



## **John Reith Elementary**

### **Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021**

**Nombre de la director/a:** \_

**(Firma):** \_

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):** 34673146107916

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p><b>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</b></p> <hr/> <p>El director, el subdirector, comités ELAC, del personal escolar, del comité escolar local y la comunidad se reunieron en varias ocasiones para construir, planificar y crear el LCAP de la escuela primaria John Reith. Nosotros usamos y desarrollamos las encuestas de padres, de estudiantes y de los empleados para construir el LCAP del 2020. Nosotros les pedimos a los padres durante las noches familiares, noches curriculares y charlas del café que nos proporcionaran aportes y compartieran en la creación de este plan. Este plan se construyó por nuestro comité escolar local en cada una de nuestras reuniones del comité durante el año escolar 2019-2020. Los datos se recibieron en cada junta. Todas las personas interesadas compartieron sus experiencias, necesidades, y la evaluación para el desarrollo de este plan. Reuniones del personal escolar y la información fue copilada en: 9-11-19, 10-16-19, 12-11-19, 1-29-20 Reuniones de liderazgo y la información fue copilada en: 8-28-19, 10-2-19, 11-13-19, 1-15-20, 2-19-20 Reuniones de AVID y la información fue copilada en: 9-4-19, 12-4-19, 1-22-20, 2-26-20 Reuniones del comité escolar local y la información fue copilada en: 9-19-19, 11-7-19, 1-23-20, 4-23-20 Noches de padres: 8-15-19, 8-26-19, 12-12-19 Reuniones ELAC y la información fue copilada en: 9-4-19, 10-18-19, 12-6-19, 2-7-20 Nota: fecha-mes, día, año</p>
<p><b>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</b></p> <p><b>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</b></p> <hr/> <p>Durante las reuniones del comité escolar local, nosotros revisamos la información y el progreso hacia cada una de nuestras metas del LCAP. Examinamos la información de: el tablero de datos de California un historial de tres años de los resultados del examen ELA y de matemáticas de CAASPP, tasas de ausentismo escolar, tasas de la disciplina y suspensión, resultados de lectura en la fluidez, resúmenes BPST de maestros primarios y la información mensual del equipo de intervención. Ambos de los subgrupos en los que nosotros nos enfocamos este año y quienes han hecho un desempeño excelente son los afroamericanos y los estudiantes incapacitados. El subgrupo que se desempeñó mínimamente fue el de los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con las encuestas de los padres, de los estudiantes y de los empleados, el equipo acordó en continuar con el apoyo académico por parte de los maestros de intervención académica en nuestro plan, continuar con el apoyo del consejero del bienestar y continuar con el programa escolar AVID. El equipo también acordó en algunas otras cosas para el nuevo LCAP: la compra de programas de lectura, capacitación profesional para todos los empleados en Fountas y Pinner para saber los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes y construir en los planes de intervención estratégica, agregando los días para que los maestros tomen tiempo para evaluar, enfocándose en las necesidades de la tecnología en nuestra escuela para nuestros estudiantes y la planificación del taller profesional AVID.</p>

### Inequidades en los Recursos

<p><b>Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.</b></p>
---

La escuela primaria John Reith fue identificada como una escuela alternativa específica y de mejora porque los subgrupos de estudiantes discapacitados (SWD) y los afroamericanos no hicieron el desempeño necesario durante dos o más años consecutivos. Ellos necesitan más intervención específica para servirlos y para satisfacer sus necesidades. Recursos adicionales han sido asignados para apoyar en el aumento del desempeño de estos subgrupos como fue determinado por las evaluaciones: • La información de la evaluación se copia cada trimestre en un grupo pequeño de intervención con las metas específicas de aprendizaje para los estudiantes, maestros de intervención académica, maestros del aula y en programa de día extendido fueron apoyados en esta necesidad específica. • Tiempo para la colaboración de nuestro taller de capacitación con los equipos de educación especial, equipo de bienestar y de los maestros del aula han sido desarrollados para abordar los resultados de los estudiantes y discutir el progreso de los estudiantes discapacitados y de los afroamericanos usando los estándares alineados interinos de los datos de la evaluación.

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<p><b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b></p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclasificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul>	
<p><b>Meta Escolar 1.1</b></p>		
<p>Nuestra meta es para cerrar la brecha académica usando instrucción de alta calidad y aumentar el número de estudiantes leyendo al nivel del grado para el tercer grado. 38% de los estudiantes del 2º y del 3er grado tienen resultados en la fluidez de lectura con niveles de precisión por debajo del 95%, el número de estudiantes por debajo del 95% disminuirá desde el 5% al 33%. • Los estudiantes hispanos tuvieron resultados del 28% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 31%. • Los estudiantes afroamericanos tuvieron resultados del 20% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 23%. Este es uno de los subgrupos específicos. ¡Ellos incrementaron del 9% al 20% logrando o excediendo los estándares del previo año, el cual es un incremento del 11%! • Los estudiantes asiáticos tuvieron resultados del 51% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 48%. • Los estudiantes del idioma inglés tuvieron resultados del 11% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 14%. Esto fue un disminuyo de un 4% del previo año, se le proporcionará a este subgrupo más intervención y apoyo. • Los estudiantes socioeconómicamente desventajados tuvieron resultados del 28% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 40%.</p>		
<p><b>Métrica:</b> CAASPP</p>		
<p><b>Acciones/Servicios 1.1.1</b></p>		
<p><b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b></p>		
<p>• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos</p>		
<p><b>Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados</b></p>	<p><b>¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?</b></p>	<p><b>¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?</b></p>
<p>Proporcionar tiempo para que los maestros repasen toda la información pertinente. Proporcionarles asesores de enseñanza y oportunidades de capacitación profesional para que asistan a conferencias relevantes a la educación, capacitación PLC, capacitación en la lectura del nivel del grado, Fountas and Pinnell, GLAD, AVID, y otros talleres profesionales. 1. Proporcionar tiempo para colaborar con los maestros de intervención quienes enseñaran las habilidades básicas en grupos pequeños para la comprensión, descifrar, conocimiento fonético para cubrir las brechas y para preparar a los niños para leer al nivel del grado 2. Proporcionar oportunidades al personal de desarrollar sus prácticas y habilidades, y continuar con nuestra jornada llegando a ser una escuela</p>	<p>Estudios de John Hattie: • Clarificación de maestros tamaño del efecto .75 • Capacitación profesional tamaño del efecto .62 • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 • Calidad de la tecnología tamaño del efecto 48. • Credibilidad de maestros tamaño del efecto .90 • Programas de escritura tamaño del efecto .45 • Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62 Nuestra meta es llegar a ser una escuela primaria AVID. La escuela primaria AVID es un componente fundacional para la preparación del sistema AVID de la universidad y apoya la misión de John Reith para cerrar la brecha académica preparando a todos los estudiantes para el colegio y el éxito en una sociedad global.</p>	<p>1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • Evaluaciones basadas en el currículo • Agendas y notas de las reuniones PLC • Días/tiempo para que los maestros examinen todos los datos pertinentes a GMAP • CAASPP • Diagnostico iReady, al inicio y punto medio del año • Los equipos compilarán los datos académicos y tomarán decisiones en la enseñanza basada en la información 2. Nosotros compilaremos la información de la asistencia de las conferencias, de las reuniones PLC mensuales, de los días de capacitación mensual AVID • Nuestro equipo AVID compilará datos cada trimestre basados en las herramientas de organización, del chequeo de las carpetas de los estudiantes y de las formas de los recorridos oficiales de la administración. 3. Todos los maestros</p>

AVID • Conferencia AVID, instituto del verano  
 • Membrecía AVID o Membrecía anual AVID \$700 o Reuniones mensuales PLC AVID o \$6480, 18 maestros por mes, 1 hora por mes  
 • Días de tiempo mensual para AVID o Septiembre = 5 sustitutos X \$233 = \$1165 o Octubre = 5 sustitutos X \$233 = \$1165 o Noviembre = 5 sustitutos X 233 = \$1165 o Diciembre = 5 sustitutos X \$233 = \$1165 o Enero = 5 sustitutos X 233 = \$1165 o Marzo = 5 sustitutos X 233 = \$1165 o Abril = 5 sustitutos X 233 = \$1165 3. Capacitaremos a todos el personal usando los materiales de evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell • Días para que los maestros tengan tiempo una vez cada trimestre para evaluar a sus estudiantes usando Fountas y Pinnell • Capacitaremos a todo el personal usando las herramientas de evaluación del programa Fountas y Pinnell

compilarán los datos BPST, de Fountas y Pinnell cada trimestre, datos del reconocimiento de las letras, datos de los estándares y de la información del reconocimiento de las palabras de alta frecuencia para repasar como los programas están funcionando

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$6480	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$7373	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2912	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2088	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$700	Contracts/Services		

**Acciones/Servicios 1.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Nosotros compraremos las carpetas de comunicación del estudiante/padre y las agendas para los grados K-6, para la implementación AVID; incluso el acuerdo de mantenimiento de la máquina de copias RISO.	Estudios Hattie: • La participación de los padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51 Los estudios respaldan que al proporcionar los materiales necesarios y los recursos necesarios a los estudiantes, esto ayuda en el aumento del desempeño académico y reduce las modificaciones del comportamiento. La misión AVID de John Reith es cerrar la brecha académica preparando a todos los estudiantes para el colegio y el éxito en una sociedad global. El sistema AVID es el diseñar apoyos a para los estudiantes y los educadores mientras ellos aumentan su aprendizaje y desempeño al nivel escolar y del distrito.	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • Datos CAASP • Aumento en la asistencia escolar de los estudiantes en nuestro programa AVID • Metas SMART • Datos de la encuesta de padres y de los estudiantes mostrando un incremento en la comunicación y la organización

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5157	Materials/Supplies/Equipment		

**Acciones/Servicios 1.1.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Compra de tecnología para engrandecer la instrucción y continuar con el cierre de la brecha académica incluso, pero no limitado a, focos de proyectores pizarrón SMART/LCD, tinta e impresora de color, Chromebook para los estudiantes, y otro tipo de tecnología. El personal escolar incorporará las estrategias y tecnología AVID y el supervisor el progreso específico de los estudiantes.	Los estudios apoyan dando a conocer que la tecnología tiene un efecto positivo en el conocimiento, que conmueve e influye el comportamiento. El uso de tecnología engrandece y aumenta la instrucción académica. Estudios en la efectividad de AVID • <a href="https://www.avid.org/AVID-effect">https://www.avid.org/AVID-effect</a>	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • Datos CAASP • Los maestros de intervención compilarán y analizarán la información de BPST, palabras de alta frecuencia, y la identificación de las letras para medir el desempeño. Ellos compilarán la información de FLEX para medir los niveles de comprensión y los léxicos de los estudiantes • Datos de las metas SMART por nivel de grado • Diagnostico I-Ready, resultados de lectura y matemáticas al punto medio y del fin del año.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$19806	Materials/Supplies/Equipment		

**Acciones/Servicios 1.1.4****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
2. Proporcionar becas para los viajes de excursión, pago de la entrada, pago del transporte, la escuela contrata proveedores para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de participación que sean culturales/relevantes y académicas.	Los estudios apoyan declarando que estas experiencias demuestran habilidades de pensamiento analítico y niveles altos de tolerancia	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • Los estudiantes aplicarán y expandirán el conocimiento de los exámenes CCSS y NGSS como se demuestra por los resultados de los exámenes SBAC, productos del trabajo y otros resultados de exámenes del aula.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Contracts/Services		

**Acciones/Servicios 1.1.5****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar a los estudiantes materiales y recursos adicionales	El estudio respalda declarando que cuando se proporcionan los materiales y los recursos necesarios a los estudiantes, esto aumenta el desempeño y disminuye las modificaciones del comportamiento Estudios AVID y GLAD •	1. Como mediremos la efectividad: • Datos CASSP • Los maestros compilarán los

necesarios para apoyar los programas utilizados para incrementar el logro académico, incluso pero no limitado a, impresoras y tinta de colores para la implantación óptima de los programas GLAD y AVID. Suficiente papel para acomodar los programas de enriquecimiento y de tutoría en los programas Wonders, ELS y los de intervención.

75% de los estudiantes AVID son de un historial socioeconómico bajo representan, y son un 80% de estudiantes mínimamente representados. Sin embargo, ellos se desarrollan mejor en comparación de sus compañeros en las medidas importantes al nivel del país. • AVID, currículo basado en los estudios • <https://www.avid.org/AVID-effect> • GLAD, estudios en la efectividad • <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/events/resources/impact-of-project-glad-paper-508.pdf>

datos AVID cada trimestre en la efectividad de la transición del horario y las herramientas de la organización • Datos de asistencia escolar en el programa AVID

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$9534	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 1.2

Nuestra meta es para cerrar la brecha académica usando instrucción de alta calidad y aumentar el número de estudiantes leyendo al nivel del grado para el tercer grado con la continuación de las mejores prácticas de enseñanza para los estudiantes del 4º, 5º, y 6º, grado. Nosotros tendremos intervención específica para los subgrupos de estudiantes que se desempeñan menos: nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés y los estudiantes discapacitados. • Los estudiantes hispanos tuvieron resultados del 28% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 31%. • Los estudiantes discapacitados tuvieron resultados del 14% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 17%. • Los estudiantes afroamericanos tuvieron resultados del 20% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 23%. Este es uno de los subgrupos específicos. ¡Ellos incrementaron del 9% al 20% logrando o excediendo los estándares del previo año, el cual es un incremento del 11%! • Los estudiantes asiáticos tuvieron resultados del 51% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 54%. • Los estudiantes con dos o más razas tuvieron resultados del 11% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 14%. • Los estudiantes del idioma inglés tuvieron resultados del 11% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 14%. Esto fue un disminuyo de un 4% del previo año, se le proporcionará a este subgrupo más intervención y apoyo. • Los estudiantes socioeconómicamente desventajados tuvieron resultados del 37% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 40%.

**Métrica:** CAASPP

### Acciones/Servicios 1.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Nosotros cerraremos la brecha académica proporcionando a los estudiantes: • Intervención nivel II: los maestros de intervención trabajarán con grupos pequeños de estudiantes con metas específicas para cerrar la brecha académica enseñándoles: las habilidades de los sonidos fonéticos, el descifrar, mezclar, conocimiento fonético, personal suplementario. • Maestros de intervención académica – nosotros contrataremos tres maestros – 2 al 60% y 1 al 40% para proporcionar intervención usando los materiales de enseñanza en lectura, intervención de matemáticas y la enseñanza específica para apoyar a los estudiantes en necesidad.	Los estudios apoyan dando a conocer que la tecnología tiene un efecto positivo en el conocimiento, que conmueve e influye el comportamiento. El uso de tecnología engrandece y aumenta la instrucción académica. 1. Los maestros utilizarán el programa Illuminate como herramienta para estudiar información (software para agregar y desagregar datos a preguntas, al estudiante y el nivel de clase) y tendrán acceso a GradeCam, Turnltin para el análisis mayor de la información...y ellos ajustan/apoyan y proporcionan intervención/enseñanza acelerada como resultado de este análisis... Estudios en la efectividad de AVID • <a href="https://www.avid.org/AVID-effect">https://www.avid.org/AVID-effect</a> Estudios en la Intervención, John Hattie • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto del .49 • Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60 • Comprensión de lectura tamaño del efecto .58 • Respuesta a la intervención tamaño del efecto 1.0	1. Medidas que nosotros copilamos y analizamos: • Resultados de las evaluaciones a través del año • Maestros de intervención copilarán y analizarán la información BPST, fluidez, palabras de alta frecuencia, reconocimiento y sonido de letras para medir el progreso. Ellos también copilarán datos FLEX para medir la comprensión y el progreso de los niveles de lexía de los estudiantes • Datos de la fluidez • Datos CAASPP • Diagnostico iReady, punto medio y al final del año • Tablero de datos de California, Departamento de Educación, se colocó a John Reith en la banda del color naranja en general en el área de ELA y en matemáticas. Nosotros supervisaremos el desempleo desde el tablero de datos de California.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$43427	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$68432	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$49237	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
John Reith hará lo siguiente para cerrar la brecha académica: 1. Suplementar el costo de la biblioteca para ayudar en el apoyo del alfabetismo en la escuela y cerrar la brecha académica: 1. Compra de libros para la biblioteca para cerrar la brecha académica 2. Compra de materiales suplementarios de lectura para el aula y aumentar las metas de los niveles de lectura. Materiales de instrucción que incluyan, pero no se limiten en, Fountas & Pinnell, SIPPS, materiales de lectura California Wonders y FLEX. 3. Nosotros compraremos libros y suscripciones de una gran variedad de materiales, programas de lectura Accelerated Readers, iReady, RAZ Kids y otras en línea para promover el cariño por la lectura y escritura en nuestra escuela.	El estudio muestra que la familia que lee aumenta en el desarrollo del idioma/lenguaje, la fluidez y en las habilidades de comprensión Avoiding the Devastating Downward Spiral: The Evidence that Early Intervention Prevents Reading Failure, Torgesen 2004 Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas and Pinnell 2010 School Libraries Work. A Compendium of Research Supporting the Effectiveness of School Libraries, Scholastic 2016 Estudios en la Intervención, John Hattie • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto del .49 • Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60 • Comprensión de lectura tamaño del efecto .58 • Respuesta a la intervención tamaño del efecto 1.07	1. Medidas que copilamos y analizamos: • Número de libros prestados • Diagnostico iReady, evaluaciones del punto medio y del final del año 2. Programas de Progreso Léxico y de Fountas y Pinnel • Los maestros y el personal de intervención desarrollarán evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnel cada trimestre 3. Información de los Programas de Lectura Accelerated Reader o Reading Counts • Resultados CAASPP • Número de libros leídos en línea • Número de estudiantes progresando hacia los niveles léxicos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$26000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$7750	Classified Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3648	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 1.2.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar estipendios y nóminas de pago a los maestros que trabajan fuera de sus horas de contrato: tutoría, asistiendo a talleres de trabajo/PD y en la planificación	Estudios en la Capacitación Profesional, Hattie: • Clarificación de maestro tamaño del efecto .75 • Capacitación profesional tamaño del efecto .62 • Eficacia colectiva de	1. Medidas que compilaremos y analizaremos: • Metas SMART • Resultados de evaluaciones/análisis de los resultados del logro del estudiante • Documentación de la

con los miembros del equipo del nivel del grado • Currículo para las noches de participación de padres para aumentar el logro académico	maestros tamaño del efecto 1.57 • Discusión del aula tamaño del efecto .82 • Enseñanza en el resolver problemas, tamaño del efecto .68	asistencia en los eventos curriculares
---	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3652	Certificated Salaries		

<b>Meta Estratégica del Distrito 2:</b> <b>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</b>	<b>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</b> <b>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Evaluación</li> <li>• Evaluación de Datos y Programa</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> </ul>
--	--

**Meta Escolar 2.1**

Nuestra meta es para aumentar la capacidad de las prácticas de enseñanza, incluso el desarrollar un criterio de éxito y de las metas de aprendizaje específico. Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción de alta calidad guiada por la evaluación continua y de la evaluación continua del programa. Nosotros evaluaremos nuestros programas en John Reith utilizando una variedad de recursos de información. • Métricas del programa de los estudiantes del idioma inglés de John Reith o Encuesta del programa de John Reith: tuvimos resultados 4 de 4, y estamos logrando el número actual requerido de minutos en ELD, materiales ELD y el inicio/tiempo de ELD/WIN. Continuaremos supervisando nuestros programas ELD. o La tasa de recorrido del programa ELD en el 2018-2019-tuvimos 0% de recorridos en las aulas, esto aumentó 0% en el año escolar 2019-2020. Continuaremos con las formas del recorrido ELD para supervisar la efectividad de nuestros programas. o Encuesta de preparación de maestros; tuvimos resultados 4 de 4, los maestros reportaron alta familiarización con las estrategias de enseñanza beneficiosa para los estudiantes del idioma inglés, interacción estructurada de los estudiantes, y verificando la comprensión. Continuaremos con este enfoque.

**Métrica:** Data and Program Evaluation

**Acciones/Servicios 2.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar capacitación profesional en la implementación de CCSS, Wonders, AVID en la lectura del nivel del grado y en el desarrollo de comunidades de capacitación profesional. Días para que los maestros tomen tiempo para observar y ser observados en el PD que capacitar a los maestros en trabajar hacia el cierre de la brecha académica. • Reuniones del otoño y del verano para reunirse con la administración, el equipo de salud mental y con todo el personal de apoyo para discutir los datos, el progreso del estudiante y tomar	Estudios de John Hattie en la Capacitación Profesional: • Clarificación de maestros tamaño del efecto .75 • Capacitación profesional tamaño del efecto .62 • Programas de lectura repetitiva tamaño del efecto .67 • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 • Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .61	1. Medidas que copilamos y analizamos • Metas SMART • Información CAASPP • Información de la fluidez de lectura de los niveles de grados • Información de los resultados de los estándares • Días para los maestros, planificación de Encuestas necesidades específicas • Herramientas de evaluaciones del tablero de datos de California

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries		



## Meta Escolar 2.2

Nuestra meta es para proporcionar tiempo y recursos para que los maestros analicen los datos, establezcan metas y desarrollen lecciones, y respondan a los estudiantes de acuerdo con la necesidad evaluada demostrada por las evaluaciones del nivel del grado. Nuestra información actual: • Los estudiantes hispanos tuvieron resultados del 28% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 31%. • Los estudiantes discapacitados tuvieron resultados del 14% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 17%. • Los estudiantes afroamericanos tuvieron resultados del 20% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 23%. Este es uno de los subgrupos específicos. ¡Ellos incrementaron del 9% al 20% logrando o excediendo los estándares del previo año, el cual es un incremento del 11%! • Los estudiantes asiáticos tuvieron resultados del 51% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 54%. • Los estudiantes con dos o más razas tuvieron resultados del 11% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 14%. • Los estudiantes del idioma inglés tuvieron resultados del 11% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 14%. Esto fue un disminuyo de un 4% del previo año, se le proporcionará a este subgrupo más intervención y apoyo. • Los estudiantes socioeconómicamente desventajados tuvieron resultados del 37% en o por arriba del nivel del grado en CAASPP en el 2019, ellos tendrán un incremento de 3% al 40%.

**Métrica:** Assessment System

### Acciones/Servicios 2.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar sustitutos, estipendios/nóminas de pago y capacitación profesional: oportunidades y recursos basados en las evaluaciones del nivel del grado. Los maestros identificarán la intervención específica para facilitar el desempeño.	Estudio en la Intervención, Hattie: • Clarificación de maestros tamaño del efecto .75 • Capacitación profesional tamaño del efecto .62 • Respuesta a la intervención tamaño del efecto 1.07 • Expectativas de las metas tamaño del efecto .50 • Expectativas de maestros tamaño del efecto .44	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • Metas SMART • CAASPP • Evaluaciones de los estándares • Datos de la fluidez de lectura del nivel del grado • Diagnostico iReady, supervisar el progreso punto medio y al final del año

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2080	Certificated Salaries		

## Meta Escolar 2.3

Nuestra meta es para aumentar el número de estudiantes del idioma inglés y en los estudiantes logrando académicamente obteniendo resultados de capacitación en las evaluaciones estatales. Nuestros estudiantes del idioma inglés aumentarán sus resultados en el examen CAASPP del 15% al 18% en ELA y del 13% al 16% en matemáticas.

**Métrica:** Assessment System

### Acciones/Servicios 2.3.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Incorporación del equipo de intervención con los maestros del aula para apoyar el tiempo de instrucción ELD para todos los subgrupos que tienen un número desproporcional de estudiantes en riesgo a través del programa de intervención de alfabetismo. Usando el programa del currículo de intervención para los estudiantes del idioma inglés	Los estudios han mostrado que el éxito de los estudiantes del idioma inglés en las escuelas acelerará solamente cuando los estudiantes están capacitados en inglés, requiriendo consistencia, instrucción del idioma explícito e intencional con la práctica regular estructurada. Instrucción bien enseñada, sistemática y diferenciada para todos los estudiantes que no se desarrollan mejora el éxito del estudiante. Investigación ELD: California English Language Development Standards <a href="https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndspublication14.pdf">https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndspublication14.pdf</a>	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • CAASPP • Evaluaciones del currículo integrado • Evaluaciones de los estudiantes del idioma inglés en el examen ELPAC • Nuestros estudiantes del idioma inglés aumentarán del 16% al 19% en su capacidad siendo reclasificados en el examen ELPAC

abordará las necesidades específicas de estos estudiantes.

- Proporcionar tutoría a nuestros estudiantes del idioma inglés
- Proporcionar reducción en el tamaño de clases de los estudiantes del idioma inglés con los apoyos de intervención en el aula
- Usando el programa Imagine Learning para los estudiantes del idioma inglés recién llegados y en los estudiantes que se beneficiarán de este programa también.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$4208	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3893	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 2.3.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Proporcionar exámenes ELPAC a los estudiantes del idioma inglés, proporcionar capacitación profesional al coordinador EL y a los auxiliares bilingües para coordinar actividades EL, reuniones EL, traducciones, la supervisión de los estudiantes reclasificados y en el proceso de la reclasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones ELAC, al menos 4</li> <li>• Noche de celebración reconocimiento de los estudiantes reclasificados</li> <li>• Eventos y reuniones con traducción</li> <li>• Estipendio del coordinador EL – exámenes iniciales y anuales ELPAC, compilación de datos para reclasificar, organizar reuniones ELAC, asistir a las reuniones ELAC y DELAC y otras obligaciones relacionadas a la instrucción EL</li> <li>• Exámenes a los estudiantes del idioma inglés recién llegados a California o a los EE UU a lo largo del año escolar</li> <li>• Equipo específicamente usado por los estudiantes del idioma inglés, ejemplos, pero no limitado a, audífonos, recursos del currículo, libros, materiales, etc.</li> </ul>	<p>Los estudios han mostrado que el éxito de los estudiantes del idioma inglés en las escuelas acelerará solamente cuando los estudiantes están capacitados en inglés, requiriendo consistencia, instrucción del idioma explícito e intencional con la práctica regular estructurada.</p> <p>Estándares ELD:  <a href="https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf">https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf</a></p>	<p>1. Medidas que nosotros copilamos y analizamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones específicas AMAO de los estudiantes del idioma inglés y aumentar el número de estudiantes siendo reclasificados como capacitados en el inglés</li> <li>• Resultados de los exámenes ELPAC</li> <li>• Reuniones ELAC y la documentación de los presentes en la reclasificación</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7150/0000)	\$6525	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 2.3.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar un programa equitativo después de la escuela y en la clase para que los estudiantes reciban aprendizaje de enriquecimiento y logros en su jornada académica. • Proporcionar tiempo para que los maestros evalúen a todos los estudiantes del tercer grado para la identificación del programa GATE • Proporcionar estipendio al coordinador GATE • Compra de materiales suplementarios para engrandecer el programa GATE • Proporcionar programas GATE después de la escuela: CREST, MESA, MARE y otros.	Los estudiantes que son identificados en la escuela primaria tienen más oportunidades de inscribirse en cursos AP y de honores. Estudios/Datos Research on Gifted Services Programs <a href="https://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices">https://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices</a> Estudios sobre los Programas para Estudiantes Dotados y Talentosos • Compactando el currículo tamaño del efecto .83 • Haciendo grupos de estudiantes tamaño del efecto .57	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • Proporcionar tiempo para que los maestros evalúen a todos los estudiantes del tercer grado para la identificación del programa GATE • Hojas documentación de entrada participación después de la escuela

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
GATE (7105/0000)	\$2000	Certificaded Salaries		
GATE (7105/0000)	\$800	Materials/Supplies/Equipment		
GATE (7105/0000)	\$550	Contracts/Services		

#### Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

#### Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

#### Meta Escolar 3.1

Nosotros en John Reith disminuirémos la desproporcionalidad de las acciones disciplinarias para los subgrupos de estudiantes en riesgo. El número de referencias a la oficina en John Reith disminuirá para los estudiantes afroamericanos y de educación especial con un 10%. Nosotros proporcionaremos instrucción de intervención, SEL, y prácticas disciplinarias para reducir las suspensiones de 63 a 58. • En general, nuestra escuela tuvo 79 suspensiones en el 2016-17, 22 suspensiones en el 2017-19 y 22 suspensiones en el 2019-20. Continuaremos trabajando para reducir nuestra tasa de suspensiones para todos nuestros estudiantes • Estudiantes afroamericanos fueron suspendidos 36 veces en el 2016-17; ellos fueron suspendidos 15 veces en el 2017-18 y ellos fueron suspendidos 16 veces en el 201-20; nosotros continuaremos trabajando para disminuir las suspensiones en este subgrupo de estudiantes de 3-5 mientras trabajamos en el programa y las prácticas de PBIS. • Los estudiantes discapacitados tuvieron 48 suspensiones en el 2016-17; en el 2017-18 hubo 5 suspensiones y en el 2019-20 hubo 12 suspensiones. Seguiremos trabajando para reducir el número de suspensiones con talleres de trabajo para el personal escolar, talleres para los estudiantes y trabajar con las prácticas restaurativas.

Métrica: Suspension

### Acciones/Servicios 3.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Dos o más
- Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Proporcionar administradores sustitutos o maestros encargados (TIC) en los días que los directores escolares tengan que estar ausentes para asegurar la continuidad del clima escolar positivo. 2. Proporcionar capacitación adicional y apoyo para el supervisor del campo y alrededor de los estudiantes en las áreas del campo de juego no estructurado y el tiempo pasado en la cafetería donde los problemas de la disciplina puedan ocurrir. 3. Proporcionar estrategias adicionales PBIS al personal escolar sobre: el aprendizaje social emocional, manejo del comportamiento y rutinas y procedimientos del aula. Explícitamente enseñar expectativas en áreas escolares designadas. Compraremos anuncios para su publicación, recursos, promoción de eventos PBIS, y proporcionar al personal tiempo para que planeen actividades PBIS.</p>	<p>Estudios de Hattie: • Auto conceptos tamaño del efecto .46 • Motivación tamaño del efecto .48 • Reducción de la ansiedad tamaño del efecto .48 • Disminuir el comportamiento de interrupción tamaño del efecto .53 El proporcionar recreos estructurados es una práctica efectiva confirmada que está enlazada en los resultados favorables del estudiante de acuerdo con la investigación publicada. La investigación Stanford publicada en "Journal of School Health" muestra los beneficios positivos de los niños y del clima escolar donde se encuentra colocado un recreo organizado estructurado.</p>	<p>1. Medidas que nosotros copilamos y analizamos para realizar acciones 1-4: • Documentación de la disciplina del estudiante • Revisión de datos de los equipos PBIS • Revisión del progreso y de las estrategias de ajustes como sean necesarias para los estudiantes específicos con cuestiones frecuentes de disciplina, realizadas cada trimestre. • ASSIST compilará la información enviada a la escuela semanalmente sobre las maneras en las cuales los estudiantes participan y como las bandas/pulseras de las muñecas del carácter educativo están siendo regaladas.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Contracts/Services		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$500	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 3.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Americano Africano
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Utilizar el servicio del consejero de bienestar para abordar los comportamientos de los estudiantes y asesorar a los maestros en la implementación del currículo del carácter educativo. Apoyar los esfuerzos PBIS con la implementación del programa al nivel escolar PBIS con la compra de materiales y recursos relevantes. 2. Compra de materiales y recursos para engrandecer el programa PBIS. Compraremos anuncios para su publicación, recursos, promoción de eventos PBIS mensuales, y proporcionar al personal tiempo para que planeen actividades PBIS.</p>	<p>Estudios SEL, Hattie: • Disminuir el comportamiento de interrupción tamaño del efecto .53 • Auto concepto tamaño del efecto .46 • Motivación tamaño del efecto .46 • Reducción de la ansiedad tamaño del efecto .48 • Programa de habilidades sociales tamaño del efecto .39 Reducción de las Suspensiones en John Reith • Reducción de suspensiones en toda la escuela bajó de 15% al 7% • Población de estudiantes afroamericanos bajó de 33% al 20% • Estudiantes discapacitados bajó de 14% al 9% Estudios SEL Impact of social emotional learning on academic achievement-American Psychological Association <a href="https://www.sciencedaily.com/releases/2015/11/151123102813.htm">https://www.sciencedaily.com/releases/2015/11/151123102813.htm</a></p>	<p>1. Medidas que nosotros hemos copilado y analizado: • Documentación de la disciplina de estudiantes y la revisión de los datos • Escalas de calificación maestro/estudiante • Revisión de la información en equipo PBIS</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$47958	Certificated Salaries		

PBIS (7440/7510)

\$1000

Materials/Supplies/Equipment

**Meta Estratégica del Distrito 4:**

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

**Necesidades y Métricas del Distrito 4:**

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

**Meta Escolar 4.1**

Nuestra meta es para aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre el hogar y la escuela. Aumentar el número de miembros comunitarios asistiendo a las funciones y actividades escolares. Sobre la encuesta de padres pertinente al clima escolar, nosotros aumentaremos la conexión escolar del 90% al 92%; el clima escolar para apoyar el aprendizaje académico del 88% al 90% y desde la seguridad/protección del 89% al 90% en cuanto a los padres estando satisfechos con el clima escolar.

**Métrica:** Attendance Rate**Acciones/Servicios 4.1.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Utilizar los grupos para facilitar la participación de padres: PTO, ELAC, comité escolar local, asistencia a las conferencias, visitas la hogar y actividades comunitarias. • Proporcionar capacitación profesional al personal en la manera de hacer visitas a las familias. Nóminas de pago para que los maestros participen en las visitas al hogar y en las universidades de padres. Contratar proveedores externos para proporcionar temas. • Noches curriculares • Festival de la cosecha • Día festivo extravagante • Feria de ciencia • Bailes de familias • Recepción general y noche de regreso a clases • Creación de folletos para los eventos académicos y actividades familiares • Boletín escolar • Conexión y tecnología: llamadas telefónicas automáticas, correos electrónicos y Facebook	Recursos/datos Parent and Teacher Home Visit Project Research <a href="http://www.pthvp.org/what-we-do/results/Parent-Involvement-Research">http://www.pthvp.org/what-we-do/results/Parent Involvement Research</a> <a href="http://www.pthvp.org/what-we-do/results/">http://www.pthvp.org/what-we-do/results/</a> Los estudios apoyan las visitas al hogar para aumentar la asistencia escolar y el éxito académico. Aprendizaje en la participación de padres tamaño del efecto .51	1. Medidas que copilamos y analizamos • Documentación de asistencia • Calendario/eventos • Visitas al hogar • Agendas y notas de las reuniones • Documentación de llamadas telefónicas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Certificated Salaries		

**Acciones/Servicios 4.1.2****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Coordinador de padres – patrocinar la función del coordinador de padres para apoyar a la comunidad en las visitas al hogar, conferencias y en la comunidad • Utilizar a un padre para coordinar la comunicación haciendo llamadas telefónicas con los padres de estudiantes, grupos específicos, para asegurar que ellos estén informados, para promover la participación y colaboración de ellos en actividades escolares relevantes al éxito del estudiante, eventos como la función de las reuniones ELAC.	Los estudios respaldan declarando que las visitas al hogar dirigen hacia el incremento de la asistencia escolar y el éxito académico. Estudios Hattie • La participación de los padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51 Estudios Marzano • Participación de padres tamaño del efecto .46 • Factores del hogar tamaño del efecto .67	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • Documentación de asistencia escolar • Calendario de eventos • Visitas al hogar • Agenda y minutos/notas de las juntas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2065	Classified Salaries		

### Meta Escolar 4.2

Aumentar el número de familias de los estudiantes del idioma inglés asistiendo a las reuniones ELAC.

**Métrica:** Attendance Rate

### Acciones/Servicios 4.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Contar con reuniones separadas para las familias de los estudiantes del idioma inglés para que vengan y participen en las reuniones ELAC • Patrocinar talleres para las familias de los estudiantes del idioma inglés para que ellas apoyen mejor a sus hijos en el hogar y continúen trabajando con nuestra conexión entre el hogar y la escuela. • Proporcionar refrigerios y cuidado de niños para aumentar la participación de los padres de estudiantes del idioma inglés en las reuniones EL, además de los talleres, y de los eventos escolares.	Actividades tales como la inclusión de los padres en los comités de consejeros de padres y educación sobre la sobre la manera de estar más activos en la educación de sus hijos teniendo resultados positivos. Estudios Hattie Participación parental tamaño del efecto .51	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • Asistencia a las reuniones ELAC • Participación de padres en actividades escolares • Encuestas de padres y estudiantes • Datos de EL en CASSPP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Escolar 4.3

Nosotros disminuirémos el número de estudiantes en John Reith que faltan y/o llegan tarde a la escuela. Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un entorno culturalmente sensible, física y emocionalmente saludable y protegido. Nosotros aumentaremos la asistencia escolar del 94.5% al 95% para toda la escuela. Nuestra población de estudiantes afroamericanos aumentará su asistencia escolar del 92.4% al 93% y la población de estudiantes de educación especial aumentará del 93.6% al 94%.

Acciones/Servicios 4.3.1

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar instrucción, aumento en el reconocimiento y el conocimiento de la importancia de ser puntual en la escuela y de la buena ciudadanía. Campaña a nivel escolar incluyendo programa de incentivos de asistencia escolar • Cambiar el horario de inicio escolar temprano los miércoles para eliminar el número grande de tardías cada semana porque se les olvida a los padres que los miércoles es un horario diferente.	Estudios de Hattie • Motivación tamaño del efecto .46 • Influencia de compañeros tamaño del efecto .48 • Auto concepto tamaño del efecto .46 Los estudios respaldan declarando que la necesidad de la asistencia escolar regular es necesaria para que los estudiantes muestren capacidad escolar.	1. Medidas que nosotros compilaremos y analizaremos: • La tasa de asistencia escolar basada en los datos de Synergy • Tardías tiene un promedio de 100 estudiantes llegando tarde los miércoles, datos copilados por el cambio de horario en comparación de previos años • Copilar y analizar datos de las ceremonias mensuales de PBIS de estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		

**IV. Financiación**

**John Reith Elementary - 360**

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>1510</b> Regular Education (TK-6) <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$18,145	\$18,145	\$18,145	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>1511</b> Regular Education (TK-6) - Allocated FTE <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$27,328	\$27,328	\$27,328	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7101</b> LCFF Supple/Conc TK - 6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$16,560	\$16,560	\$15,060	\$0	\$1,500	\$0	\$0
<b>7150</b> EL Supplemental Program Services TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$12,733	\$12,733	\$0	\$11,733	\$0	\$1,000	\$0
<b>4900</b> Director of Learning Support Services <b>3010</b> NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$315,132	\$315,132	\$253,136	\$8,973	\$50,458	\$2,565	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	0	\$0	\$390,898	\$390,898	\$313,669	\$20,706	\$52,958	\$3,565	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$315,132
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$75,766

Director/a <b>Katie Hedrick</b>	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local <b>Justin Dean</b>	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL <b>Ashwini Kumar</b>	_____	_____