presentaciones plena mente / Kaiser Mindfulness Extensión y apoyo de ParentVUE Educación para padres Postales y sellos de correo regular Hoja de tiempo de pago para el personal de oficina y certificado para apoyar el alcance y la capacitación de los padres. Publicación e impresión Oradores invitados externos / comunitarios para estudiantes y padres. Refrescos ligeros y suministros para eventos, es decir, agua, café, chocolate caliente, galletas, bocadillos, volantes, artículos de información escolar, es decir, imanes, tarjetas, folletos. Premios para estudiantes y apoyo de reconocimiento, suministros y refrigerios Personal administrativo para apoyar y aumentar la participación de los padres.	Recursos: Participación/Engagement: Sam Redding, Marilyn Murphy, & Pam Sheley, Editors <a href="http://www.schoolcommunitynetwork.org">www.schoolcommunitynetwork.org</a> : La única constante histórica son los vínculos de investigación y práctica entre las familias de bajos ingresos que participan en sus escuelas, lo que conduce a un mayor rendimiento estudiantil, un mayor capital social y político para las familias y el empoderamiento para exigir una educación de alto rendimiento. (Bryk, Sebring, Allensworth, Luppescu, & Easton, 2010; Gold, Simon, & Brown, 2002; Henderson & Mapp, 2002; Nye, Turner, & Schwartz, 2006). "...organizing parents is an important function for school accountability and collective action, but parents should organize around a shared vision such as increasing the number of children ready for college or providing a quality education for all children, rather than around interests that often compete and divide parents. Whether Title I, English as a Second Language (ESL), or special education, among other programs, the school and parent visions should be aligned and a learning culture developed where educators and parents learn together. Parents should see the benefit of advocating for all children, as well as their own. Family engagement should not be an add-on or a program but should be interwoven throughout the school—its instructional program, planning and management, and other aspects of school life so that schools are places of connection and the center of the community. As families gain knowledge about what constitutes a high achieving school, they will also feel ownership over advocating for change (Moles and Fege 2010)"	Participación y compromiso de los padres (hojas de registro) Resultados de la encuesta para padres (EGUSD) Porcentaje de estudiantes matriculados y haber completados programas académicos / Pathway Número de conexiones del sector de la industria para incluir internados y certificación Asistencia a talleres para padres Eficacia de los talleres Número de estudiantes matriculados en cursos AP / Honores para incluir datos desglosados para los subgrupos del plan LCAP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$200	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Classified Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$150	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7250/0000)	\$150	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 4.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Aumentar la frecuencia de reuniones de padres y de la comunidad altamente publicitadas (reuniones de comités/programas ELAC, SSC, H / AP y AVID) proporcionando refrigerios, materiales y recursos para comunicarse y publicar las reuniones (a través de tarjetas postales y cartas) según sea necesario para brindar oportunidades de interactuar personal y positivamente con el personal escolar y los padres.	Hay muchas razones para desarrollar asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Estas pueden mejorar los programas escolares y el clima escolar, brindar servicios y apoyo a las familias, para aumentar las habilidades y el liderazgo de los padres, conectar a las familias con otros en la escuela y en la comunidad y ayudar a los maestros con su trabajo. Recursos: <a href="https://search.proquest.com/openview/9e3a9e802f80705150dceec414b8ed1c/1?pq-origsite=gscholar&amp;cbl=41842">https://search.proquest.com/openview/9e3a9e802f80705150dceec414b8ed1c/1?pq-origsite=gscholar&amp;cbl=41842</a> <a href="http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0924345960070402">http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0924345960070402</a>	Monitorear la participación de padres/tutores en las reuniones ELAC, SSC, comunitarias con el director, talleres y programas para padres durante y después de actividades escolares vía hojas de registro

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 4.2

La meta de Valley es disminuir la cantidad y el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes al brindar apoyo lingüístico para aumentar la comunicación con los padres sobre la importancia de estar en la escuela. Disminuir el porcentaje general de estudiantes que están ausentes crónicamente en un 2%, del 19.5% al 17.5% Disminuir el porcentaje de estudiantes afroamericanos que están crónicamente ausentes en un 2%, del 30.7% al 28.7%. Disminuir el porcentaje de estudiantes hispanos que están crónicamente ausentes en un 2%, del 19.9% al 17.9% Disminuir el porcentaje de estudiantes EL que están crónicamente ausentes en un 2%, del 17.8% al 15.8% Disminuir el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están crónicamente ausentes en un 2%, del 35.5% al 33.5%

**Métrica:** Chronic Absentee Rate

### Acciones/Servicios 4.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar apoyo bilingüe en la comunicación con los padres en los idiomas: español, farsi y hmong, especialmente para abordar la asistencia escolar y el ausentismo crónico. 1. Contratar tres asistentes de maestros o asociados de enseñanza en una nómina de pago por un promedio de 8 horas a la semana por un total de 36 semanas con 18.00 la	Recursos: Communicating with Parents: Strategies for Teachers. <a href="http://www.adi.org/journal/ss05/Graham-Clay.pdf">http://www.adi.org/journal/ss05/Graham-Clay.pdf</a>	Tasas de asistencia escolar Número de estudiantes logrando las guías en la prevención del ausentismo crónico Llamadas por teléfono Disminuir las cartas del programa SARB



hora.		
-------	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$2500	Classified Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$3000	Classified Salaries		

### Meta Escolar 4.3

Aumentar la promoción de la participación de los padres en la escuela en CHKS \* para los padres de estudiantes del noveno grado Afroamericanos del 44% al 49% Hispano latino del 44% al 49% Asiático del 37% al 42% Aumentar la promoción de la participación de los padres en la escuela en CHKS \* para los padres de estudiantes del 11 ° grado Afroamericanos del 27% al 32% Hispano / latino del 41% al 46% Asiático del 39% al 44%. (\* esta encuesta incluye a los maestros que se comunican con los padres sobre las expectativas de aprendizaje, los padres se sienten bienvenidos a participar y el personal toma en serio las preocupaciones de los padres)

**Métrica:** Relationships Between Staff and Families

### Acciones/Servicios 4.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Re imagen escolar Publicación/señales en la escuela para promover una cultura y clima escolar positivo	Recursos: School climate refers to the quality and character of school life. School climate is based on patterns of students', parents' and school personnel's experience of school life and reflects norms, goals, values, interpersonal relationships, teaching and learning practices, and organizational structures. <a href="http://blogs.edweek.org/edweek/finding_common_ground/2016/06/5_ways_to_foster_a_positive_school_climate.htm">http://blogs.edweek.org/edweek/finding_common_ground/2016/06/5_ways_to_foster_a_positive_school_climate.htm</a>	Datos Picsee Tasa de asistencia escolar Resultados de los programas PBIS TFI Encuesta California Healthy Kids Matriculación al nivel escolar y en programas especiales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 4.3.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Valley High School cree que al crear una relación sólida con nuestros padres y la comunidad aumentará la retención y el conocimiento de nuestros caminos vocacionales, academia, programas escolares y escuela. El enfoque de esta acción es: Ofrecer oportunidades y apoyo a nuestros caminos vocacionales de alta calidad para mostrar sus logros como una forma de desarrollar nuestros propios caminos. Reconocer la diversidad de la cultura de nuestra escuela destacando diferentes eventos culturales y reconociendo los logros de los estudiantes en diferentes programas, eso	Recursos: <a href="https://www.counseling.org/resources/library/VISTAS/vistas06_online-only/Ziffer.pdf">https://www.counseling.org/resources/library/VISTAS/vistas06_online-only/Ziffer.pdf</a>	1. El camino vocacional de alta calidad de la escuela medirá la efectividad de esta acción al Monitorear el número de estudiantes matriculados y la retención en cada camino vocacional. El número de competiciones participadas. El número de visitas escolares regionales por semestre El número de premios en cada camino vocacional. 2. Programas con el número de participantes a eventos Comunicaciones de los padres con miembros del personal Tasas de asistencia de padres / tutores

incluye: Eventos de los principales grupos étnicos Día de los Muertos Mini eventos hmong BSU, Enfoque en la excelencia Cena Top Ten, Caminos y programas en el campus, como el banquete de premios de JROTC. Los costos pueden incluir tiempo de preparación, comida, equipo y servicios de materiales de instrucción.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
CTE (7235/0000)	\$1500	Contracts/Services		
CTE (7235/0000)	\$1750	Materials/Supplies/Equipment		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Contracts/Services		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		

**IV. Financiación**

Valley High School - 497

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>2200</b> Regular Education (9-12) <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$99,352	\$99,352	\$99,352	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>2270</b> Extended Day (9- 12) <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$44,520	\$44,520	\$44,520	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>2312</b> Education Fees <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7201</b> LCFF Supple/Conc 7 - 12 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$51,228	\$51,228	\$38,528	\$3,000	\$1,500	\$8,200	\$0
<b>7235</b> CTE Site Supplies/Equipment <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$21,250	\$21,250	\$6,500	\$0	\$11,500	\$3,250	\$0
<b>7250</b> EL Supplemental Program Services 7-12 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$67,196	\$67,196	\$54,986	\$6,910	\$2,000	\$3,300	\$0
<b>4900</b> Director of Learning Support Services <b>3010</b> NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$974,854	\$974,854	\$691,740	\$34,500	\$220,614	\$28,000	\$0
<b>7233</b> AVID Support <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$8,166	\$8,166	\$8,166	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	0	\$0	\$1,282,566	\$1,282,566	\$958,792	\$44,410	\$236,614	\$42,750	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$974,854
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$307,712

Director/a **Richard Gutierrez** \_\_\_\_\_

Presidente/a del Comité Escolar Local **Allison Nims** \_\_\_\_\_

Presidente/a Comité de Consejeros EL **Monica Valerio** \_\_\_\_\_

