



## **William Daylor High School**

### **Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021**

**Nombre de la director/a:** \_

**(Firma):** \_

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):** 34673143432002

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en \_

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## Estableciendo Metas

### Prioridades Estatales

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

### Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p><b>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</b></p> <hr/> <p>Las partes interesadas se involucraron a través de los siguientes métodos Reuniones de liderazgo Reuniones de personal / Datos de reuniones de personal 26 de septiembre de 2019 Encuesta de necesidades LCAP Consejo del Plantel Escolar; 26 de septiembre de 2019, 23 de octubre de 2019, 10 de diciembre de 2019, 26 de abril de 2020 Revisión de datos del Consejo del Plantel Escolar / ELAC 10 de diciembre de 2019 Reunión de ELAC; 26/19 de septiembre, 23/19 de octubre, 19 de diciembre, 22/20 de abril Encuesta para padres Encuesta de cultura / clima escolar de EGUSD Noche de regreso a clases - 29 de agosto de 2019 Las métricas del LCAP y la fecha de DASS (Tablero de datos del estado - escuela alternativa) se analizaron con las partes interesadas en el desarrollo del plan, especialmente mirando los siguientes datos; Tasa de graduación Asistencia escolar / Ausencia crónica Puntajes CAASPP Datos de reclasificación de estudiantes del idioma inglés Participación de la familia y la comunidad</p>
<p><b>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</b></p>
<p><b>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</b></p> <hr/> <p>Datos de reclasificación de estudiantes del idioma inglés Participación de la familia y la comunidad Las decisiones se tomaron mediante análisis de lo siguiente: Datos CAASPP Datos de asistencia escolar / absentismo crónico Calificaciones de los estudiantes, créditos obtenidos / trimestre Encuestas de cultura y clima escolar Inscripción y finalización de CTE Datos de reclasificación de estudiantes del idioma inglés EL Inventario de fidelidad de nivel PBIS Datos de disciplina Las reuniones de liderazgo y personal se dedicaron a analizar los datos y se formularon recomendaciones para las metas y los gastos del LCAP. Un resultado de los análisis fue continuar con las metas.</p>

### Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
<p>Nuestra escuela fue identificada como un sitio escolar de mejora y apoyo integral debido a que la tasa de graduación no cumplió con el objetivo requerido y necesita apoyo específico adicional para cumplir con las metas de crecimiento/desempeño. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han agregado recursos adicionales para apoyar las siguientes metas y acciones para respaldar el mayor éxito de la tasa de graduación: 1.1.1 Los maestros recibirán desarrollo profesional sobre prácticas de instrucción 2.1.3 Los maestros se reunirán regularmente para evaluar / evaluar el progreso del estudiante usando una variedad de datos. 3.1.1 La tasa de suspensión para (grupo de estudiantes) se abordará proporcionando capacitación en Práctica Restaurativa para los maestros y tiempo/horas/días libres para planificar la implementación de estas estrategias. 4.1.1 Un coordinador de padres hará llamadas directas a casa e invitaciones para aumentar la participación de los padres en las reuniones / actividades escolares. 1.1.2 Proporcionar apoyo académico adicional para los estudiantes que se están desempeñando sin</p>

cumplir con los estándares en las pruebas estatales.

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<b>Meta Estratégica del Distrito 1:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.	<b>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</b> Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-G Finalización</li> <li>• Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)</li> <li>• Exámenes AP/IB</li> <li>• CAASPP</li> <li>• Implementación de los Estándares del Contenido</li> <li>• Culminación de la Secuencia CTE</li> <li>• EAP</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Progreso hacia la Capacitación en Inglés</li> <li>• Reclasificación</li> <li>• Asignación de Maestros</li> </ul>
---	--

### Meta Escolar 1.1

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las metas de rendimiento en ELA del 6% al 12% Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran o superan las metas de desempeño en matemáticas del 0% al 4% Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan del 56.5% al 66.5%

**Métrica:** CAASPP

### Acciones/Servicios 1.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar desarrollo profesional para maestros en torno a las mejores prácticas de instrucción en todas las áreas de contenido basado en los estándares cásicos comunes principales. 2. Proporcionar tiempo/días para que los maestros exploren modelos de práctica efectiva, visitar los salones de clases para observar las mejores prácticas de instrucción en acción, como enseñanza en eslabones, participación de los estudiantes, presentación del objetivo de la lección y aportes/apoyo oportuno. 3. Participar en el currículo y los talleres de mejores prácticas, patrocinados por el distrito.	La forma más poderosa de aumentar el rendimiento de los estudiantes es a través del aprendizaje profesional. Más que nunca, los estudiantes necesitan una enseñanza eficaz si quieren desarrollar las habilidades de pensamiento analítico que ellos necesitarán para estar preparados para la carrera y la universidad en el siglo XXI. Al mismo tiempo que aumentan las expectativas de rendimiento estudiantil, la población estudiantil es cada vez más diversa. Esto significa que la necesidad de un desarrollo profesional eficaz para la escuela y los maestros es fundamental. Las investigaciones han demostrado que lo que distingue a las escuelas de alto rendimiento y de alta pobreza de las escuelas de bajo rendimiento es el desarrollo profesional colaborativo eficaz de y para los maestros.	1. Datos de CAASPP 2. Las observaciones en el aula recopilarán datos sobre la frecuencia en la aplicación de las estrategias. 3. Comentarios de los maestros sobre la calidad del desarrollo/capacitación profesional, la necesidad de presentaciones de seguimiento y el nivel de implementación de las estrategias de instrucción.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Certificatad Salaries		

### Acciones/Servicios 1.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar día extendido y oportunidades adicionales de apoyo para los estudiantes que no cumplen con los estándares de competencia en ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otras áreas de necesidad, o que necesitan recuperación de créditos. Las acciones para brindar oportunidades de aprendizaje incluyen, pero no se limitan a: Clases adicionales disponibles antes y después de la escuela Viajes de excursión Opciones de escuela de verano	Estándares de calidad para el aprendizaje ampliado: los programas extracurriculares deben centrarse en el estudiante, estar orientados a los resultados, incluir socios de la comunidad y complementar, pero no replicar, las actividades de aprendizaje en el día / año escolar regular". 1 ... www.cde.ca.gov /ls/ba/as/documents/qualstandexplern.pdf	1. Finalización del curso / créditos obtenidos por trimestre 2. Inscripción en la escuela de verano 3. Participación en excursiones 4. Mejora la puntuación de ELA en un 6% y en matemáticas en un 4% en CAASPP 5. Aumento de la tasa de graduación de la escuela secundaria/High school del 56.5% al 66.5%.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2139	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Los maestros usarán el tiempo de PLC para implementar PD y lograr lo siguiente: Identificación de estándares esenciales Desempaquetar/estudiar los estándares identificados y desarrollar objetivos de aprendizaje y criterios de éxito, desarrollar y presentar lecciones, evaluar formativamente a los estudiantes con objetivos de aprendizaje y criterios de éxito Utilice los resultados de la evaluación para intervenir o ampliar según sea necesario Presentar la información a los estudiantes	Recursos: Dufour, R., Dufour, Eaker, RI., & Many, T.(2010). Learning by Doing: A handbook for professional learning communities at work (3rd ed.)	1. Administrador en reuniones de PLC, recorridos en el aula 2. Mejora en los datos CAASPP de ELA y matemáticas 3. Evaluaciones de PLC		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Explore programas de matemáticas basados en tecnología, es decir; IXL Math y Khan Academy, como complemento a la instrucción que desarrollará la comprensión conceptual de las habilidades básicas en matemáticas para cerrar la brecha académica.	Cohen y Dacanay (1992) documentan mayores ganancias en el percentil de rendimiento de los estudiantes con el uso de la tecnología como complemento de la instrucción por parte del maestro (ganancia de 21 puntos porcentuales) en comparación con el uso de tecnología para reemplazar al maestro (ganancia de 14 puntos). Ver See "Computer-based instruction and health professions education: a meta-analysis of outcomes." Evaluation and the Health	1. Calificaciones de los estudiantes 2. Aumento del 4% en estudiantes que alcanzan o superan en matemáticas en el examen CAASPP 3. La evaluación de maestros monitorea y aumenta el número de estudiantes que cumplen con los estándares.		

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 1.1.5

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Los maestros de inglés utilizarán los cuatro niveles de apoyo de acceso del plan de estudios de inglés adoptado, antes, durante y después de la lectura. Utilizarán la rúbrica de respuesta construida en línea del plan de estudios adoptado para proporcionar a los estudiantes apoyos/aportes correctivos inmediatos al trabajo escrito.	Estudios/recursos: Visible Learning - John Hattie: Puntualidad en el trabajo tamaño del efecto .38 Intervención temprana tamaño del efecto .47 Aceleración tamaño del efecto .88	Evaluaciones docentes del trabajo escrito de los estudiantes Calificaciones y créditos trimestrales Aumento del 6% en ELA en estudiantes que cumplen o superan en el examen Comentarios de los estudiantes sobre la eficacia de la rúbrica

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

### Meta Escolar 1.2

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación del 56.5% al 66.5% Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad o una carrera a través de una variedad de cursos, itinerarios y actividades relacionadas al programa CTE Aumentar la tasa de finalización de CTE al menos un 17%

**Métrica:** A-G Completion

### Acciones/Servicios 1.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar presentaciones y excursiones para apoyar la instrucción y ampliar las experiencias de los estudiantes. El enfoque de estas excursiones será: 1. Mejorar la instrucción en el aula 2. Experiencia del estudiante en entornos universitarios y profesionales 3. Desarrollar el conocimiento previo del estudiante	Recursos: It's About time: Extended Learning and Academic Achievement; Kour Amanda S. - University of Pittsburgh Office of Child development, 2013 The educational value of field trips; Greene, J.P., Kisida, B., & Bowen, D.J. (2013). The educational value of field trips. Education Next, 16. Learning from a live theater; Student realize gains in knowledge, tolerance, and more; Jay P. Greene, Collin Hitt, Anne Karybill and Cari A. Bogulski, Education Next, 2015	1. Preparación universitaria / profesional 2. Comentarios de estudiantes / maestros sobre el valor de la excursión ¿sintieron que esta experiencia mejoró su aprendizaje? 3. Observaciones en el aula sobre la participación de los estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.2.2

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Comprar materiales, servicios, libros, equipo y suministros suplementarios para apoyar la instrucción en los estándares básicos comunes y a los estudiantes con deficiencia de créditos. Carpetas, separadores, organizadores de unidades y útiles escolares adicionales para que los estudiantes organicen el trabajo de clase en todas las clases básicas. \$ 1,000 Pizarrones, cartulina, papel cuadriculado, marcadores / borradores secos, calculadoras, transportadores de ángulos, material de laboratorio suplementario para ciencias. \$ 2,000 Libros y novelas complementarias para la clase de inglés, publicaciones periódicas de ciencias sociales. \$200.00</p>	<p>Recursos: A Literature Study Related to the Use of Material in the Classroom. Yarger, Gwen P.; Mintz, Susan L.</p>	<p>1. Materiales de instrucción Observaciones en el aula Aumento de la tasa de graduación al 70% Calificaciones y créditos CAASPP Evaluaciones del sitio</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.3

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Utilizar los fondos de Educación de Carreras Técnicas para asegurar el éxito de los estudiantes en el camino CTE y para aumentar la cantidad de estudiantes inscritos. 2. Los fondos del Título I se utilizarán para proporcionar lo siguiente: suministros consumibles, equipo de instrucción y software. Los fondos de CTE también se utilizarán para proporcionar suministros consumibles, equipo de instrucción y software, así como para excursiones. Además, los fondos de CTE también apoyarán: Desarrollo profesional para maestros para mejorar las conexiones con carreras universitarias y profesionales relevantes. Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre CTE mediante presentaciones de exploración de carreras. Brindar oportunidades para que los estudiantes visiten las aulas de CTE en el sitio y en todo el distrito. Alentar a los estudiantes a asistir a oportunidades de exploración de carreras patrocinadas por el distrito. Reunirse con los estudiantes para asegurarse de que el camino de graduación sea correcto para facilitar que los estudiantes elijan un camino profesional. Los Pathways/Trayectorias apoyados serán: Carreras con niños Oficios de fabricación y construcción Artículo específico para el financiamiento: Certificados de primeros auxilios de CPR \$ 300.00</p>	<p>Lo que funciona para estudiantes de secundaria/High school Los estudiantes de secundaria/High school que participan en cursos CTE están más comprometidos, se desempeñan mejor y se gradúan a tasas más altas. El 81 por ciento de los que abandonaron la escuela dicen que las oportunidades de aprendizaje relevantes del mundo real los habrían mantenido en la escuela secundaria/High school. La tasa promedio de graduación de la escuela secundaria/High school para los estudiantes que se concentran en los programas CTE es 93% más alta en comparación con la tasa nacional con un promedio de graduación de estudiantes del grado noveno de un 80%. Más del 75% de los concentradores de CTE de secundaria/High school siguieron una educación postsecundaria poco después de la secundaria/High school.</p>	<p>1. Finalización del curso CTE Números de inscripción en cursos CTE Números de finalización del curso CTE Internados y oportunidades laborales informadas en el registro WBL del sitio escolar Folleto / volante / agenda de eventos de desarrollo profesional de guardados en la carpeta OPTIC del profesor El controlador del sitio utiliza el código de objetivo del sector de la industria correcto al enviar solicitudes de compra</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services		
CTE (7235/0000)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment		

#### Acciones/Servicios 1.2.4

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Universidad / carrera: Viajes de excursión Presentaciones Talleres para estudiantes Talleres extracurriculares Refrescos / comida	Recursos: Center for Poverty and Research, U.C. Davis Increasing College Access and Success for Low Income Students	1. Tasa de graduación; Aumento de la tasa de graduación al 70% Participación de los estudiantes Encuestas de estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$360	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$1500	Contracts/Services		

#### Acciones/Servicios 1.2.5

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Artes visuales y escénicas Lápices de colores Crayola - juegos de 36 Sharpie Ultra Fino Pt. rotuladores permanentes 2 cajas gomas de borrar Pentel Lapices Ticonderoga # 2 Mayco Glazes (cerámica) en colores surtidos 300 libras. Arcilla blanca Ghost Borradores Amasados Faber Castell Plantillas de dibujo surtidas 16 juegos de colores semihúmedos - Acuarelas Sargent 1 resma Papel de acuarela Canson Pinturas acrílicas Nasco – colores surtidos Papel de lona negro - 6 blocs Almohadillas de lona 1 paquete de pinceles acrílicos Gold Taklon 1 paquete de pinceles surtidos de acuarelas 36 tablas de lona Nasco - Foto HP 711 en negro (x2) HP 711 en paquete de 3 magenta HP 711 en amarillo paquete de 3HP 711 en paquete de 3 cian Papel: rollo de papel fotográfico semi-brillante de secado instantáneo de gran formato HP Design-jet de 24 "x 100 (2 rollos) Pintura - Juego de pinceles surtidos Richeson - juego de 42 (3 juegos) Pintura al temple de grado estudiantil Blick Paletas de mezcla de plástico Sharpie punta ultrafina y punta fina Software: software de diseño gráfico	Recursos: A Literature Study Related to the Use of Material in the Classroom. Yarger, Gwen P.; Mintz, Susan L	Calificaciones y créditos Evaluaciones del sitio escolar Participación de los estudiantes Tasa de graduación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Visual &amp; Performing Arts (VAPA)(7450/0000)

\$2600

Materials/Supplies/Equipment

**Acciones/Servicios 1.2.6****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Brindar a los maestros desarrollo profesional para usar la tecnología de manera efectiva para mejorar la instrucción y asegurar el acceso equitativo al material para todos los estudiantes. Compra Elmos Proyectoros Software Gizmos/otros De acuerdo con BP / .AR 6161.1, no se pueden comprar recursos digitales o más de 15 materiales impresos sin la adopción de la Mesa Directiva.	Cohen y Dacanay (1992) documentan mayores ganancias porcentuales de rendimiento estudiantil con el uso de la tecnología como complemento de la instrucción por parte del maestro (ganancia de 21 puntos porcentuales) en comparación con el uso de tecnología para reemplazar al maestro (ganancia de 14 puntos) Ver: "Computer based instruction and health professions education: a meta-analysis of outcomes." Evaluation and the Health Professions, 15(3) 250-281	Aumento del 6% en ELA y 4% en matemáticas en el examen CAASPP Materiales de instrucción Calificaciones / créditos Observaciones en el aula Participación de los estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Student Fees (2312/0000)	\$2500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5500	Materials/Supplies/Equipment		

**Meta Escolar 1.3**

Aumentar la competencia de los estudiantes ELA Aumentar la tasa de graduación de los jóvenes de crianza

**Métrica:** Content Standards Implementation**Acciones/Servicios 1.3.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Reunirse con el coordinador de los jóvenes de crianza al momento de la inscripción, conéctese con el grupo de recién llegados 2. Desarrollar un ILP, 3. Consejero para asegurar que se brinde apoyo académico y social / emocional continuo 4. Supervisión continua del progreso para asegurar una respuesta inmediata.	Una encuesta reciente administrada por la Universidad Estatal de California, el programa de políticas públicas y administración de Sacramento pidió a los ex jóvenes de crianza temporal que identificaran los componentes que les permitieron llegar a la universidad (42% de los estudiantes de crianza temporal no se graduaron de la escuela secundaria). Respondieron treinta y tres jóvenes de crianza matriculados en dos universidades de 4 años en California. De los encuestados que identificaron a una persona como fuente de apoyo social, la mitad citó a maestros, consejeros u otros mentores que conocieron en su entorno escolar. Dada la inestabilidad que enfrentan muchos jóvenes de crianza temporal en sus vidas hogareñas, la escuela puede proporcionar un entorno estabilizador del que esta población pueda obtener apoyo.	1. Tasa de graduación Tasa de asistencia al menos 95% Calificaciones Un promedio de 25 créditos obtenidos / trimestre La tasa de graduación debe ser el mismo objetivo Participación en grupos ofrecidos en el sitio



Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
------------------------	----------	---------------------	--	--

### Acciones/Servicios 1.3.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Coordinar los servicios de EL y comunicarse con los padres de los estudiantes de inglés. Organizar los servicios de traducción según sea necesario. Administrar evaluaciones estatales y locales según sea necesario ej. ELPAC. Comprar materiales suplementarios para instrucción, intervención y enriquecimiento	Recursos: Ideas brillantes para el aula; Acciones esenciales: 15 prácticas basadas en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes EL...Bright Ideas for the Classroom; Essential Actions: 15 Research-based Practices to Increase EL Student Achievement; Kristina Robertson; Colorin Colorado, 2014	1. Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados Resultados de ELPAC Encuestas de estrategia EL Números de reclasificados Nómina de pago/hoja de horas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$600	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 1.3.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Los maestros utilizarán estrategias de instrucción comprobadas por investigaciones que sean efectivas con los estudiantes de inglés. 2. Específicamente el desarrollo del lenguaje académico 3. Instrucción diferenciadora	Recursos: Pipeline. <a href="http://escholarship.org/uc/item/84h2j44qs">http://escholarship.org/uc/item/84h2j44qs</a> . Support for Long Term English Learners (LTEL): Dutro, S. and Kinsella K. (2010) and Balalova (J) have drawn attention to the need to differentiate instruction for LTELs, students who have had most or all of their education in American schools and are not academically successful. Compelling evidence documents that the gap in speaking norms between ELS and native speakers increases across grade/ han llamado la atención sobre la necesidad de diferenciar la instrucción para los LTEL, estudiantes que han tenido la mayor parte o la totalidad de su educación en escuelas estadounidenses y no tienen éxito académico. Evidencia convincente documenta que la brecha en las normas de habla entre ELS y hablantes nativos aumenta en todos los grados.	Datos de reclasificación Resultados ELPAC CAASPP ELA mejoró 6%, matemáticas con un 4%

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

### Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

### Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se mido por:

**Sistema de Evaluación**

- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

**Meta Escolar 2.1**

Los maestros utilizarán el tiempo de PLC para desarrollar y analizar evaluaciones formativas, provisionales y sumativas vinculadas a estándares esenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el desempeño en las metas en ELA del 6% al 12% Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las metas de desempeño en matemáticas del 0% al 4% Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 56.5% al 66.5%

**Métrica:** Other (Site-based/local assessment)

**Acciones/Servicios 2.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar fondos para el desarrollo profesional para desarrollar completamente el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para desarrollar estrategias y técnicas para usar la evaluación formativa. Usando el proceso PLC de investigación colectiva, los maestros abordarán lo siguiente: Enseñar el ciclo de datos para consultar ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Cómo sabremos cuando cada alumno lo haya aprendido? ¿Cómo responderemos cuando un estudiante experimente dificultades de aprendizaje? ¿Cómo responderemos cuando el aprendizaje ya haya ocurrido? Este proceso requerirá desarrollo profesional con el entrenador de instrucción y tiempo de liberación para que los maestros colaboren.	Recursos: La evaluación es formativa cuando los maestros recopilan, interpretan y usan evidencia sobre el desempeño de los estudiantes para tomar decisiones sobre los próximos pasos en la instrucción. (Tomlinson, C.A. & Moon, T.R. (2013) Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom. Formative assessment is a process which comes in many forms and builds both teacher and student knowledge. Black and William (2009) have documented how formative assessment can improve student achievement. (See Black, P., & William, D., "Developing a Theory of Formative Assessment:" in Educational Assessment, Evaluating and Accountability, 21 (1), 5-31.	Agenda / calendario del PLC Los maestros revisan lo que han aprendido durante cada ciclo de aprendizaje de PLC, Evaluar el impacto de las estrategias Determinar qué nuevo aprendizaje necesitan

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1800	Certificated Salaries		

**Acciones/Servicios 2.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Utilizar el PLC para involucrar a toda la facultad en el proceso de investigación colectiva, que involucrará; Observar los datos de aprendizaje de los estudiantes (CAASPP, trabajo del estudiante, evaluación del sitio) Utilizar los datos para determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes evaluando el desempeño de los estudiantes en cada reclamo del CAASPP; Utilizar esta información para determinar las necesidades de aprendizaje de los maestros; esto se hará a través del tiempo de PLC, tiempo adicional para los maestros, talleres.	Recursos: Article by Rick DuFour: Professional Learning Communities: The Key to Improved Teaching and Learning. 2nd Edition Handbook, Learning by Doing por DuFour, Dufour, Eaker and Many	Encuesta de necesidades LCAP El examen CAASPP aumenta el m/e de los estudiantes 6% en ELA y un 4% en matemáticas Calificaciones del trimestre Desarrollo de evaluaciones

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

### Acciones/Servicios 2.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Los maestros se reunirán dos veces al mes durante PLC para evaluar el progreso del estudiante utilizando una variedad de fuentes de datos: Evaluaciones formativas y sumativas del maestro Estado sumativo	Recursos: Assessment is formative when teachers gather interpret and use evidence about student performance to make decisions about next steps. (Tomlinson, C.A. & Moon, T.R. (2013) Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom.	Agenda y actas del PLC Comentarios de los maestros sobre el progreso de los estudiantes		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Meta Estratégica del Distrito 3:	Necesidades y Métricas del Distrito 3:
Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable	Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Cursos de Graduación</li> <li>• Expulsión</li> <li>• Abandono Escolar High School</li> <li>• Abandono Escolar Escuela Media</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Clima Escolar</li> <li>• Aprendizaje Social Emocional</li> <li>• Suspensión</li> </ul>

Meta Escolar 3.1
Implementación de PBIS nivel II Identificar y monitorear a los estudiantes en riesgo de no cumplir con todos los requisitos de graduación. Aumentar el porcentaje de estudiantes que no cumplen con los requisitos de graduación del 56.5% al 66.5%.
<b>Métrica:</b> Cohort Graduation

### Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. Reuniones semanales del equipo PBIS para planificar y evaluar el nivel de implementación de cada nivel, determinar los próximos pasos 2. Revisión de la implementación de la matriz de comportamiento durante 6 semanas en toda la escuela 3. Coordinar con el Coordinador de PBIS para planificar la implementación de Prácticas Restaurativas. 4. Comunicaciones mensuales de PBIS, pancartas, carteles, material didáctico	Recursos: Los documentos de investigación muestran que los maestros pueden crear entornos atractivos a través del cuidado personal, manteniendo entornos sociales positivos y creando tareas académicas que son auténticas, colaborativas y brindan a los estudiantes opciones donde pueden experimentar cierto control sobre su aprendizaje. Fredricks y McColskey (2012); Perry, Turner y Meyer, 2006;	1. Resultados de la evaluación de 6 semanas: comentarios de los maestros sobre el comportamiento en el aula 2. Porcentajes de asistencia escolar de estudiantes mensuales 3. Datos de disciplina mensuales 4. Ambiente escolar Encuesta SEL 5. Puntaje TFI 6. Datos PIC		

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$776	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 3.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar un programa de deportes intramuros después de la escuela para los estudiantes. Registro, horario de horas trabajadas para empleados certificados y clasificados. Compra de materiales / equipo para el programa.	Recursos: The Effects of Participation in Athletics on Academic Performance Among High School Sophomores and Juniors Sitkowski (2008)	Clima escolar Participación de los estudiantes Asistencia escolar Datos de suspensión

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$700	Contracts/Services		

### Acciones/Servicios 3.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar materiales para el programa PBIS. Pancartas, letreros y útiles educativos para estudiantes de PBIS.	Recursos: Practices for School-wide PBIS Implementation Hanover Research (2015)	Datos de actualización del programa PBIS Datos de suspensión Participación de los estudiantes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Student Fees (2312/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 3.1.4

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar desarrollo profesional para estrategias comprobadas que tengan éxito con los estudiantes en un entorno alternativo. Específicamente capacitación para abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes que no están en camino de graduarse. Capacitación para identificar comportamientos que interfieren con el éxito académico y la mejor respuesta	Recursos: Exemplary Practices in Alternative Education; Indicators of Quality Programming; National Alternative Education Association; January 30,2009	Participación de los estudiantes Calificaciones y créditos trimestrales La tasa de graduación aumentó al 70%. Participación en grupos escolares Encuestas SEL

(PBIS), Práctica restaurativa e instrucción culturalmente receptiva

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries		

#### Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

#### Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

#### Meta Escolar 4.1

Mejorar la tasa de asistencia escolar en un 10% Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 10% Incrementar la participación de los padres y miembros de la comunidad para mejorar la tasa de graduación y el rendimiento estudiantil

**Métrica:** Attendance Rate

#### Acciones/Servicios 4.1.1

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Identificar las necesidades de los padres a través de un enlace de padres 2. Proporcionar información sobre cómo acceder a recursos como el sitio web del sitio y ParentVue 3. Invite a las familias a eventos como: Noche de regreso a clases Recepción general Consejo del sitio escolar local / Consejo asesor del idioma inglés Seminarios de vida saludable	Prácticas de participación de los padres a nivel escolar. Actividades como incluir a los padres en los comités de gobierno, fomentar el voluntariado, educar a los padres sobre cómo ser más activos en la educación de sus hijos, etc., tienen resultados positivos, incluida una toma de decisiones más informada, una mayor motivación para implementar decisiones, una mayor aceptación de las decisiones colectivas, mejora el sentido de justicia social y aumenta las habilidades cívicas, entre otros. (See Funk & Wright, 2003: Deepening Democracy: Institutional Innovations in Empowered Participator Governance. Verso Books. Volume 4. New York; Bryk, et.al., (2009) Charting Chicago School Reform: Democratic Localism as a Lever for Change. Westview Press, Boulder, CO., and Erbstein and Miller, (2012) "Partnering with Families and Communities to Address Academic Disparities", in Narrowing the Achievement Gap edited by Timar and Maxell-Jolly., Harvard Education Press, Cambridge.	Hojas de registro/firmas Participación de los padres en los comités escolares Encuestas para padres 1. Los maestros utilizarán Illuminate como una herramienta de desagregación de datos (el software ayuda a agregar y desglosar datos a nivel de pregunta, estudiante y clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItIn para análisis de datos adicionales ... y ajuste / apoyo para proporcionar intervención / aceleración como resultado de los datos ...

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Classified Salaries		

Title I – Basic (4900/3010)	\$300	Contracts/Services		
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7250/0000)	\$288	Materials/Supplies/Equipment		

### Acciones/Servicios 4.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias (CBO) para brindar servicios a estudiantes y padres. Las acciones para asegurar estas asociaciones: Evaluación de necesidades para abordar la salud y el bienestar de los estudiantes y un marco para los resultados. Una persona designada en la escuela para dirigir el esfuerzo y supervisar la asociación. Un plan detallado para la sostenibilidad a largo plazo. Evaluación periódica de la eficacia</p>	<p>Recursos: Muchos estudiantes de bajo rendimiento tienen necesidades educativas y no educativas que afectan su rendimiento académico. (Wilkinson, R. y Picket, K. (2009) El nivel de espíritu: por qué una mayor igualdad hace a las sociedades más fuertes: Nueva York, Bloomsbury) Servicios integrales, que incluyen ropa, comidas, servicios de salud mental, suministros y otros apoyos para las necesidades más urgentes. los estudiantes están asociados con un mejor bienestar personal, una mayor participación de los estudiantes, un mejor rendimiento académico y menos interacciones negativas con la ley. Many low performing students have non-educational, as well as educational needs, which impact their academic performance. (Wilkinson, r. and Picket, K. (2009) The Spirit Level: why Greater Equality Makes Societies Stronger: New York, Bloomsbury) Wrap around services, including clothing meals, mental health services, supplies and other supports for the most high need students are associated with improved personal well-being, greater student engagement, improved academic performance and fewer negative interactions with the law.</p>	<p>Encuesta de niños saludable/Healathy Kides Encuesta para padres Número de socios comunitarios Asistencia escolar Créditos</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Certificated Salaries		

### Acciones/Servicios 4.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Brindar oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen y participen en el Programa Título I de la escuela. Brindar apoyo a los estudiantes del grupo destinatario/específico del Título I.I Identificar y brindar apoyo a los estudiantes que no están en camino de graduarse.</p>	<p>Recursos: Parent, Family, Community Involvement in Education; NEA Policy Brief; Center for Great Public Schools; 2008</p>	<p>Hojas de registro/firmas Encuestas para estudiantes / padres Datos CHKS</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
------------------------	----------	---------------------	--	--

Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1200	Materials/Supplies/Equipment		

#### Acciones/Servicios 4.1.4

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Plantear los servicios para reducir el absentismo 2. Utilizar intervenciones y servicios de apoyo para eliminar las barreras a la asistencia regular a la escuela. Reuniones semanales del equipo de asistencia escolar Comunicación continua con padres / estudiantes Visitas domiciliarias Celebrar a los estudiantes con una asistencia escolar perfecta y mejorada Contratar servicios con CBO para proporcionar intervenciones para el bienestar social / emocional</p>	<p>Basado en los resultados de la revisión de la literatura existente, un programa de asistencia estudiantil efectivo incluye actividades de monitoreo, prevención e intervención. Las actividades de monitoreo deben proporcionar a las escuelas información precisa y oportuna para identificar de manera efectiva a los estudiantes que están en mayor riesgo de ausentarse crónicamente. Estos sistemas deben proporcionar a los educadores información sobre la asistencia de los estudiantes antes de que el estudiante se ausente crónicamente. Las escuelas pueden tomar medidas para prevenir el ausentismo de los estudiantes. Estas actividades de prevención deben tener una base amplia y estar diseñadas para educar a los estudiantes, padres, familias, maestros y comunidades sobre la importancia de una asistencia escolar constante y, al mismo tiempo, crear condiciones que incentiven la asistencia escolar perfecta o casi perfecta. Más importante aún, la medida de prevención también debe incluir esfuerzos de educación e información a los estudiantes para que desarrollen y comprendan la importancia de la asistencia regular a la escuela.</p>	<p>Tasa de asistencia escolar: absentismo escolar y ausencias crónicas Créditos obtenidos / trimestre Aumento de la tasa de graduación en un 70% Encuesta de salud Encuesta de padres Participación de los estudiantes</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment		

**IV. Financiación**

**William Daylor High School - 521**

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
<b>2312</b> Education Fees <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$5,000	\$5,000	\$4,000	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>2410</b> Continuation Education <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$7,004	\$7,004	\$7,004	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>2470</b> Extended Day <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$3,831	\$3,831	\$3,831	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7201</b> LCFF Supple/Conc 7 - 12 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$1,836	\$1,836	\$360	\$0	\$1,476	\$0	\$0
<b>7235</b> CTE Site Supplies/Equipment <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>7250</b> EL Supplemental Program Services 7-12 <b>0000</b> Unrestricted	0	\$0	\$1,888	\$1,888	\$1,600	\$0	\$0	\$288	\$0
<b>4900</b> Director of Learning Support Services <b>3010</b> NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$34,939	\$34,939	\$17,139	\$1,800	\$1,500	\$14,500	\$0
<b>7440</b> Positive Behavior Incentive Supports <b>7510</b> Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	0	\$0	\$63,498	\$63,498	\$41,934	\$1,800	\$4,976	\$14,788	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$34,939
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$28,559

Director/a <b>Alan Williams</b>	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local <b>Kenisha Thompson</b>	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL	_____	_____